



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
พ.ศ.2563 – 2565
(ฉบับทบทวน)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
พ.ศ.2563 – 2565
(ฉบับทบทวน)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เอกสารลำดับที่ 2/2563

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 7/2563 วันที่ 25 มิถุนายน 2563

คำนำ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็น แผน 5 ปี มาตรา 7 ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 33 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิกปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน” มาตรา 9 ในวาระเริ่มแรกการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผน 5 ปีตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ให้จัดทำเป็นแผน 3 ปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบกับข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของพลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี เมื่อคราวตรวจเยี่ยมและติดตามผลการดำเนินงานด้านการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2563 ณ ห้องประชุม ครุพัฒน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2563 – 2565 (ฉบับทบทวน) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา ด้านการศึกษาของจังหวัด ขอขอบคุณหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หน่วยงานทุกภาคส่วนจะให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานีต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เมษายน 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ง
สารบัญภาพ.....	ช
สารบัญแผนภาพ.....	ซ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 บริบททั่วไป.....	8
1. ประวัติความเป็นมาของจังหวัด.....	8
2. ลักษณะทางกายภาพ.....	9
3. การปกครองและประชากร.....	10
4. โครงสร้างพื้นฐาน.....	13
5. สถานพยาบาล.....	23
6. การท่องเที่ยว.....	25
7. ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม.....	31
8. ทรัพยากรธรรมชาติ.....	31
9. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และความมั่นคง.....	34
10. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด.....	39
11. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด (สภาพการจัดการศึกษา ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการศึกษา แนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด ตัวชี้วัดด้านการศึกษา)	47
12. สถานการณ์เกี่ยวกับโรคระบาดรุนแรงเชื้อไวรัสโควิด – 19.....	58
13. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการศึกษาของจังหวัด.....	93
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา.....	98
1. พระบรมราชโองบายด้านการศึกษา.....	98
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....	99
3. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580)	100
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....	103
5. แผนการปฏิรูปประเทศ.....	104
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 – 2564.....	109
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579.....	113
8. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี).....	116

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
9. นโยบายด้านความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2558 – 2564).....	122
10. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ.....	123
11. จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)	131
12. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)	136
13. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค.....	137
14. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	139
15. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ด้านการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี	140
16. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์สู่การกำหนดกลยุทธ์.....	151
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2563 – 2565)	171
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษา.....	171
- วิสัยทัศน์.....	171
- คำอธิบายวิสัยทัศน์.....	171
- แผนผังเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2563 – 2565 (ฉบับทบทวน).....	173
- ความเชื่อมโยงพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รวม และตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2563 – 2565).....	174
ส่วนที่ 4 การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2563-2565) สู่การปฏิบัติ	200
- แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ.....	200
- แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและมีส่วนร่วมทางการศึกษา.....	200
- แนวทางการติดตามประเมินผล.....	201
- กลไกแห่งความสำเร็จ.....	202
ภาคผนวก.....	202
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัดสุราษฎร์ธานี	203
- รายชื่อวิทยากรและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565) จังหวัดสุราษฎร์ธานี (วันที่ 9 – 10 กันยายน 2562)	217
- รายชื่อและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565) จังหวัดสุราษฎร์ธานี (วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2563)	219
- คณะผู้จัดทำ.....	220

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากร พ.ศ.2557 - 2561 จังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	11
2	ข้อมูลผู้ใช้ไฟฟ้า ปี 2556-2561	13
3	ข้อมูลการใช้น้ำประปาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	14
4	สถิติการบริการโทรศัพท์ พ.ศ.2556-2560.....	15
5	จำนวนและร้อยละของจำนวนประชากร อายุ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามการใช้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโทรศัพท์มือถือ พ.ศ. 2559 – 2561.....	16
6	จำนวนครัวเรือนมีอุปกรณ์/เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	17
7	จำนวนอุปกรณ์/เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีในครัวเรือน.....	17
8	ปริมาณการขนส่งสินค้าทางอากาศ ณ ท่าอากาศยานสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2559-2562.....	19
9	แสดงพื้นที่ชลประทานที่สร้างเสร็จแล้วสิ้นถึงปี ระดับประเทศ ภาคใต้ กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2555 - 2560 (ไร่).....	20
10	สรุปการใช้น้ำมันจำแนกตามประเภทของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในปี 2557-2561 (หน่วยล้านลิตร)	20
11	สรุปเปอร์เซ็นต์การใช้น้ำมันจำแนกตามประเภทของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในปี 2557-2561	20
12	โรงไฟฟ้าพลังงานทดแทนในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	21
13	การเปรียบเทียบข้อมูลพื้นที่ป่าของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2559-2561.....	21
14	แสดงเนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี 2561.....	22
15	แสดงการใช้ที่ดินเพื่อการอุตสาหกรรมในจังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	22
16	บุคลากรสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	23
17	ร้อยละของประชากรที่นับถือและจำนวนศาสนสถาน.....	31
18	แสดงมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม จำแนกรายด้าน/สาขาผลิตภัณฑ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	47
19	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ด้านการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี (จุดแข็ง - จุดอ่อน).....	140
20	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ด้านการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี (โอกาส - อุปสรรค).....	144
21	แสดงความเชื่อมโยงพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รวม และตัวชี้วัดของ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2563 – 2565).....	174
22	จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2562.....	203
23	จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด ปีการศึกษา 2562.....	204
24	จำนวนนักเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด ปีการศึกษา 2562.....	204

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	จำนวนครู/อาจารย์ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด ปีการศึกษา 2562.....	205
26	จำนวนห้องเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด ปีการศึกษา 2562.....	205
27	สัดส่วนของห้องเรียน นักเรียน และครู ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2562.....	206
28	สัดส่วนของผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2562	206
29	ข้อมูลการศึกษาต่อ จบ ป.6 ศึกษาต่อ.....	207
30	ข้อมูลการศึกษาต่อ จบ ม.3 ศึกษาต่อ.....	207
31	ข้อมูลการศึกษาต่อ จบ ม.6 ศึกษาต่อ.....	208
32	ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ระดับก่อนประถม.....	208
33	ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ระดับประถมศึกษา.....	209
34	ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษา.....	209
35	ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ระดับอาชีวศึกษา.....	210
36	ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	210
37	ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดส่วนราชการอื่น ๆ.....	211
38	ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม ระดับก่อนประถม.....	211
39	ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม ระดับประถมศึกษา.....	211
40	ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม ระดับมัธยมศึกษา.....	212
41	ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม ระดับอาชีวศึกษา.....	212
42	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2562 จำแนกเป็นรายเขตพื้นที่การศึกษา.....	212
43	จำนวนลูกเสือในจังหวัดสุราษฎร์ธานี แยกตามประเภท.....	213
44	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559-2562 จำแนกตามรายวิชา 4 วิชาหลัก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	213
45	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559-2561 จำแนกตามรายวิชา 4 วิชาหลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	214
46	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559-2561 จำแนกตามรายวิชา 5 วิชาหลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	214
47	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559 – 2561 จำแนกตามสาระความรู้ 5 สาระหลัก ระดับชั้นประถมศึกษา.....	215

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
48	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559 – 2561 จำแนกตามสาระความรู้ 5 สาระหลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	215
49	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559 – 2561 จำแนกตามสาระความรู้ 5 สาระหลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	216
50	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559 – 2561.....	216
51	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชาชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี รวมชายหญิง จำแนกตามช่วงอายุ	216

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แผนที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	9
2 แสดงจำนวนประชากร พ.ศ.2557-2561 จังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	11

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากร พ.ศ.2557-2561 จังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	11
2	แสดงการเปรียบเทียบมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม จำแนกรายด้าน/สาขาผลิตภัณฑ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	48

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนประชากร จำแนกรายอำเภอ ระหว่างปี พ.ศ.2559-2560.....	12
2 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนผู้ใช้ไฟฟ้าของจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามกิจการ ช่วงปี พ.ศ.2556-2561.....	14
3 แสดงจำนวนผู้ใช้น้ำ กำลังการผลิต ปริมาณน้ำผลิตเพื่อจ่ายและจำหน่ายของ สำนักงานประปา จังหวัดสุราษฎร์ธานี.....	15
4 แสดงข้อมูลการให้บริการโทรศัพท์จำแนกตามประเภทการใช้งาน พ.ศ.2556-2560	16
5 แสดงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภทการใช้งาน พ.ศ. 2559-2560.....	17
6 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2562.....	38
7 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562.....	39
8 สัดส่วนของผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2562	41
9 ร้อยละการศึกษาต่อในระดับชั้น ป.6 , ม.3 และ ม.6 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2562.....	41
10 จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 , มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2561.....	42
11 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน กลางคัน จำแนกตามระดับการศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2562.....	42
12 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	43
13 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดส่วนราชการอื่น ๆ.....	43
14 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับการศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2562.....	44
15 ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2562 จำแนกเป็นรายเขตพื้นที่การศึกษา.....	44
16 จำนวนลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มัธยมศึกษา และโรงเรียนเอกชนในระบบ จำแนกตามระดับการศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2562.....	45
17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมจังหวัด สุราษฎร์ธานี ระหว่างปีการศึกษา 2559-2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	45

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่		หน้า
18	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ภาพรวมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างปีการศึกษา 2559-2561 ระดับชั้นประถมศึกษา , มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	45
19	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559 – 2561.....	46
20	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชาชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี รวมชายหญิง จำแนกตามช่วงอายุ.....	46

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อเอกสาร/แผน	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2563 – 2565 (ฉบับทบทวน 3 ปี)
ลักษณะเอกสาร	แผนยุทธศาสตร์ระยะกลาง 5 ปี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เหตุผลและความเป็นมา

สืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งซึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รับผิดชอบในข้อ 11 (2) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ข้อ 8 กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ดังนี้ กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ประสาน ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในรูปแบบหลากหลาย และพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี มาตรา 7 ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 33 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิกปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน” มาตรา 9 ในวาระเริ่มแรกการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผน 5 ปี ตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ให้จัดทำเป็นแผน 3 ปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

การดำเนินการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2563 – 2565 (ฉบับทบทวน) ได้มีการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2560 – 2564) และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562 – 2565) ที่ได้จัดทำไว้แล้วมาปรับให้ตรงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อให้เกิดการต่อเนื่องจากการทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่จัดทำไว้ในตอนต้น ซึ่งได้ดำเนินไว้แล้ว ดังนี้

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2560 – 2564)

1) การรับฟังแนวความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของระดับผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาของจังหวัด เช่น รองผู้ว่าราชการจังหวัด นายกเทศมนตรี ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ในการประชุมสมัชชาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2559 ณ โรงแรมแก้วสมุย อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

2) การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องของหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ ทั้งจังหวัดเป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์แวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัด โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายใน จำแนกเป็น 2.1) จุดแข็ง (Strengths) เป็นความแข็งแกร่ง ที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในมี 8 ประเด็น 2.2) จุดอ่อน (Weakness) เป็นปัญหาที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในด้านต่าง ๆ มี 16 ประเด็น และสภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกเป็น 2.3) โอกาส (Opportunities) เป็นข้อได้เปรียบซึ่งวิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมนอกที่องค์การหรือหน่วยงานทางการศึกษาระดับจังหวัดแสวงหาโอกาสเพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุกที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมนั้น มี 10 ประเด็น 2.4) อุปสรรค/ภัยคุกคาม (Threats) เป็นอุปสรรคหรือภัยคุกคามที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งจำเป็นจะต้องกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องและสามารถแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ด้วยมี 14 ประเด็น

3) การระดมความคิดเห็นและจัดการคาดคะเนแนวโน้มประเด็นการวิเคราะห์สำคัญจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้นำทางการศึกษาของแต่ละหน่วยงาน เมื่อวันที่ 12 - 13 กรกฎาคม 2559 ณ โรงแรมแก้วสมุย อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

4) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้นำให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ร่วมให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข เมื่อวันที่ 8 - 11 สิงหาคม พ.ศ.2559 ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จ.นครปฐม ภายใต้การกำกับแนะนำของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

5) นำเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) สุราษฎร์ธานี เพื่อขอความเห็นชอบและประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 – 2564 จังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 4/2559 วันที่ 17 สิงหาคม 2559

6) ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2560 – 2564 ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2560 โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี นายอวยชัย อินทร์นาค ให้เกียรติมาเป็นประธานและมอบนโยบาย/จุดเน้นการจัดการศึกษาในพื้นที่ ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น การส่งเสริมภาษาต่างประเทศ เนื่องจากจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นเมืองท่องเที่ยว และส่งเสริมศึกษาที่จะตอบสนองการพัฒนาคน เศรษฐกิจให้สอดคล้องตามแผนชาติระยะ 20 ปี ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย สมัชชาการศึกษาจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้บริหารการศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และทุกสังกัด

7) นำเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) สุราษฎร์ธานี เพื่อขอความเห็นชอบ และประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 – 2564 เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 3/2560 วันที่ 15 มีนาคม 2560

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562 – 2565) จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอ้างถึงคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนา

การศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดสุราษฎร์ธานี และส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ 26 สิงหาคม 2560

8) ได้แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) ซึ่งประกอบด้วย คณะอนุกรรมการด้านบริหารงานบุคคล ด้านพัฒนาการศึกษา ด้านยุทธศาสตร์ รวมทั้งหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และทุกสังกัด ทั้งภาครัฐและเอกชน มาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นความต้องการการจัดการศึกษาในเชิงพื้นที่ และนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลที่สอดคล้องกับ แผนชาติ ระยะ 20 ปี แผนการศึกษาชาติ 20 ปี โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 44 คน เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2560 ณ โรงแรมโดมอนด์พลาซ่า

9) นำเข้าคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2560 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อพิจารณากลับกรองก่อนนำเข้าคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และนำเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (กศจ.) เพื่อขอความเห็นชอบ และประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 12/2560 วันที่ 18 กันยายน 2560

10) ดำเนินการตามมติและความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2563 – 2565 (ฉบับทบทวน)

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 “มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี มาตรา 7 ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา 33 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน “มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิกปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน” มาตรา 9 ในวาระเริ่มแรกการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผน 5 ปีตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ให้จัดทำเป็นแผน 3 ปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

11) ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565) จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วม จำนวนทั้งสิ้น 70 คน ในระหว่างวันที่ 9 – 10 กันยายน 2562 ณ ห้องประชุมสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี

12) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565) จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วม จำนวนทั้งสิ้น 32 คน ในระหว่างวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2563 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

13) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์สภาพการณ์โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายในจำแนกเป็นจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกเป็น โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค/ภัยคุกคาม (Threats) รวมถึงการวิเคราะห์ตัวชี้วัด และ

ความคิดเห็นจากการประชุมเมื่อวันที่ 9 – 10 กันยายน 2562 และวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2563 โดยประเด็นสำคัญและมีน้ำหนักมาก อาทิเช่น **จุดแข็ง (S3)** การมีหลักสูตรพุทธทาสศึกษาและเอกสารความรู้ที่เอื้ออำนวยประโยชน์ สำหรับใช้ในศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างความเป็นคนดีของเด็ก เยาวชนและประชาชน **จุดอ่อน (W14)** ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญขาดแรงจูงใจในการศึกษาเล่าเรียน การขาดความมุ่งมั่นอดทน ความที่ไม่สามารถ ทนได้กับกฎ ระเบียบหรือข้อตกลงการปฏิบัติที่เคร่งครัดหรือกติกาที่เขาจะต้องปฏิบัติตามปัญหาการติดยาเสพติด ฯลฯ จึงไม่เป็นที่พึงพอใจของสังคม สถานประกอบการ ที่สอดคล้องกับผู้มีความสามารถที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานในตลาดแรงงานและการพัฒนาสู่ความเป็นสากล **โอกาส (O5)** จังหวัดมีข้อได้เปรียบทางด้านภูมิศาสตร์ เนื่องจากเป็นพื้นที่จุดเชื่อมโยงการคมนาคมของภาคใต้ และภาคกลางของประเทศ และยังเป็นทางผ่านไปสู่จังหวัดอื่น ๆ ในภาคใต้ตอนล่าง มีเครือข่ายเชื่อมโยงเส้นทางคมนาคมทั้งทางบก ทางน้ำ ทางรถไฟ และทางอากาศ ซึ่งทำให้จังหวัดมีปัจจัยด้านการคมนาคม การสื่อสาร การสาธารณสุข ปลอดภัย และพื้นที่เชื่อมโยงติดต่อกัน มีความพร้อมเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ยังมีท่าเรือน้ำลึก Southern Seaboard อำเภอนนทบุรี และอำเภอสัตหีบ จังหวัดนครศรีธรรมราช และ Land Bridge จากจังหวัดกระบี่ถึงอำเภอกาญจนดิษฐ์ มีศักยภาพในการส่งเสริมด้านการท่องเที่ยว เนื่องจากพื้นที่ติดชายทะเลไม่น้อยกว่า 60 กิโลเมตร มีเส้นทางคมนาคมสามารถเชื่อมโยงข้ามไปยังฝั่งอันดามันได้ง่าย และมีทรัพยากรธรรมชาติประเภททะเล หมู่เกาะ น้ำตก และป่าไม้ มีแหล่งประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่สืบทอดวิถีชีวิตมาช้านานและ **อุปสรรคหรือ ภัยคุกคาม (T4)** ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจส่งผลให้ราคาสินค้า ผลผลิตทางการเกษตรซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจราคาตกต่ำ แต่ปัจจุบันค่าครองชีพสูงขึ้น ทำให้มีรายได้ไม่เพียงพอกับค่าครองชีพ หรือการหดตัวหรือการถดถอยจากสถานการณ์เศรษฐกิจ/รายได้จากภายนอก ส่งผลต่อจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีทิศทางการเจริญเติบโตของภาคธุรกิจ โดย GPP ภาคการเกษตรในช่วง 2 ปี หลังลดลงเป็นอย่างมาก และภาคนอกการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องกับการเกษตร เช่น โรงงานปาล์มน้ำมัน ยางพาราหรือแปรรูปผลิตภัณฑ์ ก็มีมูลค่าลดลงติดตามาด้วยมีภาวะการว่างงานเพิ่มขึ้น อันมีผลต่อค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐและประชาชนที่สูงขึ้นตามไปด้วย เป็นอุปสรรคสำคัญต่อการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนของบุตรหลานของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ด้านต่าง ๆ และแนวโน้มทางการศึกษาที่เป็นความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้เกิดผลในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามทิศทางการพัฒนาของจังหวัด ประเทศ อาเซียนและการแข่งขันในเวทีสากล

14) ประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 1/2563 วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2563 เพื่อพิจารณาก่อนนำเข้าคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (กศจ.) เพื่อขอความเห็นชอบและประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565) เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2563

15) ดำเนินการตามมติและความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ต่อไปตามลำดับ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเสมือนเป็นเข็มทิศนำทางให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์สำคัญ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินการขับเคลื่อนให้เป็นไปตามทิศทางที่ได้กำหนดไว้ นั้น จะทำให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ตามเส้นทางที่ได้ช่วยกันกำหนดขึ้น ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างคนดี มีคุณธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
2. ผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. พัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ตลอดช่วงอายุอย่างมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และรองรับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
4. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
7. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือจากองค์กรภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนของสังคมในการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี ตลอดจนการยกย่อง เชิดชูเกียรติและให้เป็นแบบอย่าง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

- | | |
|---------------|--|
| ยุทธศาสตร์ที่ | 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 2 พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 7 ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับองค์กรภาคีเครือข่าย และทุกภาคส่วนของสังคมในการสร้างคนดี |

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และมีภูมิคุ้มกันจากปัญหาภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของจังหวัด
5. ผู้เรียนมีวิสัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มในการรองรับการพัฒนาจังหวัด

6. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ทุกช่วงวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
7. คนทุกช่วงวัยของจังหวัดได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาและมีคุณภาพในการดำรงชีวิตที่ดี
8. คนทุกช่วงวัยของจังหวัดเข้าถึงการศึกษาโดยผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
9. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตอบสนอง ความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
10. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม
11. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
12. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการให้เป็นคนดี การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Success Indicators)

1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่ 1 จำนวน 2 ตัวชี้วัด (1 - 2)
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่ 2 จำนวน 14 ตัวชี้วัด (3 - 16)
3. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่ 3 จำนวน 17 ตัวชี้วัด (17 - 33)
4. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่ 4 จำนวน 3 ตัวชี้วัด (34 - 36)
5. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่ 5 จำนวน 1 ตัวชี้วัด (37)
6. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่ 6 จำนวน 14 ตัวชี้วัด (38 - 51)
7. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่ 7 จำนวน 6 ตัวชี้วัด (52 - 58)

กลยุทธ์/มาตรการ (Strategy)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายสู่ การปฏิบัติ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
4. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาด แรงงานของจังหวัดฯ
5. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อสนับสนุน การพัฒนาจังหวัดฯ
6. ส่งเสริม สนับสนุนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
7. ส่งเสริม สนับสนุนพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้ง สื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย
8. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษให้มีบทบาทเด่นในระดับต่าง ๆ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ตลอดจนการวิจัย
9. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
10. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการ ผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

11. พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของภาคและระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

12. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสีเสื้อของทุกคนทุกช่วงวัย

13. ปรับเปลี่ยนค่านิยม วัฒนธรรมด้านสีเสื้อ

14. ปรับปรุงกลไกและการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัยเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลง คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

15. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

16. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับทุกองค์กร ภาศึเครือข่าย และทุกภาคส่วนของสังคมในการสร้างและสนับสนุน ยกย่อง “คนดี”

ซึ่งในการจัดทำแผนได้ระบุไว้ในช่วงระยะเวลา 3 ปี นั้นมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการจะขับเคลื่อนไปให้ประสบความสำเร็จ ทั้งนี้มีการจัดทำแผนงาน/โครงการที่จำแนกไว้ในส่วนภารกิจที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะต้องปฏิบัติและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายและในส่วนหน่วยงานผู้จัดการศึกษาทุกระดับภายในจังหวัดที่จะต้องดำเนินการภายใต้บทบาท อำนาจหน้าที่และภารกิจเฉพาะของตนเองไว้ด้วย ทั้งนี้ เมื่อแต่ละหน่วยงานได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณการดำเนินการเป็นรายปีงบประมาณแล้ว จะได้มีการปรับแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ หรือกิจกรรมนั้นให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

ส่วนที่ 1

บริบททั่วไป

1. ประวัติความเป็นมาของจังหวัด

ดินแดนบริเวณชายฝั่งทะเลอ่าวไทย ที่เรียกว่าอ่าวบ้านดอน นักโบราณคดีได้สันนิษฐาน ไว้ว่า ผู้คนชาวพื้นเมืองอาศัยอยู่กันมาตั้งแต่หนึ่งพันสี่ร้อยปีก่อนแล้ว หรือประมาณพุทธศตวรรษที่ 11 – 12 นั่นเอง ครั้งกระนั้นมิใช่ชาวอินเดียแล่นเรือมาถึงเมืองตะกั่วป่าและเดินทางทะเลเลียบลำน้ำตะกั่วป่าไปสู่เชิงเขาหลวง ข้ามเขาเดินเลียบบริมน้ำหลวงเรื่อยมาจนถึงปากอ่าวบ้านดอน ชาวอินเดียเป็นผู้มีวิชาความรู้เหนือชนพื้นเมือง จึงได้แพร่วัฒนธรรมของตนไว้ในดินแดนเหล่านี้ สมัยนั้นเป็นเวลาแห่งความรุ่งเรืองของอาณาจักรศรีวิชัย ซึ่งนักโบราณคดีชาวอังกฤษ ดอกเตอร์ควอริตี้ เวลส์ และศาสตราจารย์ ศรีศักร วัลลิโภดม ให้ความเห็นสนับสนุนว่าศูนย์กลางอาณาจักรศรีวิชัยอยู่ที่บริเวณจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยที่รอบอ่าวบ้านดอน มีเมืองสำคัญ ๆ อันเป็นที่มาของจังหวัดสุราษฎร์ธานีปัจจุบันอยู่หลายเมือง คือ เมืองไชยาตั้งอยู่บริเวณริมหน้าท่าทองอุแท บริเวณอำเภอกาญจนดิษฐ์ ปัจจุบัน และเมืองคีรีรัฐนิคมตั้งอยู่ ณ ริมฝั่งแม่น้ำพุมดวง ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคมในปัจจุบันเมืองทั้งสามนี้เป็นเมืองเก่าแก่ อันเป็นต้นกำเนิดของจังหวัดสุราษฎร์ธานี หรือบ้านดอนวันนี้ ซึ่งใน “วันพฤหัสบดี 29 กรกฎาคม พ.ศ.2458” นั้นมีกระแสพระบรมราชโองการดำรัสเหนือเกล้าผู้แทนเสนาบดีกระทรวงมหาดไทย ให้ประกาศพระราชปรารภเรื่องที่บ้านดอนซึ่งเป็นเมืองไชยาใหม่ และตั้งที่ว่าการมณฑลชุมพรอยู่นั้น ประชาชนก็คงเรียกว่าบ้านดอนอยู่ตามเดิมและเมืองไชยาเก่า ซึ่งเปลี่ยนเรียกว่าอำเภอพุมเรียง แต่ราษฎรก็คงเรียกชื่อเดิม เมืองไชยาเป็นไชยาเก่า ไชยาใหม่สับสนกันไม่เป็นที่ยุติ ในราชการจึงโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามเมืองที่บ้านดอนใหม่ว่า *เมืองสุราษฎร์ธานี* เปลี่ยนอำเภอพุมเรียงเรียกว่า อำเภอเมืองไชยา เพราะเป็นชื่อเก่า” และในวันเดียวกันนี้เอง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเปลี่ยนนามแม่น้ำหลวงเป็นแม่น้ำตาปี และในการที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงเปลี่ยนชื่อเมืองไชยาที่บ้านดอนเป็น “เมืองสุราษฎร์ธานี” ก็เพราะทรงสังเกตเห็นว่า ราษฎรมีกิริยามารยาทเรียบร้อย ตั้งมั่นในศีลธรรมและหลักพระพุทธศาสนา และการที่ทรงเปลี่ยนชื่อแม่น้ำหลวงเป็นตาปีนั้น เล่ากันว่า พระองค์ทรงนำแบบมาจากอินเดีย ซึ่งเป็นแม่น้ำสายหนึ่ง ตั้งต้นจากขุนเขาสัตตปุระ ไหลลงสู่มหาสมุทรอินเดียทางอ่าวแคมเบย์ ชื่อแม่น้ำตาปติ ทางฝั่งซ้ายก่อนที่ แม่น้ำตาปติ จะออกปากอ่าวนี้มีเมืองหนึ่งชื่อเมืองสุราษฎร์ ตั้งอยู่ ด้วยเหตุนี้เมื่อพระองค์ทรงเปลี่ยนชื่อเมืองเป็นสุราษฎร์ธานี (สุราษฎร์) จึงทรงเปลี่ยนแม่น้ำหลวงเป็นตาปีด้วย

สุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่รู้จักแพร่หลายในฐานะจังหวัดที่มีความสำคัญด้านการท่องเที่ยวของประเทศ เพราะนับตั้งแต่อาจารย์เดโช บุญชูช่วย ประชาชนของชาวสุราษฎร์ธานี ได้เขียนบทกลอนในการสัมมนาการท่องเที่ยว 14 จังหวัดภาคใต้ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อปี 2525 ซึ่งมีสาระสำคัญ น่าสนใจ ความว่า

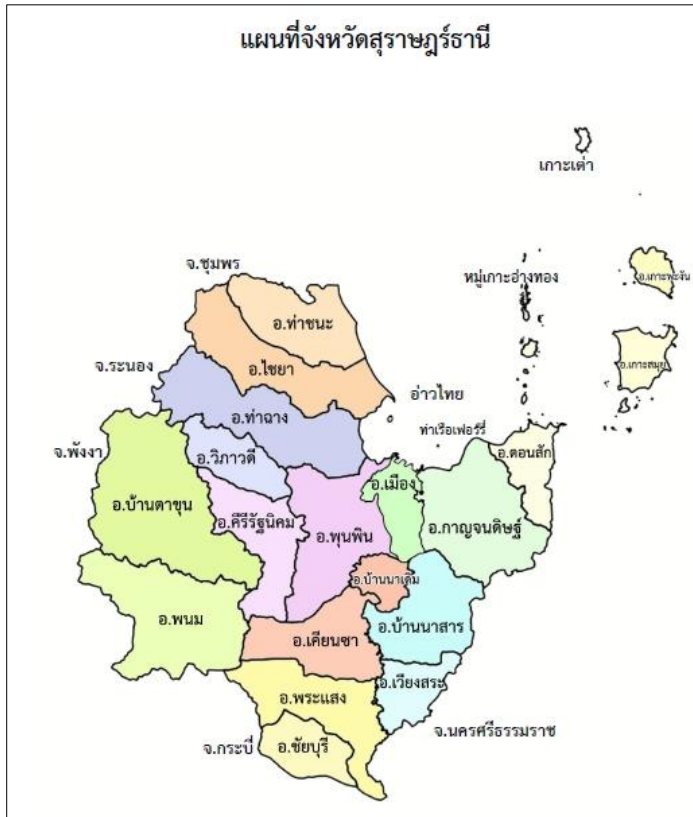
“สุราษฎร์ธานี มิไม่น้อย เกือบร้อยเกาะ
พืชพันธุ์เงาะ อร่อย หอยก็ใหญ่
ไข่เค็มแดง และแหล่งธรรม น้อมนำใจ
คุณเมื่อไร มาอีกครั้ง ตั้งตาคอย”

ต่อมาได้ถอดบทกลอนนี้เป็นคำขวัญของจังหวัดสุราษฎร์ธานี “เมืองร้อยเกาะ เงาะอร่อย หอยใหญ่ ไข่แดง แหล่งธรรมะ” เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว ซึ่งเป็นคำขวัญที่เชื่อว่ามีคนจำได้มากที่สุด และมีส่วนส่งเสริมประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวของจังหวัดได้รู้จักแพร่หลายได้ดีทีเดียว^{1/}

หมายเหตุ : 1/ บทความ “คำขวัญสุราษฎร์ธานี” เกิดจากวงเสหา โดย กนก งานไพโรจน์

2. ลักษณะทางกายภาพ

1) ทำเลที่ตั้ง



จังหวัดสุราษฎร์ธานีตั้งอยู่บนฝั่งตะวันออกของภาคใต้ห่างจากกรุงเทพฯ โดยทางรถยนต์ประมาณ 645 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 13,079.61 ตารางกิโลเมตร หรือ 8,174,756.25 ไร่ มีเนื้อที่มากเป็นอันดับ 6 ของประเทศและมีพื้นที่มากที่สุดในภาคใต้ฝั่งทะเลด้านอ่าวไทยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความยาวประมาณ 156 กิโลเมตรมีเกาะขนาดใหญ่ ได้แก่ อำเภอเกาะสมุย เนื้อที่ 227.25 ตารางกิโลเมตร อำเภอเกาะพะงัน มีเนื้อที่ 194.2 ตารางกิโลเมตร นอกจากนี้ยังมีหมู่เกาะอ่างทอง และเกาะบริวาร 42 เกาะ เกาะสมุย เป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัดห่างจากฝั่งทะเลประมาณ 20 กิโลเมตร และห่างจากศาลากลางจังหวัดประมาณ 80 กิโลเมตร จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีอาณาเขต ดังนี้

ภาพที่ 1 แผนที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดชุมพร จังหวัดระนอง และอ่าวไทย
- ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราช และกระบี่
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดพังงา
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอ่าวไทย และจังหวัดนครศรีธรรมราช

2) ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศประมาณร้อยละ 49 ของพื้นที่เป็นภูเขา ภูเขาสำคัญของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่ เทือกเขาบรรทัด เทือกเขาตะนาวศรี ซึ่งทอดยาวผ่านเนื้อที่จังหวัดใกล้เคียงหลายจังหวัด เป็นต้นกำเนิดลุ่มน้ำใหญ่น้อย รวม 14 ลุ่มน้ำ จากฝั่งตะวันตกพื้นที่ลาดเอียงไปทางทิศตะวันออกซึ่งมีลักษณะคล้ายกระทะหงาย ภูมิประเทศของจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยสรุปมีลักษณะดังต่อไปนี้

- ภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง ภูเขาสลับซับซ้อน ได้แก่ พื้นที่ในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม พระแสง พนม ท่าฉาง ไชยา ท่าชนะ เวียงสระ ชัยบุรี และอำเภอวิภาวดี
- ภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงด้านตะวันออก ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมือง ดอนสัก กาญจนดิษฐ์ เวียงสระ และบ้านนาสาร
- ภูมิประเทศที่เป็นที่ราบสูงตอนกลางส่วนใหญ่อยู่ในอำเภอเมือง พุนพิน เคียนซา พระแสง พนม บ้านนาเดิม ท่าชนะ ท่าฉาง และไชยา
- ภูมิประเทศเป็นที่ราบชายฝั่งทะเล ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองและพุนพิน

3) ลักษณะภูมิอากาศและฤดูกาล

จังหวัดสุราษฎร์ธานีจะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเป็นส่วนใหญ่ จะมีแหล่งกำเนิดบริเวณทะเลจีนใต้และอ่าวไทย ทำให้จังหวัดสุราษฎร์ธานีได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดผ่านอ่าวไทยและลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดีย จึงมีช่วงฤดูฝนยาวนานระหว่างเดือนพฤษภาคมถึงเดือนมกราคม โดยจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีอุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 21.16 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 34.51 องศาเซลเซียส มีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย 129.59 มิลลิเมตรต่อปี

4) แหล่งน้ำธรรมชาติ

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีลุ่มน้ำใหญ่น้อยรวม 14 ลุ่มน้ำ ทุกสายล้วนลงสู่อ่าวไทย แม่น้ำในสุราษฎร์ธานี ตัดขวางคาบสมุทร ออกสู่ทะเลด้านตะวันออก ในอดีตอาศัยเครือข่าย แม่น้ำเดินทางติดต่อถึงกัน และติดต่อกับเมืองชายฝั่งแม่น้ำที่มีลักษณะทางอุทกวิทยา แม่น้ำที่สำคัญของจังหวัดมี 2 สาย คือ

- แม่น้ำตาปี เกิดจากเทือกเขานครศรีธรรมราชไหลผ่าน อำเภอฉวาง อำเภอทุ่งใหญ่ อำเภอพระแสง อำเภอเวียงสระ อำเภอกะเนียง อำเภอบ้านนาสาร อำเภอบ้านนาเดิม อำเภอพุนพิน และไหลลงสู่อ่าวไทย ที่อำเภอเมือง มีความยาวประมาณ 230 กิโลเมตร ปริมาณน้ำเฉลี่ย 5,900 ล้าน ลูกบาศก์เมตรต่อปี
- แม่น้ำพุมดวง เกิดจากคลองแสง คลองสก และคลองยันไหลผ่าน อำเภอบ้านตาขุน อำเภอคีรีรัฐนิคม และ อำเภอท่าฉาง บรรจบกับแม่น้ำตาปีที่ อำเภอพุนพิน ยาวประมาณ 80 กิโลเมตร ปริมาณน้ำเฉลี่ย 6,600 ล้าน ลูกบาศก์เมตรต่อปี

3. การปกครองและประชากร

1) การปกครอง

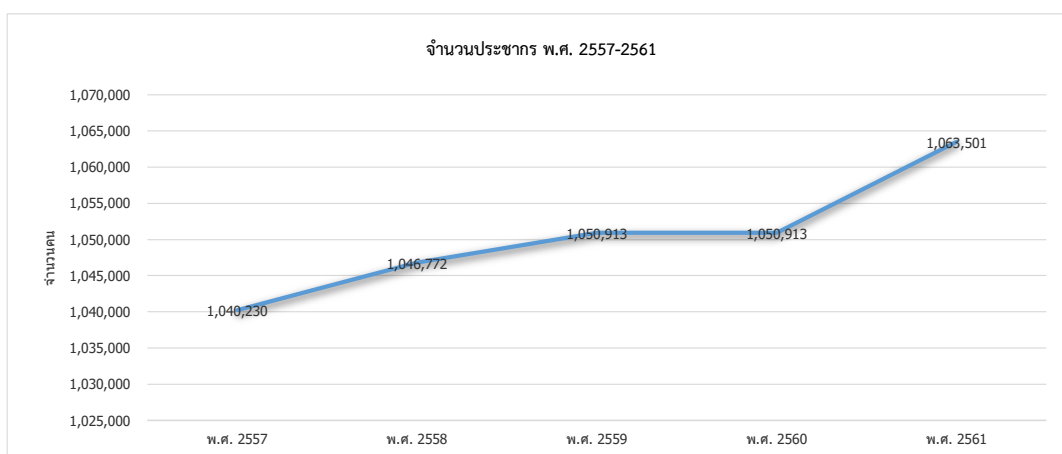
จังหวัดสุราษฎร์ธานีมี 19 อำเภอ 131 ตำบล 1,074 หมู่บ้าน 493,636 บ้านหลังคาเรือน (ณ ธันวาคม 2561) การบริหารงานจังหวัดภายใต้การบริหารจัดการของผู้ว่าราชการจังหวัด มุ่งเน้นการบูรณาการและการเติบโตไปในทิศทางเดียวกัน มีส่วนราชการต่าง ๆ ในจังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน ดังนี้

- (1) การบริหารราชการส่วนภูมิภาคมีทั้งหมด 34 หน่วยงาน แยกเป็น
 - สังกัดกระทรวงมหาดไทย 7 หน่วยงาน
 - สังกัดกระทรวง ทบวง กรมอื่น ๆ 27 หน่วยงาน
- (2) หน่วยงานราชการส่วนกลาง มี 125 หน่วยงาน แยกเป็น
 - สังกัดกระทรวงมหาดไทย 2 หน่วยงาน
 - สังกัดกระทรวง ทบวง กรมอื่น ๆ 123 หน่วยงาน
- (3) หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 21 หน่วยงาน
 - (สังกัดกระทรวงมหาดไทย 3 หน่วยงาน และ สังกัดกระทรวงอื่น 18 หน่วยงาน)
- (4) หน่วยงานอิสระของรัฐ 3 หน่วยงาน มีหน่วยการปกครองท้องถิ่น 3 รูปแบบ คือ
- (5) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง
- (6) องค์การบริหารส่วนตำบล 97 แห่ง
- (7) เทศบาล 40 แห่ง (เทศบาลนคร 2 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 35 แห่ง)

2) ประชากร

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีประชากรทั้งหมด 1,063,501 คน (ความหนาแน่น 77.1 คน/ตร.กม.) คิดเป็นร้อยละ 0.63 ประกอบด้วย ชาย 524,541 คน หญิง 538,960 คน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี รองลงมาอำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอพุนพิน และอำเภอพระแสง จำนวนบ้าน 493,636 ครัวเรือน อาชีพหลักของประชากรจังหวัดสุราษฎร์ธานี คือ ด้านการเกษตร ปศุสัตว์ ประมง อุตสาหกรรม นอกจากนี้ยังมีประชากรแฝงของจังหวัด เนื่องจากจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วในทุกด้าน เศรษฐกิจมีความมั่นคง ประชากรมีรายได้ค่อนข้างสูง ทำให้มีการจ้างงานเพิ่มขึ้นในธุรกิจและสถานประกอบการต่าง ๆ จำนวนมาก ส่งผลให้มีประชากรจากพื้นที่จังหวัดต่าง ๆ ทั้งภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้ อพยพมาทำงานในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำนวนมาก ประชากรแฝงทั้งหมด 103,649 คน (ประชากรทั้งจังหวัด (พ.ศ. 2562) 1,050,913 คน) แยกเป็น ประชากรแฝงกลางวัน 1,724 คน ร้อยละ 1.7 ประชากรแฝงกลางคืน 101,925 คน ร้อยละ 98.3 (ที่มา : สำนักสถิติจังหวัดสุราษฎร์ธานี 2560)

แผนภาพที่ 1 แสดงจำนวนประชากร พ.ศ.2557-2561 จังหวัดสุราษฎร์ธานี



ที่มา : สำนักสถิติจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง, ธันวาคม 2561

สัดส่วนประชากรเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประชากรเมือง คือ ประชากรในเขตเทศบาลนคร เทศบาลเมือง และเทศบาลตำบลที่ยกฐานะมาจากสุขาภิบาล รวมพื้นที่ 17 อำเภอ พื้นที่เขตชนบททั้งอำเภอ ได้แก่ อำเภอชัยบุรี และอำเภอวิภาวดี ซึ่งปัจจุบันปี 2560 พบว่ามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ร้อยละ 39.2 โดยมีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นทุกปี จากข้อมูลของสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานีพบว่าผู้สูงอายุ ทั้งหมดในปี พ.ศ. 2561 จำนวน 155,960 คน คิดเป็นร้อยละ 14.39% เป็นผู้หญิง 84,317 คน ผู้ชาย 66,279 คน

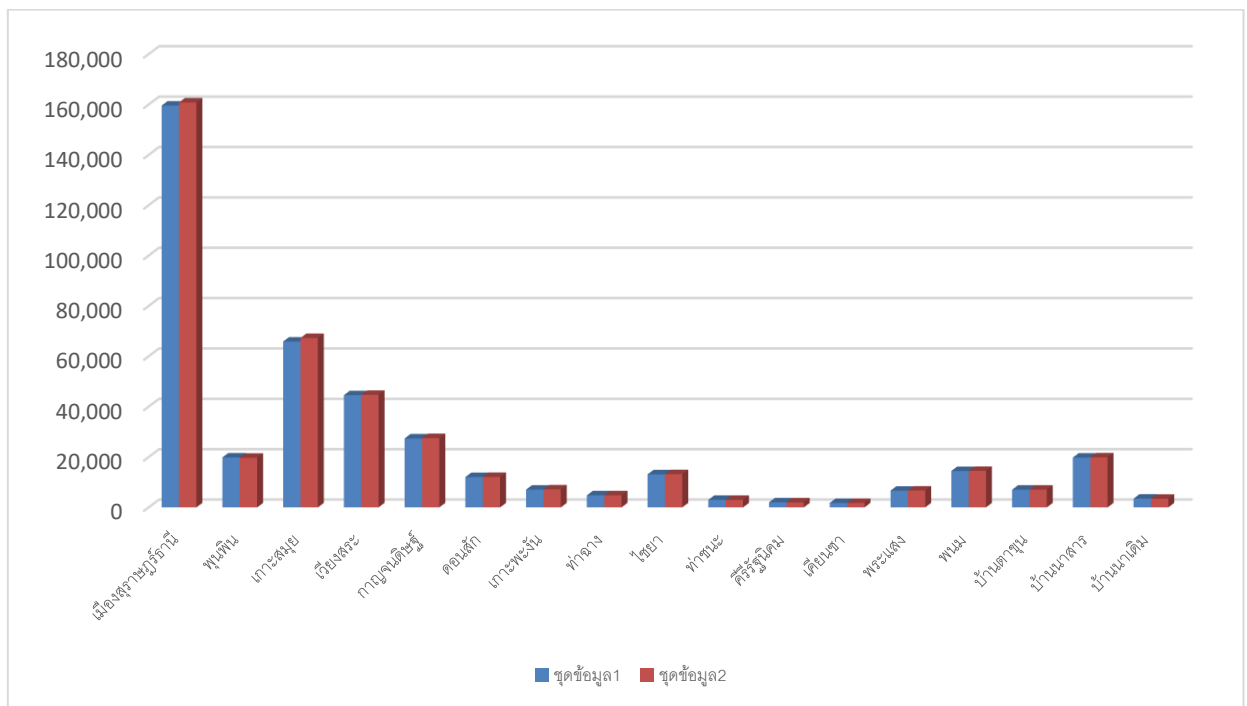
ตารางที่ 1 จำนวนประชากร พ.ศ.2557 - 2561 จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ลำดับ	ชุมชนเมือง	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561		
				ชาย	หญิง	รวม
1	เมืองสุราษฎร์ธานี	159,568	160,799	77,685	84,951	162,636
2	พุนพิน	19,833	19,709	9,491	9,954	19,445
3	เกาะสมุย	65,847	67,265	33,297	35,597	68,894
4	เวียงสระ	44,547	44,705	21,952	23,023	44,975
5	กาญจนดิษฐ์	27,376	27,521	13,494	14,155	27,649

ลำดับ	ชุมชนเมือง	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561		
				ชาย	หญิง	รวม
6	ดอนสัก	12,063	12,089	5,901	6,172	12,073
7	เกาะพะงัน	7,065	7,146	3,584	3,672	7,256
8	ท่าฉาง	4,783	4,788	2,336	2,475	4,811
9	ไชยา	13,123	13,196	6,388	6,899	13,287
10	ท่าชนะ	3,010	2,987	1,407	1,551	2,958
11	คีรีรัฐนิคม	2,007	1,985	995	969	1,964
12	เคียนซา	1,781	1,774	10,633	10,337	20,970
13	พระแสง	6,633	6,673	3,290	3,366	6,656
14	พนม	14,453	14,484	7,276	7,199	14,475
15	บ้านตาขุน	7,032	7,049	3,500	3,530	7,030
16	บ้านนาสาร	19,790	19,883	8,741	10,071	18,812
17	บ้านนาเดิม	3,488	3,444	1,642	1,767	3,409
รวมประชากรเมือง		412,399	415,497	211,612	255,688	437,300
คิดเป็นร้อยละ		39.24	39.29	40.34	41.87	41.12
ประชากรทั้งหมด		1,050,913	1,057,581	524,541	538,960	1,063,501

ที่มา : กรมการปกครอง, ธันวาคม 2561

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนประชากร จำแนกรายอำเภอ ระหว่างปี พ.ศ.2559-2560



3) สถานภาพทางการเมือง

คณะกรรมการการเลือกตั้ง ได้กำหนดเขตการเลือกตั้งแบบแบ่งเขตเลือกตั้งและจำนวนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 6 คน จากเขตเลือกตั้งจำนวน 6 เขต ซึ่งพื้นที่รับผิดชอบจำแนกได้ ดังนี้ **เขตเลือกตั้งที่ 1 :** อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี **เขตเลือกตั้งที่ 2 :** อำเภอดอนสัก, อำเภอเกาะสมุย, อำเภอเกาะพะงัน และอำเภอกาญจนดิษฐ์ (ยกเว้นตำบลทุ่งรัง ตำบลช้างซ้าย ตำบลช้างขวา ตำบลป่าร้อน และตำบลคลองสระ) **เขตเลือกตั้งที่ 3 :** อำเภอบ้านนาสาร, อำเภอเวียงสระ และอำเภอกาญจนดิษฐ์ (เฉพาะตำบลทุ่งรัง ตำบลช้างซ้าย ตำบลช้างขวา ตำบลป่าร้อน และตำบลคลองสระ) **เขตเลือกตั้งที่ 4 :** อำเภอพุนพิน, อำเภอบ้านนาเดิม, อำเภอคีรีรัฐนิคม (ยกเว้นตำบลท่าขนอน ตำบลน้ำหัก และตำบลบ้านยาง) และอำเภอเคียนซา (ยกเว้นตำบลบ้านเสด็จ) **เขตเลือกตั้งที่ 5 :** อำเภอพระแสง, อำเภอชัยบุรี, อำเภอพนม, อำเภอบ้านตาขุน และอำเภอเคียนซา (เฉพาะตำบลบ้านเสด็จ) และ **เขตเลือกตั้งที่ 6 :** อำเภอไชยา, อำเภอท่าชนะ, อำเภอท่าฉาง, อำเภอวิภาวดี และอำเภอคีรีรัฐนิคม (เฉพาะตำบลท่าขนอน ตำบลน้ำหัก และตำบลบ้านยาง) จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง จ.สุราษฎร์ธานี ระบุผู้มีสิทธิเลือกตั้งตามบัญชีรายชื่อ ส.ส. ทั้งสิ้นจำนวน 720,329 คนโดยผู้มีสิทธิเลือกตั้งที่มาแสดงตนทั้งสิ้น จำนวน 537,002 คน และที่น่าสนใจคือ บัตรเสียทั้งสิ้น จำนวน 18,926 คน และการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นการทั่วไป วันที่ 24 มีนาคม 2562 พรรคการเมืองที่ได้รับการเลือกตั้งมีคะแนนเสียงมากที่สุด คือ พรรคประชาธิปัตย์ทั้ง 6 เขตเลือกตั้งของจังหวัดสุราษฎร์ธานี (https://www.ect.go.th/suratthani/ewt_news.php?nid=39,24 เมษายน 2563)

4. โครงสร้างพื้นฐาน

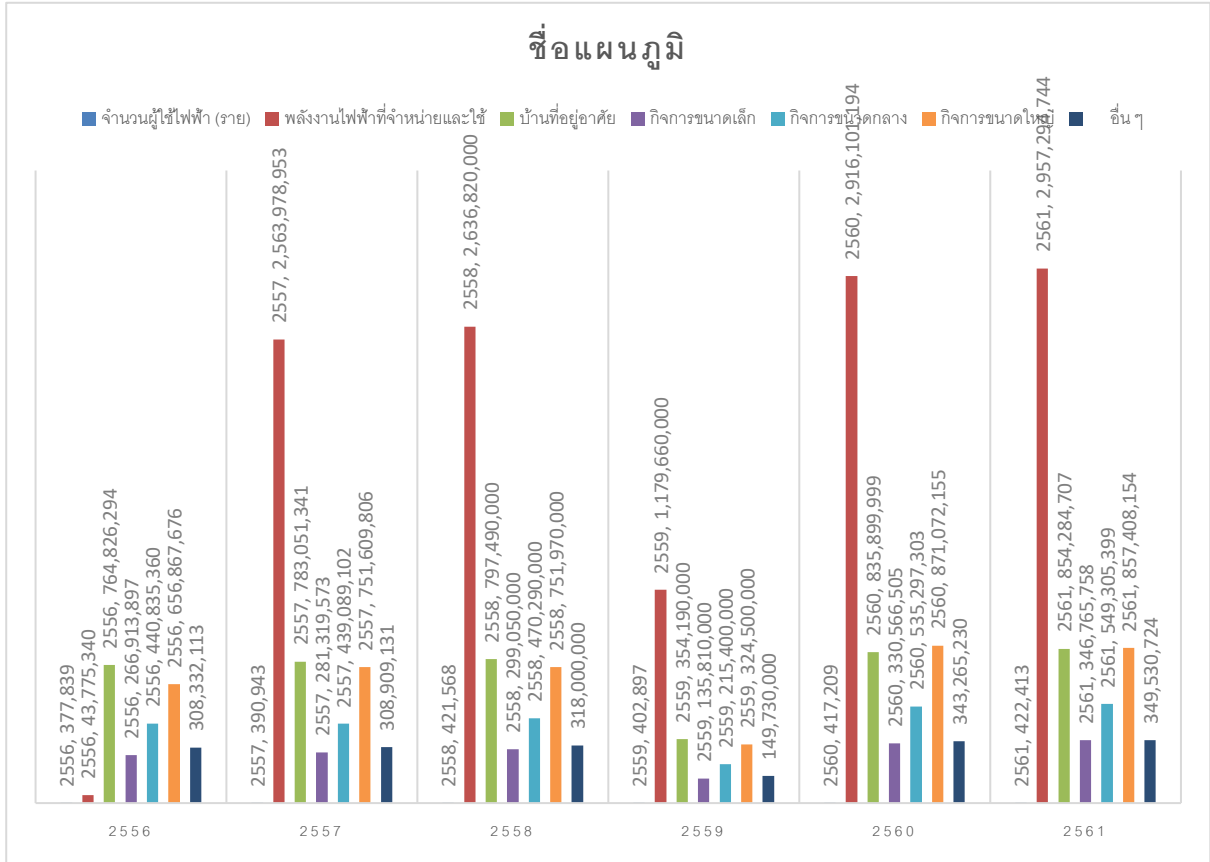
1) ไฟฟ้า สุราษฎร์ธานีมีจำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า จำนวน 422,413 ราย เพิ่มขึ้น 417,209 ราย ในปี 2560 คิดเป็น ร้อยละ 1.24 จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีแหล่งผลิตกระแสไฟฟ้า 2 แห่งคือ 1)โรงไฟฟ้าพลังน้ำเขื่อนรัชชประภา อำเภอบ้านตาขุน ติดตั้งเครื่องผลิตไฟฟ้าเครื่องละ 80,000 กิโลวัตต์ จำนวน 3 เครื่องรวมกำลังผลิต 240,000 กิโลวัตต์ให้พลังงานไฟฟ้าเฉลี่ยปีละประมาณ 554 ล้านกิโลวัตต์ชั่วโมง และ 2) โรงไฟฟ้าพลังความร้อนสุราษฎร์ธานี อำเภอพุนพิน โรงไฟฟ้าพลังกังหันก๊าซ จำนวน 2 เครื่อง สามารถผลิตพลังงานไฟฟ้าเฉลี่ยปีละ 356.24 ล้านกิโลวัตต์

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้ใช้ไฟฟ้า ปี 2556-2561

ประเภทอัตราไฟฟ้า	2556	2557	2558	2559	2560	2561
จำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า (ราย)	377,839	390,943	421,568	402,897	417,209	422,413
พลังงานไฟฟ้าที่จำหน่ายและใช้	43,775,340	2,563,978,953	2,636,820,000	1,179,660,000	2,916,101,194	2,957,294,744
บ้านที่อยู่อาศัย	764,826,294	783,051,341	797,490,000	354,190,000	835,899,999	854,284,707
กิจการขนาดเล็ก	266,913,897	281,319,573	299,050,000	135,810,000	330,566,505	346,765,758
กิจการขนาดกลาง	440,835,360	439,089,102	470,290,000	215,400,000	535,297,303	549,305,399
กิจการขนาดใหญ่	656,867,676	751,609,806	751,970,000	324,500,000	871,072,155	857,408,154
อื่น ๆ	308,332,113	308,909,131	318,000,000	149,730,000	343,265,230	349,530,724

ที่มา : การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค (ข้อมูล ณ 7 ส.ค. 2562)

แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนผู้ใช้ไฟฟ้าของจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามกิจการ ช่วงปี พ.ศ.2556-2561



2) ประปา

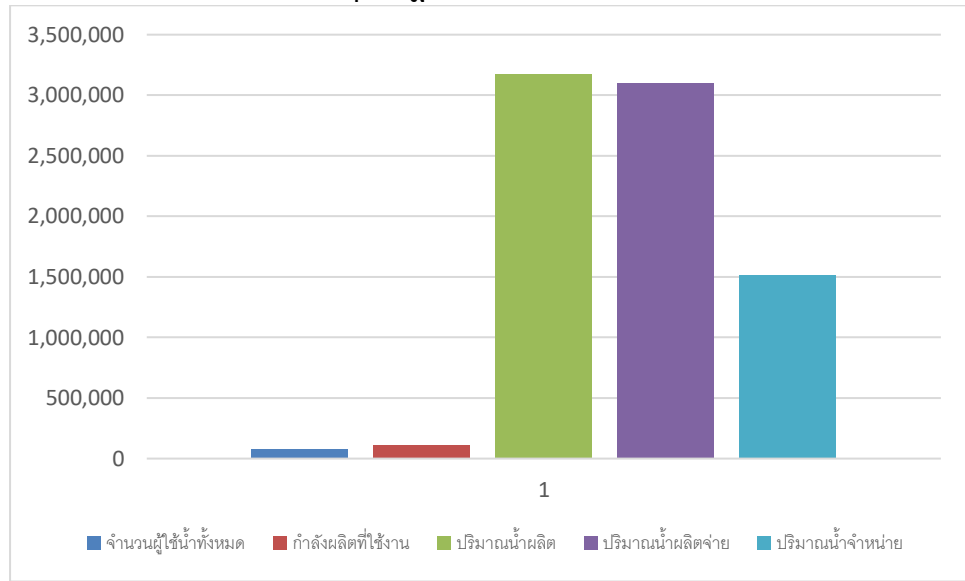
จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสำนักงานประปา 6 แห่ง ใน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอบ้านนาสาร อำเภอบ้านตาขุน อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอไชยา และ อำเภอกะสมุย

ตารางที่ 3 ข้อมูลการใช้น้ำประปาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประเภท	จำนวน	หน่วย
จำนวนผู้ใช้น้ำทั้งหมด	78,788	ราย
กำลังผลิตที่ใช้งาน	112,113	ลบ.ม./วัน
ปริมาณน้ำผลิต	3,172,494	ลบ.ม./เดือน
ปริมาณน้ำผลิตจ่าย	3,101,037	ลบ.ม./เดือน
ปริมาณน้ำจำหน่าย	1,514,679	ลบ.ม./เดือน

ที่มา: กองศูนย์ข้อมูลและแผนเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานประปา (ธ.ค.2561)

**แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนผู้ใช้น้ำ กำลังการผลิต ปริมาณน้ำผลิตเพื่อจ่ายและจำหน่าย
ของสำนักงานประปา จังหวัดสุราษฎร์ธานี**



3) การสื่อสารโทรคมนาคม

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสำนักงานบริการโทรศัพท์ 8 แห่ง ชุมสาย 84 ชุมสาย มีจำนวนเลขหมายโทรศัพท์ 122,096 เลขหมาย เลขหมายโทรศัพท์ที่เปิดใช้ 63,735 หมายเลข จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสำนักงานไปรษณีย์ในทุกอำเภอของจังหวัดสุราษฎร์ธานี 56 ที่ทำการ

ตารางที่ 4 สถิติการบริการโทรศัพท์ พ.ศ.2556-2560

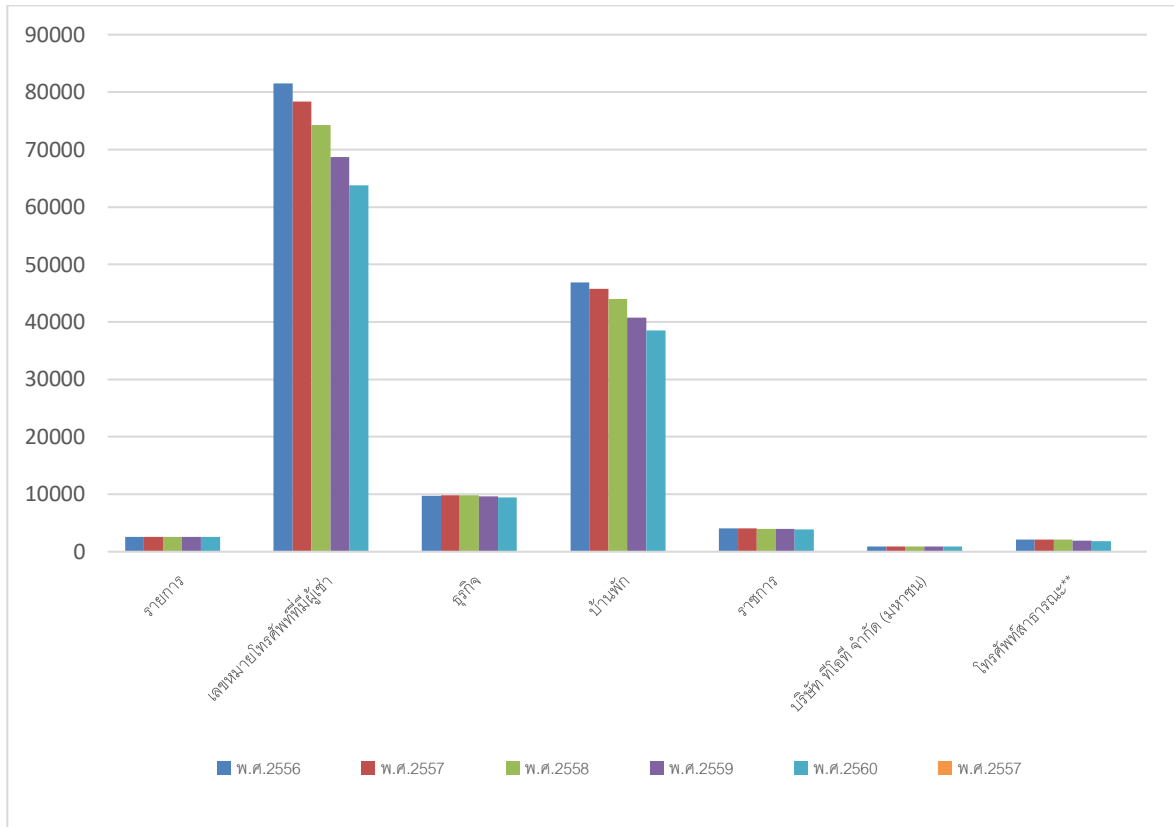
รายการ	2556	2557	2558	2559	2560
เลขหมายโทรศัพท์ที่มี*	120,059	121,533	122,165	121,973	122,096
บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน)	81,554	83,054	83,726	83,534	83,657
บริษัท สัมปทาน	38,505	38,479	38,439	38,439	38,439
เลขหมายโทรศัพท์ที่มีผู้เช่า	81,487	78,346	74,280	68,654	63,735
บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน)	63,987	62,682	60,798	57,103	54,661
ธุรกิจ	9,711	9,859	9,861	9,602	9,448
บ้านพัก	46,902	45,765	43,952	40,750	38,507
ราชการ	4,056	4,081	4,008	3,938	3,923
บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน)	886	905	905	905	905
โทรศัพท์สาธารณะ**	2,070	2,072	2,072	1,908	1,878
ไม่ทราบ/ไม่ระบุ	362	-	-	-	-
บริษัท สัมปทาน	-	-	-	-	-

* ประกอบด้วยเลขโทรศัพท์ประจำที่ และสาธารณะ

** แสดงข้อมูลเฉพาะ ที่ บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) ดำเนินการเอง ไม่รวมที่บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) เช่าตู้/เครื่อง และที่ให้สิทธิแก่ กสท.

ที่มา : บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) โดย สำนักงานสถิติแห่งชาติ

แผนภูมิที่ 4 แสดงข้อมูลการให้บริการโทรศัพท์จําแนกตามประเภทการใช้งาน พ.ศ.2556-2560



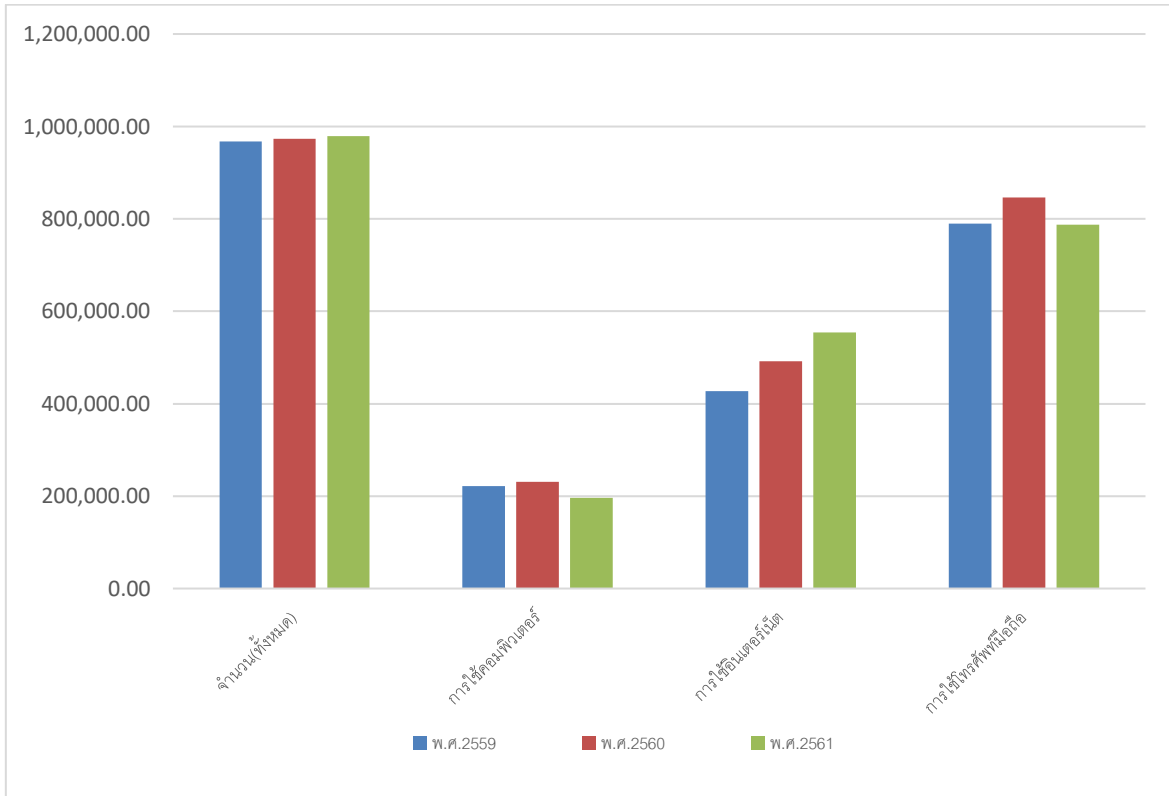
4) ปริมาณการใช้อินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของจำนวนประชากร อายุ 6 ปีขึ้นไป จําแนกตามการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโทรศัพท์มือถือ พ.ศ. 2559 – 2561

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	จำนวน Number			ร้อยละ		
	2559	2560	2561	2559	2560	2561
จำนวน	967,088.00	973,285.00	979,261	100.00	100.00	100
การใช้คอมพิวเตอร์	221,783.70	231,196.72	196,005	22.93	23.75	20.00
การใช้อินเทอร์เน็ต	426,785.70	491,824.93	554,286	44.13	50.53	56.6
การใช้โทรศัพท์มือถือ	789,645.62	846,472.88	787,660	81.65	86.97	80.4

ที่มา: การสำรวจการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ.2561 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ)

แผนภูมิที่ 5 แสดงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภทการใช้งาน พ.ศ. 2559-2560



ตารางที่ 6 จำนวนครัวเรือนมีอุปกรณ์/เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จำนวนครัวเรือน	โทรศัพท์		โทรสาร		คอมพิวเตอร์		การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	เชื่อมต่อ	ไม่เชื่อมต่อ
328,866	7,821 (2.4%)	321,045 (97.6%)	814 (0.2%)	328,052 (99.8%)	57,567 (17.5%)	271,299 (82.5%)	237,645 (72.3%)	91,221 (27.7%)

ที่มา: การสำรวจการมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ.2561 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ)

ตารางที่ 7 จำนวนอุปกรณ์/เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีในครัวเรือน

ครัวเรือนทั้งสิ้น	จำนวนเครื่องโทรศัพท์	จำนวนเครื่องโทรสาร	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ Number of Computer		
			แบบตั้งโต๊ะ	แบบกระเป๋าหิ้ว	แท็บเล็ต
328,866	7,821 (8.7%)	814 (0.9%)	26,334 (32.4%)	40,113 (49.4%)	14,827 (18.2%)

ที่มา: การสำรวจการมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ.2561 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ)

5) ด้านการคมนาคม

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสภาพที่ตั้งเป็นศูนย์กลางซึ่งสามารถเชื่อมโยงภาคใต้ตอนบน กับภาคใต้ตอนล่าง และเชื่อมโยงทะเลฝั่งอันดามัน และฝั่งอ่าวไทย โดยมีโครงข่ายการคมนาคม ดังนี้

ทางน้ำ การคมนาคมทางน้ำในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีทั้งภายในจังหวัดและระหว่างจังหวัด โดยภายในจังหวัดจะเป็นคมนาคมทางน้ำเพื่อการท่องเที่ยวเป็นหลักเพื่อเดินทางไป เกาะสมุย เกาะพะงัน เกาะเต่า และอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะอ่างทอง ในส่วนระหว่างจังหวัด จะเป็นเรือขนส่งสินค้าขนาด 2,000 – 3,000 ตัน สินค้าส่วนใหญ่จะเป็นยิปซัม ผลิตภัณฑ์จากยางพารา น้ำมันปาล์ม

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีท่าเทียบเรือขนถ่ายสินค้าเกิน 500 ตันกรอสส์ จำนวน 15 ท่า ไม่เกิน 500 ตันกรอสส์ จำนวน 7 ท่า

ที่มา: สำนักงานเจ้าท่าภูมิภาค สาขาสุราษฎร์ธานี

ทางรถไฟ เส้นทางรถไฟสายใต้ผ่านทุกขบวน มีทั้งสถานีขนส่งผู้โดยสารและลานขนส่งสินค้าแห่งเดียวในภาคใต้ รถไฟสายใต้ทุกขบวนผ่านสถานีสุราษฎร์ธานี ในเขตอำเภอพุนพิน ระยะทางกรุงเทพฯ-สุราษฎร์ธานี ประมาณ 650 กิโลเมตร (สถานีรถไฟสุราษฎร์ธานี อยู่ห่างจากอำเภอเมือง-สุราษฎร์ธานี 14 กิโลเมตร)

ทางรถยนต์ การเดินทางระหว่างจังหวัดสุราษฎร์ธานีกับกรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียง มีความสะดวก มีเส้นทางที่สำคัญ คือ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 41 แยกจากถนนเพชรเกษมที่จังหวัดชุมพร เข้าสู่จังหวัดสุราษฎร์ธานี แยกเข้าสู่ตัวเมืองสุราษฎร์ธานีที่อำเภอพุนพินโดยใช้ถนนสาย 401 มีเส้นทางหลักเชื่อมโยงจังหวัดในภูมิภาค เป็นถนน 4 ช่องทางจราจร และมีโครงข่ายมาตรฐานเชื่อมทุกพื้นที่อำเภอ

ทางเครื่องบิน เป็นจังหวัดที่มีท่าอากาศยาน 2 แห่ง คือ ท่าอากาศยานสุราษฎร์ธานี และเกาะสมุย มีเส้นทางบินเชื่อมโยงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ปัจจุบันท่าอากาศยานสุราษฎร์ธานีมีเที่ยวบินพาณิชย์มาทำการบิน ดังนี้

1. เที่ยวบินภายในประเทศ

1.1 เส้นทางกรุงเทพมหานคร-สุราษฎร์ธานี-กรุงเทพมหานคร

มีทั้งหมด 4 สายการบิน ได้แก่ สายการบินไทยสมายล์ ไทยแอร์เอเชีย บินนกแอร์ และไทยไลอ้อนแอร์

1.2 เส้นทางเชียงใหม่-สุราษฎร์ธานี-เชียงใหม่ มี 1 สายการบิน ไทยแอร์เอเชีย

2. เที่ยวบินระหว่างประเทศ

2.1 เส้นทางอุ้งน้(จีน)-สุราษฎร์ธานี-อุ้งน้ (จีน)

2.2 เส้นทางหางโจว(จีน)-สุราษฎร์ธานี-หางโจว (จีน)

2.3 เส้นทางเฉิงตู(จีน)-สุราษฎร์ธานี-เฉิงตู (จีน)

2.4 เส้นทางเซี่ยงไฮ้(จีน)-สุราษฎร์ธานี-เซี่ยงไฮ้(จีน)

3. ปริมาณการขนส่งสินค้า (กิโลกรัม) ทางอากาศ ณ ท่าอากาศยานสุราษฎร์ธานี

ปี พ.ศ. 2559-2562 (ข้อมูล ณ มี.ค. 62) รายละเอียดแสดงดังตาราง

ตารางที่ 8 ปริมาณการขนส่งสินค้าทางอากาศ ณ ท่าอากาศยานสุราษฎร์ธานี
ปี พ.ศ. 2559-2562

ปีงบประมาณ (พ.ศ.)	ปริมาณเที่ยวบิน เที่ยว / ปี	ผู้โดยสาร (คน)	สินค้า (ก.ก.)
2559	9,822	1,968,048	1,399,331
2560	19,140	1,296,666	723,458
2561 (ม.ค. - ธ.ค. 2561)	18,789	2,074,790	1,251,566
2562 (ม.ค. - มี.ค. 62)	4,424	489,758 *ผดส.ในประเทศ = 457,699 *ผดส.ระหว่างประเทศ = 32,059	236,267

ที่มา : ท่าอากาศยานสุราษฎร์ธานี หมายเหตุ * ผดส. หมายถึง ผู้โดยสาร

6) ผังเมือง

กรอบการพัฒนาพื้นที่สุราษฎร์ธานี

ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีผังเมืองรวมที่ประกาศใช้บังคับจำนวน 5 ผัง ประกอบด้วย ผังเมืองรวมจังหวัด จำนวน 1 ผัง และผังเมืองรวมเมือง/ชุมชน จำนวน 4 ผัง

ผังเมืองรวมจังหวัด พ.ศ. 2560 ประกาศใช้บังคับเมื่อวันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2560 มีพื้นที่วางผัง 12,891.46 ตารางกิโลเมตร หรือ 27,750.00 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ทั้งจังหวัด

ผังเมืองรวมเมือง/ชุมชน

1) ผังเมืองรวมเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกาศใช้บังคับเมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557 มีพื้นที่วางผัง 44.40 ตารางกิโลเมตร หรือ 27,750.00 ไร่ ประกอบด้วย พื้นที่เทศบาลเมืองนาสารเต็มพื้นที่เทศบาล และพื้นที่บางส่วนขององค์การบริหารส่วนตำบลน้ำพุ อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี

2) ผังเมืองรวมชุมชนเกาะพะงัน ประกาศใช้บังคับเมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2558 มีพื้นที่วางผัง 186.10 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 116,312.50 ไร่ ประกอบด้วย เทศบาลตำบลเกาะพะงัน เทศบาลตำบลเพชรพะงัน และเทศบาลตำบลบ้านใต้ อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

3) ผังเมืองรวมชุมชนเกาะเต่า ประกาศใช้บังคับเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2561 มีพื้นที่วางผัง 83.45 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 52,156.25 ไร่ ประกอบด้วย เทศบาลตำบลตลิ่งงาม อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

4) ผังเมืองรวมชุมชนเกาะเต่า ประกาศใช้บังคับเมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2562 มีพื้นที่วางผัง 21.03 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 13,143.75 ไร่ ประกอบด้วย ตำบลเกาะเต่า อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทั้งนี้ ยังมีผังเมืองรวมที่เป็นผังพื้นที่ใหม่ที่กำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการวางและจัดทำผังรวมจำนวน 4 ผัง คือ ผังเมืองรวมชุมชนย่านดินแดง- อีปิ่น-สินปุน ผังเมืองรวมชุมชนพนม ผังเมืองรวมชุมชนดอนสัก และผังเมืองรวมชุมชนกาญจนดิษฐ์

7) ระบบชลประทาน

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีพื้นที่ชลประทานที่สร้างแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2560 จำนวน 168,870 ไร่ สูงเป็นอันดับที่ 7 ของภาคใต้

ตารางที่ 9 แสดงพื้นที่ชลประทานที่สร้างเสร็จแล้วสิ้นถึงปี ระดับประเทศ ภาคใต้ กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2555 - 2560 (ไร่)

พื้นที่	2555	2557	2558	2559	2560
รวมทั้งประเทศ	29,782,043	30,257,545	31,538,356	32,664,188	32,765,554
ภาคใต้	2,859,861	3,178,000	3,197,945	3,355,840	3,432,597
กลุ่มจังหวัดภาคใต้ ฝั่งอ่าวไทย	1,402,330	1,593,880	1,622,530	1,640,808	2,308,616
จังหวัดสุราษฎร์ธานี	110,193	172,676	164,475	165,866	168,870

ที่มา : 1. รายงานข้อมูลสถิติการเกษตรของประเทศไทย ปี 2561 สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร (ปี 2555-2560)

8) พลังงาน

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีปริมาณการใช้น้ำมันเพิ่มขึ้น โดยปี 2561 มีปริมาณการใช้น้ำมันรวม 913.44 ล้าน คิดเป็นร้อยละ 0.30 ของปี 2560

ตารางที่ 10 สรุปการใช้น้ำมันจำแนกตามประเภทของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในปี 2557-2561 (หน่วยล้านลิตร)

ปี/ประเภทน้ำมัน	น้ำมันเตา	เบนซิน	ดีเซล/ไบโอดีเซล	แก๊สโซฮอล์	รวม
	หน่วย (ล้านลิตร)				
2557	10.05	18.27	555.31	132.45	716.09
2558	8.87	16.71	694.04	168.41	888.03
2560	7.94	235.82	639.60	-	883.36
2561	12.35	247.01	654.08	-	913.44

ที่มา : สำนักพลังงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี กรกฎาคม 2562

ตารางที่ 11 สรุปเปอร์เซ็นต์การใช้น้ำมันจำแนกตามประเภทของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในปี 2557-2561

ปี/ประเภทน้ำมัน	น้ำมันเตา	เบนซิน	ดีเซล	แก๊สโซฮอล์	รวม
2557	1.40	2.55	77.55	18.50	100
2558	1.00	1.88	78.16	19.00	100
2560	0.89	26.69	72.40	-	100
2561	1.00	27.00	72.00	-	100

ที่มา : สำนักพลังงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี กรกฎาคม 2562

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีโรงไฟฟ้าฐาน ได้แก่

1. โรงไฟฟ้าพลังน้ำเขื่อนรัชชประภา อำเภอบ้านตาขุน มีความจุน้ำ 5,640 ล้านลูกบาศก์เมตร มีเครื่องกำเนิดไฟฟ้าขนาด 80 MW จำนวน 3 เครื่อง สามารถผลิตพลังงานไฟฟ้าเฉลี่ยปีละ 586 ล้านหน่วย (ปี 2561)

2. โรงไฟฟ้าน้ำมันดีเซล กฟผ. อำเภอพุนพิน ปัจจุบันเลิกการผลิตตั้งแต่ มิ.ย. 61 (แผนสร้างโรงไฟฟ้า LNG ขนาด 1,400 MW (700 MW ปี 2570 และ 700 MW ปี 2572)

3. โรงไฟฟ้าน้ำมันดีเซล กฟผ. เกาะเต่า อ.เกาะพะงัน ติดตั้งขนาด 6 MW จำนวน 1 เครื่อง สามารถผลิตพลังงานไฟฟ้าเฉลี่ยปีละ 30 ล้านหน่วย ปัจจุบันมีเคเบิลใต้น้ำจากเกาะพะงัน 115 KV

โรงไฟฟ้าพลังงานทดแทน ทั้งสิ้น 25 แห่ง โดยแยกตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 12 โรงไฟฟ้าพลังงานทดแทนในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ลำดับ	แหล่งพลังงาน	จำนวน (แห่ง)	กำลังการผลิต ติดตั้งรวม(MW)
1	โรงไฟฟ้าชีวมวล	4	32.35
2	โรงไฟฟ้าชีวภาพ	9	21.61
3	โรงไฟฟ้าชีวมวลและชีวภาพ	12	66.46
	รวม	25	133.43

ที่มา : สำนักพลังงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี กรกฎาคม 2562

9) การใช้ที่ดินของจังหวัด

(1) พื้นที่ป่าไม้

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีเนื้อที่จำนวนทั้งหมด 8,174,644.93 ไร่ มีพื้นที่ป่าซึ่งกำหนดเป็นป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 26 แห่ง เนื้อที่ 3,643,559 ไร่ และมีพื้นที่ป่าอนุรักษ์ซึ่งส่วนใหญ่ทับซ้อนกับพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ คือ อุทยานแห่งชาติ จำนวน 5 แห่ง พื้นที่เตรียมการประกาศเป็นอุทยานแห่งชาติ จำนวน 1 แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า จำนวน 4 แห่ง เขตห้ามล่าสัตว์ป่า จำนวน 2 แห่ง, สวนรุกชาติ จำนวน 1 แห่ง ในปี พ.ศ. 2561 มีเนื้อที่ป่าคงเหลือ 2,353,412.71 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 28.79 ของเนื้อที่จังหวัด

เมื่อแยกเป็นรายจังหวัดในภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นจังหวัดที่มีเนื้อที่ป่ามากที่สุด จำนวน 2,353,412.71 ไร่ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 28.79 ของเนื้อที่ทั้งหมดของจังหวัด จากข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ. 2559-2561) พบว่าพื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดมีค่าเพิ่มขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 0.47 ของเนื้อที่จังหวัด

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบข้อมูลพื้นที่ป่าของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2559-2561

พื้นที่ป่า (ไร่)			การเปลี่ยนแปลง (+/-)			
ปี พ.ศ. 2559	ปี พ.ศ. 2560	ปี พ.ศ. 2561	2559 -2560	ร้อยละ	2560-2561	ร้อยละ
2,338,120.13	2,342,450.01	2,353,412.71	4,329.88	0.19	10,962.70	0.47

ที่มา: สำนักงานจัดการที่ดิน กรมป่าไม้

(2) พื้นที่ทำการเกษตร

เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีเนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรทั้งหมด 5,057,194 ไร่ ประกอบด้วยเนื้อที่สูงสุดคือ สวนผลไม้/ไม้ยืนต้น 4,923,744 ไร่ รองลงมาเป็นเนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรอื่น 89,605 ไร่ นาข้าว 41,821 ไร่ และสวนผัก/ไม้ดอก/ไม้ประดับ 2,024 ไร่ และ ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงเนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี 2561

ประเภท เนื้อที่การใช้ประโยชน์	เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร (ไร่)
1. นาข้าว	41,821
2. พืชไร่สวนผัก/ไม้ดอก/ไม้ประดับ	2,024
3. สวนผลไม้/ไม้ยืนต้น	4,923,744
4. เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรอื่น	89,605
รวม	5,057,194

ที่มา : เล่มแผนพัฒนาการเกษตรและสหกรณ์ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2561-2565) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

(3) พื้นที่อุตสาหกรรม

การใช้ที่ดินเพื่อการอุตสาหกรรมในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในปี 2562 มีพื้นที่โรงงานทั้งสิ้น 35,676,195 ตารางเมตร เพิ่มขึ้นจากปี 2561 จำนวน 978,550 ตารางเมตร คิดเป็นร้อยละ 2.74 โดยมีพื้นที่โรงงานเพิ่มขึ้นจากโรงงานอุตสาหกรรมแจ้งประกอบกิจการโรงงาน จำนวน 52 โรง โดยในปี 2561 มีโรงงานได้รับใบอนุญาต จำนวน 1,113 โรงงาน (จำพวกที่ 2 และ3)

ตารางที่ 15 แสดงการใช้ที่ดินเพื่อการอุตสาหกรรมในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ปี พ.ศ.	จำนวนโรงงาน (โรง)	พื้นที่โรงงาน (ตารางเมตร)
2560	1,008	32,311,005
2561	1,113	34,697,645
2562	1,165	35,676,195

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี, 18 กันยายน 2562

5. สถานพยาบาล

1) บุคลากรสาธารณสุข จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีบุคลากรสาธารณสุขทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน (ไม่รวมลาศึกษาต่อ) ดังนี้

ตารางที่ 16 บุคลากรสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี

บุคลากรสาธารณสุข	แพทย์	ทันตแพทย์	เภสัชกร	พยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลเทคนิค	นักวิชาการสาธารณสุข	เจ้าพนักงานสาธารณสุข	จพ.ทันตสาธารณสุข	นักการแพทย์แผนไทย	อาสาสมัครสาธารณสุข	รวม	หมายเหตุ
ภาครัฐจังหวัดสุราษฎร์ธานี	357 (1 : 2,971)	110 (1 : 9,642)	214 (1 : 4,956)	2,262 (1 : 469)	41 (1 : 25,869)	321 (1 : 3,304)	216 (1 : 4,910)	103 (1 : 10,298)	16 (1 : 66,291)	-	3,640 : 1,060,648	อัตราส่วนต่อประชากรทั้งจังหวัด (1,060,648)
โรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี	190 (1 : 5,582)	26 (1 : 40,794)	53 (1 : 20,012)	805 (1 : 1,318)	14 (1 : 75,761)	9 (1 : 117,848)				-	1,097 : 1,060,648	อัตราส่วนต่อประชากรทั้งจังหวัด (1,060,648)
โรงพยาบาลเกาะสมุย	27 (1 : 2,519)	7 (1 : 9,716)	14 (1 : 4,858)	79 (1 : 861)	1 (1 : 68,010)					-	128 : 68,010	อัตราส่วนต่อประชากรทั้งอำเภอ (68,010)
โรงพยาบาลชุมชน	107 (1 : 7,883)	65 (1 : 12,976)	101 (1 : 8,351)	759 (1 : 1,111)	9 (1 : 93,715)	35 (1 : 24,098)	22 (1 : 38,338)	50 (1 : 16,869)	10 (1 : 84,344)	-	1,158 : 843,435	อัตราส่วนต่อประชากรในพื้นที่ 17 อำเภอ (843,435)
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด/สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ/โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	3 (1 : 353,549)	6 (1 : 176,775)	23 (1 : 46,115)	183 (1 : 5,796)	-	239 (1 : 4,438)	167 (1 : 6,351)	31 (1 : 34,214)	6 (1 : 176,775)	-	658 : 1,060,648	อัตราส่วนต่อประชากรทั้งจังหวัด (1,060,648)
ศูนย์วิชาการและนอกสังกัดกระทรวงสาธารณสุข	33 (1 : 32,149)	6 (1 : 176,775)	23 (1 : 46,115)	436 (1 : 2,433)	10 (1 : 106,064)	35 (1 : 30,304)	-	9 (1 : 117,850)	6 (1 : 176,775)	-	558 : 1,060,648	อัตราส่วนต่อประชากรทั้งจังหวัด (1,060,648)
ภาคเอกชนและรัฐวิสาหกิจจังหวัดสุราษฎร์ธานี	115 (1 : 9,223)	5 (1 : 212,130)	39 (1 : 27,196)	320 (1 : 3,315)	19 (1 : 55,824)					-	498 : 1,060,648	อัตราส่วนต่อประชากรทั้งจังหวัด (1,060,648)
สัดส่วนบุคลากรสาธารณสุข (ภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและเอกชน)	475 (1 : 2,233)	115 (1 : 9,223)	253 (1 : 4,192)	2,582 (1 : 411)	45 (1 : 23,570)	321 (1 : 3,304)	216 (1 : 4,910)	103 (1 : 10,298)	16 (1 : 66,291)	-	4,126 : 1,060,648	อัตราส่วนต่อประชากรทั้งจังหวัด (1,060,648)
อาสาสมัครสาธารณสุข	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19,124 (1 : 56)	19,124 : 1,060,648	อัตราส่วนต่อประชากรทั้งจังหวัด (1,060,648)

2) สถานบริการสาธารณสุข

(1) ภาครัฐ

โรงพยาบาลศูนย์	ขนาด	800	เตียง	จำนวน	1	แห่ง
โรงพยาบาลทั่วไป	ขนาด	160	เตียง	จำนวน	1	แห่ง
โรงพยาบาลชุมชน	ขนาด	90	เตียง	จำนวน	1	แห่ง
โรงพยาบาลชุมชน	ขนาด	60	เตียง	จำนวน	4	แห่ง
โรงพยาบาลชุมชน	ขนาด	30	เตียง	จำนวน	12	แห่ง
โรงพยาบาลชุมชน	ขนาด	10	เตียง	จำนวน	1	แห่ง

โรงพยาบาลสังกัดกรมสุขภาพจิต ขนาด 1,300 เตียง	จำนวน	1	แห่ง
โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ขนาด 30 เตียง	จำนวน	2	แห่ง
โรงพยาบาลมะเร็งสุราษฎร์ธานี ขนาด 90 เตียง	จำนวน	1	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	จำนวน	166	แห่ง
ศูนย์สุขภาพชุมชนของ รพ.	จำนวน	7	แห่ง
ศูนย์บริการสาธารณสุขเทศบาล	จำนวน	5	แห่ง
สถานีอนามัย	จำนวน	1	แห่ง
ศูนย์บริการสาธารณสุข สาขา	จำนวน	2	แห่ง

(2) ภาครัฐวิสาหกิจ

สถานพยาบาลเข็่นรัชชประภา	จำนวน	1	แห่ง
สถานพยาบาลการไฟฟ้า	จำนวน	1	แห่ง

(3) ภาคเอกชน

โรงพยาบาล	จำนวน	11/497	แห่ง/เตียง
สหคลินิก	จำนวน	4	แห่ง
คลินิกแพทย์เฉพาะทาง/ทั่วไป	จำนวน	198	แห่ง
คลินิกทันตกรรม	จำนวน	92	แห่ง
คลินิกกายภาพบำบัด	จำนวน	12	แห่ง
คลินิกการพยาบาลและผดุงครรภ์	จำนวน	216	แห่ง
คลินิกการแพทย์แผนไทย/แผนไทยประยุกต์	จำนวน	10	แห่ง
เทคนิคการแพทย์	จำนวน	15	แห่ง
แพทย์แผนจีน	จำนวน	2	แห่ง

(4) ร้านขายยา

แผนปัจจุบันที่มีเภสัชกร	จำนวน	444	แห่ง
แผนปัจจุบันบรรจุเสร็จ	จำนวน	46	แห่ง
แผนปัจจุบันบรรจุเสร็จสำหรับสัตว์	จำนวน	4	แห่ง
แผนโบราณ	จำนวน	47	แห่ง
ผลิตยาแผนโบราณ	จำนวน	4	แห่ง

6. การท่องเที่ยว

1) แหล่งท่องเที่ยวสำคัญทางทะเลที่เป็นเกาะ

- เกาะสมุย เกาะที่มีชื่อเสียงในระดับนานาชาติ อยู่บริเวณอ่าวไทย พื้นที่ 1 ใน 3 ของเกาะรายล้อมรอบภูเขา มีหาดทรายขาวสวย ชายหาดที่ทอดยาวขนานไปกับทะเล
- เกาะพะงัน เป็นเกาะที่ค่อนข้างสงบ มีความร่มรื่นของทิวไม้ริมชายหาด มีหาดทรายขาวและน้ำทะเลที่ใสจernihของเป็นเสน่ห์ของเกาะพะงัน โดยบนเกาะพะงันมีสถานที่ท่องเที่ยวหลายแห่ง เช่น น้ำตกธารเสด็จ เป็นน้ำตกที่รัชกาลที่ 5 ได้พระราชทานนามไว้ และเสด็จประพาสถึง 14 ครั้ง น้ำตกแพง เป็นน้ำตกที่สวยงามมีหลายชั้น เช่น แพงน้อย ธารน้ำรัก ธารกล้วยไม้มีน้ำตลอดทั้งปีแสดงถึงความสมบูรณ์ของผืนป่า มีทางเดินป่าไปยังโคมศิลาซึ่งเป็นจุดชมวิวและชมพระอาทิตย์ตกที่สวยงาม
- เกาะเต่า เป็นเกาะที่มีธรรมชาติและความสมบูรณ์ของชีวิตใต้ทะเล สวยงามด้วยแนวปะการังทั้งน้ำตื้นและน้ำลึก
- เกาะนางยวน เป็นเกาะที่มีเกาะเล็ก 3 เกาะเชื่อมกันเวลาที่น้ำลง มีหาดทรายเนื้อละเอียดขาว น้ำทะเลใส มีปะการังน้ำตื้นและน้ำลึกที่ยังสมบูรณ์และสวยงาม
- หมู่เกาะอ่างทอง เป็นอุทยานแห่งชาติทางทะเลแห่งที่สอง ประกอบด้วยเกาะต่าง ๆ 42 เกาะ ส่วนมากเป็นเกาะหินปูน หมู่เกาะนี้เดิมเป็นเขตหวงห้ามของทหารเรือ แต่ก็ได้มีการขอรอพยพไปตั้งบ้านเรือน โดยประกอบอาชีพทำสวนมะพร้าว จับปลา และเก็บรังนก
- เกาะแตน เป็นเกาะที่ตั้งงามด้วยธรรมชาติอันเงียบสงบ มีชายหาดที่ยาว ประกอบด้วยแนวปะการังและชายฝั่งที่ค่อนข้างสมบูรณ์
- ทะเลใน ทะเลสาบกลางภูเขา อยู่บนเกาะแม่เกาะ เป็นปรากฏการณ์ทางธรณีวิทยา โดยเกิดจากแอ่งหินปูนที่ยุบตัว ทะเลในมีลักษณะเป็นวงรี มีทิวทัศน์สวยงาม

2) แหล่งท่องเที่ยวสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรมและโบราณสถาน

- สวนโมกขพลาราม อยู่บริเวณเขาพุททอง เดิมชื่อวัดธารน้ำไหล มีท่านพุทธทาสภิกขุเป็นผู้ริเริ่มสร้างขึ้นเพื่อเป็นสถานที่แสวงหาความสงบและศึกษาธรรม พื้นที่โดยรอบร่มรื่นเหมาะสำหรับเป็นที่ฝึกอบรมจิตใจและศึกษาพุทธศาสนา
- พระพุทธรูปจำลอง (วัดมะเตือหวาน) ตั้งอยู่บนเกาะพะงัน บนยอดเขามิถนตปพระพุทธรูปจำลองและจากเชิงเขาจะมีบันไดให้ขึ้นไปนมัสการพระพุทธรูป
- วัดเขาสวรรณประดิษฐ์ ตั้งอยู่อำเภอดอนสัก พระครูสุวรรณประดิษฐ์การ หรือหลวงพ่ोज้อย เกจิอาจารย์ชื่อดังแห่งภาคใต้เป็นผู้บุกเบิกสร้างขึ้น และมรณภาพเมื่อปี พ.ศ. 2536 แต่ยังคงอยู่ในโลงแก้วภายในอุโบสถ บนยอดเขายังเป็นที่ประดิษฐานพระเจดีย์ บรรจุพระบรมสารีริกธาตุ
- วัดเขาถ้ำ (สวนสุวรรณโชติการาม) ตั้งอยู่บนยอดเขาข้าวแห้ง เป็นสำนักสงฆ์ที่มีผู้นิยมมานั่งวิปัสสนาทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

- วัดพระบรมธาตุไชยาราชวรวิหาร ตั้งอยู่ตำบลเวียง โดยองค์พระเจดีย์เป็นโบราณสถาน ที่สร้างขึ้นตามแบบลัทธิมหายาน ตั้งแต่ครั้งอาณาจักรศรีวิชัยรุ่งเรือง รอบองค์พระธาตุมีเจดีย์เล็ก ๆ 4 ทิศ ล้อมรอบด้วยวิหารคด ซึ่งประดิษฐานพระพุทธรูปเก่าแก่ขนาดต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน

- วัดรัตนาราม หรือวัดแก้ว ตั้งอยู่ที่ตำบลเลม็ด อำเภอไชยา เป็นวัดเก่าแก่ มีโบราณสถาน ที่สำคัญเรียกว่า เจดีย์วัดแก้ว เป็นโบราณสถานสถาปัตยกรรมศรีวิชัย ลักษณะของเจดีย์เป็นสถาปัตยกรรม แบบก่ออิฐไม่ถือปูน ฐานล่างเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส มีมุข 4 ด้าน ระหว่างมุขทำเป็นย่อมุมไม้สิบสอง ชุ่มด้าน ทิศตะวันออก มีทางเดินไปห้องกลางขององค์เจดีย์ ภายในชุ่มมีพระพุทธรูปปางมารวิชัยประดิษฐานอยู่ทุกชุ่ม

- พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติไชยา ตั้งอยู่ฝั่งตรงข้ามวัดพระบรมธาตุไชยาราชวรวิหาร อาคารหลังแรกด้านหน้าจัดแสดงประติมากรรมศิลาและสำริดที่ค้นพบในเมืองไชยาเก่า ได้แก่ เทวรูปพระนารายณ์ พระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวร ส่วนอาคารที่สอง เป็นที่จัดแสดงหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ตั้งแต่สมัยทวารวดี ศรีวิชัย ลพบุรี สุโขทัย อยุธยา

3) อุทยานแห่งชาติ แหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ

- อุทยานแห่งชาติเขาสก ครอบคลุมพื้นที่อำเภอบ้านตาขุน อำเภอพนม และอำเภอคีรีรัฐนิคม สภาพโดยทั่วไปเป็นภูเขาหิน และภูเขาหินปูนสูงสลับซับซ้อน มีแนวหน้าผาสูงชัน ด้านทิศเหนือเป็นแหล่งน้ำ ขนาดใหญ่ เกิดจากการก่อสร้างเขื่อนรัชชประภา มีป่าไม้และสัตว์ป่าอุดมสมบูรณ์ พันธุ์ไม้หายาก ที่พบใน เขตอุทยานฯ ได้แก่ ปาล์มหลังขาว และ บัวผุด

- อุทยานแห่งชาติคลองพนม เป็นภูเขาหินปูนเรียงสลับซับซ้อน และมีป่าที่อุดมสมบูรณ์ มีลำธารใหญ่น้อยจำนวนมาก ซึ่งลำธารนี้ไหลรวมกับคลองสกและคลองสกไหลไปรวมกับคลองแสง เป็นต้น กำเนิดของคลองพุมดวง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแม่น้ำตาปี

- อุทยานแห่งชาติได้ร่มเย็น ครอบคลุมพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติปากคลองน้ำเค็ม อำเภอบ้านนาสาร อำเภอกาญจนดิษฐ์ และอำเภอเวียงสระ

- เขตห้ามล่าสัตว์ป่าหนองทุ่งทอง ตั้งอยู่ตำบลเขาตอก สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ลุ่มสลับกับหนองน้ำ

- อุทยานแห่งชาติธารเสด็จ - เกาะพะงัน (เตรียมการ) มีสภาพป่าที่อุดมสมบูรณ์ มีพืช หลากหลายชนิดและมีกล้วยไม้ที่ลำต้นใหญ่ที่สุดในโลก

- อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะอ่างทอง เป็นหมู่เกาะในอ่าวไทยท้องที่ตำบลอ่างทอง อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี อยู่ห่างจากเกาะสมุยและเกาะพะงันไปทางทิศตะวันตกประมาณ 20 กิโลเมตร ประกอบด้วยหมู่เกาะต่าง ๆ 42 เกาะ

- อุทยานแห่งชาติแก่งกรุง ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ครอบคลุมพื้นที่อำเภอท่าชนะ อำเภอไชยา อำเภอท่าฉาง และอำเภอวิภาวดี เป็นอุทยานที่มีสภาพป่าเป็นเทือกเขาสลับซับซ้อน มีสถานที่ น่ารื่นรมย์สำหรับพักผ่อนหย่อนใจ เช่น น้ำตก ลำน้ำ บ่อน้ำร้อน ภูเขา ซึ่งมีทัศนียภาพที่สวยงาม เป็นป่าต้นน้ำลำธารที่หล่อเลี้ยงชาวจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดชุมพร มีเนื้อที่ประมาณ 338,125 ไร่ หรือ 541 ตารางกิโลเมตร แก่งกรุงเป็นชื่อแก่งขนาดใหญ่ในลำน้ำคลองยัน ในอดีตการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ดำเนินการสำรวจเพื่อก่อสร้างเขื่อนอเนกประสงค์ ปัจจุบันได้ชะลอโครงการดังกล่าวไว้

4) แหล่งท่องเที่ยวชุมชน

- หมู่บ้านพุมเรียง อยู่ที่ตำบลพุมเรียง อำเภอไชยา เป็นชุมชนชาวมุสลิม ส่วนใหญ่มีอาชีพทอผ้าไหม ผ้าไหมพุมเรียงเป็นผ้าทอยกดิ้นเงิน หรือดิ้นทองสวยงาม คุณภาพดี มีลวดลายอันเป็นเอกลักษณ์ของชาวพุมเรียง ได้แก่ ลายราชวัตร ดอกโคม ลายดอกพิกุล ลายนพเก้า และลายยกเบ็ด
- แหลมโพธิ์ มีทะเลที่หน้าท่องเที่ยวแห่งหนึ่งของตำบลพุมเรียง มีอาหารทะเลขึ้นชื่อโดยเฉพาะ “หอยขาว”
- คลองร้อยสาย เป็นพื้นที่ชุมชนที่อยู่ใกล้ตัวเมืองสุราษฎร์ธานี ในบริเวณแม่น้ำตาปี ซึ่งมีวิถีชีวิตที่ยังคงใช้เรือเป็นพาหนะท่องเที่ยวในการเดินทางสัญจร และยังกิจกรรมต่าง ๆ ของชาวบ้าน เช่น การทำสวนเกษตร การทำประมงพื้นบ้าน ล่องเรือ ชมหิ่งห้อย ชมป่าชายเลน ชมบ้านโบราณ ชมการสาธิตการทำหัตถกรรมกะลามะพร้าว นมัสการหลวงพ่อบ้านสุข ณ วัดบางใบไม้
- กลุ่มท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์บ้านถ้ำผิง อยู่ตำบลต้นยวน อำเภอพนม ได้ชื่อมาจากภูเขาสูงหนึ่งที่มีผิงอาศัยอยู่ สภาพโดยทั่วไปเป็นหุบเขา และถ้ำหินปูน แหล่งท่องเที่ยวในชุมชนได้แก่ บึงมหัศจรรย์น้ำต้นทรายดูด ดอกไม้สีด้า ถ้ำประวัติศาสตร์สมรภูมิ และน้ำตกธารพฤษาและน้ำตกบางคู
- ชุมชนท่องเที่ยวลีเล็ด อยู่ตำบลลีเล็ด อำเภอพนม แหล่งท่องเที่ยวในชุมชนได้แก่ ป่าชายเลนบ้านลีเล็ดตั้งอยู่ในพื้นที่อ่าวบ้านดอน และกิจกรรมชมวงจรวัดหิ่งห้อย ชมผืนป่าชายเลนที่ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ไว้
- ชุมชนท่องเที่ยวบางใบไม้ อยู่ตำบลบางใบไม้ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี สภาพทั่วไปของชุมชนบางใบไม้ มีลำคลองหลายสายไหลมาบรรจบกันเป็นพื้นที่ที่มีน้ำล้อมรอบเป็นเกาะ อาชีพชาวบ้านส่วนใหญ่ทำสวนมะพร้าวและประมงน้ำกร่อย
- ชุมชนท่องเที่ยวบ้านยวนสาว อยู่ตำบลท่าขนอน อำเภอคีรีรัฐนิคม ลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบเชิงเขาและภูเขาสูง มีความอุดมสมบูรณ์ แหล่งท่องเที่ยวในชุมชนได้แก่ หินพัด (หินปู - หินยา) น้ำตกบ้านยวนสาว สูง 15 ชั้น หินช้าง และคลองกะเปา
- ชุมชนท่องเที่ยวเขาเพ-ลา อยู่ตำบลสมอทอง อำเภอท่าชนะ มีโบราณสถานเก่าแก่ชื่อว่าเมืองไชยหา และถ้ำเพ-ลา ปากน้ำท่ากระจาย ศูนย์ศึกษาธรรมชาติป่าพรุคันธูลี ซึ่งมีความหลากหลายทางพันธุกรรมและพืชสมุนไพร
- ชุมชนท่องเที่ยวบ้านช่องช้าง อยู่ตำบลพรุพี อำเภอนาสาร เดิมเป็นแหล่งอุดมสมบูรณ์ เคยเป็นแหล่งอาศัยของโขลงช้างเป็นที่มาของชื่อหมู่บ้าน แหล่งท่องเที่ยวในชุมชน ได้แก่ อนุสรณ์สถานบ้านช่องช้าง กลุ่มตีเหล็ก ป่าโบราณสันเขิน “ไซบีเรียแห่งป่าใต้”
- ชุมชนท่องเที่ยวบึงขุนทะเล ตำบลขุนทะเล อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี เป็นเส้นทางขนส่งทางทะเล การชูดค้นพบเรือสินค้าขนาดใหญ่ กิจกรรมที่น่าสนใจได้แก่ ชมการทำตาลมะพร้าวแห่งเดียวในภาคใต้ ล่องเรือศึกษาธรรมชาติ ชมวิถีชุมชนแบบชาวบ้าน และชมหิ่งห้อยพันธุ์ตัวใหญ่กลางบึงขุนทะเล

- ชมรมท่องเที่ยวเชิงนิเวศอำเภอวิภาวดี เป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ กิจกรรมของกลุ่ม ได้แก่ การล่องแก่งตามลำน้ำคลองยัน สานิตการเพาะเห็ดนางฟ้า เดินป่าดูนก
- ชุมชนท่องเที่ยวบ้านบางโพธิ์ อยู่ตำบลบางโพธิ์อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี มีจุดเด่นที่สภาพธรรมชาติริมน้ำสมบูรณ์ มีหิ่งห้อยจำนวนมาก และวิถีชุมชนชนบทใจกลางเมืองการทำประมงพื้นบ้าน ผักปลอดสารพิษ
- กลุ่มท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรมอำเภอไชยา อยู่ตำบลพุมเรียง อำเภอไชยา เป็นชุมชนโบราณที่เป็นศูนย์กลางความรุ่งเรืองในอดีต แหล่งท่องเที่ยวในชุมชนได้แก่ แหลมโพธิ์ เกาะเสียด สุสานเจ้าเมืองไชยา วัดพระบรมธาตุไชยา บ่อน้ำพุร้อน เจดีย์วัดแก้ว
- ชุมชนท่องเที่ยวบ้านสิงขร อยู่ตำบลสิงขร อำเภอคีรีรัฐนิคม มีเขาวัดถ้ำสิงขร ซึ่งมีถ้ำโบราณ หิ้งดงาม ผนังถ้ำประดับด้วยเครื่องลายครามสมัยโบราณ กิจกรรมของการท่องเที่ยวชุมชน ได้แก่ นมัสการหลวงพ่อบุญ ฌ วัดถ้ำสิงขร ชมหินงอก หินย้อย เล่นน้ำคลองน้ำใส
- ชมรมการท่องเที่ยวชุมชนเชิงนิเวศบ้านหินลาด ตำบลน้ำหัก อำเภอคีรีรัฐนิคม ออกไปด้วยป่าไม้ ทรัพยากรทางธรรมชาติ กิจกรรมการท่องเที่ยวของชุมชน ได้แก่ ปลูกไปเที่ยวไปโดย 1 คน 1 ต้น การทำขนมเงินเส้นสด ทำข้าวหลาม
- เครือข่ายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อำเภอท่าฉาง อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี กิจกรรมการท่องเที่ยวของชุมชน ได้แก่ การปลูกป่าชายเลน ล่องเรือชมวิถีชีวิตชาวบ้าน ชมหิ่งห้อย ชมนก การเพาะพันธุ์ปูเป็รียว การอาบน้ำพุร้อน
- กลุ่มท่องเที่ยวชุมชนเลม็ด ตำบลเลม็ด อำเภอไชยา มีภูมิศาสตร์เป็นที่สูง ลุ่มทะเล เป็นชุมชนโบราณ กิจกรรมการท่องเที่ยวของชุมชน ได้แก่ ชมการผลิตไข่เค็ม อสม. ชมการทำนาข้าวพื้นเมือง ป่าชุมชน ชิมอาหารทะเลสดๆ
- กลุ่มท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ประวัติศาสตร์ ค่าย 357 อยู่ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ ลักษณะภูมิประเทศเป็นพื้นที่ป่าต้นน้ำคลองตาล อุดมด้วยผืนป่าและลำธาร กิจกรรมการท่องเที่ยวของชุมชน ได้แก่ ร่องรอยประวัติศาสตร์ค่าย 357 เดินป่า ชมน้ำตก 357

5) แหล่งท่องเที่ยวอื่น ๆ ตามธรรมชาติ

- เขื่อนรัชชประภา (เขื่อนเชี่ยวหลาน) ตั้งอยู่อำเภอบ้านตาขุน เป็นเขื่อนหินทิ้งแกนดินเหนียว อเนกประสงค์ สูง 95 เมตร ยาว 700 เมตร บริเวณเขื่อนและอ่างเก็บน้ำร่มรื่นด้วยต้นไม้ใหญ่ และสวนสวยงาม ภูเขาหินปูนที่อยู่ในเขื่อนมีรูปร่างต่าง ๆ แปลกตาสวยงามตามธรรมชาติ
- น้ำตกวิภาวดี มีต้นน้ำกำเนิดจากเทือกเขาแดน และไหลลงตามลำน้ำคลองพาย น้ำตกมีจำนวน 9 ชั้น แต่ละชั้นมีความสูงและสวยงามมาก บริเวณน้ำตกเป็นเขตป่าสงวนอุดมไปด้วยไม้ใหญ่หลายชนิดให้ความชุ่มชื้นควรแก่การพักผ่อน

- สถานีพัฒนาและส่งเสริมอนุรักษ์สัตว์ป่าเขาท่าเพชร ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง เป็นป่าแบบป่าดิบแล้ง ป่าเบญจพรรณ มีไม้ตะเคียนทราย ไม้คอแลน กระบก หวายแดง รอบบริเวณร่มรื่นด้วยต้นไม้ใหญ่มากมาย บนยอดเขาสามารถชมทิวทัศน์รอบตัวเมืองสุราษฎร์ธานีได้โดยรอบ และเป็นที่ตั้งของพระธาตุศรีสุราษฎร์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2500 เป็นปูชนียสถานองค์แรกของชาวบ้านดอน ต่อมาพระธาตุชำรุดมีรอยร้าวที่ฐานพระธาตุจึงถูกรื้อแล้วสร้างขึ้นใหม่เป็นทรงสูงเรียวยาวลักษณะคล้ายลำเทียน นับว่าเป็นสถาปัตยกรรมที่สวยงาม

- สถานที่ฝึกยิง “วิทยาลัยฝึกยิงเพื่อการเกษตร” มีการสาธิตและบรรยายหลักสูตรการฝึกยิงกึ่ง

- ถ้ำขมิ้น ตั้งอยู่ที่อำเภอนาสาร เป็นถ้ำขนาดใหญ่โตมีหินงอกหินย้อยสวยงาม และเป็นที่ศึกษาวิจัยทางด้านโบราณคดี ศาสนา ธรณีวิทยาและสัตววิทยา

- บ่อน้ำร้อนท่าสะทอน บ่อน้ำพุร้อนท่าสะทอน หรือ บ่อน้ำพุร้อนรัตนโกสัย คือแหล่งท่องเที่ยวเชิงสุขภาพที่มีชื่อเสียงของบ้านท่าสะทอน ที่นักท่องเที่ยวนิยมมาแช่น้ำร้อนเพื่อสุขภาพกัน ตั้งหมู่ที่ 6 ตำบลท่าสะทอน อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นบ่อน้ำร้อนแบบเปิดโล่ง บ่อน้ำพุร้อน-ท่าสะทอน จึงเหมาะสำหรับ บ่อแช่เท้า บ่อแช่ตัว ภายในบ่อน้ำร้อน มีอุณหภูมิประมาณ 70 องศาเซลเซียส นอกจากนี้บริเวณบ่อน้ำร้อน ยังมีสวนสาธารณะ และสนามเด็กเล่น และมีบ้านพักเพื่อให้บริการแก่ผู้มารักษาด้วยน้ำแร่ธรรมชาติอีกด้วย การเดินทาง จากอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานีใช้เส้นทางหมายเลข 401 จนถึงสามแยก กม.0 ให้เลี้ยวขวาไปตามเส้นทางหมายเลข 401 จนถึงทางแยกซ้ายมือเข้าสู่บ้านบ่อกรัง ผ่านถนนทางรถไฟและผ่านตัวตลาดตำบลบ่อกรังประมาณ 4 กิโลเมตร พบทางแยกขวามือเข้าสู่บ้านห้วยลึก ซึ่งเป็นเส้นทางไปบ่อน้ำร้อนท่าสะทอน ระยะทางประมาณ 3 กิโลเมตร

- คลองสก แบบบูรพา นั่งเรือ สวมมง ลงแพร ที่นี่เค้าจะมีการลงแพรไปตามน้ำให้เราได้สัมผัสบรรยากาศธรรมชาติที่สวยงาม ฟังเสียงน้ำไหล เค้าจะมีหมวก หรือมงกุฎที่ทำจากแบบบูรพาให้เราใส่สวยดี แต่กันแดดไม่ค่อยดี เราว่ามันเก๋ดี มีความยูนิค เป็นเสน่ห์อีกแบบของการลงแพร หลังจากที่เราล่องเรือไปตามน้ำก็จะพักจิบกาแฟในกระบอกไม้ไผ่ กินหอมจากไม้ไผ่ ยกชด ๆ การล่องเรือจริง ๆ ใช้เวลาประมาณ 30 - 40 นาทีได้ รวมอาหารกลางวันและกาแฟ พิกัด : 401, ตำบลคลองสก อำเภอพนมสุราษฎร์ธานี

- ป่าต้นน้ำ บ้านน้ำราด เป็นแหล่งท่องเที่ยวชุมชนแห่งใหม่ ตั้งอยู่ที่ ต.บ้านท่าเนียบ อ.คีรีรัฐนิคม จ.สุราษฎร์ธานี การเดินทางจากถนนหลักกิโลเมตรที่ 44 เข้ามาระยะทางประมาณ 10 กิโลเมตรกว่า ทุกคนก็จะได้พบกับต้นน้ำลำธารขนาดเล็ก น้ำใสมาก ๆ

- คลองน้ำใส ความหมายชื่อไม่ผิดเพี้ยน และไม่ต้องแปล คือ ลำธาร หรือลำคลองเล็ก ๆ ที่มีน้ำใสมาก ๆ ซ่อนตัวอยู่ภายใต้ภูเขาขนาดเล็ก ขณะที่เหนือลำคลองแห่งนี้ปกคลุมไปด้วยต้นไม้ใหญ่ มีเถาวัลย์มากมายที่แผ่กิ่งก้านเกาะเกี่ยวกัน ให้ความร่มรื่นตลอดลำคลอง สามารถเล่นน้ำได้ตลอดทั้งวัน ไม่ต้องกลัวแสงแดด ที่สำคัญคลองน้ำใส หรือคลองหลอกตา ที่ชาวบ้านแถบนั้นเรียกขานมาตั้งแต่สมัยโบราณนั้นจะมีต้นกำเนิดของแหล่งน้ำแร่ธรรมชาติ ที่เกิดจากตาน้ำผุดขึ้นมาจากใต้ดิน ไส้สะอาด เมื่อผู้ใดลงไปเล่นน้ำจะมองเห็นผิวกายขาวผุดผ่อง โดยลำคลองมีความกว้างประมาณ 5 - 6 เมตร ยาวประมาณ 3 กิโลเมตร

ลึกประมาณ 2.5 เมตร ก่อนไหลลงสู่คลองพุมดวง ขณะที่ห่างจากคลองน้ำใสประมาณ 2 กิโลเมตร จะมีบ่อน้ำแร่ร้อนที่มีอุณหภูมิประมาณ 38 - 40 องศา เหมาะแก่การลงไปอาบแช่เพื่อรักษาสุขภาพร่างกายอีกด้วย

6) แหล่งท่องเที่ยวแปลกใหม่

- ถ้าปะการัง เป็นถ้ำที่มีหินงอกหินย้อยสวยงามมากมาย ใช้เวลาเดินทางประมาณ 1 ชั่วโมง ทางเดินเป็นดินเหนียวสลับก้อนหิน ยิ่งหากวันไหนฝนตกทางจะลื่นมาก เพราะฉะนั้นผู้ที่เดินทางมา จะต้องเตรียมรองเท้าดี ๆ ก่อนเข้าไปในถ้ำจะมีเจ้าหน้าที่ของอุทยานพาเข้าไปชมหินงอกหินย้อยตามจุดต่าง ๆ เจ้าหน้าที่จะอธิบาย และเป็นผู้ดูแล ตั้งอยู่ที่ตำบลเขาพัง อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- จุดชมวิวจอห์น-สุวรรณ (เกาะเต่า) นอกจากการดำน้ำดูฝูงปลาและปะการังที่สวยงาม ซึ่งเป็นสถานที่ขึ้นชื่อของเกาะเต่าแล้ว ยังมีที่ท่องเที่ยวอีกสถานที่หนึ่ง คือ อ่าวม่วงที่มีทั้งวิวและรีสอร์ทสวย ๆ ถ้าอยากเห็นทะเลแหวกมูมดี ๆ ก็สามารถถ่ายมุมสูงจากเกาะนางยวน เก็บบรรยากาศโดยรอบที่มีต้นไม้สีเขียวขจีสดชื่น ทิวต้นมะพร้าวกั้นระหว่างกลางอ่าวทั้งสองมีน้ำทะเลใส ๆ ไล่สี มีหินเกาะแก่งสวย ๆ

- วัดคุณาราม เป็นวัดที่มีสังฆารหลวงพ่อดงที่ไม่เนาเปื่อยบรรจุในโลงแก้วในถ้ำนั่งสมาธิ เนื่องจากหลวงพ่อดงเป็นพระนักปฏิบัติกัมมัฏฐาน ก่อนท่านละสังขารจึงสั่งให้ลูกศิษย์ทำโลงศพ แบบทำนั่งไว้ ทางวัดเปิดให้นมัสการที่ศาลาด้านหน้าเท่านั้น เป็นวัดที่เป็นที่เคารพบูชาของคนในท้องถิ่น และนักท่องเที่ยวเข้ามานมัสการมากมาย สถานที่ตั้งอยู่ที่ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4169 เทศบาลนคร-เกาะสมุย อำเภอเกาะสมุย

- Hug Village หมู่บ้านแห่งรัก ฮักวิลเลจ อยู่ใกล้กับเกาะแรต และท่าเรือเฟอร์รี่ อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงามแห่งหนึ่ง ภายในมีคาเฟ่ ให้บริการอาหาร เค้ก และเครื่องดื่ม มีมุมถ่ายรูปมากมายทั้งมาเป็นคู่รักและครอบครัว มีสนามเด็กเล่น จุดชมวิวที่สวยงาม ริมทะเล สามารถมองเห็นเกาะแรต จุดเที่ยวชมและป้อนอาหารสัตว์ต่าง ๆ

- สะพานแขวน วัดเขาพัง เป็นสะพานข้ามคลองพะแสงที่อยู่ก่อนถึงทางเข้าเขื่อนเชี่ยวหลาน และด้วยความสูงของสะพานจึงทำให้มองเห็นวิวทิวทัศน์ที่มีฉากหลังเป็นเขาเทพพิทักษ์อย่างสวยงาม ทั้งยังเป็นจุดที่ขึ้นชื่อในเรื่องของการชมวิพระอาทิตย์ตกในยามเย็นที่งดงามไม่แพ้สถานที่อื่น ๆ นักท่องเที่ยวส่วนใหญ่จึงนิยมมาเที่ยวที่นี่ในตอนเย็น เพราะจะได้สัมผัสกับบรรยากาศสุดโรแมนติกและได้ชมพระอาทิตย์ตก

- ภูเขาทรายเหมือนเกาะ ภูเขาทรายเหมือนเกาะ ตั้งอยู่ในเขตอำเภอบ้านนาสาร โดยมีลักษณะเป็นภูเขาทรายที่มีความสูงต่ำตั้งเรียงสลับกันไปมา ทั้งยังมีลวดลายที่เป็นต่งงานศิลปะชั้นเอก ที่ถูกสร้างสรรค์ขึ้นจากธรรมชาติ จึงทำให้ดูงดงามและเป็นเอกลักษณ์ และด้วยป่าเขาเขียวขจีล้อมรอบ จึงทำให้ที่นี่มีบรรยากาศเย็นสบาย เงียบสงบเหมาะกับการท่องเที่ยวเพื่อผ่อนคลายเป็นที่สุด

- ถ้ำน้ำตกผาแดง อีกหนึ่งสถานที่ท่องเที่ยวแสนมหัศจรรย์ที่ถูกสร้างขึ้นโดยธรรมชาติ ซึ่งภายในถ้ำก็จะมีหินงอกหินย้อยที่มีรูปทรงแปลกตาและงดงามสุด ๆ โดยเฉพาะใจกลางถ้ำที่มีหินย้อยลงมา มีลักษณะเหมือนกับผ้าผืนใหญ่ สร้างความตื่นตาตื่นใจให้กับนักท่องเที่ยวที่มาเที่ยวชม โดยถ้ำน้ำตกผาแดงแห่งนี้ก็ตั้งอยู่ที่อำเภอชัยบุรีที่เป็นเขตติดต่อกับจังหวัดกระบี่

7. ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม

1) ศาสนา

ประชากรโดยส่วนใหญ่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 96.69 และมีวัดจำนวนมากถึง 365 วัด แยกเป็นมหานิกาย 341 วัด ธรรมยุติ 15 วัด ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 2.84 ที่เหลือนับถึงศาสนาคริสต์และอื่น ๆ

ตารางที่ 17 ร้อยละของประชากรที่นับถือและจำนวนศาสนสถาน

ศาสนา	ร้อยละของประชากร	วัด	มัสยิด	โบสถ์	โบราณสถาน	โบราณวัตถุ
พุทธ	96.69	365 แห่ง				
อิสลาม	2.84		47 แห่ง			
คริสต์	0.47			69 แห่ง		
อื่น ๆ					191 แห่ง	2,471 ชิ้น

ที่มา : สำนักงานวัฒนธรรมสุราษฎร์ธานี

2) ประเพณีและวัฒนธรรม

ประเพณีชักพระ ทอดผ้าป่า และแข่งขันเรือยาว มีอีกชื่อ คือ งานเดือนสิบเอ็ด ซึ่งเป็นเวลาเดียวกับเทศกาลออกพรรษา กิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การประกวดเรือพระ ซึ่งจะมีทั้งรถพนมพระ และเรือพนมพระ ซึ่งรถและเรือพนมพระ อาจจะทำตกแต่งประดับประดาด้วยการแกะสลัก หรือฉลุไม้ ตกแต่งจำลองเสมือนฉากที่พระพุทธรูปเจ้ากลับมาจากสวรรค์ขึ้นดาวดึงส์ ในงานพิธีจะใช้คนลาก เชื่อว่าผู้ที่ได้ร่วมลากจูงรถหรือเรือพนมพระจะได้อานิสงส์หลายประการ

การจัดพุ่มผ้าป่า เป็นการจำลองพุทธประวัติของพระพุทธเจ้าแสดงออกเป็นตอนๆ ด้วยการนำต้นไม้หรือกิ่งไม้ ประดับกับหลอดไฟสีต่าง ๆ บ้างก็จะจัดอุปกรณ์อื่นร่วมประกอบฉาก ทั้งการเขียนภาพปั้นรูปดินเหนียว อุปกรณ์ประกอบฉากจะไม่นิยมนำสิ่งมีชีวิตมาจัดประกอบฉาก เพราะเชื่อว่าเป็นการทรมานสัตว์ และจะไม่ได้รับอานิสงส์ และตกแต่งด้วยเครื่องอัฐบริขาร เพื่อในเช้าวันรุ่งของวันออกพรรษาจะได้นิมนต์พระมาทำพิธีทอดผ้าป่า

งานวันเงาะโรงเรียน โดยจะจัดขึ้นประมาณต้นเดือนสิงหาคมของทุกปี ซึ่งผลไม้ที่ขึ้นชื่อของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่ เงาะโรงเรียน จะมีความแตกต่างจากเงาะที่อื่น คือ หวาน และกรอบ ซึ่งนับเป็นความภูมิใจของชาวจังหวัดสุราษฎร์ธานี

8. ทรัพยากรธรรมชาติ

จังหวัดสุราษฎร์ธานี นับว่าเป็นจังหวัดหนึ่งทางภาคใต้ทางอ่าวไทยตะวันออกที่มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่หลากหลายและอุดมสมบูรณ์ ทั้งด้านทรัพยากรป่าไม้ ดิน น้ำ และแร่ธาตุ เป็นต้น ซึ่งเอื้อต่อการดำรงชีวิตและการอยู่อาศัยของมนุษย์ และด้วยความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรในพื้นที่ของจังหวัด ที่มีทั้งแม่น้ำ ภูเขา ป่า และทรัพยากรทางชายฝั่งทะเล ส่งผลให้เกิดการใช้

ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างมากมายของมนุษย์ ทั้งในเรื่องของการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ รวมถึงการท่องเที่ยว ซึ่งเป็นการนำพาการพัฒนาทางสังคมและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัจจุบันสถานการณ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสภาพเสื่อมโทรมลงอย่างเห็นได้ชัด ทั้งในเรื่องของทรัพยากรป่าไม้ที่มีการถูกบุกรุกพื้นที่จากประชาชนและนายทุนเพื่อยึดถือและครอบครองโดยไม่ได้รับอนุญาต การลักลอบตัดไม้ทำลายป่า การค้าสัตว์ป่าโดยผิดกฎหมาย รวมถึงปัญหาขยะและน้ำเสียซึ่งเป็นประเด็นหลักที่กำลังเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องได้รับการดำเนินการและแก้ไขอย่างเร่งด่วน อย่างไรก็ตาม แม้ว่าสถานการณ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งการเปลี่ยนแปลงตามธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงจากการกระทำของธรรมชาติหรือมนุษย์ เพื่อให้เป็นฐานความรู้ในการสร้างความตระหนักและช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จึงควรมีการดำเนินการแก้ไขปัญหอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนต่อไป

1) ทรัพยากรชีวภาพและนิเวศวิทยาบนบก

ทรัพยากรป่าไม้ จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีเนื้อที่จำนวนทั้งหมด 8,174,644.93.25 ไร่ มีพื้นที่ป่าซึ่งกำหนดเป็นป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 26 ป่า เนื้อที่ 3,643,559 ไร่ พื้นที่บางส่วนทับซ้อนกับอุทยานแห่งชาติ, เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า, เขตห้ามล่าสัตว์ป่า, พื้นที่เตรียมการจัดตั้งอุทยาน, ที่ราชพัสดุ และพื้นที่ส่งมอบให้สำนักงานการปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร

จากข้อมูลการรายงานสถิติกรมป่าไม้ พ.ศ. 2561 โดยสำนักจัดการที่ดินป่าไม้ พบว่า ภาคใต้มีเนื้อที่ป่า (Forest Area) จำนวน 11,207,228.70 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 24.28 เมื่อเทียบกับเนื้อที่ภาคใต้ และเนื้อที่ที่ไม่ใช่ป่า (Non-Forest Area) จำนวน 34,947,672.7 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 75.72 เมื่อเทียบกับเนื้อที่ภาคใต้ เมื่อแยกเป็นรายจังหวัดในภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นจังหวัดที่มีเนื้อที่ป่ามากที่สุด จำนวน 2,353,412.71 ไร่ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 28.79 ของเนื้อที่ทั้งหมดของจังหวัด

2) ทรัพยากรชีวภาพและนิเวศวิทยาทางทะเล

พื้นที่ทางทะเลและชายฝั่งจังหวัดสุราษฎร์ธานี ครอบคลุมพื้นที่ 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอท่าชนะ อำเภอไชยา อำเภอท่าฉาง อำเภอพุนพิน อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก อำเภอกะสมุย และอำเภอกะพะงั่น มีความยาวชายฝั่งทะเลทั้งหมดประมาณ 157.17 กิโลเมตร พื้นที่รวม 13,079.61 ไร่ มีสภาพแวดล้อมทางทะเลที่มีความหลากหลายทางชีวภาพสูง มีระบบนิเวศน์ทั้งป่าชายเลน หาดหิน หาดทราย ภูเขาทะเล ปะการัง สัตว์ทะเล หายากและใกล้สูญพันธุ์ มีพื้นที่ป่าชายเลน (ปี 57) ทั้งหมด 92,840.62 ไร่ โดยเป็นป่าชายเลนคงสภาพ 47,829.71 ไร่ และแปลงสภาพเป็นพื้นที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 28,221 ไร่ พื้นที่อื่น ๆ 16,789.91 ไร่ พื้นที่แนวปะการัง 4 กลุ่มเกาะ ได้แก่ กลุ่มเกาะเต่า กลุ่มเกาะพะงั่น กลุ่มเกาะสมุย และหมู่เกาะอ่างทอง 36,170 ไร่ สภาพสมบูรณ์ดีมากถึงเสียหายมาก พื้นที่แหล่งภูเขาทะเล 17,820 ไร่ แหล่งภูเขาทะเลที่สำคัญ ได้แก่ อ่าวบ้านดอน เกาะนกงะเภา อ่าวนางกำ เกาะพะงั่น เกาะสมุย เกาะเต่า 820.36 ไร่ และพบสัตว์หายากและใกล้สูญพันธุ์ จากข้อมูล พ.ศ.2558 เช่น พะยูน เต่าทะเล และโลมา (ที่มา : ข้อมูล สถานการณ์ด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและการกัดเซาะชายฝั่งของประเทศไทย พ.ศ. 2560)

พื้นที่ป่าชุ่มน้ำเขตอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะอ่างทอง ประกอบด้วยเกาะต่าง ๆ ประมาณ 42 เกาะ ที่มีขนาดเล็กและขนาดกลาง อยู่เป็นกลุ่มเกาะกลางทะเล วางเรียงตัวในแนวเหนือ - ใต้ ส่วนใหญ่เป็นเขาหินปูนสูงชัน ซึ่งเป็นแนวหน้าผาสูงชันตั้งตั้งจากพื้นที่น้ำ ทะเล พื้นที่อุทยานฯ ประกอบด้วยพื้นที่น้ำประมาณ 52,000 ไร่ หรือประมาณร้อยละ 82 ของพื้นที่ทั้งหมด อยู่ในเขตน้ตื้นใกล้ฝั่ง มีความลึกเฉลี่ยของน้ำประมาณ 10 เมตร และได้รับอิทธิพลของตะกอนจากแม่น้ำตาปี ลักษณะชายฝั่งมีความสูงชัน มีแนวปะการังก่อตัวเป็นแนวแคบ ๆ ชายฝั่ง หมู่เกาะอ่างทอง ประกอบด้วยพื้นที่ชุ่มน้ำหลายรูปแบบ เช่น หาดทราย หาดหิน ป่าชายเลน และแนวปะการัง เป็นแหล่งที่มีความหลากหลายทางชีวภาพของพืช และสัตว์โดยบางชนิดจัดเป็นชนิดพันธุ์เฉพาะถิ่น ได้แก่ กล้วยไม้มนาริช่องอ่างทอง (*Paphiopedilum niveum* : ชื่อวิทยาศาสตร์) สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในสถานภาพใกล้สูญพันธุ์ ได้แก่ นกเงือกดำ (*Anthracoceros malayanus* : ชื่อวิทยาศาสตร์) สถานภาพใกล้สูญคุกคาม เช่น นกออก (*Haliaeetus laucogaster* : ชื่อวิทยาศาสตร์) นกคลุมพู่ขาว (*Ducula bicolor* : ชื่อวิทยาศาสตร์)

พื้นที่ป่าชายเลนในจังหวัดสุราษฎร์ธานีพบมากที่สุดบริเวณอ่าวบ้านดอน ขึ้นเป็นแนวแคบ ๆ ประมาณ 50 - 100 เมตรจากฝั่งทะเลและตามริมลำแม่น้ำตาปีและลำน้ำสาขา พืชที่พบ เช่น โกงกางใบใหญ่ โกงกางใบเล็ก แสม ลำพู ลำแพน ถั่วขาว เป็นต้น การเพิ่มขึ้นของพื้นที่ป่าในจังหวัดจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในช่วงระยะเวลา 5 ปีนั้น พบว่า ป่าชายเลนมีพื้นที่เพิ่มขึ้นจาก 74.52 ตารางกิโลเมตร ในปี พ.ศ. 2552 เป็น 76.53 ตารางกิโลเมตร ในปีพ.ศ. 2557 หรือคิดเป็นอัตราที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.69 ตารางกิโลเมตร อัตราเฉลี่ยปีละ 67.36 ตารางกิโลเมตร พื้นที่ป่าชายเลนของตำบลลิเล็ด นับว่าเป็นพื้นที่ที่อุดมสมบูรณ์ที่สุดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพราะในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา พื้นที่ของป่าชายเลนได้ขยายเพิ่มขึ้นจำนวน 3,000 ไร่ โดยที่ไม่ต้องปลูก เพียงแต่มีการเฝ้าระวังไม่ให้มีการทำประมงผิดกฎหมายในพื้นที่ และผลจากการที่พื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น ทำให้ทรัพยากรสัตว์น้ำเพิ่มขึ้นด้วย ช่วยให้ชาวบ้านที่ทำประมงชายฝั่งมีรายได้ที่เพิ่มขึ้น (ที่มา : สถาบันการท่องเที่ยวโดยชุมชน)

3) ทรัพยากรหินและแร่

จังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพมาก เพราะเป็นแหล่งของทรัพยากรแร่และเชื้อเพลิงธรรมชาติที่หลากหลายที่สุดในกลุ่มพื้นที่ภาคใต้ตอนบน มีแหล่งแร่เศรษฐกิจหลายชนิด ซึ่งกระจายอยู่เกือบทุกอำเภอ อาทิ ตีบก แปรไรต์ ยิปซั่ม พลวง เหล็กแดง ดินขาว หินคาร์บอนเนต แหล่งผลิตสำคัญอยู่ในอำเภอเวียงสระ บ้านนาสาร ดอนสัก กาญจนดิษฐ์ ศิริรัฐนิคม เมือง และพุนพิน ทำให้มีศักยภาพเป็นแหล่งส่งแร่ออกไปพื้นที่อื่นทั้งในและต่างประเทศ

นอกจากสินแร่ต่าง ๆ เหล่านี้ สุราษฎร์ธานียังมีแหล่งเชื้อเพลิงธรรมชาติ ได้แก่ ลิกไนต์ ปิโตรเลียม ทรายน้ำมันดิบ และก๊าซธรรมชาติทั้งในบริเวณนอกชายฝั่งด้านอ่าวไทย และบนฝั่ง โดยเฉพาะแหล่งปิโตรเลียมนอกชายฝั่ง 2 แหล่ง คือ แหล่งนางนวล มีอัตราไหลสูง 10,000 บาร์เรลต่อวันและแหล่งสุราษฎร์ธานี 2 มีอัตราการไหล 1,900 บาร์เรล

9. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความมั่นคง

สภาพแวดล้อมและการพัฒนาโดยทั่วไปที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

ประเทศไทยยังต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งในระดับโลก และภายในประเทศ ซึ่งมีผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ ดังนี้

1) การเปลี่ยนแปลงสำคัญระดับโลก

1.1) กฎ กติกาใหม่ของโลกหลายด้านส่งผลให้ทุกประเทศต้องปรับตัว วิกฤตเศรษฐกิจและการเงินของโลกที่ผ่านมาได้ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนกฎระเบียบในการบริหารจัดการเศรษฐกิจโลก ทั้งด้านการค้า การลงทุน การเงิน สิ่งแวดล้อม และสังคมเพื่อการจัดระเบียบใหม่ที่สำคัญของโลกครอบคลุมถึงกฎ ระเบียบด้านการค้า และการลงทุนที่เน้นสร้างความโปร่งใสและแก้ปัญหาโลกร้อนมากขึ้น การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา ความร่วมมือระหว่างประเทศ และการกำกับดูแลด้านการเงินที่เข้มงวดมากขึ้น พันธกรณีและข้อตกลงเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มาตรการทางการค้าที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหา โลกร้อน และกฎ ระเบียบด้านสังคมมีบทบาทสำคัญมากขึ้น โดยเฉพาะด้านสิทธิมนุษยชน ที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้เกิดความเคารพและรักษาคำมั่นที่เสรีความเป็นมนุษย์ของทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน กฎ กติกาใหม่เหล่านี้จะเป็นเครื่องมือในการต่อรองทางการค้าที่ผลักดันผู้ประกอบการไทยให้จำเป็นต้องยกระดับการผลิตให้ได้มาตรฐานที่กำหนดเพื่อสามารถแข่งขันได้ ข้อตกลงระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อม สิทธิมนุษยชน และธรรมาภิบาล จะเป็นแรงกดดันให้ต้องปรับกระบวนการผลิตที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมและการสร้างความเป็นธรรมในการแข่งขันให้สูงขึ้น

1.2) การปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกแบบหลายศูนย์กลางรวมทั้งภูมิภาคเอเชียทวีความสำคัญเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอุตสาหกรรมใหม่ อาทิ ฮองกง เกาหลี สิงคโปร์ ไต้หวัน และกลุ่มประเทศอาเซียน ที่มีแนวโน้มเป็นศูนย์กลางการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมโลก ขณะที่นโยบายการเปิดประเทศของจีน รัสเซีย พลวัตการขยายตัวของบราซิลและอินเดีย และการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลางในภูมิภาคเอเชียจะเพิ่มกำลังซื้อในตลาดโลก นอกจากนี้ การรวมกลุ่มเศรษฐกิจที่สำคัญต่อประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ได้แก่ การรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชีย ภายใต้กรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดียและการเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 รวมทั้งกรอบความร่วมมืออื่น ๆ อาทิ กรอบความร่วมมือเอเชียแปซิฟิก จะมีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทยซึ่งต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาภาคต่าง ๆ

1.3) การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลกอย่างต่อเนื่อง ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ประชากรสูงอายุในโลกจะเพิ่มขึ้นอีก 81.9 ล้านคน และการเป็นสังคมผู้สูงอายุของประเทศสำคัญ ๆ ในโลก มีผลกระทบต่อ การเคลื่อนย้ายกำลังคนข้ามประเทศ เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขณะที่โครงสร้างการผลิตเปลี่ยนจากการใช้แรงงานเข้มข้นเป็นการใช้องค์ความรู้และเทคโนโลยีมากขึ้น ทำให้การพัฒนาคนมุ่งสร้างให้มีความรู้ ทักษะ และความชำนาญ ควบคู่ไปกับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อใช้ทดแทนกำลังแรงงานที่ขาดแคลน ขณะเดียวกัน ประเทศที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุจะมีรายจ่ายด้านสุขภาพเพิ่มขึ้น ทำให้งบประมาณสำหรับการลงทุนพัฒนาในด้านอื่น ๆ ลดลง

1.4) การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกส่งผลให้สภาพภูมิอากาศแปรปรวนในช่วง 30 ปีที่ผ่านมา อุณหภูมิโลกสูงขึ้นโดยเฉลี่ย 0.2 องศาเซลเซียสต่อทศวรรษ ส่งผลให้สภาพภูมิอากาศแปรปรวนก่อให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติบ่อยครั้งและทวีความรุนแรง อาทิ แผ่นดินไหว ดินถล่ม ภูเขาไฟระเบิด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง ไฟป่า ระบบนิเวศในหลายพื้นที่ของโลกอ่อนแอ สูญเสียพันธุ์พืชและสัตว์ พื้นผิวโลก เปลี่ยนแปลงทางกายภาพ โดยเฉพาะการสูญเสียพื้นที่ชายฝั่งเนื่องจากระดับน้ำทะเลที่สูงขึ้น นำไปสู่การย้ายถิ่นของประชากรที่อยู่อาศัยบริเวณชายฝั่งทะเล รวมทั้งสร้างความเสียหายต่อโครงสร้างพื้นฐาน เขตท่องเที่ยว เขตอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนสูงบริเวณพื้นที่ชายฝั่ง โรคระบาดเพิ่มขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพของประชากรรวมทั้งการระบาดของโรคและแมลงศัตรูพืชจากสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลง สร้างความเสียหายแก่ผลผลิตทางการเกษตรและธัญญาหารของโลก รวมทั้งกระทบต่อภาคสังคม อาทิ ความยากจน การอพยพย้ายถิ่น และการแย่งชิงทรัพยากร

1.5) ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานของโลกมีแนวโน้มจะเป็นปัญหาสำคัญ ความต้องการพืชพลังงาน สินค้าเกษตรและอาหารมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากการเพิ่มประชากรโลก แต่การผลิตพืชอาหารลดลงด้วยข้อจำกัดด้านพื้นที่ เทคโนโลยีที่มีอยู่ และการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างการผลิตพืชอาหารและพืชพลังงานในอนาคต ส่งผลให้ผลผลิตอาหารสู่ตลาดลดลงไม่เพียงพอกับ ความต้องการของประชากรโลก หรือมีราคาสูงเกินกว่ากำลังซื้อโดยเฉพาะในกลุ่มประเทศยากจนอาจนำไปสู่การเกิดวิกฤตอาหารโลก

1.6) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งตอบสนองต่อการดำรงชีวิตของประชาชนมากยิ่งขึ้น ทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นานาเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ และเทคโนโลยีเกี่ยวกับการทำงานของสมองและจิตที่เป็นทั้งโอกาสหรือ ภัยคุกคามในการพัฒนา อาทิ การจารกรรมข้อมูลธุรกิจหรือข้อมูลส่วนบุคคล ประเทศที่พัฒนาเทคโนโลยีได้ช้าจะกลายเป็นผู้ซื้อและมีผลิตภาพต่ำ ไม่สามารถแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ และการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ไม่เท่าเทียมกันของกลุ่มคนในสังคมจะทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนา จึงเป็นความท้าทายในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำ

1.7) การก่อการร้ายสากลเป็นภัยคุกคามประชาคมโลก การก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติมีแนวโน้มขยายตัวทั่วโลกและรุนแรง มีรูปแบบและโครงข่ายที่ซับซ้อนมากขึ้นส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ ต้องเตรียมความพร้อมในการควบคุมปัจจัยที่เกื้อหนุนการก่อการร้าย และสร้างความร่วมมือในเวทีระหว่างประเทศเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของชาติจากภัยก่อการร้าย

2) การเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ

2.1) การเปลี่ยนแปลงสภาวะด้านเศรษฐกิจ อัตราการขยายตัวและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทยอยู่ในเกณฑ์ดี ภาคอุตสาหกรรมเป็นภาคการผลิตที่มีบทบาทสูง ภาคเกษตรเป็นแหล่งสร้างรายได้หลักของประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศและเป็นฐานในการสร้างมูลค่าเพิ่มของภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการมีบทบาทสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่เศรษฐกิจ ขณะที่การเชื่อมโยงเศรษฐกิจในประเทศกับต่างประเทศทำให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ โดยเฉพาะด้านการค้า

และการลงทุน สำหรับการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศยังคงมีบทบาทสำคัญต่อการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจไทย แต่ภาวะเศรษฐกิจโลกที่ตกต่ำและขีดความสามารถในการแข่งขันลดลง ทำให้บทบาทของการลงทุนในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ มีแนวโน้มลดลง อย่างไรก็ตาม ระบบเศรษฐกิจของไทยมีความอ่อนแอ ด้านปัจจัยสนับสนุนในส่วนของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คุณภาพการบริการของโครงสร้างพื้นฐาน กฎหมาย กฎและระเบียบทางเศรษฐกิจที่ไม่เอื้อต่อการจัดระบบการแข่งขันที่เป็นธรรมและเหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

2.2) การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านสังคม ประเทศไทยก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุจากการมีโครงสร้างประชากรที่วัยสูงอายุเพิ่มขึ้น วัยเด็กและวัยแรงงานลดลง คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย แต่มีปัญหาคุณภาพการศึกษาและระดับสติปัญญาของเด็ก พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและผลิตภาพแรงงานต่ำ ประชาชนได้รับการคุ้มครองทางสังคมเพิ่มขึ้นและมีการจัดสวัสดิการทางสังคมในหลายรูปแบบ แต่กลุ่มผู้ด้อยโอกาสยังไม่สามารถเข้าถึงบริการทางสังคมได้อย่างทั่วถึง ความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชากรและโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรเป็นปัญหาการพัฒนาประเทศ สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม และมีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย รวมถึงเผชิญปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและการเพิ่มขึ้นของการพนันโดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน แต่คนไทยตื่นตัวทางการเมือง และให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบต่อสังคมและธรรมาภิบาลมากขึ้น

2.3) การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทุนทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศส่งผลซ้ำเติมให้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรุนแรง กระทบต่อผลผลิตภาคเกษตรและความยากจน การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ขณะที่มีความขัดแย้งทางนโยบายในการบูรณาการการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาเศรษฐกิจ อย่างไรก็ตามประเทศไทยยังมีความมั่นคงด้านอาหาร แม้จะต้องเผชิญกับความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศและความต้องการพืชพลังงาน

2.4) การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านการบริหารจัดการการพัฒนาประเทศ ประชาชนมีความตื่นตัวทางการเมืองสูงขึ้น แต่ความขัดแย้งทางการเมือง ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ยังคงอยู่และส่งผลต่อเศรษฐกิจ การดำรงชีวิตของประชาชน และความเชื่อมั่นของนานาชาติ รวมทั้งความสงบสุขของสังคมไทย ขณะที่ประสิทธิภาพภาครัฐมีการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมที่ดีขึ้น แต่ขีดความสามารถในการป้องกันการทุจริตต้องปรับปรุง การกระจายอำนาจประสบความสำเร็จในเรื่องการเพิ่มรายได้ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่มีความล่าช้าในการถ่ายโอนภารกิจและมีความไม่ชัดเจนในการแบ่งบทบาทหน้าที่กับราชการส่วนกลาง ขณะเดียวกัน การคอร์รัปชันยังคงเป็นปัญหาสำคัญของไทยและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

3) การประเมินความเสี่ยง (Risk Evaluation)

ประเทศไทยจะเผชิญกับความเสี่ยงที่ต้องเตรียมการสร้างภูมิคุ้มกันให้ประเทศพร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ 6 ประการ ดังนี้

3.1) การบริหารภาครัฐอ่อนแอ ไม่สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพอำนาจรัฐถูกใช้เพื่อผลประโยชน์ของคนบางกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐกับภาคประชาชนและระหว่างประชาชนกับประชาชนในบางพื้นที่มีช่องว่างมากขึ้น ประชาชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น แต่การมีส่วนร่วมตัดสินใจในระดับนโยบายมีน้อย เจ้าหน้าที่รัฐอ่อนแอในการปฏิบัติตามหน้าที่ การบังคับใช้กฎหมายไม่จริงจัง ขณะที่ดัชนีภาพลักษณ์การคอร์รัปชันชี้ให้เห็นว่ายังคงมีการทุจริตประพฤติมิชอบและไม่โปร่งใส นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำและไม่เป็นธรรมในมิติเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ส่งผลกระทบต่อความเชื่อถือของต่างชาติที่มีต่อประเทศไทย

3.2) โครงสร้างทางเศรษฐกิจไม่สามารถรองรับการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน เศรษฐกิจไทยยังคงพึ่งพาเศรษฐกิจภายนอกประเทศ ทั้งการส่งออกสินค้า การลงทุน และการนำเข้าพลังงานจากต่างประเทศอย่างมาก จึงมีความอ่อนไหวต่อความผันผวนของเศรษฐกิจโลกและปัจจัยแวดล้อมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป การขยายตัวทางเศรษฐกิจขึ้นอยู่กับปัจจัยการผลิตดั้งเดิมโดยเฉพาะทุน และแรงงานราคาถูกที่มีผลิตภาพการผลิตต่ำ เป็นอุปสรรคต่อการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลก ขณะที่เศรษฐกิจในประเทศยังมีความเหลื่อมล้ำ ประชาชนระดับฐานรากซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในภาคเกษตรมีรายได้น้อย เมื่อเทียบกับนอกภาคเกษตรประสบความยากจนและมีปัญหาหนี้สินเป็นปัจจัยบั่นทอนความเข้มแข็งของเศรษฐกิจไทย

3.3) โครงสร้างประชากรที่มีวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น ขณะที่ประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลง ประเทศไทยจะเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ในปี 2568 ขณะที่สัดส่วนประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่องในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 อาจกระทบต่อความต้องการแรงงานในระบบเศรษฐกิจในอนาคต การแข่งขันเพื่อแย่งชิงแรงงานจะมีมากขึ้น โดยเฉพาะแรงงานคุณภาพ ภาครัฐและครัวเรือนจะมีภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นในการดูแลและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในด้านต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อภาระงบประมาณของภาครัฐ และค่าใช้จ่ายของครัวเรือนในการดูแลสุขภาพอนามัย และการจัดสวัสดิการทางสังคม

3.4) ค่านิยมที่ตึงเครียดถดถอยและประเพณีดั้งเดิมถูกบิดเบือน เนื่องด้วยการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้สังคมไทยมีความเป็นวัตถุนิยม ให้ความสำคัญกับศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ตึงเครียดลดลง ทั้งการดำรงชีวิตประจำวัน การใช้ชีวิตและความสัมพันธ์กับผู้อื่น มุ่งหารายได้เพื่อสนองความต้องการบริโภค การช่วยเหลือเกื้อกูลกันลดลง ความมีน้ำใจไมตรีน้อยลง แก่งแย่ง เอาัดเอาเปรียบกัน ขาดความสามัคคี ไม่เคารพสิทธิผู้อื่น และขาดการยึดถือประโยชน์ส่วนรวม

3.5) ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมของประเทศมีแนวโน้มเสื่อมโทรมรุนแรงจากการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านกายภาพ การใช้ประโยชน์ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศส่งผลให้สถานการณ์และแนวโน้มความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทวีความรุนแรง โดยเฉพาะน้ำท่วม ภัยแล้ง การใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง ไม่คุ้มค่า และปริมาณของเสียที่เพิ่มขึ้น นำไปสู่ความเสี่ยงต่อการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ รวมไปถึงการกัดเซาะชายฝั่งอย่างต่อเนื่อง ขณะที่ภัย

พิบัติจะเกิดขึ้นบ่อยครั้ง กระทบต่อฐานการผลิตภาคเกษตร ความมั่นคงด้านอาหาร พลังงาน สุขภาวะและคุณภาพชีวิตของประชาชน

3.6) ประเทศไทยยังคงมีความเสี่ยงด้านความมั่นคง ทั้งที่มาจากปัญหาการก่อความไม่สงบในประเทศ ปัญหาการก่อการร้าย วิกฤตเศรษฐกิจและการแข่งขันด้านต่าง ๆ ในเวทีระหว่างประเทศ รวมทั้งภัยพิบัติที่เกิดจากมนุษย์และธรรมชาติมีความรุนแรงและผลกระทบสูงในระยะต่อไป เป็นประเด็นท้าทายต่อการบริหารจัดการความเสี่ยงทั้งการบริหารวิกฤต การเตรียมความพร้อมเพื่อตอบสนองอย่างฉับไวและการบริหารจัดการในภาวะฉุกเฉิน รวมทั้งการเสริมสร้างศักยภาพของประเทศให้มีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลกอย่างต่อเนื่อง

4) การสร้างภูมิคุ้มกัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องสร้างและใช้ประโยชน์จากภูมิคุ้มกันประเทศ 5 ประการ ดังนี้

4.1) ประเทศไทยมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นสถาบันหลักที่ยึดโยงคนในชาติให้เกาะเกี่ยวกันอย่างแน่นแฟ้น เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของคนในสังคม โดยเฉพาะรัชกาลปัจจุบันที่ทรงเป็นแบบอย่างของการดำรงชีวิตบนทางสายกลางและความพอเพียง ทรงยึดมั่นในประโยชน์สุขของพสกนิกรในทุกด้าน

4.2) การพัฒนาประเทศให้อยู่บนฐานความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย การวิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ ในการปรับเปลี่ยนการผลิตจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เงินทุน และแรงงานที่มีผลิตภาพต่ำ ไปสู่การใช้ความรู้และความชำนาญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.3) สังคมไทยมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม ยึดโยงคนไทยให้เป็นปึกแผ่น ลดอิทธิพลของความทันสมัยและความขัดแย้งในสังคมไทย ประชาชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน ครอบครัวยึดมั่นในความเป็นไทยที่มีจิตสำนึกและอัตลักษณ์ให้บุตรหลาน ได้ตระหนักถึงรากเหง้าของตนเอง

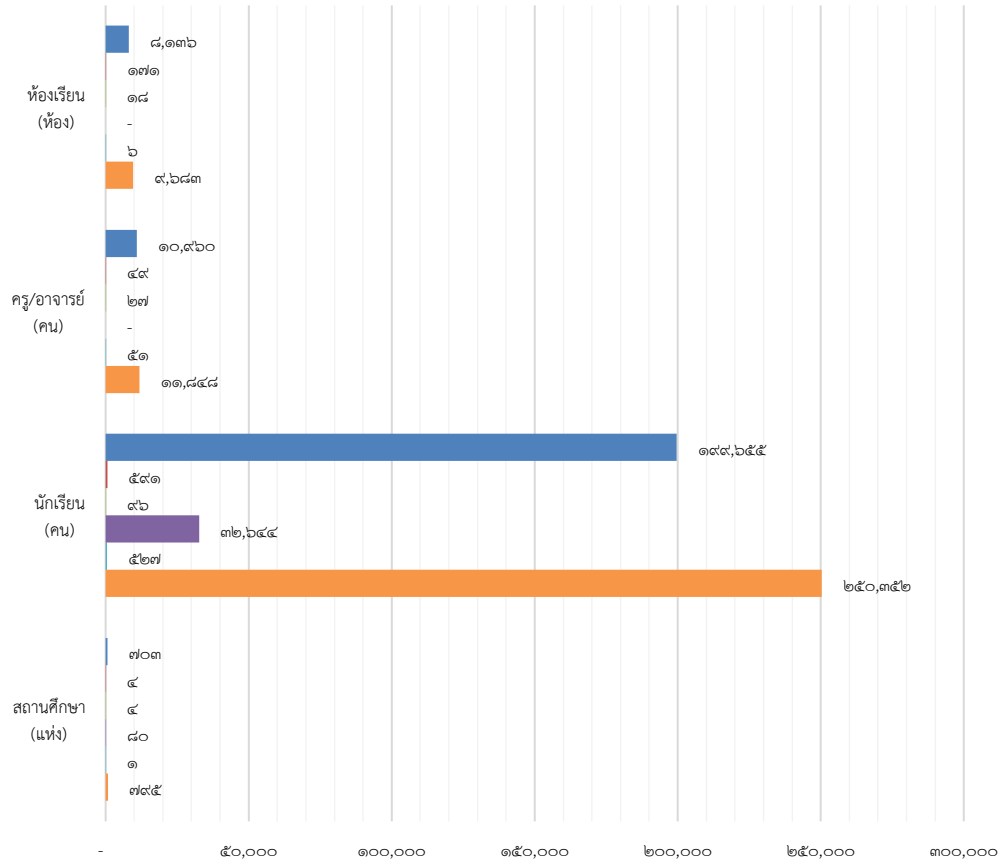
4.4) ภาคการเกษตรเป็นฐานรายได้หลักและความมั่นคงด้านอาหารของประเทศ ก่อให้เกิดประโยชน์หลายด้าน ทั้งแหล่งสร้างงาน แหล่งผลิตอาหาร และเชื่อมโยงวิถีชีวิตของสังคมไทยมีส่วนสำคัญในการลดความยากจน สร้างงาน และลดผลกระทบจากภาวะโลกร้อน

4.5) ชุมชนท้องถิ่นเป็นกลไกที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและเชื่อมโยงกันเป็นสังคมสวัสดิการ เป็นพลังหลักในการพัฒนาฐานรากของประเทศให้มั่นคง ชุมชนสามารถพึ่งตนเอง

10. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

แผนภูมิที่ 6 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2562

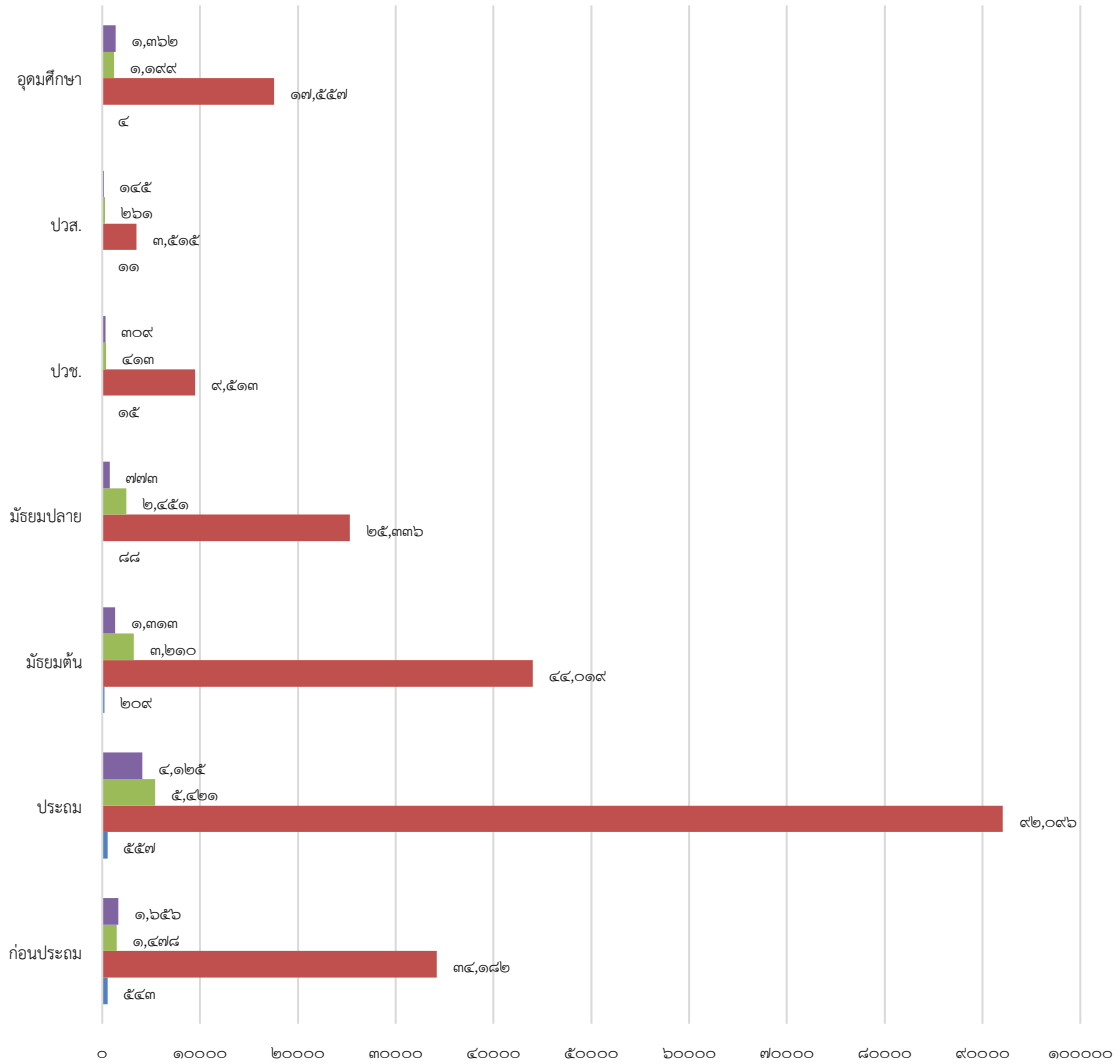
จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒



	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน (คน)	ครู/อาจารย์ (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	๗๐๓	๑๙๙,๖๕๕	๑๐,๙๖๐	๘,๑๓๖
๒. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๔	๕๙๑	๔๙	๑๗๑
๓. สำนักงานรัฐมนตรี	๔	๙๖	๒๗	๑๘
๔. กระทรวงมหาดไทย	๘๐	๓๒,๖๔๔	-	-
๕. กระทรวงสาธารณสุข	๑	๕๒๗	๕๑	๖
รวม	๗๙๕	๒๕๐,๓๕๒	๑๑,๘๔๘	๙,๖๘๓

แผนภูมิที่ 7 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2562

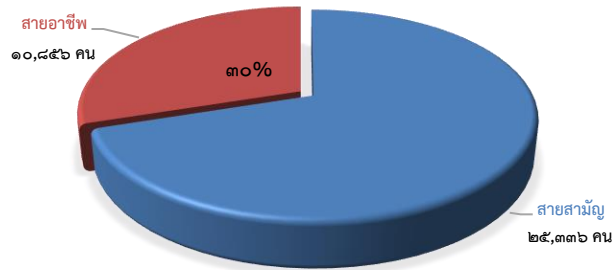
จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒



	ก่อนประถม	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	ปวส.	อุดมศึกษา
■ ห้องเรียน (ห้อง)	๑,๖๕๖	๔,๑๒๕	๑,๓๑๓	๗๗๓	๓๐๙	๑๔๕	๑,๓๖๒
■ ครู/อาจารย์ (คน)	๑,๔๗๘	๕,๔๒๑	๓,๒๑๐	๒,๔๕๑	๔๑๓	๒๖๑	๑,๑๙๙
■ นักเรียน (คน)	๓๔,๑๘๒	๙๒,๐๙๖	๔๔,๐๑๙	๒๕,๓๓๖	๙,๕๑๓	๓,๕๑๕	๑๗,๕๕๗
■ สถานศึกษา (แห่ง)	๕๔๓	๕๕๗	๒๐๙	๘๘	๑๕	๑๑	๔

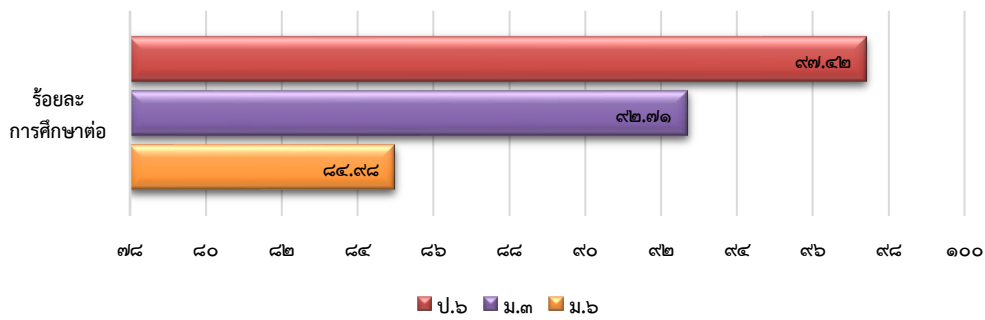
แผนภูมิที่ 8 สัดส่วนของผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2562

สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒



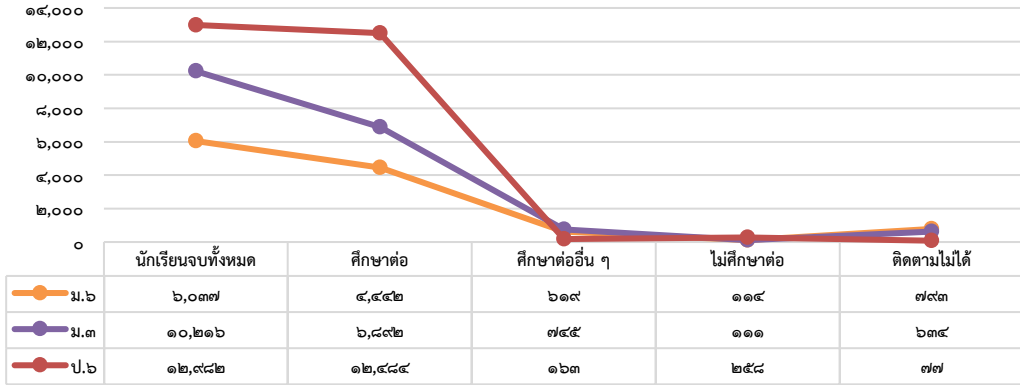
แผนภูมิที่ 9 ร้อยละการศึกษาต่อในระดับชั้น ป.๖ , ม.๓ และ ม.๖ ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2562

ร้อยละการศึกษาต่อในระดับชั้น ป.๖ , ม.๓ และ ม.๖ ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒



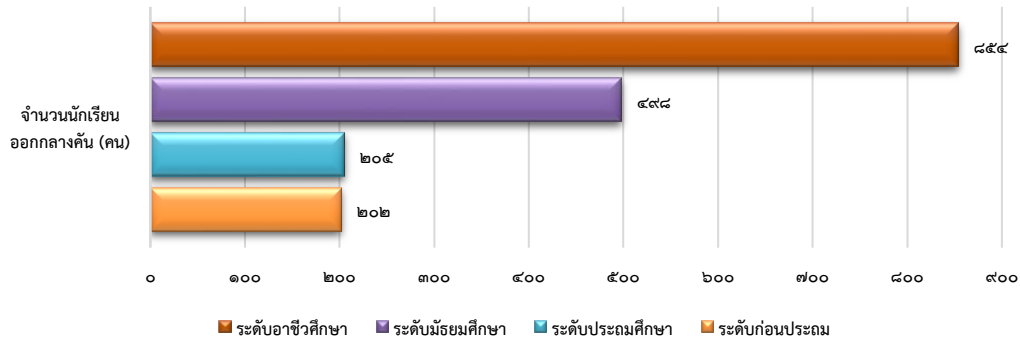
แผนภูมิที่ 10 จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 , มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2561

จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 , มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

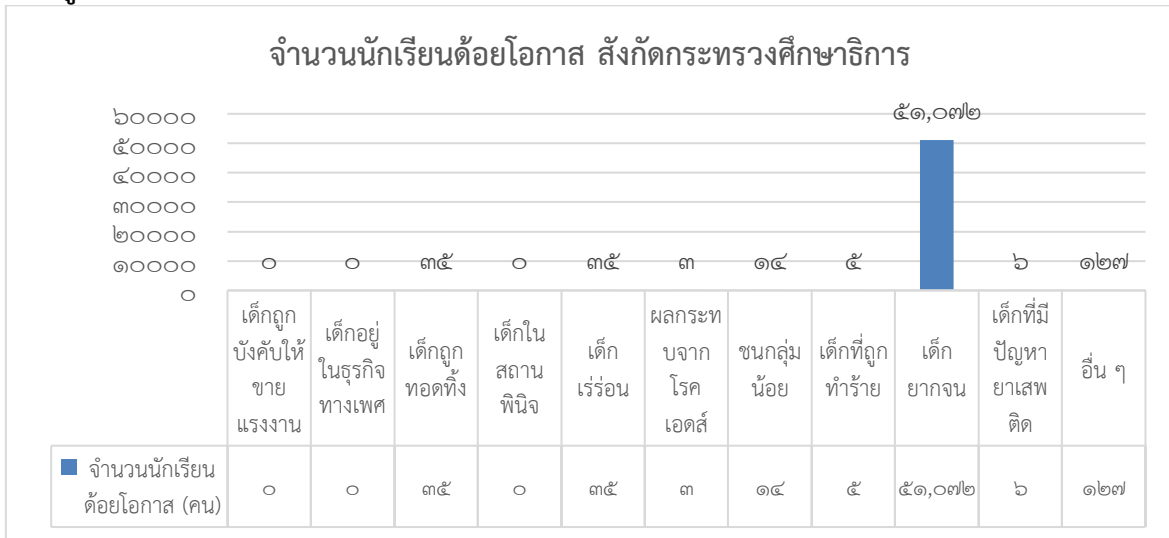


แผนภูมิที่ 11 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน กลางคัน จำแนกตามระดับการศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2562

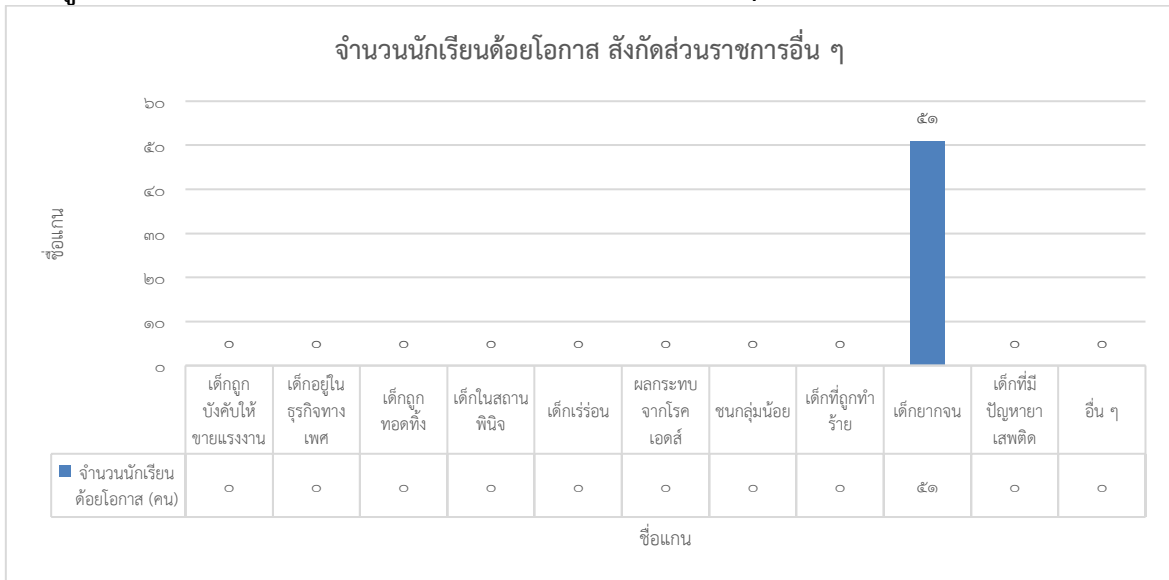
จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามระดับการศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒



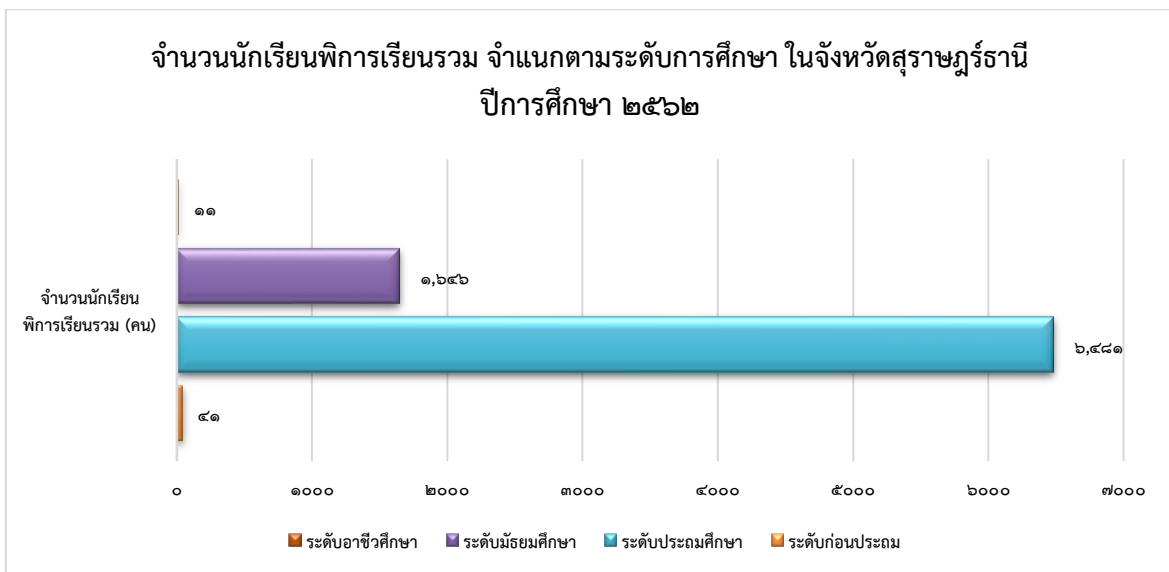
แผนภูมิที่ 12 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



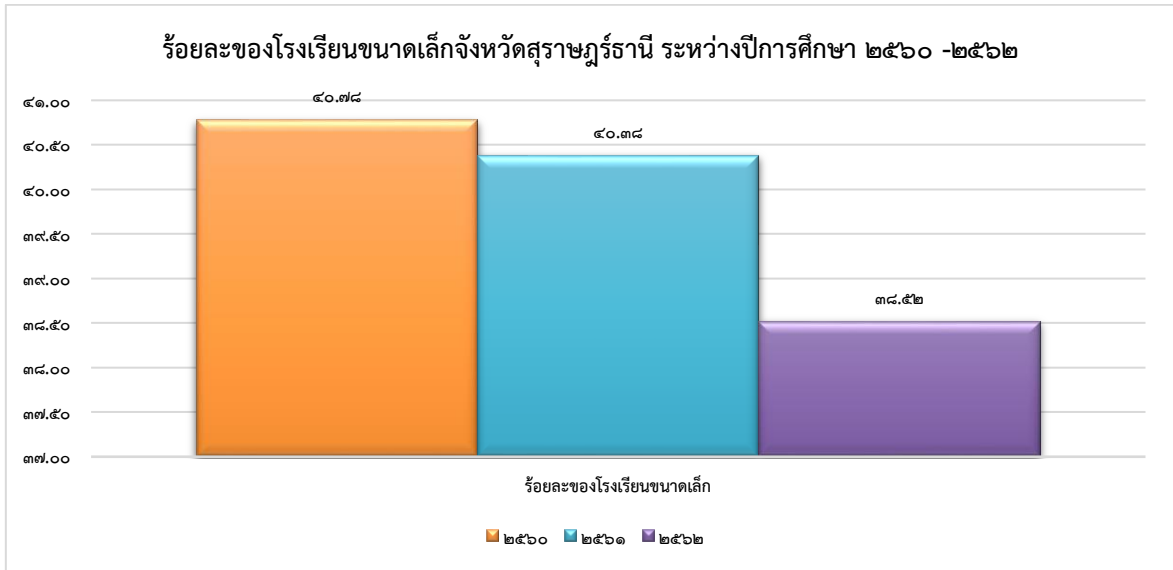
แผนภูมิที่ 13 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดส่วนราชการอื่น ๆ



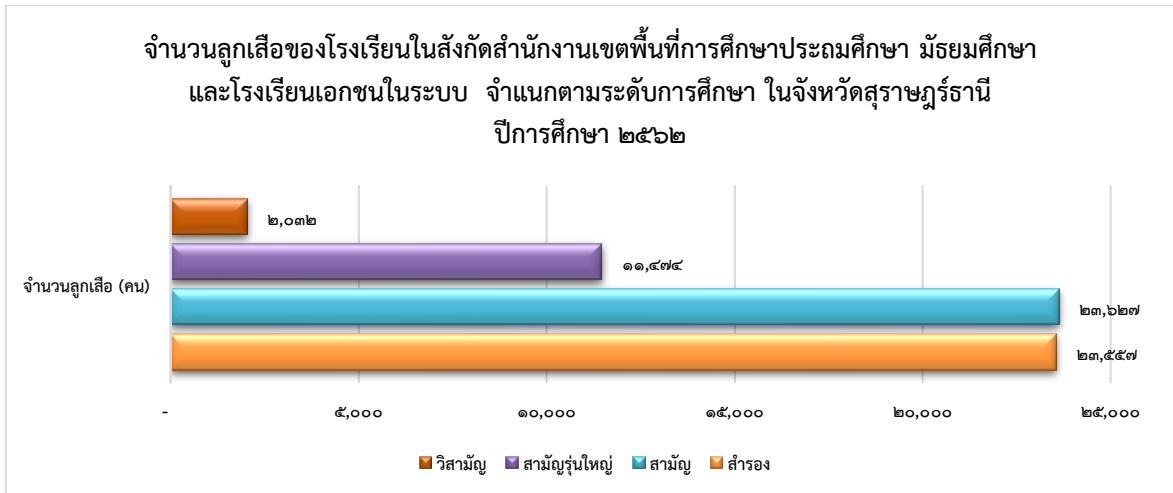
แผนภูมิที่ 14 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับการศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2562



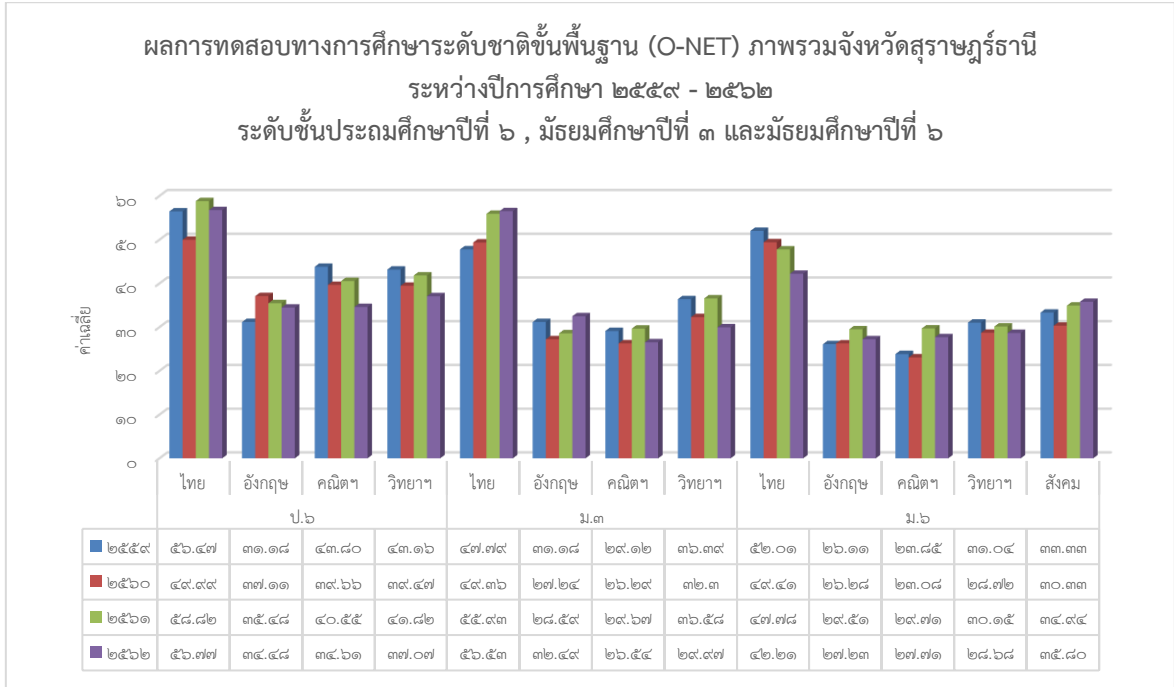
แผนภูมิที่ 15 ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2562 จำแนกเป็นรายเขตพื้นที่การศึกษา



แผนภูมิที่ 16 จำนวนลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มัธยมศึกษา และโรงเรียนเอกชนในระบบ จำแนกตามระดับการศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2562

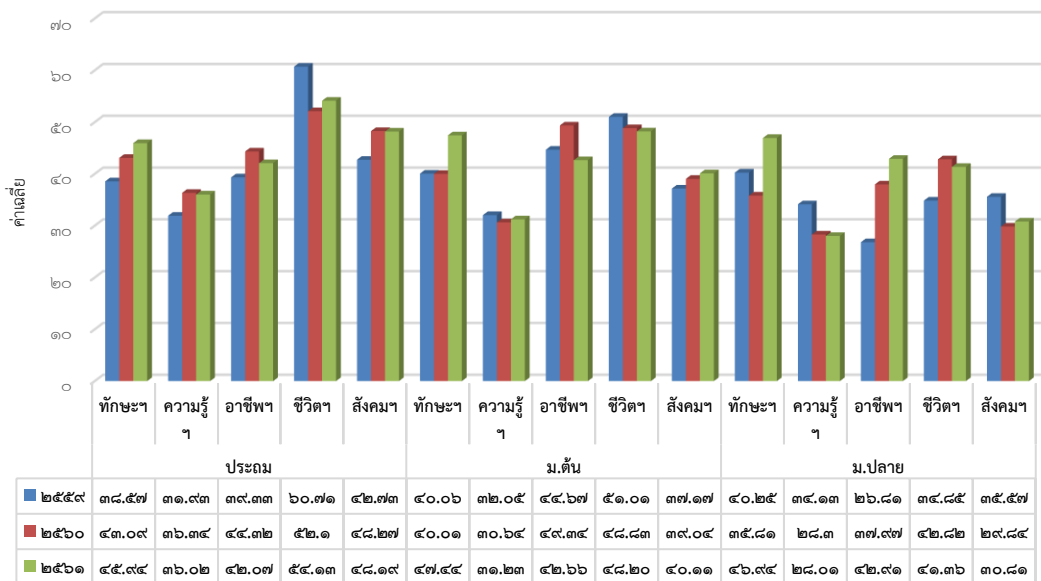


แผนภูมิที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ภาพรวมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างปีการศึกษา 2559-2562
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6



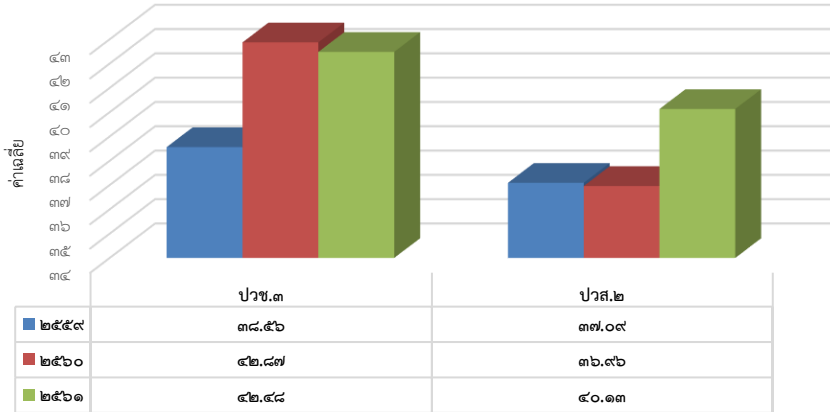
แผนภูมิที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)
ภาพรวมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างปีการศึกษา 2559-2561
ระดับชั้นประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ภาพรวมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
 ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑
 ระดับชั้นประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

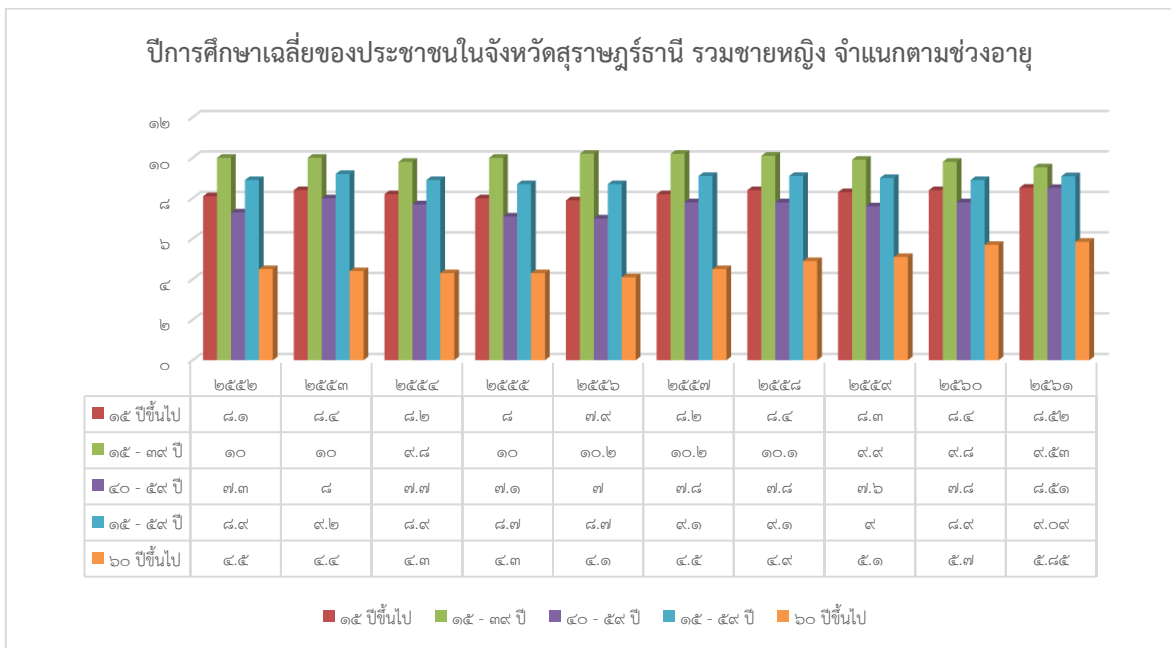


แผนภูมิที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559 - 2561

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ภาพรวมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑



แผนภูมิที่ 20 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชาชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี รวมชายหญิง จำแนกตามช่วงอายุ



11. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด (สภาพการจัดการศึกษาปัญหา/อุปสรรคในการจัดการศึกษา แนวโน้ม การจัดการศึกษาในจังหวัด ตัวชี้วัดด้านการศึกษา ฯลฯ)

สภาพแวดล้อมและการพัฒนาของจังหวัดที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

1) สถานการณ์เศรษฐกิจโดยภาพรวมของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี 2560 (Gross Provincial Product : GPP) ณ ราคาประจำปี มีมูลค่าเท่ากับ 211,048 ล้านบาท (ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา 16,668 ล้านบาท มีขนาดใหญ่เป็นลำดับที่ 16 ของประเทศ และเป็นอันดับที่ 2 ของภาคใต้รองจากจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย ภาคเกษตร มีมูลค่าเพิ่มเท่ากับ 47,266 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก 45,756 ล้านบาท ในปีที่ผ่านมาเท่ากับ 1,510 ล้านบาท มีอัตราการเจริญเติบโต เพิ่มขึ้น 3.30 และภาคนอกเกษตร มีมูลค่าเพิ่มเท่ากับ 163,781 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก 148,624 ล้านบาท ในปีที่ผ่านมาเท่ากับ 15,157 ล้านบาท มีอัตราการเจริญเติบโตในภาพรวม เพิ่มขึ้น 10.20 ซึ่งแต่ละสาขาของภาคนอกเกษตร ส่วนใหญ่มีการปรับตัวสูงขึ้น สาขาของภาคนอกเกษตรที่มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสูงสุด ได้แก่ ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร (42,365 ล้านบาท) คิดเป็นร้อยละ 20.07 มีอัตราการเจริญเติบโต เพิ่มขึ้น 17.11 รองลงมา ได้แก่ อุตสาหกรรม (33,840 ล้านบาท) คิดเป็นร้อยละ 16.03 มีอัตราการเจริญเติบโต เพิ่มขึ้น 17.35 การขายส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์ (27,448 ล้านบาท) คิดเป็นร้อยละ 13.01 มีอัตราการเจริญเติบโต เพิ่มขึ้น 10.15 และกิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย (9,951 ล้านบาท) คิดเป็นร้อยละ 4.72 มีอัตราการเจริญเติบโต เพิ่มขึ้น 3.61 ทั้งนี้ ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2560 ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เท่ากับ 200,471 บาท ต่อคนต่อปี เพิ่มขึ้นจาก 185,608 บาท ต่อคนต่อปี เท่ากับ 14,863 บาท หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.01 เป็นลำดับที่ 18 ของประเทศ และเป็นลำดับที่ 4 ของภาคใต้รองจากจังหวัดภูเก็ต พังงา และกระบี่ จำแนกรายละเอียด ดังตารางที่ 1.32

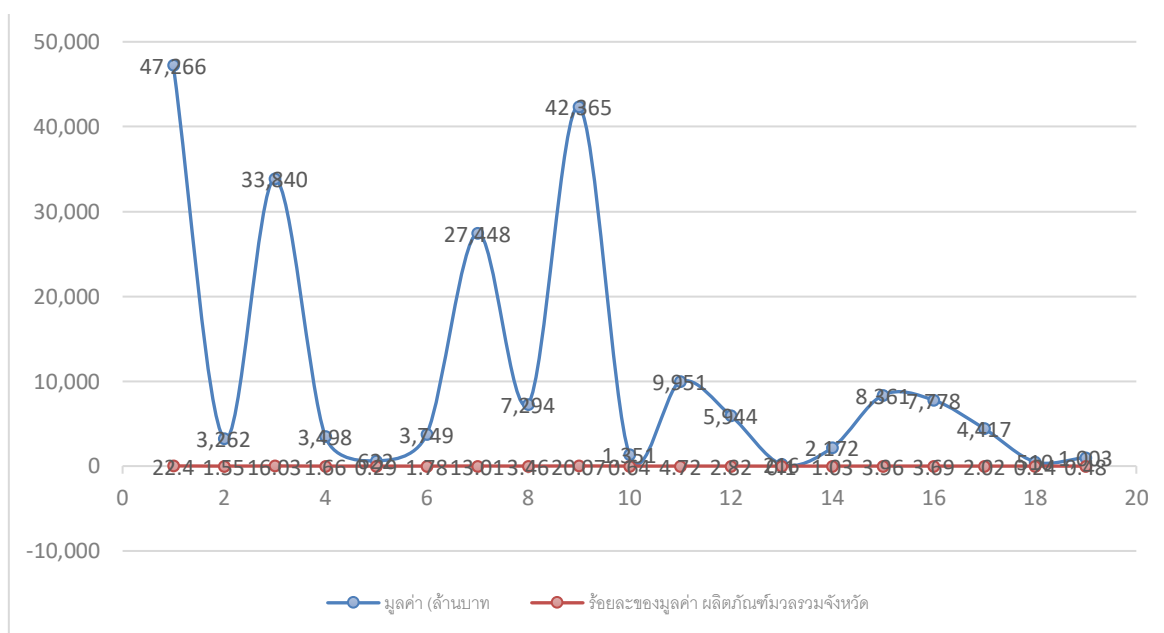
ตารางที่ 18 แสดงมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม จำแนกรายด้าน/สาขาผลิตภัณฑ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ด้าน/สาขา	มูลค่า (ล้านบาท)	ร้อยละของมูลค่า ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด	หมายเหตุ
ด้านการเกษตร (สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง)	47,266	22.40	
ด้านการทำเหมืองแร่ และเหมืองหิน	3,262	1.55	
ด้านอุตสาหกรรม	33,840	16.03	
ด้านการไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำและระบบปรับอากาศ	3,498	1.66	
ด้านการจัดหาน้ำ การจัดการและการบำบัดน้ำเสียของเสีย และสิ่งปฏิกูล	622	0.29	
ด้านการก่อสร้าง	3,749	1.78	
ด้านการขายส่ง และการขายปลีก	27,448	13.01	
ด้านการขนส่ง และสถานที่เก็บสินค้า	7,294	3.46	
ด้านที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	42,365	20.07	
ด้านข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	1,351	0.64	
ด้านกิจกรรมทางการเงิน และการประกันภัย	9,951	4.72	
ด้านกิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์	5,944	2.82	
ด้านกิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมทางวิชาการ	216	0.10	

ตารางที่ 18 แสดงมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม จำแนกรายด้าน/สาขาผลิตภัณฑ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี (ต่อ)

ด้าน/สาขา	มูลค่า (ล้านบาท)	ร้อยละของมูลค่า ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด	หมายเหตุ
ด้านกิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุน	2,172	1.03	
ด้านการบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และการประกันสังคมภาคบังคับ	8,361	3.96	
ด้านการศึกษา	7,778	3.69	
กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	4,417	2.02	
ด้านศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ	510	0.24	
กิจกรรมและบริการด้านอื่น ๆ	1,003	0.48	
รวม	211,048	100	

แผนภาพที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม จำแนกรายด้าน/สาขาผลิตภัณฑ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี



จากแผนภาพที่ 2. แสดงถึงมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม จำแนกรายด้าน/สาขาผลิตภัณฑ์ ของจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีมูลค่าสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ด้านการเกษตร (สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง) 2) ด้านที่พักแรมและบริการด้านอาหาร และ 3) ด้านอุตสาหกรรม ส่วนมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ 1) ด้านกิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมทางวิชาการ 2) ด้านศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ และ 3) ด้านการจัดหาน้ำ การจัดการและการบำบัดน้ำเสียของเสีย และสิ่งปฏิกูล

(1) สถานการณ์การผลิตยางพาราจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ปี 2561 มีเกษตรกรชาวสวนยางพาราที่ขึ้นทะเบียนเกษตรกร ทั้งสิ้น 82,437 ครัวเรือน สถาบันเกษตรกรชาวสวนยาง 47 กลุ่ม และสมาชิกจำนวน 21,214 ราย มีเนื้อที่กรีดยางลดลงจาก 2.19 ล้านไร่ ในปี 2560 เป็น 2.17 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 2.33 ขณะที่ผลผลิตและผลผลิตเฉลี่ยต่อไร่เพิ่มขึ้นจาก 5.78 แสตัน และ 263 กิโลกรัมต่อไร่ ในปี 2560 เป็น 5.80 แสตัน 267 กิโลกรัมต่อไร่ คิดเป็นร้อยละ 0.46 และร้อยละ 1.52 ตามลำดับ โรงงานยางและผลิตภัณฑ์ยาง ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย การแปรรูปยางพาราและผลิตภัณฑ์ เช่น การผลิตยางแท่ง TTR การผลิตยางแท่ง STR 20 และยางแผ่นรมควัน รองลงมาได้แก่ น้ำยางข้น ยางสกริมเครพ ยางสกริมบล็อก ตามลำดับ ปัจจุบันมีเงินลงทุน 7,708.82 ล้านบาท จำนวนโรงงานทั้งสิ้น 74 โรงงาน คนงาน 6,873 คน (ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี, 18 กันยายน 2562) สถานการณ์โรงงานอุตสาหกรรมยางพารา จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีเงินลงทุน 7,708.82 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 16.18 เป็นอันดับ 3 ของภาคใต้

(2) สถานการณ์การผลิตปาล์มน้ำมันจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ในปี 2561 เนื้อที่ให้ผล 5.09 ล้านไร่ เพิ่มขึ้นจาก 4.38 ล้านไร่ ในปี 2560 เนื่องจากเนื้อที่ให้ผลและปริมาณน้ำฝนเพิ่มขึ้น ประกอบกับเนื้อที่ให้ผลของปาล์มน้ำมันในช่วงอายุ 7-16 ปี มีสัดส่วนมากขึ้นและเป็นช่วงอายุของปาล์มที่ให้ผลผลิตสูง ส่งผลให้ผลผลิตต่อไร่เฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น ราคาผลปาล์มน้ำมันทั้งทะเลาะ น้ำหนัก 15 กิโลกรัม ขึ้นไป ที่เกษตรกรขายได้ ณ ไร่นา ปี 2561 ลดลง จากกิโลกรัมละ 4.13 บาท ในปี 2560 เป็นกิโลกรัมละ 3.16 บาท หรือลดลงร้อยละ 23.49 (ที่มา : สถิติการเกษตรของประเทศไทย, 2561)

ปัญหาหลักของการผลิตปาล์มน้ำมัน คือ ผลผลิตต่อไร่ต่ำและคุณภาพของพันธุ์ปาล์ม รวมถึงปัญหาเรื่องดิน ซึ่งสามารถแก้ไขได้ด้วยการใส่ปุ๋ยที่เหมาะสมกับธาตุในดิน ส่วนปัญหาเรื่องทลายปาล์มได้รับการแก้ไขและปัญหาลดลง ส่วนหนึ่งเนื่องจากทางโรงงานสกัดน้ำมันได้เพิ่มมาตรการเข้มงวดมากขึ้นในการรับซื้อ อย่างไรก็ตาม ปัญหานี้ต้องได้รับการติดตามกำกับจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากในปัจจุบันนี้ โรงงานสกัดน้ำมันปาล์มในจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีเป็นจำนวนมาก (45 โรงงาน) เมื่อเทียบกับจำนวนผลผลิตผลปาล์มที่จะส่งเข้าโรงงาน ดังนั้น บางครั้งโรงงานจึงแข่งขันกันรับซื้อผลปาล์มทั้งผลดิบและผลสุก ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของน้ำมัน คือ น้ำมันที่สกัดได้ออกมาไม่มีคุณภาพตามมาตรฐานและคุณภาพของน้ำมันที่ได้ยังไม่สม่ำเสมอ นอกจากนี้ในพื้นที่สุราษฎร์ธานียังไม่มีโรงงานกลั่นน้ำมันปาล์ม (Refinery) ทั้งนี้ เป็นเรื่องของต้นทุนในการผลิตที่ไม่คุ้มค่ากับการลงทุน ขาดการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่า หรืออุตสาหกรรมต่อเนื่องซึ่งมีน้อยมาก รวมทั้งการเพิ่มปริมาณการใช้ น้ำมันปาล์มเพื่อพลังงานมีข้อจำกัด

อย่างไรก็ตาม จังหวัดได้จัดทำโครงการสุราษฎร์ฯ โมเดล เพื่อให้เกษตรกรส่งปาล์มน้ำมันคุณภาพเข้าสู่โรงงานสกัดปาล์มน้ำมันไม่ต่ำกว่า 18% ซึ่งมีผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพึงพอใจ นอกจากนี้ ได้จัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนาปาล์มน้ำมันจังหวัดสุราษฎร์ธานีสู่ oil palm city เพื่อการผลักดันการแก้ไขปัญหา และพัฒนาปาล์มน้ำมันอย่างเป็นระบบและครบวงจร

สถานการณ์โรงงานอุตสาหกรรมสกัดน้ำมันปาล์ม จำนวนเงินลงทุนอุตสาหกรรมสกัดน้ำมันปาล์ม จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีเงินลงทุน 5,790 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 24.58 เป็นอันดับ 2 ของภาคใต้

(3) สถานการณ์ไม้ผลเศรษฐกิจที่สำคัญ

ไม้ผลเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดสุราษฎร์ธานี มี 4 ชนิด คือ เงาะ ทุเรียน ลองกอง และมังคุด โดยปี 2561 เงาะเป็นไม้ผลที่มีเนื้อที่ให้ผลมากที่สุดจำนวน 29,206 ไร่ รองลงมาคือ ทุเรียน มีเนื้อที่ให้ผลจำนวน 28,171 ไร่ ต่อมาคือ ลองกอง มีเนื้อที่ให้ผลจำนวน 14,260 ไร่ และลำดับสุดท้าย คือ มังคุด มีเนื้อที่ให้ผลจำนวน 11,697 ไร่ ซึ่งทิศทางแนวโน้มในขณะนี้เกษตรกรบางส่วนโค่นไม้ผลที่มีอยู่เดิม

ได้แก่ เงาะ มังคุด และลองกอง แล้วปรับเปลี่ยนมาปลูกทุเรียนทดแทน ซึ่งให้ผลตอบแทนที่ดีกว่าจากการที่ตลาดทั้งในและต่างประเทศมีความต้องการทุเรียนเพิ่มขึ้น จึงทำให้เกษตรกรปลูกเพิ่มขึ้น และมีการดูแลรักษาเป็นอย่างดีทำให้เนื้อที่ปลูกและเนื้อที่ให้ผลไม่ผลเศรษฐกิจที่สำคัญชนิดอื่นของจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีแนวโน้มลดลง ผลตอบแทนไม่ค่อยดี เป็นผลจากราคาที่ค่อนข้างต่ำ ประกอบกับต้นทุนการผลิต ทั้งปุ๋ยและค่าจ้างแรงงานเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ ยังได้รับผลกระทบจากสภาพอากาศที่ไม่เอื้ออำนวย ทำให้เกษตรกรบางส่วนขาดแรงจูงใจในการดูแลรักษา ประกอบกับเกษตรกรส่วนหนึ่งยังคงทำสวนผลไม้แบบดั้งเดิม ไม่มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ในการผลิต ส่งผลต่อปริมาณและคุณภาพผลผลิตที่เกษตรกรจะเก็บเกี่ยว (ที่มา : สถิติการเกษตรของประเทศไทย ปี 2561 สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร โดยสำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดสุราษฎร์ธานี)

(4) การประมงและการเพาะเลี้ยงชายฝั่ง (ประมง)

ตั้งแต่ปลายปี 2561 เป็นต้นมา การส่งออกกุ้งทะเลมีชีวิตของเกษตรกรในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่เคยส่งออกไปสาธารณรัฐประชาชนจีน ผ่านทางคาร์โก ของการบินไทย ประสบปัญหาเนื่องจากการลดลงของจำนวนนักท่องเที่ยวจีน ส่งผลให้การบินไทยต้องปรับลดขนาดเครื่องบินในเส้นทางภูเก็ต-ฮ่องกง มาใช้เครื่องบินขนาดเล็ก สามารถบรรทุกกุ้งได้ครั้งละ 2-3 ตัน จากที่เคยบรรทุกครั้งละ 18-20 ตัน ส่งผลให้ปริมาณการส่งออกกุ้งมีชีวิต ไปยังประเทศจีนลดลง โดยการส่งออกกุ้งทะเลมีชีวิตต้องพึ่งพาที่สนามบินสุวรรณภูมิเพียงแห่งเดียว จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีพื้นที่เลี้ยงหอยทะเลมากที่สุดในประเทศไทย โดยมีพื้นที่เลี้ยงหอยทะเล รวม 28,237.55 ไร่ รวม 1,219 ฟาร์ม (ที่มา : สำนักงานประมงจังหวัดสุราษฎร์ธานี)

(5) สถานการณ์ปศุสัตว์

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีการปศุสัตว์ที่สำคัญหลายประเภท ได้แก่ โคเนื้อ ไก่ไข่ ไก่เนื้อ ไก่พื้นเมือง เป็ดเนื้อ เป็ดไข่ กระบือ และสุกร ซึ่งจะมุ่งเน้นที่โคเนื้อเพราะเป็นที่นิยมทางตลาด ข้อมูลปี 2561 ปริมาณการเลี้ยงโคเนื้อของจังหวัดสุราษฎร์ธานี 60,546 ตัว ปริมาณการเลี้ยงโคเนื้อเป็นลำดับที่ 4 ของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย ส่วนใหญ่เป็นโคเนื้อสายพันธุ์ลูกผสม ซึ่งเหมาะสมที่จะใช้เป็นโคต้นน้ำ เพื่อผลิตลูกโคเนื้อสำหรับนำไปขุนผลิตเนื้อคุณภาพ (ที่มา : ข้อมูลสถิติการเกษตรของประเทศไทย ปี 2561 สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร)

โดยจากวิเคราะห์ในภาพรวมแล้ว โครงสร้างเศรษฐกิจหลักของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อพิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสุราษฎร์ธานี (GPP) ได้แก่ สาขาเกษตรกรรม สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร สาขาอุตสาหกรรม และสาขาการขนส่งและการขายปลีก ตามลำดับ ข้อมูลจากอดีตกระทั่งปัจจุบัน พบว่าภาคการเกษตร เป็นภาคเศรษฐกิจหลักของจังหวัดสุราษฎร์ธานีมาโดยตลอด ไม่เปลี่ยนแปลง แต่จากข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของ GPP จังหวัดสุราษฎร์ธานี รายสาขา จะพบว่า ภาคการเกษตร มีแนวโน้มเติบโตลดลงจากเดิมที่มีสัดส่วนเป็นร้อยละ 23.29 ใน GPP ในปี 2558 กลับมีสัดส่วนเพิ่มขึ้น เป็นร้อยละ 23.54 เดบิตเพิ่มขึ้นในปี 2559 แต่ก็กลับมีสัดส่วนลดลง เป็นร้อยละ 22.40 ในปี 2560 ซึ่งแนวโน้มนี้เป็นไปในทิศทางตรงกันข้ามกับภาคการบริการ ภาคอุตสาหกรรม และการค้า ที่มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี 2555 เป็นต้นมา

2) สถานการณ์ทางสังคมโดยภาพรวมของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2.1) ด้านความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีคดีอาญาที่เกิดขึ้นในพื้นที่ปี 2562 จำนวนคดีที่รับร้องทุกข์ 20,755 คดี จับกุมได้ 19,935 คดี ซึ่งจำนวนคดีที่รับร้องทุกข์เพิ่มขึ้นจากปี 2561 จำนวน 407 คดี (20,348 คดี) แต่ประสิทธิภาพในการจับกุมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ที่มา : ตำรวจภูธรจังหวัดสุราษฎร์ธานี, 2562)

2.2) ด้านสุขภาพของประชาชน

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีอัตราการเกิดมีชีพ ในปี พ.ศ.2561 คิดเป็นอัตรา 10.67 ต่อประชากรพันคน อัตราการตาย 5.59 ต่อประชากรพันคน และอัตราการเพิ่มตามธรรมชาติคิดเป็นร้อยละ 0.50 อัตราทารกแรกเกิดตาย 3.88 ต่อพันการเกิดมีชีพ อัตราการตาย 35.31 ต่อแสนการเกิดมีชีพ ซึ่งเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ซึ่งโรคระบบไหลเวียนเลือด เป็นสาเหตุการตายอันดับแรกของประชาชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี คิดเป็นอัตรา 92.30 และ 83.81 ต่อแสนประชากรในปี พ.ศ.2560 และ พ.ศ. 2561 อันดับที่สองได้แก่ โรคเนื้องอก คิดเป็นอัตรา 90.22 ต่อแสนประชากร อันดับที่สามได้แก่โรคของทางเดินระบบหายใจ คิดเป็นอัตรา 60.05 ต่อแสนประชากรในปี พ.ศ.2561 ซึ่งมีข้อค้นพบสำคัญ จากสาเหตุการป่วยของผู้ป่วยนอกอันดับแรกของจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้แก่ โรคความดันโลหิตสูงที่ไม่มีเหตุ นำ คิดเป็นอัตรา 37,966.92 , 33,493.48 ต่อประชากรแสนคน ในปี 2560 และ ปี 2561 รองลงมาได้แก่เบาหวานการติดเชื้อของทางเดินหายใจส่วนบนแบบเฉียบพลันอื่น ๆ และเนื้อเยื่อผิดปกติตามลำดับ สำหรับสาเหตุการป่วยของผู้ป่วยในอันดับแรกของจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้แก่ โรคปอดบวมคิดเป็นอัตรา 602.80และ 696.46 ต่อประชากรแสนคน ในปี 2560 และปี 2561 รองลงมาได้แก่หลอดลมอักเสบเฉียบพลันและหลอดลมเล็กอักเสบเฉียบพลันภาวะแทรกซ้อนอื่น ๆ ของการตั้งครรภ์และการคลอดการดูแลมารดาอื่น ๆ ที่มีปัญหาเกี่ยวกับทารกในครรภ์ และถุงน้ำคร่ำและปัญหาที่อาจจะมีได้ในระยะคลอดตามลำดับ

3) สถานการณ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

จังหวัดสุราษฎร์ธานี นับว่าเป็นจังหวัดหนึ่งทางภาคใต้ทางอ่าวไทยตะวันออกที่มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่หลากหลายและอุดมสมบูรณ์ ทั้งด้านทรัพยากรป่าไม้ ดิน น้ำ และแร่ธาตุ เป็นต้น ซึ่งเอื้อต่อการดำรงชีวิตและการอยู่อาศัยของมนุษย์ และด้วยความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรในพื้นที่ของจังหวัด ที่มีทั้งแม่น้ำ ภูเขา ป่า และทรัพยากรทางชายฝั่งทะเล ส่งผลให้เกิดการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างมากมายของมนุษย์ ทั้งในเรื่องของการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ รวมถึงการท่องเที่ยว ซึ่งเป็นการนำพาการพัฒนาทางสังคมและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัจจุบันสถานการณ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสภาพเสื่อมโทรมลงอย่างเห็นได้ชัด ทั้งในเรื่องของทรัพยากรป่าไม้ที่มีการถูกบุกรุกพื้นที่จากประชาชนและนายทุนเพื่อยึดถือและครอบครองโดยไม่ได้รับอนุญาต การลักลอบตัดไม้ทำลายป่า การค้าสัตว์ป่าโดยผิดกฎหมาย รวมถึงปัญหาขยะและน้ำเสียซึ่งเป็นประเด็นหลักที่กำลังเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องได้รับการดำเนินการและแก้ไขอย่างเร่งด่วน อย่างไรก็ตาม แม้ว่าสถานการณ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งการเปลี่ยนแปลงตามธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงจากการกระทำของธรรมชาติหรือมนุษย์ เพื่อให้เป็นฐานความรู้ในการสร้างความตระหนักและช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จึงควรมีการดำเนินการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนต่อไป

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีเนื้อที่จำนวนทั้งหมด 8,174,644.93.25 ไร่ มีพื้นที่ป่าซึ่งกำหนดเป็นป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 26 ป่า เนื้อที่ 3,643,559 ไร่ (พื้นที่บางส่วนทับซ้อนกับอุทยานแห่งชาติ, เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า, เขตห้ามล่าสัตว์ป่า, พื้นที่เตรียมการจัดตั้งอุทยาน, ที่ราชพัสดุ และพื้นที่ส่งมอบให้สำนักงานการปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร จากข้อมูลการรายงานสถิติกรมป่าไม้ พ.ศ. 2561 โดยสำนักจัดการที่ดินป่าไม้ พบว่า ภาคใต้มีเนื้อที่ป่า (Forest Area) จำนวน 11,207,228.70 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 24.28 เมื่อเทียบกับเนื้อที่ภาคใต้ และเนื้อที่ที่ไม่ใช่ป่า (Non-Forest Area) จำนวน 34,947,672.7 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 75.72 เมื่อเทียบกับเนื้อที่ภาคใต้ เมื่อแยกเป็นรายจังหวัดในภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นจังหวัดที่มีเนื้อที่ป่ามากที่สุด จำนวน 2,353,412.71 ไร่ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 28.79 ของเนื้อที่ทั้งหมดของจังหวัด พบพื้นที่ป่าไม้

ในทุกอำเภอของจังหวัด ยกเว้นอำเภอบ้านนาเดิม พื้นที่ป่าไม้ที่พบอยู่ในพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติป่าท่าชนะ ป่าสงวนแห่งชาติป่าคลองท่าเนียนและป่าเลนคลองพุมเรียง ป่าสงวนแห่งชาติป่าทุ่งไล่ไซ้ ป่าสงวนแห่งชาติป่าเลน น้ำเค็มท่าฉาง ป่าสงวนแห่งชาติป่าเขาท่าเพชร ป่าสงวนแห่งชาติป่าเลนดอนสัก ป่าสงวนแห่งชาติป่าชัยครามและ ป่าวัดประดู่ ป่าสงวนแห่งชาติป่าทุ่งรัง ควนเสียด บกไก่อ้า และคลองกงซัง ป่าสงวนแห่งชาติป่าไชยครามและ ป่าวัดประดู่ แปลงที่สอง ป่าสงวนแห่งชาติป่าบ้านนา ป่าท่าเรือและป่าเคียนซา ป่าสงวนแห่งชาติป่าคลองน้ำเฒ่า ป่าสงวนแห่งชาติป่าคลองสกและป่าคลองพนม ป่าสงวนแห่งชาติป่าเขาพนมและป่าเขาพลูเถื่อน ป่าสงวน แห่งชาติป่าเขาแดงรามและป่าเขาหน้าราหู ป่าสงวนแห่งชาติป่าบางเบาและป่าคลองเขียด ป่าสงวนแห่งชาติ ป่าย่านยาว ป่าเขาวงและป่ากระซุม ป่าสงวนแห่งชาติป่าบ้านหมากและป่าปากพัง ป่าสงวนแห่งชาติป่าไส้ท่อน และป่าคลองโง้ง ป่าสงวนแห่งชาติป่าคลองสินปุน ป่าสงวนแห่งชาติป่าเกาะพะงัน ป่าสงวนแห่งชาติป่าน้ำตกหินลาด เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาท่าเพชร เขตห้ามล่าสัตว์ป่าหนองทุ่งทอง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าคลองยัน เขตรักษาพันธุ์ สัตว์ป่าคลองแสง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าคลองพระยา อุทยานแห่งชาติแก่งกรุง อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะอ่างทอง อุทยานแห่งชาติหาดขนอม-หมู่เกาะทะเลใต้ อุทยานแห่งชาติน้ำตกธารเสด็จ อุทยานแห่งชาติเขาสก อุทยาน แห่งชาติคลองพนม อุทยานแห่งชาติไทร้มเย็น และอุทยานแห่งชาติน้ำตกสี่ขีด

พื้นที่ทางทะเลและชายฝั่งจังหวัดสุราษฎร์ธานี ครอบคลุมพื้นที่ 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอท่าชนะ อำเภอไชยา อำเภотаฉาง อำเภอพุนพิน อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก อำเภอกะสมุย และอำเภอกะพะงัน มีความยาวชายฝั่งทะเลทั้งหมดประมาณ 157.17 กิโลเมตร พื้นที่รวม 13,079.61 ไร่ มีสภาพแวดล้อมทางทะเลที่มีความหลากหลายทางชีวภาพสูง มีระบบ นิเวศน์ทั้งป่าชายเลน หาดหิน หาดทราย ภูเขาทะเล ปะการัง สัตว์ทะเล หายากและใกล้สูญพันธุ์ มีพื้นที่ ป่าชายเลน (ปี 2557) ทั้งหมด 92,840.62 ไร่ โดยเป็นป่าชายเลนคงสภาพ 47,829.71 ไร่ และแปลงสภาพ เป็นพื้นที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 28,221 ไร่ พื้นที่อื่น ๆ 16,789.91 ไร่ พื้นที่แนวปะการัง 4 กลุ่มเกาะ ได้แก่ กลุ่มเกาะเต่า กลุ่มเกาะพะงัน กลุ่มเกาะสมุย และหมู่เกาะอ่างทอง 36,170 ไร่ สภาพสมบูรณ์ดีมากถึง เสียหายมาก พื้นที่แหล่งภูเขาทะเล 17,820 ไร่ แหล่งภูเขาทะเลที่สำคัญ ได้แก่ อ่าวบ้านดอน เกาะนกงตะเกา อ่าวนางกำ เกาะพะงัน เกาะสมุย เกาะเต่า 820.36 ไร่ และพบสัตว์หายากและใกล้สูญพันธุ์ จากข้อมูล พ.ศ.2558 เช่น พะยูน เต่าทะเล และโลมา

ปัจจุบันเนื่องจากการมีการบุกรุกพื้นที่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ เพื่อการขยายพื้นที่ เพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน ยางพารา เป็นต้นทำให้เกิดผลกระทบได้แก่ เกิดการชะล้าง พังทลายของดิน เกิดตะกอนทำให้มีแหล่งน้ำตื้นเขินขาดน้ำในหน้าแล้ง มีน้ำป่า/น้ำท่วมเฉียบพลัน กรมป่าไม้ จึงได้มีการสำรวจพื้นที่ป่าโดยใช้ข้อมูลการแปลภาพถ่ายดาวเทียมพื้นที่ป่าจากดาวเทียม พบว่า สภาพพื้นที่ ป่าไม้ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ย้อนหลัง 4 ปี ระหว่างปี 2558 – 2561 มีแนวโน้มของการเพิ่มขึ้นของพื้นที่ ป่าไม้ แต่อย่างไรก็ตามสถานการณ์ดังกล่าวก็ไม่สามารถนิ่งนอนใจได้ เนื่องจากผลระดับการพัฒนา ตามทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 โดยจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า มีพื้นที่ป่าไม้ ต่อพื้นที่จังหวัดเพียง ร้อยละ 24.28 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ คือ ร้อยละ 31.68 บ่งชี้ว่า สถานการณ์ ป่าไม้ของจังหวัดยังคงค่อนข้างน่าเป็นห่วง สภาพปัญหาการบุกรุกทำลายทรัพยากรป่าไม้ของจังหวัด สุราษฎร์ธานี ส่วนใหญ่เป็นการบุกรุกพื้นที่ป่าเพื่อยึดถือครอบครองปลูกพืชผลอาสิน จำพวก ยางพารา และ ปาล์มน้ำมัน เนื่องจากราคาผลผลิตทั้งปาล์มน้ำมัน และยางพาราบางช่วงมีราคาสูง ความต้องการที่ดินของ ราษฎรจึงเพิ่มมากขึ้น การอพยพถิ่นที่อยู่อาศัยของราษฎร การบุกรุกพื้นที่ป่าเพิ่มมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมก่อให้เกิดสภาวะโลกร้อน เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติอย่างรุนแรง(ข้อมูล สถานการณ์ ด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและการกัดเซาะชายฝั่งของประเทศไทย พ.ศ. 2560)

พื้นที่ป่าชุ่มน้ำเขตอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะอ่างทอง ประกอบด้วยเกาะต่าง ๆ ประมาณ 42 เกาะที่มีขนาดเล็กและขนาดกลาง อยู่เป็นกลุ่มเกาะกลางทะเล วางเรียงตัวในแนวเหนือ - ใต้ ส่วนใหญ่เป็นเขาหินปูนสูงชันซึ่งเป็นแนวหน้าผาสูงชันตั้งตั้งจากพื้นที่น้ำ ทะเล พื้นที่อุทยานฯ ประกอบด้วยพื้นที่น้ำ ประมาณ 52,000 ไร่ หรือประมาณร้อยละ 82 ของพื้นที่ทั้งหมด อยู่ในเขตน้ำตื้นใกล้ฝั่ง มีความลึกเฉลี่ยของน้ำประมาณ 10 เมตร และได้รับอิทธิพลของตะกอนจากแม่น้ำตาปี ลักษณะชายฝั่งมีความสูงชัน มีแนวปะการังก่อตัวเป็นแนวแคบ ๆ ชายฝั่ง หมู่เกาะอ่างทองประกอบด้วยพื้นที่ชุ่ม น้ำหลายรูปแบบ เช่น หาดทราย หาดหิน ป่าชายเลน และแนวปะการัง เป็นแหล่งที่มีความหลากหลายทางชีวภาพของพืช และสัตว์ โดยบางชนิดจัดเป็นชนิดพันธุ์เฉพาะถิ่น ได้แก่ กล้ายไม้ฝรั่งช่องอ่างทอง (*Paphiopedilum niveum* : ชื่อวิทยาศาสตร์) สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในสถานภาพใกล้สูญพันธุ์ ได้แก่ นกเงือกดำ (*Anthracoceros malayanus* : ชื่อวิทยาศาสตร์) สถานภาพใกล้ถูกคุกคาม เช่น นกออก (*Haliaeetus laucogaster* : ชื่อวิทยาศาสตร์) นกคลุมพูขาว (*Ducula bicolor* : ชื่อวิทยาศาสตร์)

พื้นที่ป่าชายเลนในจังหวัดสุราษฎร์ธานีพบมากที่สุดบริเวณอ่าวบ้านดอน ขึ้นเป็นแนวแคบ ๆ ประมาณ 50-100 เมตรจากฝั่งทะเลและตามริมลำแม่น้ำตาปีและลำน้ำสาขา พืชที่พบ เช่น โกงกางใบใหญ่ โกงกางใบเล็ก แสม ลำพู ลำแพน ถั่วขาว เป็นต้น การเพิ่มขึ้นของพื้นที่ป่าในจังหวัดจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในช่วงระยะเวลา 5 ปีนั้น พบว่า ป่าชายเลนมีพื้นที่เพิ่มขึ้นจาก 74.52 ตารางกิโลเมตร ในปี พ.ศ. 2552 เป็น 76.53 ตารางกิโลเมตร ในปีพ.ศ. 2557 หรือคิดเป็นอัตราที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.69 ตารางกิโลเมตร อัตราเฉลี่ยปีละ 67.36 ตารางกิโลเมตร พื้นที่ป่าชายเลนของตำบลลิเล็ด นับว่าเป็นพื้นที่ที่อุดมสมบูรณ์ที่สุดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพราะในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา พื้นที่ของป่าชายเลนได้ขยายเพิ่มขึ้นจำนวน 3,000 ไร่ โดยที่ไม่ต้องปลูก เพียงแต่มีการเฝ้าระวังไม่ให้มีการทำประมงผิดกฎหมายในพื้นที่ และผลจากการที่พื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น ทำให้ทรัพยากรสัตว์น้ำเพิ่มขึ้นด้วย ช่วยให้ชาวบ้านที่ทำประมงชายฝั่งมีรายได้ที่เพิ่มขึ้น (สถาบันการท่องเที่ยวโดยชุมชน)

แม้ว่าป่าชายเลนของจังหวัดสุราษฎร์ธานีจะมีปริมาณเพิ่มขึ้น แต่ปัญหาในพื้นที่ป่าชายเลน ก็มีการทวีความรุนแรงขึ้นอย่างรวดเร็วเช่นกัน ทั้งจากภัยธรรมชาติและการกระทำของมนุษย์ โดยเฉพาะการทำประมงทะเลที่เกินกว่าศักยภาพการผลิต (Overfishing) และการทำประมงผิดกฎหมาย รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบริเวณชายฝั่งทะเลในช่วงที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน เช่น การทำนากุ้ง การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง การก่อสร้างสาธารณูปโภค และกิจกรรมการผลิตที่ปล่อยของเสียลงสู่ทะเล ฯลฯ ส่งผลกระทบต่ออย่างร้ายแรงต่อสภาพพื้นที่ป่าชายเลนที่มุ่งหวังจะอนุรักษ์ไว้เป็นแหล่งทรัพยากรชายฝั่งที่สำคัญของประเทศ และส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศทางทะเลและชายฝั่งทะเล เกิดความเสื่อมโทรมที่รุนแรงขึ้น และลดความอุดมสมบูรณ์ลงของป่าชายเลน แหล่งปะการัง และหญ้าทะเล ส่งผลต่อเนื่องถึงการทำประมงชายฝั่งถึงการลดลงของชนิดและขนาดของสัตว์น้ำที่จับได้ เป็นต้น มีผลกระทบต่อเนื่องต่อมูลค่าการผลิตในสาขาการประมง รวมทั้งผลกระทบต่ออาชีพและรายได้ของชาวประมงโดยเฉพาะชาวประมงพื้นบ้านตามไปด้วย ปัจจุบันจากการสำรวจของส่วนบริหารจัดการทรัพยากรป่าชายเลนที่ 4 (สุราษฎร์ธานี) มีพื้นที่ป่าชายเลนตามมติคณะรัฐมนตรี จำนวน 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอดอนสัก อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอท่าฉาง อำเภอพุนพิน และอำเภอไชยา (ที่มา : ส่วนบริหารจัดการป่าชายเลนที่ 4 (สุราษฎร์ธานี), 2557)

คุณภาพน้ำผิวดินแม่น้ำตาปี-พุมดวง ในระหว่าง ปี 2560 - 2561 พบว่า คุณภาพน้ำโดยรวมมีแนวโน้มดีขึ้น คุณภาพน้ำผิวดินพื้นที่วิกฤตคลองมะขามเตี้ย พบว่า คุณภาพน้ำโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ประเภทที่ 4 หรือเสื่อมโทรม คุณภาพน้ำผิวดินบริเวณเขื่อนรัชชประภา อยู่ในเกณฑ์ประเภทที่ 2 หรือดี

คุณภาพน้ำทะเลบริเวณชายหาดท่องเที่ยว พื้นที่เกาะสมุย พื้นที่เกาะพะงัน และพื้นที่เกาะนางยวนและเกาะเต่า อำเภอกะพะงัน มีค่าเกินเกณฑ์มาตรฐานฯ ซึ่งส่วนใหญ่มีสาเหตุการปนเปื้อนมาจากกิจกรรมของมนุษย์ ในส่วนพื้นที่อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะอ่างทอง มีค่าอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานน้ำทะเล ประเภทที่ 4 เพื่อการนันทนาการ แนวทางการแก้ไขปัญหา ควรมีการรณรงค์ให้ประชาชนลดการใช้น้ำเพื่อลดน้ำเสียและมีการจัดการน้ำเสียที่ต้นทางโดยการบำบัดน้ำเสียที่บ้านเรือน นำน้ำที่บำบัดแล้วกลับมาใช้ประโยชน์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดสร้างระบบบำบัดน้ำเสียรวมชุมชน หรือส่งเสริมให้มีการบำบัดน้ำเสียในบ้านเรือนเบื้องต้นโดยใช้ถังบำบัดสำเร็จรูป พร้อมทั้งกำกับดูแลและเข้มงวดในการบังคับใช้กฎหมาย ให้แหล่งกำเนิดมลพิษต้องมีระบบบำบัดน้ำเสียและระบายน้ำทิ้งให้เป็นไปตามมาตรฐานควบคุมการระบายน้ำทิ้งที่กำหนด ด้านการเกษตรกรรม ลดการใช้ปุ๋ยเคมี ส่งเสริมการนำของเสียมาทำปุ๋ยอินทรีย์ หรือ ก๊าซชีวภาพ และใช้ปุ๋ย ในปริมาณที่เหมาะสม ไม่มากจนตกค้างสะสมบนหน้าดิน เป็นการลดค่าใช้จ่าย ทั้งนี้การนำน้ำที่บำบัดแล้วจากระบบบำบัดรวมมาใช้ในการเกษตรก็เป็นการลดปริมาณน้ำทิ้งที่จะระบายลง แหล่งน้ำสาธารณะ

สถานการณ์ แนวโน้มและความสามารถของจังหวัด

การวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนาจังหวัดที่เชื่อมโยงกับกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ 4 มิติ ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดที่เชื่อมโยงระดับประเทศ 4 ด้าน จำนวน 24 ตัวชี้วัด การวิเคราะห์ข้อมูลภาพรวมตัวชี้วัดการพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจัดทำให้จังหวัดมาประกอบการทบทวนและวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT) ที่มีผลต่อการพัฒนาต่าง ๆ ของจังหวัด ตัวชี้วัดการพัฒนาที่สำคัญ 4 มิติ ได้แก่ 1) ด้านการเติบโตทางเศรษฐกิจแบบมีส่วนร่วม 2) ด้านการเติบโตทางเศรษฐกิจและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการเติบโตทางเศรษฐกิจโดยคำนึงถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4) ด้านประสิทธิภาพในการดำเนินงานของภาครัฐ ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ความสามารถและศักยภาพต่าง ๆ ดังนี้

1) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (Growth & Competitiveness)

การวิเคราะห์ศักยภาพจังหวัด จะพบว่า สาขาเศรษฐกิจที่มีสัดส่วนใน GPP จังหวัดสุราษฎร์ธานี มากที่สุด คือ สาขาเกษตรกรรม (47,266 ล้านบาท) คิดเป็นร้อยละ 22.40 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด รองลงมาได้แก่ สาขาที่พักและบริการด้านอาหาร (42,365 ล้านบาท) คิดเป็นร้อยละ 17.11 สาขาอุตสาหกรรม (33,840 ล้านบาท) คิดเป็นร้อยละ 17.35 และสาขาขายส่งขายปลีก (27,448 ล้านบาท) คิดเป็นร้อยละ 10.15 ซึ่งจะพบว่ามูลค่าของแต่ละสาขาเพิ่มสูงขึ้นจากปี 2559 แต่มีข้อสังเกตว่าสัดส่วนภาคการเกษตรลดลงจากร้อยละ 23.54 เป็นร้อยละ 22.40

จากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัด (สศช.) จะเห็นว่า ภาพรวมตัวชี้วัดการพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี จะสูงกว่าค่ากลางประเทศ 1.02 แต่ยังมีตัวชี้วัดที่มีค่ากลางต่ำกว่าประเทศ คือ ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาแบบทั่วถึง ต่ำกว่า 6.46 ซึ่งได้แก่สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้ และร้อยละผู้อยู่ในระบบประกันสังคมต่อกำลังแรงงาน (%) และตัวชี้วัดด้านการเติบโตเศรษฐกิจสีเขียว ต่ำกว่า 9.73 ได้แก่ อัตราการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ในจังหวัด (%) สัดส่วนปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้องต่อปริมาณขยะที่เกิดขึ้น สัดส่วนเฉลี่ยการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (ตันก๊าซเรือนกระจก/คน) สัดส่วนปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคครัวเรือนต่อประชากร (กิโลวัตต์-ชั่วโมง/คน) สัดส่วนปริมาณการใช้ไฟฟ้าในภาคที่ไม่ใช่ครัวเรือนต่อ GPP (กิโลวัตต์-ชั่วโมง/ล้านบาท) สัดส่วนปริมาณน้ำมันเชื้อเพลิงในภาคอุตสาหกรรมต่อ GPP ภาคอุตสาหกรรม (ลิตร/ล้านบาท)

การวิเคราะห์ศักยภาพทางเศรษฐกิจและการแข่งขันของจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าภาคเกษตรสำคัญของจังหวัดสุราษฎร์ธานี คือ 1) ยางพาราและปาล์มน้ำมัน และ 2) ไม้ผลและการประมง และจากการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมเบื้องต้น พบว่า สถานการณ์ที่เกิดขึ้นถึงแม้จังหวัดสุราษฎร์ธานีจะมีจุดแข็งที่เป็นฐานการผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ แต่มีจุดอ่อนและอุปสรรคสำคัญที่กระบวนการทางเศรษฐกิจยังเน้นที่การผลิตวัตถุดิบขั้นต้น ซึ่งมีมูลค่าทางเศรษฐกิจต่ำและจากภาวะคุกคามจากการขยายพื้นที่ปลูกยางพาราและปาล์มน้ำมันในภูมิภาคอื่น ๆ ของประเทศ ประเทศในภูมิภาคอินโดจีนและประเทศจีนจำนวนมากส่งผลกระทบต่อปริมาณความต้องการและราคารายางพาราและปาล์มน้ำมันจากประเทศไทยในอนาคต ดังนั้น การเพิ่มศักยภาพการแข่งขันภาคเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรโดยมีเป้าหมายในการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้ ความก้าวหน้าของวิทยาการและเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดการวิจัยพัฒนาการเกษตรกว้างขวางรวดเร็ว และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและมูลค่าสินค้าเกษตร และจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสถาบันการศึกษาในพื้นที่สามารถวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อสร้างมูลค่าแก่ผลผลิตทางการเกษตรทรัพยากรธรรมชาติและ การบริหารจัดการ ดังนั้น การกำหนดเป้าประสงค์การพัฒนา “การเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของยางพาราและปาล์มน้ำมันให้สูงขึ้น” จึงเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนา โดยมีแนวทางการพัฒนาที่มีจุดมุ่งเน้น ดังนี้

○ พัฒนาภาคการผลิตและอุตสาหกรรมยางพาราและปาล์มน้ำมันแบบครบวงจร (การผลิต การแปรรูป การตลาด) เพื่อเพิ่มมูลค่าและศักยภาพในการแข่งขัน

ทิศทางของกระแสโลกที่การเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรโลก ทำให้ความต้องการสินค้าเกษตรและอาหารมีปริมาณสูงและผู้บริโภคให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสินค้าเกษตรปลอดภัย ดังนั้นจึงกำหนดเป้าประสงค์การพัฒนา “ไม้ผล สินค้าประมง และผลิตภัณฑ์อาหารพื้นบ้าน มีคุณภาพและความปลอดภัยระดับมาตรฐาน” เป็นเป้าประสงค์หลัก โดยมีกลยุทธ์การพัฒนาที่มีจุดมุ่งเน้น ดังนี้

○ ส่งเสริมและพัฒนายกระดับมาตรฐานสินค้าเกษตร (พืช/ประมง/ปศุสัตว์) โดยใช้มาตรฐาน GAP ซึ่งเป็นมาตรฐานระดับนานาชาติเป็นมาตรฐานสำคัญ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัว ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2560 ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เท่ากับ 200,471 บาท ต่อคนต่อปี เพิ่มขึ้นจาก 185,608 บาท ต่อคนต่อปี เท่ากับ 14,863 บาท หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.01 เป็นลำดับที่ 18 ของประเทศ และเป็นลำดับที่ 4 ของภาคใต้รองจากจังหวัดภูเก็ต พังงา และกระบี่

2) การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (Inclusive Growth)

(1) **จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (15 ปี)** จากผลการดำเนินงาน 4 ปี (พ.ศ.2557-2560) พบว่าจังหวัดมีค่าเฉลี่ยจำนวนปีการศึกษา 4 ปี อยู่ที่ 8.33 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยเป้าหมาย 4 ปี กำหนดไว้คือจำนวน 12 ปี เนื่องมาจากหลายปัจจัย อาทิ นักเรียนต้องออกกลางคัน อาจเพราะการตั้งครุภัณฑ์ระหว่างเรียนหรือสภาพเศรษฐกิจทางครอบครัวไม่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียน รวมทั้ง เขตพื้นที่การศึกษา มีข้อจำกัดในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ครูไม่ตรงสาขาวิชา, งบประมาณไม่เพียงพอ) ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชนมากขึ้น และโรงเรียนขนาดเล็กมีเพิ่มมากขึ้นทำให้ครูไม่ครบชั้นส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา อย่างไรก็ตามจังหวัดก็มีแนวทางในการพัฒนา ด้านการศึกษา เพื่อให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (พ.ศ.2557-2560) ได้แก่ การจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับหน่วยงานทางการศึกษา รวมทั้งพัฒนาสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้โครงการชุมชนดี ชีวิตมีสุข

(2) ค่าเฉลี่ย O-net ม.3 ที่เพิ่มขึ้น จากผลการดำเนินงาน 4 ปี (พ.ศ.2557-2560) พบว่า จังหวัดมีค่าเฉลี่ย O-net ม.3 อยู่ที่ 37.41 คะแนน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยเป้าหมาย 4 ปี กำหนดไว้ 47.16 คะแนน สาเหตุที่มีลักษณะเดียวกันกับประเด็นจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยคือ เขตพื้นที่การศึกษา มีข้อจำกัดในการบริหารจัดการให้สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ครูไม่ตรงสาขาวิชา,งบประมาณไม่เพียงพอ) ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชนมากขึ้น ในขณะเดียวกันโรงเรียนขนาดเล็กมีเพิ่มมากขึ้นทำให้ครูไม่ครบชั้นส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เครื่องมือทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้มาตรฐาน เช่น ปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559

(3) สถานบริการสุขภาพมีคุณภาพมาตรฐานที่กำหนด (HA) (ร้อยละ 100) จากผลการดำเนินงานเฉลี่ย 2 ปี (พ.ศ.2559-2560) พบว่าจังหวัดมีค่าเฉลี่ยสถานบริการสุขภาพมีคุณภาพมาตรฐานที่กำหนด (HA) อยู่ที่ ร้อยละ 77.5 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายเฉลี่ย 2 ปี พ.ศ.(2559-2560) ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 88 เนื่องจากความไม่ต่อเนื่องของทีมนำและการพัฒนาคุณภาพ แนวทางบริการ คือ การพัฒนาทีมนำขององค์กร พัฒนาการจัดการความรู้ขององค์กร

(4) ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพ (ร้อยละ 20/ปี) จากผลการดำเนินงานเฉลี่ย 2 ปี (พ.ศ.2559-2560) พบว่าจังหวัดมีค่าเฉลี่ยของผู้สูงอายุที่ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพ ร้อยละ 46.26 สูงกว่าค่าเป้าหมายเฉลี่ย 2 ปี พ.ศ.2559-2560) ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 20

3) การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Growth)

(1) ร้อยละของปริมาณขยะที่ลดลง (ร้อยละ 0.01 ต่อปี) จากผลการดำเนินงาน 4 ปี (พ.ศ. 2557-2560) พบว่าจังหวัดมีปริมาณขยะเฉลี่ย อยู่ที่ 382,99.06 ตัน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยเป้าหมาย 4 ปี กำหนดไว้ โดยต้องมีปริมาณขยะ 363,635 ตัน เนื่องจากระบบการบริหารจัดการยังไม่เหมาะสม รวมทั้ง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่จริงจังเพียงพอในการจัดการ

(2) คุณภาพน้ำ (ผิวดิน/ทะเลและชายฝั่ง) มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของสถานีที่มีการตรวจวัด (ร้อยละ 80) จากผลการดำเนินงานเฉลี่ย 3 ปี (พ.ศ.2557-2559) พบว่า มีคุณภาพน้ำเฉลี่ย ร้อยละ 64.01 ต่ำกว่าเป้าหมายเฉลี่ย 3 ปี ที่กำหนด ร้อยละ 80 เนื่องจากการบริหารจัดการในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดูแลสภาพน้ำยังไม่มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง การเติบโตทางเศรษฐกิจโดยเฉพาะธุรกิจท่องเที่ยว ส่งผลให้มีจำนวนของแหล่งมลพิษเพิ่มขึ้น ประกอบการขยายตัวของชุมชนเมืองในปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม จังหวัดได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (พ.ศ.2557-2560) ได้แก่ การจัดโครงการอนุรักษ์ พื้นที่ระบบนิเวศ พื้นที่ต้นน้ำ พื้นที่อุทยาน พื้นที่ชุ่มน้ำ เพื่อสร้างสมดุล

(3) ร้อยละของพื้นที่สีเขียวที่เพิ่มขึ้นจากพื้นที่ของจังหวัด (ร้อยละ 0.05/ปี) จากผลการดำเนินงานเฉลี่ย 3 ปี (พ.ศ.2557-2559) พบว่า มีพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้นจากพื้นที่ของจังหวัด ร้อยละ 28.55 ต่ำกว่าเป้าหมายเฉลี่ย 3 ปี ที่กำหนด ร้อยละ 28.62 เนื่องจากยังไม่สามารถดำเนินการตามเป้าหมายที่กระทรวงกำหนด อย่างไรก็ตามจังหวัดได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (พ.ศ.2557-2560) ได้แก่ โครงการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ป่าชายเลนและทรัพยากรชายฝั่ง โดยสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ป่าชายเลน เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้จังหวัดมีพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น

(4) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของชุมชนพื้นที่เสี่ยงภัยที่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติ (ร้อยละ 10 ต่อปี) จากผลการดำเนินงานเฉลี่ย 4 ปี (พ.ศ.2557-2560) พบว่า มีชุมชนพื้นที่เสี่ยงภัยที่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ร้อยละ 28.32 ต่ำกว่าเป้าหมายเฉลี่ย 4 ปี ที่กำหนด ร้อยละ 63 เนื่องจากจังหวัดยังขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการโครงการเพิ่มศักยภาพเครือข่ายและชุมชนในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

4) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (Government Efficiency)

(1) **สัดส่วนคดีอาชญากรรมคดีลดลง** (ร้อยละ 10 ต่อปี) จากผลการดำเนินงานจังหวัดเฉลี่ย 4 ปี มีสัดส่วนคดีอาชญากรรมคดีเพิ่มขึ้นจำนวน 863 คดี ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายเฉลี่ยตามแผนพัฒนาจังหวัด (พ.ศ.2557-2560) ที่กำหนด ต้องมีสัดส่วนคดีอาชญากรรมคดีลดลง เป็น 261 คดี หรือลดลงร้อยละ 10 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา เนื่องจากปริมาณของประชากรและผู้มาเยือนเพิ่มขึ้น รวมทั้งสภาพสังคมมีความอ่อนแอ เกิดการมั่วสุมเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อการค้าและใช้ยาเสพติด โดยการจัดกลุ่มส่วนใหญ่เป็นการจัดกลุ่มข้อหาผลิตพืชกระท่อม รองลงมาเป็นกัญชาสดและกัญชาแห้ง ที่ผ่านมา จังหวัดได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดมาโดยตลอด โดยมีแผนป้องกันยาเสพติด แผนบำบัดรักษาเสพติด และแผนบริหารจัดการอย่างบูรณาการ เพื่อแก้ไขปัญหาเสพติดในหมู่บ้าน/ชุมชนอย่างมีคุณภาพและการมีส่วนร่วมของประชาชน แต่ในด้านสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของยาเสพติดที่เข้าถึงเด็กและเยาวชน จากการศึกษาที่ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการสุ่มตรวจและคัดกรองนักเรียน อายุระหว่าง 15-24 ปี จากสถานศึกษาทั้งหมด 39 แห่ง ทำการสุ่มนักเรียน จำนวน 5,147 คน พบสารเสพติดในเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 5.49 (โดยมีการแจ้งผลกลับไปยังสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด) เพื่อดำเนินการตามระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน (แจ้งตามหนังสือลับที่ สฎ.0017/4877 ลว. 18 มีนาคม 2563) อย่างไรก็ตาม จังหวัดได้โครงการตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 - 2560 การบูรณาการโครงการหน่วยงานหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาชุมชนสุขภาพดี วิถีไทย โดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ฯ โครงการชุมชนดี ชีวิตมีสุข โดยสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ฯ ซึ่งได้บูรณาการหน่วยงานเพื่อคัดเลือกหมู่บ้านต้นแบบตามเกณฑ์ สุขภาพดี ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง เขตชุมชนธรรม และสภาพแวดล้อมดี และโครงการสุราษฎร์ธานีเมืองแห่งรอยยิ้มและความสุข โดยสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด ฯ ซึ่งได้ขับเคลื่อนชุมชนต้นแบบเมืองคนดีเพื่อนำสู่คุณภาพชีวิตที่ดีกว่า

(2) **สัดส่วนคดีเกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินที่ลดลง** (ร้อยละ 4 ต่อปี) จากผลการดำเนินงานจังหวัด ฯ มีสัดส่วนคดีเกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินที่ลดลง เฉลี่ย 4 ปี จำนวน 407.25 คดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายเฉลี่ยตามแผนพัฒนาจังหวัด (พ.ศ.2557-2560) ที่กำหนด ต้องมีสัดส่วนคดีเกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินที่ลดลง เป็น 569 คดี เนื่องจาก จังหวัดได้ดำเนินมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้ง จังหวัดได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (พ.ศ.2557-2560) ได้แก่ โครงการตามรอยพ่ออยู่อย่างวิถีพอเพียงของที่ทำการปกครองจังหวัด ฯ โดยต่อยอดหมู่บ้านต้นแบบเมืองคนดีด้วยการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงการป้องกันภัยพิบัติและการจัดการชุมชน และโครงการชุมชนต้นแบบแห่งอาหารทะเล โดยสร้างเครือข่ายชุมชนต้นแบบและจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการจัดการความมั่นคงทางอาหาร โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อป้องกันอาชญากรรมในพื้นที่เสี่ยง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยและเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันความปลอดภัย สถานที่และบุคคลสำคัญ เพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยว โดยเฉพาะพื้นที่เกาะหลัก และเพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความปลอดภัยในชุมชน ฝึกทักษะการใช้อาวุธ การจับกุมตรวจค้น ให้ราษฎรในหมู่บ้านหรือชุมชน

12. สถานการณ์เกี่ยวกับโรคระบาดรุนแรงเชื้อไวรัสโควิด - 19

การศึกษาพื้นฐานในยุค โควิด - 19 : จะเปิด - ปิด

การระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-19 ส่งผลต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก ตั้งแต่เชื้อไวรัสเริ่มระบาดในประเทศจีนปลายปีที่แล้ว (ธันวาคม 2562) จนถึงปัจจุบัน UNESCO รายงานว่ารัฐบาล 191 ประเทศทั่วโลก ประกาศปิดสถานศึกษาทั่วประเทศ มีผู้เรียนได้รับผลกระทบกว่า 1.5 พันล้านคน (มากกว่าร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด) สำหรับประเทศไทยสถานการณ์การระบาดเกิดขึ้นในช่วงสถานศึกษาชั้นพื้นฐานปิดภาคเรียน โดยในช่วงต้นเดือนเมษายน คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้เลื่อนวันเปิดเทอมภาคเรียนที่ 1 ไปเป็นวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ไทยจึงมีโอกาสมอบทบเรียนจากต่างประเทศเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการระบาด พร้อมกับเตรียมมาตรการต่าง ๆ เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนได้รับผลกระทบจากรูปแบบการเรียนที่เปลี่ยนไป

สิ่งแรกที่รัฐต้องตัดสินใจ คือ การเปิด-ปิดโรงเรียน แต่ผลของการปิดโรงเรียนอาจได้ไม่คุ้มเสีย มาตรการเร่งด่วนที่รัฐบาลหลายประเทศใช้เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสคือ มาตรการกึ่งปิดเมือง (Semi-lockdown) และมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) โรงเรียนจึงจำเป็นต้องถูกปิดไปด้วยเพื่อลดช่องทางการแพร่เชื้อไวรัส อย่างไรก็ตามงานวิจัยศึกษาผลของการปิดโรงเรียนในประเทศจีน ฮองกง และสิงคโปร์ ประกอบกับบทเรียนในอดีตจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส SARs บ่งชี้ว่าการปิดโรงเรียนอย่างเดียวส่งผลน้อยมากต่อการลดจำนวนของผู้ติดเชื้อ เมื่อเทียบกับมาตรการอื่น

นอกจากนี้ธนาคารโลกยังแสดงความเป็นห่วงต่อสถานการณ์ปิดโรงเรียนว่า จะส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่เสียโอกาสในการเรียนรู้ โดยเฉพาะนักเรียนในครอบครัวที่มีฐานะยากจน เนื่องจากไม่มีรายได้มากพอที่จะนำมาใช้สนับสนุนการเรียนของบุตรหลานเพิ่มเติม ที่ร้ายแรงที่สุดการปิดโรงเรียนอาจผลักดันให้นักเรียนกลุ่มนี้หลุดออกจากระบบการศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดผลเสียต่อชีวิตเด็กในระยะยาว ดังนั้น สิ่งที่ต้องพิจารณาคือการวางแผนเปิดโรงเรียนเพื่อให้เด็กได้ไปโรงเรียนอีกครั้ง โดยให้สอดคล้องกับความรุนแรงของสถานการณ์ ควบคู่กับการใช้มาตรการทางด้านสาธารณสุขและมาตรการทางสังคมอย่างเคร่งครัดในโรงเรียน หากต้องปิดโรงเรียน เรียนทางไกลสามารถแก้ปัญหาได้ แต่รัฐควรดูแลเด็กยากจนเป็นพิเศษ ช่วงการระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-19 หลายประเทศใช้วิธีการสอนทางไกล ไม่ว่าจะเป็นการสอนออนไลน์ผ่าน Massive Open Online Courseware (MOOC) หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยให้ครูสอนในห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) หรือใช้การถ่ายทอดการสอนผ่านสัญญาณโทรทัศน์ เพื่อให้เด็กเรียนต่อที่บ้านได้ขณะปิดโรงเรียน แต่การใช้วิธีดังกล่าวทำให้เด็กบางกลุ่มโดยเฉพาะเด็กในครอบครัวที่มีฐานะยากจนเสียเปรียบ เพราะไม่มีอุปกรณ์ดิจิทัลที่บ้าน นอกจากนี้ ในการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กจำเป็นต้องได้รับการเอาใจใส่ การเรียนที่บ้านจึงเป็นการผลักภาระให้ผู้ปกครอง อาจทำให้เหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น หากผู้ปกครองไม่มีความพร้อมในการช่วยเหลือบุตรหลานของตนในการเรียน เพื่อป้องกันไม่给孩子ที่ไม่มีความพร้อมเสียโอกาส รัฐบาลของหลายประเทศได้จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กกลุ่มดังกล่าว เช่น รัฐบาลฮองกงให้โรงเรียนสำรวจความพร้อมนักเรียน และจัดหาคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนยืมเรียน รัฐนิวยอร์กเตรียม iPad พร้อมอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนยืมกว่า 3 แสนเครื่อง และรัฐแคลิฟอร์เนียร่วมมือกับบริษัท Google จัดหา Chromebooks และ Mobile Hotspot ให้นักเรียน รวมทั้งออกคู่มือให้ผู้ปกครองสามารถช่วยเหลือเด็กในการใช้อุปกรณ์

ประเทศไทยยังมีข้อจำกัดในการเรียนทางไกลค่อนข้างสูง ข้อมูลของสหภาพโทรคมนาคมระหว่างประเทศ (ITU) บ่งชี้ว่า สัดส่วนของครัวเรือนที่มีคอมพิวเตอร์ค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของประเทศพัฒนาแล้ว นอกจากนี้ การสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติยังสะท้อนให้เห็นความเหลื่อมล้ำสูงในการเข้าถึงอุปกรณ์ดิจิทัล โดยเฉพาะครัวเรือนที่มีฐานะยากจน และครัวเรือนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ยิ่งไปกว่านั้น ยังมีนักเรียนกว่า 8 หมื่นคน อยู่ในพื้นที่ที่ไฟฟ้าเข้าไม่ถึง ดังนั้น รัฐบาลต้องสำรวจความพร้อมของครัวเรือนเด็ก และมีมาตรการที่หลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าถึงการเรียนทางไกลของเด็กที่มีสภาพความขาดแคลนแตกต่างกัน

จากบทเรียนข้างต้น รัฐบาลไทยควรมีมาตรการเปิด-ปิดโรงเรียนให้สอดคล้องกับความรุนแรงของการระบาดของโรค มีความยืดหยุ่นในแต่ละพื้นที่ และใช้มาตรการด้านอื่นควบคู่ในกรณีเปิดโรงเรียน นอกจากนี้ ควรเร่งสำรวจความพร้อมในการเข้าถึงการเรียนทางไกลของเด็ก เพื่อเตรียมอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของครอบครัวเด็กที่แตกต่างกัน โดยดำเนินการ 6 ประการ ดังนี้

ประการที่ 1 กำหนดมาตรการเปิด-ปิดโรงเรียนให้สอดคล้อง และยืดหยุ่นตามความรุนแรงของการระบาดของไวรัส โควิด-19 โดยวางแผนทางให้ พื้นที่ที่พบผู้ติดเชื้อรายใหม่อย่างต่อเนื่องในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ต้องปิดโรงเรียน และให้เด็กเรียนทางไกลที่บ้านจนสถานการณ์ลดความรุนแรงลงจนสามารถกลับมาเปิดโรงเรียนได้ ในกรณีพื้นที่ที่พบผู้ติดเชื้อรายใหม่ประปราย หรือไม่มีผู้ติดเชื้อรายใหม่ในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ให้พิจารณาเปิดโรงเรียนได้ภายใต้ข้อจำกัดความพร้อมของห้องเรียน และความพร้อมในการเรียนทางไกลของเด็ก ทั้งนี้ควรกำหนดให้แนวทางการเปิด-ปิดโรงเรียนยืดหยุ่นตามสถานการณ์สามารถเปลี่ยนแปลงได้ทั้งในกรณีที่สถานการณ์ระบาดรุนแรงขึ้น และสถานการณ์ผ่อนคลายลง

ประการที่ 2 ปรับปรุงห้องเรียนให้เป็น “ห้องเรียนปลอดภัย ห่างไกล โควิด-19” โดยกำหนดแนวทางให้โรงเรียนทุกแห่งสำรวจความพร้อมของห้องเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการ ควรประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านระบาดวิทยากำหนดลักษณะของห้องเรียนที่เหมาะสม เช่น จักรยะห่างระหว่างนักเรียนอย่างน้อย 1 เมตร และมีอากาศหมุนเวียนอย่างน้อย 10 เท่าของปริมาณอากาศในห้องเรียน เป็นต้น เพื่อให้โรงเรียนทุกแห่งประเมินความพร้อมด้านกายภาพของตน ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการควรสื่อสารอย่างชัดเจน โดยกำหนดแนวทางที่อิงกับแบบแปลนอาคารเรียนมาตรฐาน หรือในกรณีที่โรงเรียนไม่ได้ใช้แบบแปลนมาตรฐาน ควรแจ้งให้โรงเรียนทราบถึงมาตรฐานของการระบายอากาศอย่างชัดเจน

ประการที่ 3 สำรวจความพร้อมการเรียนทางไกลของเด็ก เพื่อประเมินความเสี่ยง กระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานต้นสังกัดโรงเรียน ควรประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลพื้นฐานครัวเรือนนักเรียนมาบูรณาการร่วมกันเพื่อจัดกลุ่มตามระดับความเสี่ยงในการเข้าถึงการเรียนทางไกล โดยแบ่งเด็กเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีความพร้อม ได้แก่ เด็กมีอุปกรณ์ดิจิทัลพร้อมอินเทอร์เน็ตที่บ้าน กลุ่มที่มีความเสี่ยง ได้แก่ เด็กที่ไม่มีอุปกรณ์ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตที่บ้าน แต่เข้าถึงไฟฟ้าได้ และกลุ่มที่มีความเสี่ยงสูง ได้แก่ เด็กที่ไม่มีอุปกรณ์ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตที่บ้าน และไม่มีไฟฟ้าใช้ ทั้งนี้ ควรใช้ข้อมูลเพื่อประเมินความพร้อมของผู้ปกครองด้วย เช่น เป็นเด็กอยู่กับพ่อแม่หรือไม่ เพื่อวางแผนให้การสนับสนุนเพิ่มเติมแก่ครอบครัวที่ผู้ปกครองไม่พร้อมสนับสนุนบุตรหลานในกรณีที่ต้องเรียนที่บ้าน ในกรณีพื้นที่ที่พบผู้ติดเชื้อรายใหม่ประปราย และพื้นที่ที่ไม่มีผู้ติดเชื้อรายใหม่ในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา โรงเรียนควรเปิดการเรียนการสอนตามปกติ หากมีห้องเรียนพร้อมรองรับนักเรียนทุกคน โดยยังสามารถรักษาระยะห่างได้ ส่วนโรงเรียนที่ไม่สามารถจัดชั้นเรียนตามมาตรฐานรักษาระยะห่างที่ปลอดภัยได้ ควรใช้วิธีการสอนในโรงเรียนตามปกติผสมกับการสอนทางไกล เช่น โรงเรียนประถมศึกษาหรือขยายโอกาสให้นักเรียนอนุบาลหรือในช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 ถึง ป.3) มาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ แต่ให้นักเรียนระดับ ป.4 ขึ้น

ไปเรียนที่บ้าน ส่วนโรงเรียนมัธยม ครูอาจประเมินนักเรียนตามผลการเรียน (เช่น คะแนนสอบ หรือ พฤติกรรม เป็นต้น) แล้วให้เด็กที่จำเป็นต้องดูแลใกล้ชิดมาเรียนตามปกติ นอกจากนี้ให้เรียนที่บ้าน เป็นต้น

ประการที่ 4 จัดเตรียมอุปกรณ์ให้แก่นักเรียนที่มีความเสี่ยงที่จะเสียโอกาสจากการเรียนทางไกล ในกรณีโรงเรียนต้องปิดเพราะพื้นที่มีการระบาดรุนแรง หรือโรงเรียนที่ไม่สามารถจัดชั้นเรียนในห้องเรียนแก่ เด็กทุกคนได้ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดเตรียมอุปกรณ์ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนแก่เด็กที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มเสี่ยงสูง เช่น จัดเตรียมแท็บเล็ต (Tablet) พร้อมเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ให้ยืมเรียน แก่เด็กที่ขาดแคลนอุปกรณ์ที่บ้าน แต่สามารถเข้าถึงไฟฟ้าได้ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนออนไลน์ได้ และจัดเตรียม “สื่อแห้ง” ในรูปชุดสื่อการเรียนรู้ (Learning Packages) สำหรับเด็กที่บ้านไม่มีไฟฟ้าใช้ เป็นต้น

ประการที่ 5 ใช้มาตรการทางสาธารณสุข และมาตรการทางสังคมเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด ในโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอน ในกรณีที่โรงเรียนสามารถจัดการสอนได้ หรือใช้การสอนแบบผสม ควร บังคับใช้มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดตาม “แนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาเพื่อป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (Covid-19)” ที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ องค์การ UNICEF อย่างเคร่งครัด เช่น ไม่ให้นักเรียน ครู หรือเจ้าหน้าที่ที่เจ็บป่วยมาโรงเรียน กำหนดให้มีการ ล้างมือด้วยสบู่เป็นประจำ และรณรงค์ส่งเสริมให้สวมใส่หน้ากากอนามัย เป็นต้น

ประการที่ 6 สื่อสารให้ผู้ปกครองทราบความจำเป็นของมาตรการเปิด-ปิดโรงเรียน รวมทั้งให้คู่มือ สนับสนุนเด็กสำหรับการเรียนทางไกล โดยให้ผู้ปกครองทราบว่ารัฐบาลมีแนวทางการเปิด-ปิดโรงเรียน อย่างไร เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถประเมินสถานการณ์ในอนาคตได้ นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการควร จัดทำคู่มือสำหรับผู้ปกครองสำหรับสนับสนุนบุตรหลานในกรณีเรียนที่บ้าน เช่น วิธีการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล เพื่อเรียนออนไลน์ แนวทางแก้ปัญหาเบื้องต้น หรือคู่มือการใช้สื่อการเรียนรู้ เป็นต้น การเปิด-ปิดโรงเรียน เป็นเพียงมาตรการหนึ่งเพื่อตอบโจทย์ “การศึกษาต้องปรับตัวอย่างไรในช่วงสถานการณ์ โควิด-19” เพื่อให้ เด็กกลับมาเรียนตามปกติให้ได้เร็วที่สุดเท่าที่ทำได้ แต่จะอย่างไรให้เด็กสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่องใน สถานการณ์ที่อาจต้องเรียนที่บ้านช่วงหนึ่ง แล้วสลับกลับมาเรียนตามปกติภายหลังสถานการณ์ระบอบลด ความรุนแรงลง รวมทั้งระบบการศึกษาทั้งระบบจำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับรูปแบบที่ซับซ้อนมากขึ้น โดยเฉพาะกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(ที่มา TDRI Policy Series on Fighting Covid-19 โดย พงศ์ทัต วนิชานันท์)

คุณภาพชีวิตของเด็กในช่วงโรคระบาดรุนแรงเชื้อไวรัสโควิด - 19

โรงเรียนไม่ได้เป็นเพียงสถานที่จัดการศึกษา แต่ยังให้บริการสวัสดิการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ความเป็นอยู่ของเด็ก เมื่อมีมาตรการปิดโรงเรียนเนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ความเสียหายจึงไม่ได้เกิดขึ้นกับการศึกษาเท่านั้น แต่ยังมีต้นทุนอื่นที่กระทบคุณภาพชีวิตของเด็กไปด้วย ทั้งด้าน โภชนาการ ความปลอดภัยและสุขภาพจิต

ด้านโภชนาการของนักเรียน

ในประเทศไทย โรงเรียนรัฐทุกแห่งได้รับเงินอุดหนุนสำหรับจัดสรรอาหารกลางวันและนมให้เด็ก ทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจนถึงระดับประถมศึกษา โดยไม่มีเงื่อนไขด้านสถานะทางเศรษฐกิจ จากข้อมูล โครงการอาหารกลางวันทั่วโลกของ The Global Child Nutrition Foundation พบว่า เงินอุดหนุน ดังกล่าวครอบคลุมเด็กประถมของไทยจำนวนเกือบ 4.1 ล้านคน มาตรการปิดโรงเรียนจึงอาจทำให้เด็ก เหล่านี้มีความเสี่ยงที่จะไม่ได้รับสวัสดิการดังกล่าว

แม้จะเป็นเพียงมื้อเดียวของวัน อาหารกลางวันที่โรงเรียนอาจเป็นโอกาสเดียวที่จะได้รับสารอาหารครบถ้วนของกลุ่มเด็กในพื้นที่ชนบทหรือกลุ่มที่มาจากครอบครัวฐานะยากจน ซึ่งมีแนวโน้มน้ำหนักร่างกายต่ำกว่าเกณฑ์มากกว่าเด็กกลุ่มอื่นในวัยเดียวกัน ข้อมูลของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ชี้ว่า จากนักเรียนยากจนพิเศษทั้งหมดจำนวน 720,946 คน มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 29,991 คนที่มีภาวะทุพโภชนาการ (น้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด)

ในช่วงที่ใช้มาตรการปิดโรงเรียน รัฐควรเร่งหาแนวทางประกันสวัสดิการนี้ให้คงอยู่ต่อไป โดยประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ที่มีหน้าที่จัดสรรนมและอาหารกลางวัน เพื่อหาแนวทางการจัดสรรงบประมาณใหม่สำหรับสร้างหลักประกันด้านโภชนาการแก่นักเรียนในช่วงกักตัวอยู่บ้าน เช่น จัดสรรเป็นเงินอุดหนุนให้แก่ครอบครัวนักเรียนโดยตรง หรือใช้แนวทางแบบสหราชอาณาจักร ที่ให้รัฐบาลท้องถิ่นเป็นผู้แจกอาหารให้ครอบครัวนักเรียน หรือให้เป็นคูปองเพื่อนำไปแลกอาหารกับร้านค้าในพื้นที่ได้ นอกจากนี้ รัฐควรให้ความรู้ทางด้านโภชนาการแก่ครอบครัวนักเรียนในช่วงปิดโรงเรียน

ด้านความปลอดภัยและสุขภาพจิตของนักเรียน

ในบทความ ระวังความรุนแรงในโรคระบาด เมื่อ “บ้าน” อาจไม่ใช่ที่ปลอดภัยสำหรับทุกคน ดร.บุญวรา สุมะโน เจนพิงพร ได้ยกบทเรียนจากหลายประเทศที่แสดงให้เห็นว่า อัตราความรุนแรงในครอบครัวที่เกิดขึ้นกับเด็กและผู้หญิงเพิ่มสูงขึ้นกว่าปกติ ในช่วงมาตรการปิดเมืองและมาตรการกักตัวอยู่บ้าน ไม่ว่าจะเป็เหตุการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา-19 ในมณฑลหูเป่ย์ ประเทศจีนและเขต Nassau ในนิวยอร์ก เหตุการณ์แพร่ระบาดของเชื้ออีโบล่าในแอฟริกาช่วงปี พ.ศ. 2557-2559 ตลอดจนเหตุการณ์น้ำท่วมใหญ่ในประเทศไทย เมื่อปี พ.ศ. 2554 ที่ทำให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจหยุดชะงัก และประชาชนต้องติดอยู่ในบ้านเป็นเวลานาน

แม้ประเทศไทยยังไม่มีข้อมูลเชิงสถิติเรื่องการเพิ่มขึ้นของความรุนแรงในครอบครัวในช่วงที่ใช้มาตรการกักตัวเพื่อควบคุมการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา-19 แต่ข้อมูลในช่วงปกติที่ผ่านมาก็เตือนให้เห็นว่า โดยปกติเด็กและผู้หญิงในประเทศไทยมีความเสี่ยงที่จะเผชิญกับความรุนแรงค่อนข้างสูง ความเสี่ยงของปัญหาดังกล่าว จากการสำรวจพหุดัชนีแบบจัดกลุ่ม (Multiple Indicator Cluster Survey: MISC) ขององค์การ UNICEF ประเทศไทย พบว่า สถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทยมีความเสี่ยงที่จะเผชิญกับความรุนแรงค่อนข้างสูง เห็นได้จากจำนวนเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวนกว่าร้อยละ 75 เคยถูกผู้ดูแล (Caregivers) ทบตี (Physical Punishment) หรือทำร้ายทางจิตใจ (Psychological Aggression) และในแต่ละปี มีเด็กมากกว่า 10,000 คนที่เข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาล เนื่องจากถูกทำร้ายร่างกาย โดยส่วนใหญ่เป็นการล่วงละเมิดทางเพศ (Sexual Abuse) สาเหตุเป็นเพราะพ่อแม่ผู้ปกครองส่วนหนึ่งของไทยยังเชื่อว่า การทำร้ายร่างกายเพื่อลงโทษเป็นสิ่งจำเป็นในการเลี้ยงดู และอบรมสั่งสอนบุตรหลานของตน

ดังนั้นในช่วงที่ปิดโรงเรียน เด็กไทยจำนวนหนึ่งอาจมีความเสี่ยงที่จะประสบกับความรุนแรงในครอบครัวมากขึ้น เพราะในช่วงเปิดเรียนปกติ เด็กกลุ่มนี้สามารถหลบหลีกปัญหาได้จากการไปโรงเรียน พบปะสังสรรค์กับเพื่อนๆ โดยมีครูคอยสอดส่องดูแลอย่างใกล้ชิด

บทเรียนจากต่างประเทศด้านมาตรการป้องกันความรุนแรงในครอบครัวมีหลากหลายรูปแบบ เช่น มอบหมายครูเป็นผู้ให้ความรู้เรื่องความรุนแรงในครอบครัว มีบริการสายด่วนในการช่วยเหลือเด็กหรือในกรณีหมู่เกาะคานารี ประเทศสเปน ที่ใช้โค้ดลับ ‘MASK 19’ รับมือกับปัญหาความรุนแรงต่อผู้หญิงที่

เพิ่มขึ้นระหว่างการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และวางแผนความร่วมมือระหว่างภาครัฐและร้านขายยาในชุมชน เมื่อได้รับโค้ดลับ เกสซิงก็ช่วยติดต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรับดำเนินการต่อไป เป็นต้น

สำหรับประเทศไทย เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่เด็กจะเผชิญกับความรุนแรงในครอบครัวในช่วงดังกล่าว ครูควรคอยสอดส่องสัญญาณของความรุนแรงและให้ความรู้เรื่องสายด่วนขอความช่วยเหลือในประเทศไทยกับเด็ก ๆ สำหรับเด็กที่ไม่สามารถขอความช่วยเหลือได้หรือไม่กล้าสื่อสาร ครูอาจช่วยได้ด้วยการสร้างโค้ดลับระหว่างครูและนักเรียนเพื่อให้นักเรียนใช้สื่อสารกับครู ว่ากำลังประสบกับความรุนแรงในบ้านอยู่ โดยไม่ให้ผู้กระทำทราบ ส่วนกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด ควรประสานกับกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อวางมาตรการป้องกันความเสี่ยง รวมทั้งแนวทางการสังคมสงเคราะห์เมื่อเด็กเผชิญกับความรุนแรง

หลังยกเลิกมาตรการปิดโรงเรียนและสิ้นสุดการระบาดของโรคโควิด-19 โรงเรียนควรช่วยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดู เพื่อไม่ให้เด็กได้รับความรุนแรงและผลกระทบทางจิตใจที่อาจเกิดขึ้นจากการเลี้ยงดูที่ผิด ในระยะยาว กระทรวงศึกษาธิการควรพิจารณาจัดสรรให้มีตำแหน่งนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนอย่างจริงจังและประสานกับหน่วยงานทางด้านสังคมสงเคราะห์ในระดับชุมชน เพื่อสร้างระบบการดูแลความปลอดภัยและสุขภาพจิต ทั้งนี้ เพื่อให้ครูมีหน่วยสนับสนุน ไม่ต้องรับมือกับปัญหาสุขภาพจิตของเด็กเพียงลำพัง รวมถึงเป็นหลักประกันความปลอดภัยของเด็ก ในกรณีที่โรงเรียนเองก็เป็นพื้นที่ของความรุนแรง

(ที่มา TDRI Policy Series on Fighting Covid-19 โดย ญัฐนันท์ อมรนนท์ศักดิ์)

จัดการเรียนการสอนอย่างไรในสถานการณ์โควิด-19 : จากบทเรียนต่างประเทศสู่การจัดการเรียนรู้ของไทย

ในสถานการณ์โควิด-19 ระบาด เราควรเปลี่ยนให้ทุก ๆ ที่กลายเป็นโรงเรียน เพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่แม้เด็กไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติ ในหลายประเทศที่ประกาศมาตรการปิดโรงเรียน รัฐบาลมักจะออกมาตรการด้านการเรียนรู้มารองรับ ด้วยการเรียนทางไกลรูปแบบต่าง ๆ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่ และความพร้อมตามช่วงวัยของเด็ก สำหรับประเทศไทย ความท้าทายในการเปลี่ยนครั้งนี้ไม่ใช่แค่การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์โควิด-19 เท่านั้น แต่ควรเป็นการ “เปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส” ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดีกว่าเดิม ดังนั้นมาตรการการเรียนรู้ของไทยจึงไม่ควรปรับแค่กระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน แต่ต้องปรับใหญ่ทั้งระบบการเรียนรู้ที่ต้องสอดคล้องกันและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของเด็ก โดยควรดำเนินการดังนี้

1. กระทบหลักสูตร ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ หลักสูตรการศึกษาพื้นฐานของไทยในปัจจุบัน เน้นเนื้อหาหนัก ครูจำเป็นต้องใช้เวลาเยอะเพื่อสอนได้ครบถ้วน และไม่เอื้อให้นักเรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) เท่าที่ควร และหากยังใช้หลักสูตรเดิมในการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ครูจะต้องใช้เวลาสอนมากขึ้นเพื่อสอนให้ครบถ้วน การปรับหลักสูตรให้กระทบควบคู่ไปกับจัดลำดับความสำคัญ รวมทั้งผ่อนคลายนโยบายเรื่องโครงสร้างเวลาเรียนจะสามารถช่วยลดความกดดัน โดยยังคงคุณภาพขั้นต่ำไว้ได้ ตัวอย่างของ มลรัฐ Alberta ประเทศแคนาดา ได้กระทบหลักสูตรโดยเน้นเนื้อหาจำเป็นตามมาตรฐานของแต่ละช่วงวัย เพื่อให้ครูสามารถนำไปวางแผนการสอนและใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งออกคู่มือหลักสูตรฉบับย่อสำหรับผู้ปกครอง เพื่อสื่อสารให้เข้าใจถึงหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป หลักสูตรแกนกลางไทยจัดประเภทตัวชี้วัดแล้ว

แต่ต้องเพิ่มความชัดเจนในการสื่อสารแก่ครูและผู้ปกครอง หลักสูตรแกนกลางของไทยกำหนดตัวชี้วัด “ต้องรู้” และ “ควรรู้” ในแต่ละสาระวิชาแล้ว แต่ต้องเพิ่มความชัดเจน โดยระบุเนื้อหาจำเป็นของแต่ละช่วงวัย และเปิดให้ครูมีอิสระในการจัดการเรียนรู้เนื้อหาส่วนอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ในขณะเดียวกัน กระทรวงศึกษาธิการควรให้ศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่เป็นโค้ชให้แก่ครู โดยให้คำแนะนำในการเลือกตัวชี้วัด และเนื้อหา นอกเหนือจากส่วนที่จำเป็นเพื่อให้เหมาะกับบริบทและสถานการณ์ของพื้นที่ อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการควรออกคู่มือหลักสูตรฉบับย่อสำหรับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจบทบาทใหม่ และสามารถติดตามการเรียนรู้ของเด็กได้ นอกจากนี้ โรงเรียนต้องไม่ละเลยการให้ความรู้แก่นักเรียน แต่ละช่วงวัยในการป้องกันตนเองจากโรคระบาด ซึ่งองค์การอนามัยโลกได้จัดทำคู่มือไว้แล้ว

2. เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ความยืดหยุ่นในการใช้เวลาและการเลือกรูปแบบการเรียนจะทำให้ครูสามารถออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (personalized learning) ได้ ดังตัวอย่าง ของมลรัฐ Alberta ประเทศแคนาดา ซึ่งมีแนวทางสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยแบบผสมผสาน (blended learning) โดยแนะนำการกำหนดจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

- ชั่วโมงเรียนรู้ผ่านจอสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย โดยคำนึงถึงพัฒนาการด้านร่างกาย (ปัญหาด้านสายตา) และพัฒนาการด้านสังคม (ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น)
- ชั่วโมงการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านจากการทำใบงาน ชิ้นงาน ค้นคว้าด้วยตัวเอง และ
- ชั่วโมงที่ครูและนักเรียนทำกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน

ส่วนในกรณีของสหรัฐอเมริกา พบว่า ให้ความสำคัญต่อการตอบสนองของผู้เรียนแต่ละคน แตกต่างกัน โดยจัดทำฐานข้อมูลของสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงได้อย่างอิสระโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ ยังเปิดช่องให้หน่วยงานอื่น ๆ และแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ในขณะที่นิวซีแลนด์เตรียมชุดการเรียนรู้พื้นฐานให้นักเรียน ซึ่งประกอบด้วยคู่มือออนไลน์ และชุดการเรียนรู้ (สื่อแห่ง) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคน ทั้งที่สามารถเข้าถึงและไม่สามารถเข้าถึงระบบเรียนออนไลน์สามารถใช้เรียนรู้ได้

ในกรณีของไทย แม้หลักสูตรแกนกลางของไทยเปิดให้มีความยืดหยุ่นในการกำหนดชั่วโมงเรียน แต่ก็ยังมีข้อกำหนดเกี่ยวกับโครงสร้างเวลาเรียนที่ค่อนข้างแข็งตัว ดังนั้นหากกระทรวงศึกษาธิการ ช่วยผ่อนคลายโครงสร้างเวลาเรียนลง และเปิดช่องทางการสื่อสารให้ครูได้สอบถามข้อสงสัย ก็จะช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่ครูออกแบบการเรียนรู้อย่างยืดหยุ่น นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังสามารถเปิดให้ เอกชน และภาคประชาสังคม ที่มีความเชี่ยวชาญด้านระบบการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา แลกเปลี่ยนเครื่องมือและเทคนิคใหม่ ๆ ซึ่งจะช่วยเพิ่มทางเลือกที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กมากขึ้น

3. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสม ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ครูจะต้องเตรียมความพร้อมก่อนการสอนแบบใหม่ วิธีการหนึ่งคือ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะหลังการระบาดของโควิดสิ้นสุดลง ทั้งนี้ควรเริ่มต้นโดยการจัดกลุ่มตัวชี้วัดให้เป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้แผนการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์การระบาด เช่น ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้หน่วยละ 2 สัปดาห์ เพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาการประเมินสถานการณ์การระบาด ทั้งนี้ หากครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยให้ร้อยเรียงกัน อย่างเป็นระบบทั้งเทอมหรือทั้งปี ก็จะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพได้ดียิ่งขึ้น และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในอนาคต ในทางปฏิบัติ การ

จัดหน่วยการเรียนรู้สามารถจัดตามเนื้อหาหรือตามประเด็นที่น่าสนใจ และยังสามารถบูรณาการข้ามวิชาหรือในวิชาเดียวกัน หลังจากนั้นครูควรกำหนดคำถามสำคัญของแต่ละหน่วย และวางแผนการติดตามการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติอย่างชัดเจน เลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก และสื่อสารกับพ่อแม่ให้ทราบถึงบทบาทที่จะเปลี่ยนไป เนื่องจาก การเสริมทักษะออกแบบหน่วยการเรียนรู้ **ตั้งคำถาม** เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมจะทำให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้มีคุณภาพมากขึ้น ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการควรจะสนับสนุนการเพิ่มทักษะเหล่านี้ตามความต้องการของครูในแต่ละพื้นที่ โดยอาจจะเปิดให้ผู้เชี่ยวชาญในภาครัฐ ภาคเอกชนและประชาสังคม ช่วยพัฒนาศักยภาพครูให้ตรงกับทักษะที่ต้องการ และสนับสนุนให้มีการเพิ่มทักษะให้แก่ศึกษานิเทศก์ เพื่อเป็น “โค้ชหน้างาน” ให้แก่ครูต่อไป

4. ยกระดับการประเมินเพื่อการพัฒนา (formative assessment) เพื่อไม่ให้เด็กเสียโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะ เมื่อนักเรียนไปโรงเรียนตามปกติไม่ได้ ครูกับนักเรียนก็จะมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันลดลง ทำให้ครูไม่สามารถติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้เต็มที่ อาจทำให้ไม่สามารถรู้ปัญหาของนักเรียนได้ทันเวลา โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาและการคำนวณ ซึ่งอาจจะส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ระยะยาว การประเมินเพื่อพัฒนาจึงไม่สามารถลดหรือละทิ้งไปได้ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (assessment for learning) ของเด็ก เพื่อให้ครูทราบถึงกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก โดยจะสามารถให้ feedback กับเด็ก และปรับแผนการเรียนรู้ได้ตรงตามสถานการณ์ และการประเมินซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) ของเด็ก โดยครูเปิดโอกาสให้เด็กย้อนคิดถึงกระบวนการเรียนของตนเอง กระบวนการนี้จะทำให้เด็กมีความรับผิดชอบและเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น รวมถึงเมื่อเด็กเข้าใจตนเองก็จะเป็นโอกาสที่จะวางแผนการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับผู้ปกครองและครูได้ การประเมินเพื่อพัฒนาทั้ง 2 ลักษณะจึงต้องอาศัยการทำงานร่วมกันระหว่างเด็ก ผู้ปกครองและครูมากขึ้น วิธีหนึ่งที่ทำได้คือ การประเมินเพื่อพัฒนาอย่างไม่เป็นทางการรายบุคคล (personalized check-ins) เพื่อติดตามการเรียนรู้ สุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมด้วย ในกรณีของเด็กโต อาจจะเพิ่มการประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน (self & peer assessment) เข้าไปด้วย ซึ่งจะมีประโยชน์ในการช่วยฝึกทักษะการสะท้อนคิดให้เด็กได้อีกทางหนึ่งด้วย การประเมินเพื่อพัฒนาจะประสบความสำเร็จก็ต่อเมื่อ **มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม** คือ (1) มีการเสริมศักยภาพครูในการใช้และออกแบบเครื่องมือประเมิน (2) มีการให้เอกชน และภาคประชาสังคม ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการประเมินเข้ามาร่วมพัฒนาเครื่องมือการประเมินใหม่ๆ และ (3) มีการเปิดเวที (platform) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เชี่ยวชาญ

5. การประเมินเพื่อรับผิดชอบ (assessment for accountability) ยังคงควรไว้ แต่ควรให้น้ำหนักการประเมินโอกาสทางการเรียนของเด็ก มากกว่าการวัดความรู้ด้วยคะแนนสอบ สถานการณ์โรคระบาดในปัจจุบันทำให้ต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ดังนั้นคุณภาพการศึกษาที่เด็กจะได้รับในแต่ละพื้นที่จะไม่เหมือนกัน จึงไม่สามารถใช้คะแนนวัดความรู้หรือทักษะแบบเดียวกันเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบได้ มิฉะนั้นก็อาจส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงควรปรับเกณฑ์ข้อสอบวัดความรู้ (test-based) มาสู่การให้น้ำหนักกับตัวชี้วัดที่ไม่ใช่ด้านวิชาการ (non-academic measure) มากขึ้น เช่น อัตราการเข้าเรียน (attendance rate) หรืออัตราการออกกลางคัน (drop-out rate) เป็นต้น โดยการเก็บข้อมูลตัวชี้วัดเหล่านี้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เพื่อลดภาระครู เช่น ใช้ระบบ Google Classroom บันทึกการใช้งาน ซึ่งจะช่วยให้เขตพื้นที่สามารถติดตามและให้การสนับสนุนโรงเรียนได้ตรงกับความต้องการมากขึ้นด้วย

(ที่มา TDRI Policy Series on Fighting Covid-19 โดย ภูษิมา ภิญญโณสินวัฒน์)

ความปกติใหม่หรือ New Normal ด้านการศึกษา

เมื่อวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ระลอกแรกเริ่มคลี่คลายลง หลายๆ ภาคส่วนเริ่มพูดถึง “ความปกติใหม่” หรือ “New Normal” ที่จะตามมา ภาคการศึกษาเป็นอีกภาคส่วนหนึ่งที่เกิดการปรับตัวครั้งใหญ่ทั่วโลกและในประเทศไทย โดยเฉพาะการปิดโรงเรียนและมหาวิทยาลัยที่ทำให้ทั้งภาคนโยบาย โรงเรียน ครู และนักเรียนนักศึกษา ต้องหันมาใช้ในการเรียนการสอนทางไกลอย่างเร่งด่วน ชวนให้หลายคนคิดว่า เมื่อโควิด-19 ผ่านไป การเรียนรู้ทางไกลและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้จะกลายเป็นความปกติใหม่ของการศึกษาไทย ทว่า ความปกติใหม่นี้จะเกิดขึ้นจริงหรือไม่ เพราะอะไร หากมีใช้แล้วความปกติใหม่ของการศึกษาไทยจะเป็นอย่างไรแน่ และใครจะเป็นผู้กำหนดหน้าตาของความปกติใหม่นี้

ทำไมการเรียนทางไกลและการเรียนออนไลน์จะยังไม่ใช่ “ความปกติใหม่” แต่อาจเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของครู

การจัดการเรียนทางไกลและการเรียนออนไลน์ที่ทั่วถึงและมีประสิทธิผลสูงสำหรับผู้เรียนทุกคนต้องพึ่งพาหลายปัจจัย ทั้งความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ และความพร้อมของครอบครัวและนักเรียนในการเรียนรู้จากที่บ้าน ปัจจัยเหล่านี้มีต้นทุนมหาศาล เช่น หากรัฐจะจัดสรรเงินช่วยเหลือค่าคอมพิวเตอร์แก่นักศึกษามหาวิทยาลัยที่ยากจนคนละ 10,000 บาท จะต้องใช้งบประมาณถึง 2,800 ล้านบาท (จากบทความ โดย ดร.เสาวรจ รัตนคำฟู) และหากรัฐบาลจะจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อคอมพิวเตอร์ให้เฉพาะนักเรียนกลุ่มยากจนพิเศษที่มีอยู่กว่า 700,000 คนตามเกณฑ์การคัดกรองของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) คนละ 10,000 บาท จะต้องใช้งบประมาณกว่า 7,000 ล้านบาท

นอกจากนี้ ยังมีต้นทุนที่ครอบครัวนักเรียนต้องจ่าย ทั้งค่าอินเทอร์เน็ต ค่าอาหารกลางวัน ต้นทุนค่าเสียโอกาสของพ่อแม่ผู้ปกครองที่ต้องใช้เวลาดูแลการเรียนของลูกแทนการทำงานหารายได้ และต้นทุนค่าเสียโอกาสของนักเรียนจากการเรียนทางไกลหรือเรียนออนไลน์ ที่งานวิจัยจำนวนไม่น้อยบ่งชี้ว่าก่อให้เกิดผลลัพธ์ต่ำกว่าการเรียนตามปกติกับครูในห้องเรียน

เมื่อคำนึงถึงต้นทุนที่สูงมากในการเปลี่ยนผ่านไปสู่การเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยี และผลลัพธ์เชิงคุณภาพและความเสมอภาคที่ไม่ชัดเจน ผู้เขียนเชื่อว่า เมื่อสถานการณ์การระบาดของโควิด-19 ยุติลง ระบบการศึกษาในภาครวมจะกลับไปสู่การจัดการเรียนในโรงเรียนเป็นหลัก ส่วนการเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยีจะเป็นเพียงทางเลือกที่ถูกนำมาใช้ในบางสถานการณ์ กับนักเรียนแค่บางกลุ่มและในบางพื้นที่ แต่จะยังไม่ใช่ความปกติใหม่ของการศึกษาไทยในอนาคต

อย่างไรก็ตาม ในช่วงเวลาเดียวกันนี้ บุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากได้ปรับตัวเพื่อใช้เทคโนโลยีในการทำงานทางไกล เช่น การประชุมออนไลน์ การจัดการเอกสารออนไลน์ผ่านคลาวด์ เป็นต้น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดังกล่าว แม้ว่าจะไม่ได้เปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยตรง แต่น่าจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ จึงมีแนวโน้มที่จะดำเนินต่อไปแม้การระบาดสิ้นสุดลง

“ความปกติใหม่” ของภาคการศึกษาไทย ควรเป็นการให้น้ำหนักแบบใหม่เพื่อจัดการปัญหาเดิม ปรากฏการณ์ของโควิด-19 ที่ทำให้นักเรียนไม่ได้ไปโรงเรียน ครูจัดการเรียนการสอนไม่ได้เหมือนที่ผ่านมา ทำให้เกิดความตระหนักถึงสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นแท้จริงต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น หลักสูตรแกนกลางที่มีอยู่เดิมทะเทะกินไปและไม่เหมาะกับบริบทของเด็กแต่ละคน และ กฎเกณฑ์เรื่องการแต่งกายและการไว้ทรงผมไม่มีความสำคัญเมื่อเด็กเรียนรู้ที่บ้าน เป็นต้น

เราควรใช้ความตระหนักรู้ที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์นี้ มาออกแบบอนาคตของการศึกษาไทย โดยให้น้ำหนักกับสิ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มากกว่า เงื่อนไขที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบาย แนวคิดหรือผลประโยชน์บางอย่างที่ไม่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น

- ให้น้ำหนักกับ ปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูและนักเรียน มากกว่า จำนวนชั่วโมงที่นักเรียนอยู่ในห้องเรียนหรือเรียนผ่านสื่อโทรทัศน์หรือสื่อออนไลน์

- ให้น้ำหนักกับ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความสนใจของนักเรียน เชื่อมโยงกับชุมชนและบริบทที่นักเรียนอยู่ มากกว่า การเรียนรู้อิงตามมาตรฐานแบบเดียวกันทั่วประเทศ

- ให้น้ำหนักกับ การประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (formative assessment) จากชิ้นงานและพฤติกรรมของนักเรียน มากกว่า การประเมินเพื่อการตัดสิน (summative assessment) เพื่อนำไปใช้ให้ข้อแก้ไขแก่โรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษา

- ให้น้ำหนักกับ การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความท้าทายในการเรียน ควบคู่กับ การส่งเสริมนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ให้เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากนักเรียนที่ขาดแรงจูงใจในการเรียนเป็นทุนเดิมหรือมาจากครอบครัวยากจนมีแนวโน้มจะหลุดออกจากระบบการศึกษามากขึ้นเมื่อสภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ

- ให้น้ำหนักกับ การเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจ ควบคู่กับ การเรียนรู้ด้านวิชาการ สถานการณ์โรคระบาดส่งผลต่อสุขภาพกายและใจของทุกคนรวมถึงเด็ก ๆ ทุกวัย ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของสมองชี้ให้เห็นว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ยากเมื่อเด็กมีความเครียดหรืออยู่ในภาวะที่เป็นอันตราย ครูจึงควรสอดแทรกเนื้อหาความรู้เรื่องสุขภาพ การดูแลสุขภาพกายและใจ เพื่อให้เด็กเรียนรู้และปรับตัวได้ท่ามกลางสถานการณ์ครอบครัวและสังคมที่ไม่แน่นอน

- ให้น้ำหนักกับ การจัดสรรทรัพยากรออนไลน์แก่เด็กและครอบครัว ควบคู่กับ ทรัพยากรออนไลน์ เช่น จัดสรรหนังสือเด็กให้แก่ครอบครัวด้วยโอกาสเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่บ้าน จัดให้มีอาสาสมัครติดตามสถานการณ์เด็กในแต่ละครอบครัวและให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการดูแลลูก ในลักษณะเดียวกันกับอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ที่ให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีของประเทศ ซึ่งจะเป็ประโยชน์กับประชาชนในด้านต่าง ๆ ไม่เพียงแต่การศึกษาเท่านั้น

การสร้างความปกติใหม่ตามข้อเสนอนี้สามารถทำได้โดยไม่จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรมหาศาล เพียงอาศัยการปรับมุมมองของผู้กำหนดนโยบาย ปรับกระบวนการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ รวมถึง ถอดบทเรียนองค์ความรู้จากทั้งในและต่างประเทศ เนื่องจากแนวทางการจัดการศึกษาที่กล่าวมานี้ คือ “ความปกติเดิม” ที่เกิดขึ้นมาแล้วในระบบการศึกษาของหลายประเทศทั่วโลก รวมถึงบางโรงเรียนในประเทศไทยที่ปรับการเรียนรู้อิสระที่ 21 มาก่อนหน้านี้ และน่าจะยังคงสอดคล้องกับโลกในอนาคต

บทสรุป: มีหรือไม่มีโควิด-19 ก็ต้องร่วมออกแบบความปกติใหม่ที่การศึกษาไทยต้องการ (desirable new normal)

แม้ไม่มีโควิด-19 ระบบการศึกษาไทยก็กำลังเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาจากปัจจัยขับเคลื่อนจำนวนมาก ทั้งด้านเศรษฐกิจ เช่น สภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ด้านสังคม เช่น โครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยี เช่น disruptive technology ที่ทำให้ทักษะที่เป็นที่ต้องการเปลี่ยนไป และด้านการเมืองการปกครอง เช่น การดำเนินนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น โควิด-19 เป็นทั้ง “ตัวเร่งปฏิกิริยา” ที่ทำให้การเปลี่ยนแปลงที่รอทำอยู่เกิดขึ้นเร็วขึ้น เช่น การนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มา

ใช้ในวงกว้าง และเป็น “ตัวห่วงปฏิกริยา” ให้แผนการบางอย่างชะลอออกไป เช่น การนำร่องทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในปีการศึกษา 2563

การเร่งปฏิกริยาและการห่วงปฏิกริยาของโควิด-19 ส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องบางส่วนต้องปรับตัวด้วยความจำเป็น เช่นเดียวกับแรงดึงและแรงผลักของปัจจัยขับเคลื่อนต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการศึกษาไทยมาโดยตลอด หากขาดการออกแบบเชิงรุกและการตั้งรับปรับตัวของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาคการศึกษา ก็เป็นไปได้สูงมากกว่าอนาคตของการศึกษาไทยจะเคลื่อนคล้อยไปตามแรงเหล่านี้จนไม่สามารถควบคุมทิศทางไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้

ด้วยเหตุนี้ การจินตนาการถึง “ความปกติใหม่” ที่กำลังจะมาถึง ไม่ควรถูกตีกรอบไว้ด้วยสถานการณ์ความจำเป็นจากโควิด-19 และปัจจัยอื่น ๆ ที่ควบคุมไม่ได้เท่านั้น แต่ควรเป็นการจินตนาการถึง “ความปกติใหม่ที่เป็นที่ต้องการ” (desirable new normal) จากการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ตั้งแต่ผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบการในภาคธุรกิจและภาคประชาสังคม พ่อแม่ ผู้ปกครอง และที่สำคัญที่สุด คือตัวนักเรียนเอง

(ที่มา TDRI Policy Series on Fighting Covid-19 โดย ณิชยา พิทยาพงศกร)

ประเด็นปัญหาการจัดการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

การจัดการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีประเด็นปัญหาการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
1) ระดับปฐมวัย					
นักเรียนมีอัตราการออกกลางคัน ร้อยละ 0.59 ที่น่าสังเกตคือมีเฉพาะสถานศึกษาเอกชน		17. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 90)	✓	✓	✓
มีเด็กพิการเรียนร่วม 9 ประเภท ร้อยละ 0.12 พบเด็กประเภทออทิสติกถึงร้อยละ 0.05					
เด็กไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเนื่องจากขาดครูที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และขาดสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none">- ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยอบรมครูประจำการให้มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย- สนับสนุนงบประมาณให้หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยจัดหาสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	25. ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 85)	✓	✓	✓

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีอัตราการออกกลางคัน ร้อยละ 0.22		32. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง (เป้าหมาย 0.10)	✓	✓	✓
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีอัตราการออกกลางคัน ร้อยละ 0.72					
ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 1.99		18. ประชากรอายุ 6 – 11 ปีได้เข้าเรียน ระดับประถมศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100)	✓	✓	✓
ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 1.09		19. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน (ร้อยละ 100)	✓	✓	✓
ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 1.89		20. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 95)	✓	✓	✓
ผู้เรียนด้อยโอกาสสังกัด 9 ประเภท มีอัตราร้อยละ 22.67 และพบว่ามีผู้เรียนประเภทยากจนถึงร้อยละ 22.58		24. ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง (ร้อยละ 1.0)	✓	✓	✓

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
มีเด็กพิการเรียนร่วมระดับประถมศึกษา 9 ประเภท ร้อยละ 7.04 พบเด็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ถึงร้อย ละ 6.28		34. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม (ร้อยละ100)	✓	✓	✓
มีเด็กพิการเรียนร่วมระดับมัธยมศึกษา 9 ประเภท ร้อยละ 2.37 พบเด็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ถึงร้อย ละ 1.96		35. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็น พิเศษ) (ร้อยละ 20)	✓	✓	✓
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ทดสอบ 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ยังมีต่ำกว่า ฐานเดิมทุกวิชา		26. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละ วิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50) 27. ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาใน วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง (น้อยกว่า 5)	✓	✓	✓
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ทดสอบ 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ยังมีต่ำกว่า ฐานเดิม ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ		28. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmer for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน	✓	✓	✓

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
		และคณิตศาสตร์สูงขึ้น (เฉลี่ย 500 คะแนน)29. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ย ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับเมื่อ ทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (A1/A2/B2)			
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ทดสอบ 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย สังคม ศึกษา อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ยังมีต่ำกว่าฐานเดิม ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์		30. ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 85)	✓	✓	✓
ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิด สร้างสรรค์ เนื่องจากการจัดกระบวนการ เรียนการสอนไม่เน้นบรรยากาศที่จะ กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ สอดคล้องกับการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย				
ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญ เนื่องจากขาดแรงจูงใจใน	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ				

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
การศึกษาเล่าเรียน และการขาดความมุ่งมั่นอดทน ความที่ไม่สามารถทนได้กับกฎ ระเบียบหรือข้อตกลงการปฏิบัติที่เคร่งครัดหรือกติกาที่เขาจะต้องปฏิบัติตาม					
ผู้เรียนในบางระดับการศึกษายังมีอัตราเสี่ยงในการออกกลางคันสูง เนื่องจากต้องไปช่วยผู้ปกครอง บิดา มารดาหรือผู้ที่อยู่อาศัยด้วย ในการหารายได้/ประกอบอาชีพ หรือดูแลช่วยเหลือบิดา มารดา ผู้ปกครองที่มีภาวะพึ่งพา และหรือมีเหตุจำเป็นต้องให้การช่วยเหลือจากการเจ็บป่วย จิตเภท พิการหรืออื่น ๆ	จัดหาทุนการศึกษา/จัดหลักสูตรระยะสั้น				
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าฐานเดิมทุกรายวิชา สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าฐานเดิมทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าฐานเดิมทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ เนื่องจากเทคนิควิธีการ	พัฒนาครูเพื่อส่งเสริมเทคนิควิธีการสอน และการจัดกระบวนการเรียนโดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา				

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
สอนและการจัดกระบวนการเรียนไม่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์					
3) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย					
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามสาระความรู้ 5 สาระหลัก (ทักษะการเรียนรู้, ความรู้พื้นฐาน, การประกอบอาชีพ, การดำเนินชีวิต, การพัฒนาสังคม) ระดับชั้นประถมศึกษา พบว่า ต่ำกว่าฐานเดิมยกเว้นสาระทักษะการเรียนรู้และสาระการดำเนินชีวิต					
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามสาระความรู้ 5 สาระหลัก (ทักษะการเรียนรู้, ความรู้พื้นฐาน, การประกอบอาชีพ, การดำเนินชีวิต, การพัฒนาสังคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ต่ำกว่าฐานเดิมยกเว้นสาระทักษะการ					

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
เรียนรู้, ความรู้พื้นฐาน และสาระการ พัฒนาสังคม					
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามสาระ ความรู้ 5 สาระหลัก (ทักษะการเรียนรู้, ความรู้พื้นฐาน, การประกอบอาชีพ, การดำเนินชีวิต, การพัฒนาสังคม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ต่ำกว่าฐานเดิมยกเว้นสาระทักษะการ เรียนรู้, การประกอบอาชีพ และสาระ การพัฒนาสังคม					
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ใน เกณฑ์ต่ำ (N-net) เนื่องจากความรู้ ความสามารถของบุคลากรโดยเฉพาะ อย่างยิ่งการมีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนของ ครูผู้สอนยังไม่เพียงพอ อีกทั้งผู้เรียนมี ความหลากหลายทั้งอาชีพและพื้น ฐานความรู้ รวมถึงกลุ่มเป้าหมายใน	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับวิธีการคัดเลือก/สอบบรรจุครูให้ ตรงตามวิชาเอก - เชื่อมโยงเครือข่ายให้ครอบคลุมทุก พื้นที่ของ กศน.ตำบล 				

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
พื้นที่ห่างไกลมีข้อจำกัดในการเข้าถึงบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ไม่ได้รับข้อมูลที่ทันสมัยและถูกต้อง					
4) การศึกษาอาชีวศึกษา					
ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษามีอัตราการออกกลางคัน ร้อยละ 6					
มีเด็กพิการเรียนร่วม 9 ประเภท ร้อยละ 0.08 พบเด็กประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพถึงร้อยละ 0.04					
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่า ต่ำกว่าฐานเดิม					
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงพบว่า สูงกว่าฐานเดิม					

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษามีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ส่วนใหญ่ไม่ออกสู่ตลาดแรงงานมุ่งแต่เข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีในสาขาอื่น ๆ ทำให้ขาดแคลนแรงงานระดับกลางอย่างต่อเนื่อง	สถาบันอาชีวศึกษาควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตามบริบทพื้นที่				
ผู้เรียนไม่นิยมเรียนสายอาชีวศึกษา เนื่องจากภาพลักษณ์ เจตคติและค่านิยมของการเรียนอาชีวศึกษาไม่ดี ประกอบกับค่าตอบแทนและการยอมรับในสังคมต่ำ	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดกิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา				
5) การศึกษาอุดมศึกษา					
บัณฑิตขาดการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น เนื่องจากเทคนิควิธีการสอนและการจัดกระบวนการเรียนไม่ส่งเสริมให้บัณฑิตรู้จักการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา	ส่งเสริมรูปแบบการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย				
บัณฑิตมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจาก	สถาบันอุดมศึกษาร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาในการวิเคราะห์ความ				

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
ผู้เรียนตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา ไม่มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจและไม่รู้ทิศทางความต้องการกำลังคน	ต้องการของตลาดแรงงานและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ				

2. ด้านครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
ครูส่วนใหญ่ไม่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากไม่นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน	ส่งเสริมให้สถานศึกษานำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน				
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปัญหาขาดแคลนครูสอนสาขาวิชาหลักโดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เนื่องจากมาตรการควบคุมอัตรากำลังภาครัฐทำให้กระทรวงศึกษาธิการถูกตัดอัตรากำลังครูจากการเกษียณอายุราชการและเกษียณก่อนกำหนด	จัดสรรอัตรากำลังทดแทนครูที่เกษียณ				
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระหน้าที่อื่น นอกเหนือจากการจัดการ					

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
เรียนการสอน เนื่องจากไม่มีบุคลากรทำหน้าที่อื่น ๆ ที่ไม่ใช่การจัดการเรียนการสอนภาระดังกล่าวจึงตกอยู่ที่ครูผู้สอน					
การศึกษานอกระบบฯ ขาดครูและบุคลากรที่มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน เนื่องจากครูประจำการที่ได้รับการบรรจุเข้ามาเป็นครูอัตราจ้างเดิมที่มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับวิชาเอกอยู่ก่อนแล้ว					
การศึกษาพิเศษขาดนักวิชาชีพที่จะจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และครูส่วนใหญ่ขาดประสบการณ์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ					
การอาชีวศึกษาขาดแคลนครูด้านวิชาชีพ เนื่องจากไม่สามารถรับผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์จากผู้ที่ไม่ใช่ประกอบวิชาชีพครูได้ทำให้เกิดปัญหาขาดแคลนครูอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง					
ในระดับอุดมศึกษา สัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิตในบางสาขาวิชายังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ รวมทั้งอาจารย์ประจำส่วนใหญ่					

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
ยังขาดประสบการณ์ และบางสาขายังขาดคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เนื่องจากไม่มีสถาบันผลิตครูใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในการพัฒนาครูคณาจารย์ประจำการอย่างเป็นระบบ รวมทั้งศึกษาวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเป็นมืออาชีพและส่งเสริมสนับสนุนให้วิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับในสังคม					

3. ด้านการสร้างเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา/จังหวัด

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
มีสถานศึกษาขนาดเล็ก ร้อยละ 38.52 และเป็นสถานศึกษาที่ยังไม่เข้มแข็งจำนวนมาก เนื่องจากยังขาดความพร้อม ขาดรูปแบบเทคนิคการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอน และนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กมีทิศทางการพัฒนาไม่แน่นอน	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาขนาดเล็กมีความพร้อม รูปแบบเทคนิคการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่า	23. สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพ (ร้อยละ 100) 46. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง (ร้อยละ 100)	✓	✓	✓

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีจำนวนลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ/สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญถึง 60,690 คน แต่ไม่มีค่ายลูกเสือที่ได้มาตรฐานประจำจังหวัด		22. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้างสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (50 ศูนย์)	✓	✓	✓
จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ช่วงอายุ 15 – 59 ปี อยู่ที่ 9.09 ถึงแม้ว่าค่าเฉลี่ยจะเพิ่มขึ้นทุกปีแต่ก็ยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 12 ปี		11. ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 60) 21. ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (12 ปี)	✓	✓	✓
สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ 70 : 30 ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายระดับประเทศ (50 : 50)		4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 75) 9. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (50 : 50) 12. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)	✓	✓	✓

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
<p>สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานขาดอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เนื่องจากการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้ดำเนินการแล้วตามกฎหมาย แต่ยังคงประสบปัญหาในทางปฏิบัติ และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีความเคยชินของหน่วยปฏิบัติในการรับคำสั่งจากหน่วยงานส่วนกลางและหน่วยงานส่วนกลางเคยชินกับการมอบหมาย/สั่งการให้หน่วยปฏิบัติดำเนินการตามประกอบกับหน่วยปฏิบัติ บุคลากรในพื้นที่ และสถานศึกษาไม่คุ้นเคยในระบบการบริหารแบบเป็นอิสระด้วยตนเอง บุคลากรบางส่วนยังไม่มี ความมั่นใจในการตัดสินใจทิศทางของหน่วยงาน และความไม่พร้อมของระบบเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ 4 ด้านสู่สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาโดยให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล</p>				

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
ปัญหาความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษาในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เข้มแข็ง					
การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษายังขาดความเป็นอิสระ คล่องตัวและความเข้มแข็งในการปฏิบัติภารกิจ	สถาบันอาชีวศึกษาบางส่วนยังไม่เป็นนิติบุคคลทำให้ไม่สามารถดำเนินการกิจให้สนองความต้องการทั้งของประชาชนและประเทศได้				
การอุดมศึกษาไม่สามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในการดำเนินการทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ 3) การให้บริการทางวิชาการ 4) ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เนื่องจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐส่วนใหญ่ยังบริหารภายใต้ระบบราชการ แม้ว่าจะได้มีความพยายามนำมหาวิทยาลัยออกจากกระบบราชการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ แต่การดำเนินงานยังไม่บรรลุผลทั้งหมด และสภามหาวิทยาลัยและนายกสภามหาวิทยาลัยยังไม่มีบทบาทในการ					

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
พัฒนามหาวิทยาลัยและรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยเท่าที่ควร					

4. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนการสอนของครูยังมีน้อย เนื่องจากครูขาดความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะนำมาสร้างและใช้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และช่วยในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	จัดหา...				
ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอทำให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาทักษะในการค้นคว้า เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้แก่ตนเองยังทำได้น้อย เนื่องจากขาดการพัฒนาครูและบุคลากรให้รู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
เพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ปัญหาขาดแคลนครู					
สาธารณูปโภคและโครงสร้างพื้นฐานไม่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างสมบูรณ์ เนื่องจากขาด Content และ courseware สำหรับการทำบทเรียน เพื่อการเรียนรู้ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
ขาดการเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการศึกษาที่มีอยู่เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกัน เช่น Uni net, Moe Net เป็นต้น เนื่องจากความแตกต่างในการเข้าถึงบริการ internet ระหว่างพื้นที่ในเมือง นอกเมือง ขนาดและประเภทโรงเรียน					
ขาดการใช้สื่อสารมวลชน สื่อวิทยุโทรทัศน์ สื่อหนังสือ ตำราเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมทั้งห้องสมุดเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ เนื่องจากขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังและต่อเนื่องจากภาครัฐในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา					

ปัญหาหรือประเด็น/สาเหตุ	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
รวมทั้งขาดกลไกที่จะจูงใจให้ภาคเอกชนเข้ามาร่วมระดมทรัพยากร					
ขาดหน่วยงานกลางเพื่อดูแลและบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เนื่องจากหน่วยงานที่ดำเนินการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินการในลักษณะต่างคนต่างทำเกิดความซ้ำซ้อน ขาดการบูรณาการ และเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายกัน เป็นเครือข่ายเพื่อประหยัดทรัพยากรร่วมกัน					

5. ด้านการจัดระบบการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

ปัญหาหรือประเด็น	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
1) ระดับปฐมวัย					
<p>ความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งด้านครู อาคาร สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ และขาดความเข้มแข็งเนื่องจากศูนย์เด็กปฐมวัยมีจำนวนไม่เพียงพอที่จะให้บริการในการเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัยได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ เนื่องจากขาดการประสานและดำเนินการในเชิงบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่ดูแลเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐด้วยกันและกับภาคเอกชนทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและทัดเทียมกันทั้งในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน - ขาดการประสานและดำเนินการในเชิงบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่ดูแลเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐด้วยกันและกับ - สร้างเครือข่ายบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแบ่งปันข้อมูลในการดูแลและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง 				
2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<p>ขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษากับการปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เนื่องจากขาดการประสานความร่วมมือเป็นเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาเพื่อร่วมมือพัฒนา</p>					

ปัญหาหรือประเด็น	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
คุณภาพการศึกษา รวมทั้งความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาต่างระดับ ต่างสังกัด และกับชุมชนท้องถิ่น อปท.และภาคเอกชน					
3) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย					
ความไม่คล่องตัวในการบริหารจัดการ และการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานสถานศึกษาในสังกัดและภาคีเครือข่าย เนื่องจาก ขาดแคลนบุคลากร ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ และขาดสื่อและวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพหลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม	-				
ขาดการประสานความร่วมมือและการควบคุมคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่มีเอกภาพ เนื่องจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายยังไม่กว้างขวางและเข้มแข็งเพียงพอ และขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ การประสานความร่วมมือ และการควบคุม	-				

ปัญหาหรือประเด็น	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย					
4) การศึกษาอาชีวศึกษา	-				
การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไม่เน้นการฝึกปฏิบัติและสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน <i>เนื่องจาก</i> ขาดกลไกการพัฒนาระบบมาตรฐานสมรรถนะและกลไกการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	-				
ระบบการเชื่อมโยงการจัดอาชีวศึกษากับการศึกษาระดับพื้นฐานและอุดมศึกษา ไม่สามารถดึงดูด จูงใจผู้เรียนให้สนใจเรียนอาชีวศึกษาได้มากเท่าที่ควร <i>เนื่องจาก</i> ขาดระบบการแนะแนวการศึกษาอาชีพและการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจในอาชีพ เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ รายได้ ค่าตอบแทน	-				

ปัญหาหรือประเด็น	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
5) การศึกษาอุดมศึกษา					
สถาบันอุดมศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงพาณิชย์ เน้นการผลิตบัณฑิตเชิงปริมาณ มีลักษณะเป็นอุตสาหกรรมเพื่อมวลชน ในขณะที่กลไกการควบคุมคุณภาพไม่เข้มแข็ง เนื่องจากจัดการศึกษาเชิงพาณิชย์ จัดการเรียนการสอนอุดมศึกษาที่ไม่มีการควบคุมคุณภาพโดยไม่คำนึงถึงภาวะการณ์ทำงานของบัณฑิตที่จะก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มต่อสังคมในอนาคต เป็นการผลิตที่เน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ					
การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนขาดการเน้นฝึกภาคปฏิบัติและการเชื่อมโยงกับการทำงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาขาดคุณลักษณะที่สำคัญบางประการที่ผู้ใช้ต้องการ					
การผลิตกำลังคนยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการ โดยเฉพาะในสาขาที่ขาดแคลน	การบริหารจัดการและภาวะผู้นำ ระบบการบริหารจัดการที่อยู่ภายใต้ระบบราชการ ทำให้ขาดความอิสระ คล่องตัว				

ปัญหาหรือประเด็น	วิธีการแก้	KPI ที่บ่งชี้การแก้ปัญหา	ระยะเวลาดำเนินการ		
			2563	2564	2565
	การบริหารจัดการ รวมทั้งขาดระบบ การพัฒนาผู้บริหารและคณาจารย์อย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการพัฒนา คุณภาพอุดมศึกษา				
	ขาดระบบกลไกส่งเสริมการวิจัยและ สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและการวิจัย ขาดระบบการสร้างความเข้มแข็งด้าน การผลิตผลงานวิจัย รวมทั้งระบบความ เชื่อมโยงระหว่างอุดมศึกษาและภาค การผลิต				
	การจัดสรรงบประมาณยังไม่สะท้อน คุณภาพการศึกษา และยังมีได้ใช้เป็น กลไกกำกับเชิงนโยบาย และการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานอุดมศึกษา				

ซึ่งจากการวิเคราะห์สถานการณ์ แนวโน้มต่าง ๆ เพื่อประกอบการพัฒนาในทุก ๆ ด้านของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ให้มีความเป็นไปได้และสอดคล้องกับบริบท
ความสามารถ ตลอดจนศักยภาพของจังหวัด จึงได้มีการกำหนดทิศทางการพัฒนา เป็นนโยบายการพัฒนาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์
พันธกิจ ดังนี้

นโยบายจังหวัดสุราษฎร์ธานี

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เมืองเกษตรคุณภาพ การท่องเที่ยวยั่งยืน สังคมเป็นสุข”

เป้าประสงค์รวม (Goals)

1. เพิ่มศักยภาพการพัฒนาเศรษฐกิจ ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรการท่องเที่ยวและการขนส่งโลจิสติกส์

2. สู้อสังคัมเป็นสุขด้วยการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

3. มีฐานทรัพยากรธรรมชาติ และบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Missions)

1) พัฒนาศักยภาพทางเศรษฐกิจ (ด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมต่อเนื่องและการท่องเที่ยว) ให้มีความมั่นคงและเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ

2) พัฒนาสังคม คุณธรรมและคุณภาพชีวิตของประชาชน

3) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

4) บริหารจัดการภาครัฐตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Strategic issues)

1) การเพิ่มศักยภาพการแข่งขันภาคเกษตร อุตสาหกรรมเกษตร และการพลังงาน

2) การส่งเสริมอุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน

3) การเชื่อมโยงเส้นทางคมนาคมและศูนย์โลจิสติกส์ (Logistics) ภาคใต้ตอนบน

4) การพัฒนาสังคมปลอดภัย คุณภาพชีวิตที่ดี และมีศักยภาพในการแข่งขัน

5) การสร้างฐานทรัพยากรธรรมชาติที่มั่นคงและมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

ด้านการศึกษาและสังคม

1. การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

1.1 การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

1.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดย

(1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่ เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ (Accountability)

(2) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

(3) พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือก ให้ได้ คนดี คนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และ

(4) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบ การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการ เรียนรู้ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

1.3 การพัฒนาด้านสุขภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์ เพื่อรองรับการเป็นสังคมผู้สูงอายุทั้งในด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพและที่อยู่อาศัยสำหรับผู้สูงอายุ ยกระดับการบริหารจัดการระบบสุขภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความยั่งยืนในระยะยาว

1.4 การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีพในสังคมสูง

2. การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

2.1 การยกระดับรายได้และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นการเพิ่มผลิตภาพแรงงาน โดยสนับสนุนให้แรงงานมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานอย่างมีมาตรฐาน ปรับโครงสร้างค่าจ้างแรงงานให้ชัดเจนและสะท้อนทักษะฝีมือแรงงานอย่างแท้จริง เร่งผลักดันให้การใช้ระบบ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 การจัดการบริการทางสังคมให้ทุกคนตามสิทธิขั้นพื้นฐาน และเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันระดับปัจเจก โดย

(1) พัฒนาระบบบริการสาธารณสุขให้มีคุณภาพและมีช่องทางการเข้าถึงอย่างหลากหลาย

(2) สนับสนุนการจัดหาที่อยู่อาศัยของผู้มีรายได้น้อยและการเข้าถึงระบบสาธารณสุขภาค

(3) การจัดรูปแบบสวัสดิการพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสมตามกลุ่มเป้าหมาย (Customized Welfare) ที่คำนึงถึงฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน

2.3 การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากร โดยปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร รวมทั้งปรับโครงสร้างภาษีที่เป็นธรรม เช่น ภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ภาษีมรดก และภาษีสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

2.4 การเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค การคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน และการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเท่าเทียมโดยการเสริมศักยภาพและความเข้มแข็งด้านกฎหมายให้แก่ประชาชน รวมทั้งการปรับปรุงและบังคับใช้กฎหมายเพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ

3. การรองรับการเชื่อมโยงภูมิภาคและความเป็นเมือง

3.1 การลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของเมือง เตรียมความพร้อมรองรับความเป็นเมือง

3.2 การพัฒนาด้านการขนส่งและโลจิสติกส์เชื่อมโยงกับเพื่อนบ้าน ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโลจิสติกส์ของประเทศเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งด้านการค้า การลงทุน และการบริการ โดยคำนึงถึงการเป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม (Green Logistics)

3.3 การส่งเสริมการลงทุน การค้าชายแดน และการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้ ความสำคัญกับนโยบายส่งเสริมการลงทุนและการค้าชายแดนเพื่อดึงดูดให้ นักลงทุนในภูมิภาคเข้ามาลงทุน ในไทยและประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งส่งเสริมการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษในพื้นที่ชายแดน

4. การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.1 การรักษาทุนทางธรรมชาติเพื่อการเติบโตสีเขียว ใช้ประโยชน์จากทุนธรรมชาติ โดยคำนึงถึงขีดจำกัดและศักยภาพในการฟื้นตัว ปกป้องรักษาทรัพยากรป่าไม้ โดยสนธิกำลังของทุกภาค ส่วน นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ บังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม เพิ่มพื้นที่ป่าไม้

4.2 การส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างระบบหมุนเวียนวัสดุที่ใช้แล้ว ที่มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนสู่ Zero Waste Society ผ่านมาตรการต่าง ๆ เช่น การปฏิรูประบบภาษีและ ค่าธรรมเนียมเพื่อสิ่งแวดล้อม การศึกษาเพื่อสิ่งแวดล้อม มาตรฐานและฉลากสินค้า เป็นต้น

4.3 การส่งเสริมการผลิต การลงทุน และการสร้างงานสีเขียว เพื่อยกระดับประเทศ สู่เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาคัลเลอร์อุตสาหกรรมสีเขียว ส่งเสริมผู้ประกอบการ ให้สามารถปรับระบบสู่ห่วงโซ่อุปทานหรือห่วงโซ่คุณค่าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Supply Chain/ Green Value Chain) ส่งเสริมการทำกรเกษตรกรรมยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมภาคบริการที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อย เพื่อให้ประเทศไทยมีศักยภาพให้มีความก้าวหน้ามากขึ้นในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

4.4 การจัดการมลพิษและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษ ทั้งทางอากาศ ขยะ น้ำเสีย และของเสียอันตราย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่ดี ให้กับประชาชน เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษการจัดการขยะเป็นลำดับแรก สร้างวินัยของคนในชาติ มุ่งสู่การจัดการที่ยั่งยืน โดยให้ความรู้แก่ประชาชน และการบังคับใช้กฎหมาย

4.5 การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ ผลักดันการจัดทำแผนแม่บท การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของอาเซียน หาแนวทางการร่วมมือกับอาเซียน และอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงในประเด็นการขนส่งข้ามพรมแดน การเคลื่อนย้ายแรงงาน การบริหารจัดการ พลังงาน และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

4.6 การเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ และการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ เพิ่มขีดความสามารถในการรับมือและปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

5.1 การสร้างความโปร่งใสในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติราชการ โดยให้มีช่องทางให้ ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง เข้าตรวจสอบข้อมูลของภาคราชการและร้องเรียนได้

5.2 การพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีความเป็นมืออาชีพและเพียงพอต่อการขับเคลื่อนภารกิจ ภาครัฐร่วมกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้ระบบราชการเล็กกระทัดรัด แต่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพสูง

5.3 การสร้างรูปแบบการพัฒนา อปท. ให้เหมาะสม สามารถรับมือการเปลี่ยนแปลง ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นแกนหลักในการประสานเครือข่ายและเชื่อมโยง ภาคส่วนต่าง ๆ ในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 การสร้างระบบตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สร้างผลงานที่มี คุณภาพ รวดเร็วและน่าเชื่อถือ สามารถเป็นเครื่องมือให้กับคณะรัฐมนตรีประกอบการตัดสินใจ ในเชิงนโยบายได้

13. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการศึกษาของจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเปิดโอกาสให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และทุกสังกัด ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ ในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2563 ได้ข้อสรุป ดังนี้

1) แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ไม่เห็นภาพเด่นของการศึกษาสุราษฎร์ธานี ตัวชี้วัด ไม่ควรเยอะ แต่ให้โฟกัสเป็นจุดเด่นของสุราษฎร์ธานี ชายจุดเด่นของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เช่น หลักสูตร พุทธทาส (5ดี : ลูกที่ดี ศิษย์ที่ดี เพื่อนที่ดี สวาทที่ดี พลเมืองที่ดี) หลักสูตรภาษาอังกฤษ เรียงลำดับไฮไลท์ เรียงซีรีย จัดกลุ่ม (Groping) ไล่เรียงให้กระชับ ตรงตามความต้องการ

2) ตัวชี้วัดคนสุราษฎร์ธานี เป็นคนดีมีคุณธรรม ให้แสดงให้เห็นเด่นชัดว่า เป็นอย่างไร จะทำ อย่างไรให้คนสุราษฎร์ธานีเป็นคนดีอย่างแท้จริง

2.1) ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตัวชี้วัดที่ 48 - 54 เป็นเรื่องของคนดี ควรมีมาตรการจูงใจให้คนเป็นคนดีอย่างแท้จริง ซึ่งถือเป็นจุดเด่นในการพัฒนาคนสุราษฎร์ธานี

ตัวชี้วัดที่ 48 ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมที่ หน่วยงานทางการศึกษา สมัชชาการศึกษาหรือเครือข่ายทางการศึกษา และองค์กรต่าง ๆ เป็นผู้จัดการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี แล้วมีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติสมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคมได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 49 จำนวนผู้เรียนทุกช่วงวัยที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคมในระดับต่าง ๆ จำแนกตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ อย่างน้อยปีละ 1 คน ต่อ 1 สถานศึกษา/สถาบันการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 50 จำนวนข้าราชการ ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคมในจำแนกตามประเภท/สายงาน อย่างน้อยปีละ 1 คนในแต่ละสายงาน ต่อ 1 หน่วยงานทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 51 สถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ร้อยละ 80 ของทั้งหมดสามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสร้างควมมีระเบียบวินัย การเคารพกฎหมายและปลูกฝังความซื่อสัตย์ โดยมีผู้เรียนทุกช่วงวัยที่อยู่ในสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษานั้นเข้าร่วมและผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ 52 สถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ร้อยละ 80 ของทั้งหมดสามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นคนดี มีสุนทรียศาสตร์ ตระหนักรู้ ชำบชึ้งในประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 53 สถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูแนะแนวที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชนหรือเครือข่ายการแนะแนวเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นคนดีสู่สังคมที่มีความสุขอย่างน้อยแห่งละ 1

ตัวชี้วัดที่ 54 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้มีค่านิยมไทย 12 ประการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ กำหนด ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

2.2) ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตัวชี้วัดที่ 16 จำนวนสถานศึกษาหรือศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยทุกแห่ง สามารถส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับเข้ารับการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยที่หลักสูตรหรือมาตรฐานกำหนด อย่างน้อยคิดเป็นร้อยละของประชากรวัยเรียนทั้งหมดในเขตบริการ

- ควรพัฒนาการสอนโดยใช้จิตวิทยา อบรม สั่งสอน กล่อมเกลียดเด็กให้มากขึ้น

3) กลยุทธ์ต้องปรับอย่างรวดเร็ว เวลาเปลี่ยน ต้องเปลี่ยนให้ทันการณ์

4) การศึกษาต้องตอบโจทย์ ตั้งแต่เกิดจนตาย

5) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ควรนำแผนทั้งหมดของทุกหน่วยงาน มาวิเคราะห์วางแผนดำเนินการร่วมกัน ตั้งแต่เกิดจนตาย หน่วยใดรับผิดชอบเรื่องใด ทุกหน่วยงาน มีส่วนร่วมรับผิดชอบกันไปเป็นทอดๆ

6) สัดส่วนสายอาชีพ ก้าวหน้าไม่มาก เราควรบอกเทรนด์ในอนาคตได้ ถ้าเราบอกให้เขารู้เทรนด์อนาคต เขาจะเลือกสิ่งที่ดีที่สุด “การเรียนรู้ เกิดจากความอยากร”

7) นักเรียนที่มีผลคะแนนสูง กับ ต่ำ ให้ช่วยเหลือกันในการเรียน ลักษณะ Big brother เพื่อช่วยลดความเหลื่อมล้ำ ลดความแตกต่างของคะแนนของนักเรียนที่มีคะแนนสูงและต่ำ

8) ควรปลูกฝังให้เด็กไม่ฟุ้งเฟ้อ ให้คนไม่เป็นหนี้ พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นฐานในการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9) ควรจัดการศึกษาโดยให้ “เด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้” สอนให้คน “คิดเป็น” ตามหลักพุทธศาสนา โดยเน้น “เก่ง ดี มีสุข” เก่ง (ภาษาอังกฤษ) ดี (พุทธศาสน) มีสุข (สถานศึกษามีสุข)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2563 ได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ได้ข้อสรุปดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ต้องครอบคลุมรอบด้าน เป็นมหกรรมการศึกษา เป็น Master Plan
- 2) การกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ต้องอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ยังคงต้องหาข้อมูลเสริมให้ครบถ้วนครอบคลุมรอบด้านทั้งจากจังหวัด และการท่องเที่ยว

- ต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีให้ชัดเจน เนื่องจากสุราษฎร์ธานีมีสิ่งดี ๆ หลากหลาย แต่ดีแบบแยกส่วน ทำให้ขาดทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนอยากให้ทุกภาคส่วนร่วมกันให้ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

- หากจุดเด่นของสุราษฎร์ธานีให้พบ เพื่อเดินต่อไป

- 3) สุราษฎร์ธานี เป็นจังหวัดที่อันดับต่ำสุดในภาค 5 แต่การศึกษาภาค 5 ในภาพรวมเข้มแข็งที่สุด (พัทลุง อันดับ 5 ของประเทศ/ชุมพร อันดับ 10 ของประเทศ / สุราษฎร์ธานี อันดับ 32 ของประเทศ)

- 4) มีจำนวนเด็ก อายุ 3 – 18 ปี ที่อยู่นอกระบบการศึกษา จำนวน 10,007 คน ได้รับการช่วยเหลือไปแล้ว จำนวน 6,005 คน ยังมีเด็กนอกระบบที่ต้องการความช่วยเหลืออีก 4,002 คน

- 5) บริบทการศึกษาของสุราษฎร์ธานี

- คนสุราษฎร์ธานีไปเรียนที่อื่น และทำงานที่อื่น ไม่กลับมาทำงานที่สุราษฎร์ธานี ต้องยึดพื้นที่สุราษฎร์ธานี เป็นพื้นที่สีขาว ดึงทุกภาคส่วน คนทุกรุ่น ทุก Gen มาประดับประคองกำหนดทิศทางเป้าหมายการพัฒนาสุราษฎร์ธานี

- ยุคเราต้องหาเด็กยุคใหม่ ให้ได้แสดงความคิดเห็นว่า ทิศทางโลกไปทางใด เรามาร้อยเรียงให้ ถ้าเอาเราไปเสนอก็คงเหมือนเดิม

- จะสร้างเมืองอัจฉริยะ จะสร้างอัจฉริยะด้านไหน “เราไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจน” เราต้องการกำหนดเป้าหมายว่าเราจะส่งเสริมอะไร จะเอาเกษตรแบบไหน เราดีทั้งหมด เราไม่รู้จะส่งเสริมอะไร จะท่องเที่ยวอะไร จะส่งเสริมด้านไหน (ปาล์ม ยาง หอยนางรม กุ้ง ฯลฯ)

- จุดแข็งของไทย คือ เกษตร แต่เราทำให้เกษตรอ่อนแอ

- ต้องผลักดัน Mice City หมายความว่า เมืองที่มีความพร้อมและศักยภาพในการเป็นจุดหมายปลายทางเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยว เชิงธุรกิจโมไซใน 4 กิจกรรมธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

คำว่า “ไมซ์” (MICE) เป็นตัวย่อของคำว่า Meeting, Incentive, Convention, Exhibition ที่มีความเกี่ยวข้องกันในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- เมืองสุขภาพ ในกลุ่มผู้สูงอายุ รองรับการท่องเที่ยวผู้สูงอายุ เพื่อเพิ่มรายได้ของจังหวัด อยากรให้สุราษฎร์ธานีเป็นเมืองสีเขียว เป็นที่ท่องเที่ยวที่หลากหลาย ดึงนักท่องเที่ยวมาท่องเที่ยวใช้จ่าย หรือมาพัก

- 6) ให้ดำเนินการจัดกลุ่มสถานศึกษา สถานประกอบการ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ทำวิจัยสนับสนุน (จัดกลุ่มสถานศึกษา ในแต่ละ Module เช่น สถานศึกษาทางการเกษตร สถานศึกษาทางการท่องเที่ยว เป็นต้น)

7) ควรมีการจัดทำ สุราษฎร์โมเดล Surat Model

8) สัดส่วนสายอาชีพ ต่อสายสามัญ ณ ปัจจุบัน 25 : 75 สุราษฎร์ธานี ได้มีการกำหนดเป้าหมาย 30 : 70

- สถานประกอบการมีความต้องการผู้จบสายอาชีพจำนวนมาก แต่ไม่มีปัจจัยป้อนให้
- มีการพัฒนาสาขาการศึกษา ปวส. หลักสูตรความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับประเทศจีน ได้รับความนิยมนของผู้ปกครองเป็นอย่างดี โดยเรียนที่วิทยาลัยเทคนิคฯ 1 ปี และไปเรียนต่างประเทศ 1 ปี
- กำลังเพิ่ม **สาขายานยนต์สมัยใหม่ สาขาโลจิสติกส์ และสาขาแมคคาทรอนิกส์** ต้องการสถานที่เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนสาขาดังกล่าว ซึ่งได้พิจารณาสถานศึกษาที่ยุบเลิกของ สพฐ. พื้นที่ 10 ไร่ มีอาคารหอพักด้วย หากสามารถหาพื้นที่ก่อสร้างได้ ก็จะสามารถรองรับผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลได้ และเพิ่มจำนวนผู้เรียนสายอาชีพให้มากขึ้น ตอบโจทย์ความต้องการของตลาด

● สุราษฎร์ธานีต้องมีจุดเปลี่ยนในข้อมูลสัดส่วนสายอาชีพ จำนวนผู้เรียนอาชีพเยอะมาก ทั้งอาชีวะ กศน. เอกชนนอกระบบ สถานประกอบการ ทวิภาคีและทวิศึกษากับอาชีวะ **เก็บข้อมูลทั้งหมดทุกรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีพ ต้องรวบยอดให้หมดเพื่อเพิ่มยอดสัดส่วนสายอาชีพ นำข้อมูลทั้งหมดมาประมวลผลให้ครบถ้วน และให้อาชีวะเป็นเจ้าภาพ**

● วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในการเรียนรู้เรื่อง เกษตรทั้งระบบ ยกตัวอย่าง : ให้อาชีวะเป็น Host ให้ลงทะเบียน และจัดการศึกษาในเชิงพื้นที่และจัดการศึกษา Online ลงไป และมาพบกลุ่มและลงทะเบียน และได้มีคนที่มีคุณภาพในเรื่องของการเกษตร ก็จะได้คนที่มีความทักษะและความสามารถ

● เมื่อจบการศึกษาเข้าสู่ตลาดการทำงาน ควรพิจารณาเงินเดือนจากความสามารถในการทำงาน **คนที่มีความสามารถในการทำงานมาก ควรได้เงินเดือนมาก** อยากให้คนที่เข้าเรียนสายอาชีพมาก ๆ

● คำนึงมความคิดของพ่อแม่ผู้ปกครองควรมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

9) อุดมศึกษา มหาวิทยาลัย สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มีการทำแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัย โดยได้แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

- 9.1) กลุ่มที่เป็นลักษณะ Frontier University ซึ่งได้แก่ มหาวิทยาลัยเก่าแก่ 9 แห่ง (มหาวิทยาลัยจุฬาฯ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นต้น)
- 9.2) กลุ่มเทคโนโลยีและนวัตกรรม ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 9.3) กลุ่มการพัฒนาพื้นที่ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 9.4) กลุ่มสาขาอาชีพ เฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม ได้แก่ ตำรวจ พยาบาล เป็นต้น

- มหาวิทยาลัยต้องเลือกโฟกัส (Focus) ของตนเอง
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เป็นมหาวิทยาลัยพัฒนาพื้นที่ โดยรับผิดชอบพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระนอง เพื่อใช้องค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาพื้นที่ มหาวิทยาลัยลงไปช่วย โดยใช้ **BCG Economy (B : Bio Economy) คือ เศรษฐกิจชีวภาพ, C : Circular Economy คือ เศรษฐกิจหมุนเวียน และ G : Green Economy คือ เศรษฐกิจสีเขียว)**

- มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี โฟกัส (Focus) **5+1** ดังนี้
 - (1) การพัฒนาเกษตรคุณภาพ และอาหารแปรรูป
 - (2) การพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
 - (3) การพัฒนาระบบสุขภาพและสังคมเป็นสุข
 - (4) การผลิตและพัฒนาครู

(5) การพัฒนาระบบลอจิสติก และธุรกิจ

+ (1) การพัฒนาอยู่บนฐาน ดิจิทัล

- ทำอย่างไรให้มหาวิทยาลัยตอบโจทย์พื้นที่ ได้รับการพัฒนาจากรัฐบาล อนุมัติมา 12,250 ล้านบาท (ขอตั้งไปเพื่อเป็นงบพลิกโฉม 1031 ล้านบาท) ทำอย่างไรให้เกิดการพัฒนาที่ดินประมาณ 200 กว่าไร่ เพื่อการพัฒนาเป็น Smart Farm

- ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ให้ตอบสนองทุกช่วงวัย ทำหลักสูตรทุกวิชา การเรียนไม่จำกัดหลักสูตร Non-Degree เรียนสะสมหน่วยกิตมาเทียบเคียงสาขาวิชา หลักสูตรจะต้องเป็น Modula based แต่ละปี เรียนมาเพื่อเป็นอะไร - ต้องมาแบ่งกันว่า “แต่ละชั้นปี สามารถเรียนได้ในแต่ละหลักสูตรได้เลย” และตอบสนองการพัฒนาทั้งในและนอกระบบในการทำงานให้มากขึ้น

- ผลักดันหลักสูตร 2 X 4 ไม่จำเป็นต้องเรียน 4 ปี กำหนดระดับความสามารถในการทำงาน เรียน 1 ปี มีความสามารถทำงานได้ได้ เรียนปี 2 จบแล้วทำอะไรได้บ้าง

- ผลักดันให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้เข้ารอบ เป็น 1 ใน 30 มหาวิทยาลัย พลิกโฉมในครั้งนี้

10) หากเราอยากจะทำเมืองสุราษฎร์ธานี เราต้องใช้ทุกช่องทาง เพื่อดึงงบประมาณลงมาให้ได้ (หอการค้า/ กรอ.) ต้องช่วยกันฝาก ช่วยกันคุย ให้ทุกภาคส่วนขับเคลื่อนอย่างเต็มศักยภาพ ต้องร่วมมือกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้มีการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2563 ได้แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ได้ข้อสรุปดังนี้

1. เห็นชอบ (ร่าง) กรอบแนวทางการดำเนินการพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565) จังหวัดสุราษฎร์ธานี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. มีความเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินการทบทวน “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับทบทวน พ.ศ.2563) ตามที่ กศจ. เห็นสมควรเหมาะสมต่อไป สรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

- 2.1 ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เน้นทำให้คนดีก่อน แล้วค่อยให้เก่ง “คิดดี พูดดี ทำดี”

- 2.2 เรื่องคุณแม่วัยใส เน้นการป้องกันในวิชาเพศศึกษา

- 2.3 ใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ให้จังหวัด และกลุ่มจังหวัดเป็นฐานในการพัฒนา ดึงให้คนพัฒนาบ้านเกิดตนเอง

- 2.4 ทำแผนการศึกษาต้องให้ตอบโจทย์ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ให้ทุกการศึกษาตอบโจทย์ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บททางการศึกษา แผนปฏิรูปการศึกษา และเป็นไปตามความต้องการของพื้นที่

- 2.5 คนสุราษฎร์ธานี ได้รับการพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต อย่างมีคุณภาพ รองรับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

- 2.6 การเรียนสายอาชีพ ผลิตรายเรียนให้ตอบโจทย์การพัฒนาภาคใต้

3. เห็นชอบให้คณะทำงาน ไปปรับแก้ไข และได้จัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้เป็นไปข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2563 – 2565) ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2563 – 2565) โดยมีรายละเอียดบริบทที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามหัวข้อดังนี้

1. พระบรมราโชบายทางการศึกษา
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
3. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
5. แผนการปฏิรูปประเทศ
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
8. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
9. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 - 2564)
10. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
11. จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)
12. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
13. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค
14. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
15. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ด้านการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1. พระบรมราโชบายทางการศึกษา

พระบรมราโชบายทางการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - ๒) ยึดมั่นในศาสนา
 - ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
 - ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำจรรยาสำเร็จ

๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ได้แก่

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษาและเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ.ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

3. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นการกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิตมีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน

มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีคุณสมบัติในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่

ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้ถือการปกครองบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอก

ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรม มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบและเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 1) แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง
- 2) แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 3) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร
- 4) แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว
- 6) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
- 7) แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

8) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

9) แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

23) แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

10) แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

11) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

12) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

13) แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

14) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

15) แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม

16) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก

17) แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

18) แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

19) แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

20) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ

21) แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

22) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

5. แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 7 ด้าน ดังนี้

1. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

การดำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีความมั่นคง มีความชอบธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติ บ้านเมืองและประชาชน สร้างการมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่างกัน พรรคการเมือง

ดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยและตรวจสอบได้และพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชน ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน และสร้างให้เกิดการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมือง รวมตลอดทั้ง การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียงประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีการให้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยฯ

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็น “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” ตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการของประชาชน อันจะส่งผลให้ภาครัฐได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust) แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน กำหนดประเด็นปฏิรูปไว้ 6 ประการ และกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน ไว้ในแต่ละประเด็นปฏิรูป ในส่วนของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานีเกี่ยวข้องอยู่ 2 ประเด็นปฏิรูป

ประเด็นปฏิรูปที่ 2 : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

แผนงานที่ 1 การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงานและการบริหารราชการ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับทำงานตามภารกิจเฉพาะของหน่วยงาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน

เช่น งานสารบรรณ งานแผนและงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนงานที่ 1 การปรับปรุงพัฒนาการจัดทำ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัล

ของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้

กิจกรรม : จัดทำชุดข้อมูลสำคัญของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

เป้าหมาย : ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดิน

กิจกรรม : เชื่อมโยงข้อมูลสำคัญของต้นเข้าสู่ศูนย์ข้อมูลกลางภาครัฐ เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 3 สนับสนุนให้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน การบริการประชาชน และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐมีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

กิจกรรม : พัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลและการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

ประเด็นปฏิรูปที่ 3 : โครงสร้างภาครัฐกะทัดรัด ปรับตัวได้เร็วและระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ กระจายความเป็นนิติบุคคลของกรม

แผนงานที่ 1 การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ โดยมีการทบทวน 4 ด้าน ได้แก่ โครงสร้าง กระบวนการ บุคลากร และกฎหมาย

กิจกรรม : การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

แผนงานที่ 2 การปฏิรูประบบราชการ (Government Reform)

เป้าหมาย : ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

กิจกรรม : การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ (Service Reform)

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทันต่อ การพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นธรรม และขจัดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายและประเด็น การปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไก ในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย

ประเด็นปฏิรูปที่ 1 : มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมาย ที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมายการ กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการ ตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำร่าง กฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

6. แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษา ฟื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืน เป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการใช้ประโยชน์ ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคม เกิดความสมดุลระหว่างการคุ้มครองรักษาและการใช้

ประโยชน์อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน

ประเด็นปฏิรูปที่ 1 : เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ กิจกรรม ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

8. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังนี้

เป้าหมาย

1. การมุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัล เพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชนด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย

2. สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัย และในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

9. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดตาก ดังนี้

เป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม
กิจกรรม สร้างพลังแผ่นดิน

11. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าพนักงานของรัฐ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดตาก ดังนี้

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กลยุทธ์ที่ 1 เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

กิจกรรม สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ

ประเด็นการปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องปราม

กลยุทธ์ที่ 2 ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

กิจกรรม ปลูกจิตสำนึกให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีคุณธรรม ความซื่อตรง (Integrity) โดยเน้นความซื่อตรงต่อหน้าที่ (ซื่อสัตย์สุจริตตามเป้าหมายอย่างดีที่สุด) และซื่อตรงต่อประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรม วางระบบการประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตประพฤติมิชอบใน ส่วนราชการเป็นประจำทุกปี และรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาเหนือตนตามระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 4 ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจไม่พึงกระทำ

กิจกรรม พัฒนาแนวทางการกำหนดมาตรการควบคุมภายในที่เหมาะสมเพื่อใช้ในองค์กรภาครัฐและเอกชนในการป้องกัน การให้สินบนและการเรียกรับสินบนของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในทุกรูปแบบ

นอกจากนี้จากแนวทางการสนับสนุนจังหวัดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ แผนการปฏิรูปประเทศ การพัฒนาจังหวัดระดับพื้นที่ ตามหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ นร 0505/ว 135 ลงวันที่ 27 มีนาคม 2563 สาระสำคัญ ระบุ “คณะรัฐมนตรีเห็นชอบแนวทางการสนับสนุนจังหวัดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และทิศทางการพัฒนาจังหวัดในระดับพื้นที่ โดยให้หน่วยงานของรัฐที่ปฏิบัติงานในจังหวัดที่จะดำเนินการหรือปฏิบัติงานใด ๆ ที่อาจมีผลกระทบต่อประชาชนในพื้นที่แจ้งให้ผู้ว่าราชการจังหวัดทราบก่อน ที่จะดำเนินการในทุกเรื่อง โดยเป็นไปตาม 1) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 57(4) กำหนดให้ผู้ว่าราชการจังหวัดมีอำนาจและหน้าที่กำกับดูแลการปฏิบัติราชการอันมิใช่ราชการส่วนภูมิภาคของข้าราชการซึ่งประจำอยู่ในจังหวัดนั้น ให้ปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งของกระทรวง ทบวง กรม มติของคณะรัฐมนตรี หรือการสั่งการของนายกรัฐมนตรีไว้ชั่วคราวแล้วรายงาน กระทรวง ทบวง กรมที่เกี่ยวข้อง และ

มาตรา 57 (8) กำหนดให้ผู้ว่าราชการจังหวัดมีอำนาจและหน้าที่กำกับการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานองค์การของรัฐบาลหรือรัฐวิสาหกิจ ในการนี้ให้มีอำนาจทำรายงานหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์การของรัฐบาล หรือรัฐวิสาหกิจต่อรัฐมนตรีเจ้าสังกัดองค์การของรัฐบาลหรือรัฐวิสาหกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. 2551 มาตรา 10 (3) (4) และ (5) กำหนดให้ผู้แทนหัวหน้าส่วนราชการที่มีสำนักงานอยู่ในจังหวัด ไม่ว่าจะมิใช่ฐานะเป็นราชการบริหารส่วนภูมิภาคหรือราชการบริหารส่วนกลาง ผู้แทนรัฐวิสาหกิจที่ดำเนินกิจการอยู่ในจังหวัด และผู้แทนหัวหน้าหน่วยงานอื่นของรัฐที่มีสำนักงานอยู่ในจังหวัด เป็นกรรมการในคณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.จ.) ซึ่งข้อเสนอแนวทางการสนับสนุนจังหวัดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และทิศทางการพัฒนาจังหวัดในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นการวางแนวทางการกำกับดูแลการปฏิบัติราชการ หรือกำกับการปฏิบัติหน้าที่หน่วยงานของรัฐที่ปฏิบัติงานในจังหวัด ตามมาตรา 57(4) และ (8) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ หนังสือประทับ ศธ.ที่ 02136/ว6569 วันที่ 22 เมษายน 2563) ดังนี้

1) ให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐมีคำสั่งการเป็นหนังสือให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐที่ปฏิบัติงานในจังหวัดดำเนินกิจการหรือปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ทิศทางการพัฒนาของจังหวัด ตามที่ผู้ว่าราชการจังหวัดสั่งการหรือมอบหมายอย่างเคร่งครัด

2) ให้หน่วยงานของรัฐที่ปฏิบัติงานในจังหวัดที่จะดำเนินกิจการหรือปฏิบัติงานใด ๆ ที่อาจมีผลกระทบต่อประชาชนในพื้นที่ และต้องแจ้งให้ผู้ว่าราชการจังหวัดทราบก่อนดำเนินการในทุกเรื่อง และในกรณีที่ผู้ว่าราชการจังหวัดเห็นว่าการดำเนินการดังกล่าวอาจมีผลกระทบต่อแผนการพัฒนาจังหวัด ให้หารือกับหัวหน้าหน่วยงานของรัฐโดยเร็ว เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินการที่เหมาะสม

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนามาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่ง ที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับ การพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งใน ระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทย มีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งใน ระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนา ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตาม บรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทัน สถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดตาก 9 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดี ต่อสังคมส่วนรวมมีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมการพัฒนาองค์กรการเงินฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างการแข่งขันทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชน มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้

เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถหารายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นก้าวหน้าที่เข้มข้นมากขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกำลังคน และความคิดสร้างสรรค์ในการขยายฐานเศรษฐกิจ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และการพัฒนาตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ การผสมผสานภาคบริการเข้ากับการค้าและการเตรียมความพร้อมของภาคบริการให้สามารถรองรับการแข่งขันที่เสรีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตมิชอบและธรรมาภิบาลสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชน มีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลักและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่าง ๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในตลาดต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐ ภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนา

บุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมืองจะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของการพัฒนาในกรุงเทพฯ และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้ การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดตาก ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ เป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดตาก ดังนี้

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ ด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์ของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิด การมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย

2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมี จิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ พื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับ ประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข ดังนี้

3.1 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริม ให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชน ดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อ ที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.2 สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และ ชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

4.1 พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

4.1.1 สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้ มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ ในพื้นที่มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่ม คุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

4.1.2 พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพในการสนับสนุน ผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ด้วยการใช้นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน การตลาด และการบัญชี เพิ่มประสิทธิภาพของระบบบ่มเพาะผู้ประกอบการและสถาบันเฉพาะทางต่าง ๆ ให้สามารถเป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาและบ่มเพาะศักยภาพ ผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

4.2 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาอู่มัคคุเทศก์

4.3 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

ดึงดูดบุคลากรที่มีทักษะสูงเข้ามาช่วยบ่มเพาะผู้ประกอบการ ขนาดกลางและขนาดย่อม ยุคใหม่ของไทย โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการพัฒนาธุรกิจนวัตกรรมขั้นสูง และเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการ ขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทยสามารถทำงานร่วมกับ นักวิจัยในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิจัย และพัฒนา ปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ให้เอื้อต่อการพัฒนา เทคโนโลยีขั้นสูง

5. การพัฒนาสร้างการแข่งขันจากฐานราก

รัฐบาลให้ความสำคัญกับชุมชนในการนำความรู้และทรัพยากรในพื้นที่ มาผลิตเป็นสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มศักยภาพของเศรษฐกิจฐานรากให้สามารถสร้างรายได้ กระจายรายได้สู่ชุมชน สนับสนุนสินค้าชุมชนและยกระดับวิสาหกิจชุมชนให้มีความเข้มแข็ง พัฒนาช่องทางการตลาดเชื่อมโยงกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และสร้างพลังสังคม พลังชุมชน รวมทั้งสร้างการเรียนรู้ ฝึกอาชีพกลุ่มอิสระในการร่วมขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ รัฐบาล จึงมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

5.1 ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชน

ส่งเสริมการลงทุนในชุมชนเพื่อสร้างงานในชุมชน โดยพัฒนาระบบและกลไก รวมทั้งพัฒนากลุ่มอาชีพตามศักยภาพของประชาชนในพื้นที่ เพื่อกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจให้คนในชุมชนและท้องถิ่น แบ่งปันผลประโยชน์อย่างเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และลดอัตราการย้ายถิ่นเพื่อทำงานในเมือง สนับสนุนการจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนตามความพร้อมและศักยภาพในแต่ละพื้นที่ ใช้เศรษฐกิจดิจิทัลต่อยอดการพัฒนาควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนด้วยการส่งเสริมการเชื่อมโยงภาคเศรษฐกิจหลักกับเศรษฐกิจชุมชนในทุกภาคการผลิต ทั้งในภาคอุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว

6. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

6.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

6.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทย ให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

6.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

6.2 พัฒนาระบบการศึกษาใหม่

6.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้

ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบ การสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครู ด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

6.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศ ในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

6.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ อุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบ ในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ ในการแก้ไขปัญหา รวมถึง การสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคน ที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลนเพื่อรองรับ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือ แรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

6.4 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

6.4.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศ ของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริม ความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนในทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและ องค์กรประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมกับการนำไปใช้ ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

6.4.2 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และบูรณาการระบบ การเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการ การทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็น ระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษา กับ ภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถ สร้างมูลค่าเพิ่ม และยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

6.5 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

6.5.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่ คำนึงถึง ความจำเป็นและศักยภาพของ สถานับการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบ วัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระ งานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อ ข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจน พัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.5.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

6.5.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียน และลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพ การศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์ เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้อันเนื่องมาจากการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

6.5.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนา ไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

6.5.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับ การส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

6.6 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

7. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

มุ่งเน้นการจัดบริการสาธารณสุขและระบบความคุ้มครองทางสังคม ที่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มอย่างเหมาะสมนำไปสู่ความเสมอภาค สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำเหน็จบำนาญ หลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุน

เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

8. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง เพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

9. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การปฏิรูประบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยในการให้บริการของภาครัฐ และการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ กระบวนการยุติธรรมจะต้องเป็นที่พึ่งของประชาชนได้อย่างแท้จริง กฎหมายจะต้อง ได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวม โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายการดำเนินการ ดังนี้

9.1 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับ ต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อน ปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่ม และสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน ในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้าง ความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐ อย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

รัฐบาลได้กำหนดเรื่องเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ เพื่อบรรเทาปัญหาและลดผลกระทบกับประชาชน และระบบเศรษฐกิจ ดังนี้ นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีดังนี้

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

โดยลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของคนไทย การจัดการระบบการขนส่งสาธารณะผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทบทุน รูปแบบและมาตรฐานหาบเร่แผงลอยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อยังคงเอกลักษณ์ของเมืองหลวงแห่งร้านอาหารริมถนน ทำให้บ้านเมืองเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม แก้ไขปัญหาหนี้สินและลดภาระหนี้สินของประชาชนในกองทุนหมู่บ้าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หนี้สินนอกระบบ การฉ้อโกงหลอกลวงประชาชนโดยครอบคลุมไปถึงการฉ้อโกงหลอกลวงผ่านระบบออนไลน์ ปรับปรุงระบบภาษีและการให้สินเชื่อที่เอื้อให้ประชาชนสามารถมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองได้ตามความพร้อม ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินให้เกษตรกรสามารถเข้าถึงได้ จัดทำแนวทาง

การกำหนดสิทธิและการจัดการสิทธิในที่ดินของเกษตรกรที่เหมาะสม ลดอุปสรรคในธุรกิจ ประมงพาณิชย์ และประมงชายฝั่ง รวมทั้งช่วยเหลือดูแลประมงพื้นบ้าน โดยยังต้องสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการประมงขององค์การระหว่างประเทศ

2. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

3. การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศทุกภูมิภาคปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายในพื้นที่พหุดูแลรักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ที่ผ่านการฟื้นฟู

9. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะเวลา 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ และส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดตาก มีดังนี้

นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศส. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของ
ทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

10. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ขององค์การ สหประชาชาติ

องค์การสหประชาชาติจึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาโดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนา
เป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีความเชื่อมโยงกันเรียกว่าเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนหรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางการพัฒนา
ตั้งแต่เดือนกันยายน ปี 2558 ถึงเดือนสิงหาคม 2573 ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี โดยประกอบไปด้วย
17 เป้าหมาย คือ

- เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบทุกที่
- เป้าหมายที่ 2 ขจัดความหิวโหยบรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้นและส่งเสริม
เกษตรกรรมยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 3 ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาพะในการดำรงชีวิตและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคน
ในทุกช่วงอายุ
- เป้าหมายที่ 4 ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงและส่งเสริม
โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน
- เป้าหมายที่ 5 บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศและเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน
- เป้าหมายที่ 6 ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพ
พร้อมใช้สำหรับทุกคน
- เป้าหมายที่ 7 ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัยยั่งยืนเชื่อถือได้ตามกำลังซื้อของตน
- เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน
ส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำและการจ้างงานเต็มที่และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- เป้าหมายที่ 9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงส่งเสริมการปรับตัว
ให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึงและสนับสนุนนวัตกรรม
- เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ
- เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึงพร้อมรับการ
เปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 12 ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 13 ดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบ
ที่เกิดขึ้น
- เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรทะเลและทรัพยากรทางทะเลสำหรับการ
พัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นไปอย่างยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 15 พิทักษ์บูรณะและส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบกจัดการ
ป่าไม้ อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทรายหยุดยั้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดินและ
หยุดยั้งการสูญเสียมลพิษทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุขไม่แบ่งแยกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้าและสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึงของส่วนรวมมีประสิทธิผลและเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผลและสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการพิจารณาตัวชี้วัดหลักภายใต้เป้าหมายที่ 4 ซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ และมีตัวชี้วัดทดแทน (proxy) ในส่วนของประเทศไทยจำนวน 17 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดหลัก ตามที่ UN กำหนด จำนวน 8 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดทดแทน 9 ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573 ใช้ตัวชี้วัดทดแทน จำนวน 6 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดหลักที่องค์การสหประชาชาติ (United Nations : UN) กำหนด

4.1.1 ร้อยละของเด็ก/เยาวชนใน : (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อยใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือ การคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัดทดแทน/เพิ่มเติม

4.1.1 ร้อยละของนักเรียนระดับ ป.3 ที่มีผลคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ป.3 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด* จำแนกรายด้าน ดังนี้

- ด้านภาษา (Literacy)
- ด้านคำนวณ (Numeracy)
- ด้านเหตุผล (Reasoning Ability)

*เกณฑ์ที่กำหนด : คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป

เป้าหมาย :

พ.ศ. 2560	พ.ศ.2561 - 2565	พ.ศ.2566 - 2573
40	50	60

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : ศธ. (สพฐ.)

หน่วยสนับสนุน : ศธ. (สข., สป., สกอ.)/มท. (สธ.)/ตร. (บช. ตชด.)/กทม. (สำนักการศึกษา)/พญา

4.1.2 ร้อยละของนักเรียนระดับ ป.6 และ ม.3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด*

*เกณฑ์ที่กำหนด : คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป

เป้าหมาย : หากกำหนดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

พ.ศ.2560 - 2564	พ.ศ.2565 - 2569	พ.ศ.2570 - 2573
50	55	60

ระยะ 5 ปีแรก พิจารณาสถิติร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย (Mean) ของประเทศขึ้นไปควมด้วย

พ.ศ.2560 - 2564	พ.ศ.2565 - 2569	2570 - 2573
สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 5 (รายปี)	N/A	N/A

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : ศธ. (สทศ.)

4.1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะตั้งแต่ระดับพื้นฐานขึ้นไปในการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี

เป้าหมาย : จำแนกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

ด้าน	พ.ศ. 2562 (PISA 2018)	พ.ศ.2565 (PISA 2021)
การรู้เรื่องการอ่าน	50	N/A
การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์	47	N/A
การรู้เรื่องคณิตศาสตร์	53	N/A

*ระดับพื้นฐาน คือ ระดับ 2 นักเรียนเริ่มรู้และใช้ประโยชน์จากความรู้ในชีวิตได้

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : ศธ. (สสวท.)

4.1.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อระดับประถมศึกษา

เป้าหมาย : กำหนดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

พ.ศ. 2560 - 2564	พ.ศ. 2565 - 2569	พ.ศ. 2570 - 2573
100	100	100

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : ศธ. (สทศ.)

หน่วยสนับสนุน : ศธ. (ศทก. สป.)

4.1.5 อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อระดับมัธยมศึกษา

เป้าหมาย : กำหนดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ระดับ	พ.ศ. 2560 - 2564	พ.ศ. 2565 - 2569	พ.ศ. 2570 - 2573
ม.ต้น	100	100	100
ม.ปลาย	80	85	90

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : ศธ. (สทศ.)

หน่วยสนับสนุน : ศธ. (ศทก. สป.)

4.1.6 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย :

ระดับ กศ.	พ.ศ. 2560 - 2564	พ.ศ. 2565 - 2569	พ.ศ. 2570 - 2573
- ประถมศึกษา	100	100	100
- ม.ต้น	100	100	100
- ม.ปลาย			
- สายสามัญ	90	95	100
- สายอาชีวศึกษา (ปวช.)	80	85	90

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : ศธ. (สทศ.)

หน่วยสนับสนุน : ศธ. (ศทก. สป.)

1.1.7 เด็กที่ไม่ได้เรียนหนังสือ/เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา (Out of school rate) จำแนกเป็น ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมาย :

พ.ศ. 2560-2564	พ.ศ. 2565 - 2569	พ.ศ. 2570 - 2573
N/A	N/A	N/A

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : ศธ. (สกศ.)

หน่วยสนับสนุน : ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573 ใช้ตัวชี้วัดหลักที่ UN กำหนด 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดหลักที่องค์การสหประชาชาติ (United Nations : UN) กำหนด

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปีที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และ พัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และ พัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัยจำแนกตามเพศ

เป้าหมาย :

พ.ศ. 2560 - 2564	พ.ศ. 2565 - 2569	พ.ศ. 2570 - 2573
92	93	94

หมายเหตุ : ใช้รายงาน MICS จัดเก็บทุก ๆ 3 ปี ทั้งนี้ รายปี ใช้สถิติร้อยละของเด็ก 0 – 5 ปี มีพัฒนาการ สมวัย ที่กรมอนามัยจัดเก็บ

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : สสช. และ UNICEF สธ. (กรมอนามัย)

หน่วยสนับสนุน : ศธ. (สป., สพฐ.) พม. (กรมกิจการเด็กฯ) / มท. (สธ.) / ตร. (บข. ตชด.) / กทม.

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (1ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

เป้าหมาย : กำหนดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

พ.ศ. 2560 - 2564	พ.ศ. 2565 - 2569	พ.ศ. 2570 - 2573
90	100	100

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : ศธ. (สกศ.), สสช.

หน่วยสนับสนุน : ศธ. (สป., สพฐ.) พม. (กรมกิจการเด็กฯ) / มท. (สธ.) / ตร. (บข. ตชด.) / กทม.

คำนิยาม

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงอายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน หรือต่ำกว่า 6 ปี โดยการจัดการศึกษาปฐมวัยต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากช่วงปฐมวัยเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการด้านสมอง และการเรียนรู้ อย่างรวดเร็วที่สุด ดังนั้นจึงถือ ได้ว่าช่วงปฐมวัยเป็นส่ววัยที่ต้องการการปลูกฝังดูแลเป็นพิเศษ เพื่อจะได้เป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ และการพัฒนาตลอดชีวิตให้เติบโตเป็นเด็กฉลาดและ ประสบความสำเร็จในชีวิต (ที่มา นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว (พ.ศ. 2550 – 2559)

เป้าประสงค์ที่ 4.3 ให้หญิงและชายทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573 ใช้ตัวชี้วัดหลักที่ UN กำหนด 1 ตัวชี้วัด โดยมีการจำแนกเป็นตัวชี้วัดย่อย 4 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดหลักที่องค์การสหประชาชาติ (United Nations : UN) กำหนด

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ทั้งในระบบ นอกกระบวนการศึกษา รวมทั้งการอบรม จำแนกตามเพศ โดยจำแนกเป็นตัวชี้วัดย่อยตามระดับและประเภทการศึกษา จำนวน 4 ตัวชี้วัดย่อย ดังนี้

4.3.1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา

- สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา : สายสามัญศึกษา

เป้าหมาย : กำหนดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

พ.ศ. 2560 - 2564	พ.ศ. 2565 - 2569	พ.ศ. 2570 - 2573
45 : 55	50 : 50	60 : 40

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : ศธ. (สกศ. และ ศทก. สป.)

หน่วยสนับสนุน : ศธ. (สป., สอศ.) กก. (สถาบันการพลศึกษา) วธ. (วิทยาลัยนาฏศิลป์, วิทยาลัยช่างศิลป์) กท.(กรมยุทธศึกษาทหาร)/คค./ มท. (สธ.)

4.3.1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา

เป้าหมาย : กำหนดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ระดับ	พ.ศ. 2560 - 2564	พ.ศ. 2565 - 2569	พ.ศ. 2570 - 2573
- อนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา	60	65	70
- อุดมศึกษา	50	60	70

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : ศธ. (สกศ. และ ศทก. สป.)

หน่วยสนับสนุน : ศธ. (สอศ., สกอ., ม/ส) กก. (สถาบันการพลศึกษา) วธ. (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์) กท.(กรมยุทธศึกษาทหาร) คค./ สธ. (สป. สถาบันพระบรมราชชนก) / สตช. (ร.ร.นายร้อยตำรวจ)/ กทม. (ม.นวมินทร์ราช)

4.3.1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับ ปวช.

เป้าหมาย :

พ.ศ. 2560 - 2564	พ.ศ. 2565 - 2569	พ.ศ. 2570 - 2573
N/A	N/A	N/A

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : ศธ. (ศทก. สป.)

หน่วยสนับสนุน : ศธ. (กศน.)

4.3.1.4 จำนวนผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม

เป้าหมาย :

พ.ศ. 2560 - 2564	พ.ศ. 2565 - 2569	พ.ศ. 2570 - 2573
N/A	N/A	N/A

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : ศธ. (สกศ. และ ศทก. สป.)

หน่วยสนับสนุน : ศธ. (สป., สอศ., สกอ.) กก., วธ., สธ., รง., อก., กทม.

คำนิยาม

เยาวชน หมายถึง บุคคลอายุเกินสิบห้าปีบริบูรณ์แต่ยังไม่ถึงสิบแปดปีบริบูรณ์ (ที่มา : พ.ร.บ.ศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ.2553 มาตรา 4)

เป้าประสงค์ที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573 ใช้ตัวชี้วัดทดแทน 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดหลักที่องค์การสหประชาชาติ (United Nations : UN) กำหนด

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) จำแนกตามประเภททักษะ

ตัวชี้วัดทดแทน/เพิ่มเติม

4.4.1 ร้อยละของผู้มีงานทำที่ใช้คอมพิวเตอร์ (จำแนกตามกลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป, 15 – 24 ปี, 25 – 64 ปี)

เป้าหมาย :

พ.ศ. 2560 - 2564	พ.ศ. 2565 - 2569	พ.ศ. 2570 - 2573
N/A	N/A	N/A

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : สสช.

4.4.2 ร้อยละของผู้มีงานทำที่ใช้อินเทอร์เน็ต (จำแนกตามกลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป, 15 – 24 ปี, 25 – 64 ปี)

เป้าหมาย :

พ.ศ. 2560 - 2564	พ.ศ. 2565 - 2569	พ.ศ. 2570 - 2573
N/A	N/A	N/A

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : สสช.

เป้าประสงค์ที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ คนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573 ใช้ตัวชี้วัดหลักที่ UN กำหนด 1 ตัวชี้วัด โดยมีการจำแนกเป็นตัวชี้วัดย่อย 4 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดหลักที่องค์การสหประชาชาติ (United Nations : UN) กำหนด

4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง/ผู้ชาย/ในเขต/นอกเขต/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่นๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และความขัดแย้งอื่น ๆ หากมีข้อมูล) โดยในระยะแรก ให้ใช้อัตราการเข้าเรียนในแต่ละระดับ เพื่อประเมินความเท่าเทียมกัน ดังนี้

- 1) ดัชนีความเท่าเทียมของอัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย (หญิง/ชาย/ในเขต/นอกเขต)
- 2) ดัชนีความเท่าเทียมของอัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา (หญิง/ชาย/ในเขต/นอกเขต)
- 3) ดัชนีความเท่าเทียมของอัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา (หญิง/ชาย/ในเขต/นอกเขต)
- 4) ดัชนีความเท่าเทียมของอัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา (หญิง/ชาย/ในเขต/นอกเขต)

เป้าหมาย : ดัชนีความเท่าเทียม

พ.ศ. 2560 - 2564	พ.ศ. 2565 - 2569	พ.ศ. 2570 - 2573
1.0	1.0	1.0

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : สกศ./สสช. (MICS)

คำนิยาม

ความเหลื่อมล้ำทางเพศ หมายถึง การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล เพราะเหตุแห่งความแตกต่างในเรื่องเพศ หรือ ชายและหญิงมีสิทธิไม่เท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนที่สูง ทั้งหญิงและชาย สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573 ใช้ตัวชี้วัดหลักที่ UN กำหนด 1 ตัวชี้วัด โดยมีการจำแนกเป็นตัวชี้วัดย่อย 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดหลักที่องค์การสหประชาชาติ (United Nations : UN) กำหนด

4.6.1 ร้อยละของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้สำหรับการทำงานในระดับพื้นฐาน

a. อ่านออกเขียนได้ b. ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ ใช้ตัวชี้วัดตามที่กำหนดโดยจำแนก ดังนี้

- 1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร อายุ 15 ปี ขึ้นไป จำแนกตามเพศ
- 2) อัตราการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปี ขึ้นไป จำแนกตามเพศ
- 3) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร อายุ 15-59 ปี จำแนกตามเพศ

เป้าหมาย : กำหนดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

พ.ศ. 2560 - 2564	พ.ศ. 2565 - 2569	พ.ศ. 2570 - 2573
10.7	11.5	12

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : สกศ.

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ใช้ตัวชี้วัดหลักที่ UN กำหนด 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดหลักที่องค์การสหประชาชาติ (United Nations : UN) กำหนด

4.7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ

(ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) การศึกษาของครู และ (d) การประเมินผลนักเรียน

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ใช้ตัวชี้วัดหลักที่ UN กำหนด 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดหลักที่องค์การสหประชาชาติ (United Nations : UN) กำหนด

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวก

พื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

เป้าหมาย : ร้อยละ 100 ภายในปี 2573

คำนิยาม

เครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ หมายถึง เครื่องมือทางการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ

เป้าประสงค์ที่ 4.B ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศที่พัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2573 ใช้ตัวชี้วัดหลักที่ UN กำหนด 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดหลักที่องค์การสหประชาชาติ (United Nations : UN) กำหนด

4.B.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการที่เป็นทุนการศึกษาตามสาขาและประเภทการศึกษา

เป้าหมาย :

ประเภท	พ.ศ. 2560 - 2564	พ.ศ. 2565 - 2569	พ.ศ. 2570 - 2573
ฐานะผู้ให้	N/A	N/A	N/A
ฐานะผู้รับ	N/A	N/A	N/A

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : กต. (TICA)

หน่วยสนับสนุน : ศธ., กพ., อว.

คำนิยาม

เงินช่วยเหลือด้านการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (official development assistance) หมายถึง ความช่วยเหลือที่ให้แก่ประเทศต่าง ๆ ที่ปรากฏในรายชื่อประเทศกำลังพัฒนา ผู้รับความช่วยเหลือของ DAC (Development Assistance Committee) และองค์การพหุภาคีที่ดำเนินงานด้านการพัฒนาให้แก่ประเทศผู้รับ โดยต้องเป็นความช่วยเหลือที่ให้โดยหน่วยงานภาครัฐ รวมทั้งรัฐบาลกลางและรัฐบาลท้องถิ่น หรือ โดยหน่วยงานบริหารของรัฐและมีการดำเนินการโดยมีวัตถุประสงค์ในการช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและสวัสดิการของประเทศกำลังพัฒนา (ที่มา : กระทรวงการต่างประเทศ)

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ใช้ตัวชี้วัดหลักที่ UN กำหนด 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดหลักที่องค์การสหประชาชาติ (United Nations : UN) กำหนด

4.C.1 สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (pre-service) หรือระหว่างประจำการ (in-service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ จำแนกตามเพศ

เป้าหมาย : กำหนดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

พ.ศ. 2560 - 2564	พ.ศ. 2565 - 2569	พ.ศ. 2570 - 2573
100	100	100

หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก : ศธ. (สกศ., สป.)

หน่วยสนับสนุน : ศธ. (สพฐ., สอศ., สกอ.) กก. (สถาบันการพลศึกษา/โรงเรียนกีฬา) มท. (สอ.)
พม. (กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ) วธ. (วิทยาลัยนาฏศิลป์) ตร. (บข. ดชด.)
พศ. (โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) กทม. (สำนักงานการศึกษา)

11. จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติทั้งผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนและผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลักองค์การมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

"ระดับอนุบาล" เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

"ระดับประถมศึกษา" มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

8. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

"ระดับมัธยมศึกษา" มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คูเทศก์

"ระดับอาชีวศึกษา" มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ

3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ

4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

"การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย" มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ

2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานทั้งระบบ ในการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณอัตรากำลังตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษาและวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

9. วางแผนการใช้อัตราค่าเล่าเรียน โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครู ให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยเช่นกัน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

1. ปรับรับและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวม ภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรที่ซ้ำซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรับและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/ โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรับและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของ กระทรวงศึกษาธิการโดยมุ่งบริหารจัดการอัตราค่าเล่าเรียนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนา สมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็น รัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรับและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึง การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตาม ความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands-on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศ จัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลิขิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบพัญญูติของรัฐธรรมนุญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้คณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ชำรงต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงพื้นที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

12. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสร้างผลผลิตผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียน ได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) โดยสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ (Extreme Goals)

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปี
11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15–17 ปี
13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด /พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

13. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

1) ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ

พัฒนาภาคเหนือ “ฐานเศรษฐกิจสร้างมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง”

1. พัฒนาการท่องเที่ยวและธุรกิจบริการต่อเนื่องให้มีคุณภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มอย่างยั่งยืน และกระจายประโยชน์อย่างทั่วถึง รวมทั้งต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพสูงด้วยภูมิปัญญาและนวัตกรรม
2. ใช้โอกาสจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ และการเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และ AEC เพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค
3. ยกกระดับเป็นฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง

4. พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาความยากจน
5. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำให้คงความสมบูรณ์ จัดระบบบริหารจัดการน้ำอย่างเหมาะสม และเชื่อมโยงพื้นที่เกษตรให้ทั่วถึง ป้องกันและแก้ไขปัญหาลพิษหมอกควันอย่างยั่งยืน

2) ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

พัฒนาอีสานสู่มิติใหม่เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง”

1. บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
2. สร้างความเข้มแข็งของฐานเศรษฐกิจภายในควบคู่กับ การแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ใช้โอกาสจากการพัฒนาโครงข่ายคมนาคมขนส่งที่เชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักภาคกลาง และพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) เพื่อพัฒนาเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ๆ ของภาค
4. พัฒนาความร่วมมือและใช้ประโยชน์จากข้อตกลงกับประเทศเพื่อนบ้าน

3) ทิศทางการพัฒนาภาคกลาง

“พัฒนารุงเทพฯ สู่มหานครทันสมัย และภาคกลางเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าสูง”

1. พัฒนารุงเทพฯ เป็นมหานครทันสมัยระดับโลกควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง
2. พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับนานาชาติและสร้างความเชื่อมโยงเพื่อกระจายการท่องเที่ยวทั่วทั้งภาค
3. ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
4. บริหารจัดการน้ำและทรัพยากรธรรมชาติเพื่อแก้ไขปัญหาน้ำท่วม ภัยแล้ง และคงความสมดุลของระบบนิเวศอย่างยั่งยืน
5. เปิดประตูการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว เชื่อมโยงเขตเศรษฐกิจพิเศษทวาย-ภาคกลาง-ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
6. พัฒนาความเชื่อมโยงเศรษฐกิจและสังคมกับทุกภาคเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพและลดความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

4) ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก

“ฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน”

1. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของฐานอุตสาหกรรมเดิม และส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
2. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตอาหารและสินค้าเกษตร
3. ปรับปรุงมาตรฐานสินค้าและธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยว
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองสำคัญของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ เอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีสมดุล
5. พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้เป็นประตูเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ให้เจริญเติบโตอย่างยั่งยืนและเกิดผลที่เป็นรูปธรรม
6. พัฒนาคมนาคมและชุมชนให้มีคุณภาพโดยการจัดบริการสังคมให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
7. ปกป้องและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความหลากหลาย อุดมสมบูรณ์

5) ทิศทางการพัฒนาภาคใต้

“ภาคใต้เป็นท้องเที่ยวพักผ่อนตากอากาศระดับโลกเป็นศูนย์กลางผลิตภัณฑ์ยางพาราและปาล์มน้ำมันของประเทศและเมืองเศรษฐกิจเชื่อมโยงการค้าการลงทุนกับภูมิภาคอื่นของโลก”

1. พัฒนาการท่องเที่ยวของภาคใต้ให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวคุณภาพชั้นนำของโลก
2. พัฒนาอุตสาหกรรมการแปรรูปยางพาราและปาล์มน้ำมันแห่งใหม่ของประเทศ
3. พัฒนาการผลิตสินค้าเกษตรหลักของภาค
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสนับสนุนการท่องเที่ยว การพัฒนาเขตอุตสาหกรรม และการเชื่อมโยงการค้าโลก

6) ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน

“เป็นแหล่งผลิตภาคเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สำคัญของประเทศ และเป็นเมืองชายแดนเชื่อมโยงการค้าและการท่องเที่ยวกับพื้นที่ภาคใต้และการพัฒนาเศรษฐกิจของมาเลเซียและสิงคโปร์”

1. พัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตร เพื่อความมั่นคงให้กับภาคการผลิต
2. พัฒนาเมืองสุโขทัยและเมืองเบตงให้เป็นเมืองการค้าและเมืองท่องเที่ยวชายแดน
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน

14. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เมืองเกษตรคุณภาพ การท่องเที่ยวยั่งยืน สังคมเป็นสุข”

เป้าประสงค์รวม (Goals)

1. เพิ่มศักยภาพการพัฒนาเศรษฐกิจ ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรการท่องเที่ยว และการขนส่งโลจิสติกส์
2. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน
3. มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Missions)

1. พัฒนาศักยภาพทางเศรษฐกิจ (ด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมต่อเนื่องและการท่องเที่ยว) ให้มีความมั่นคงและเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
2. พัฒนาสังคม คุณธรรมและคุณภาพชีวิตของประชาชน
3. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
4. บริหารจัดการภาครัฐตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Strategic issues)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มศักยภาพการแข่งขันภาคเกษตร และอุตสาหกรรมเกษตร
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมอุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเชื่อมโยงเส้นทางคมนาคมและศูนย์โลจิสติกส์ (Logistics) ภาคใต้ตอนบน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาสังคมปลอดภัย คุณภาพชีวิตที่ดี และมีศักยภาพในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างฐานทรัพยากรธรรมชาติที่มั่นคงและมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

15. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ด้านการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

หน่วยทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการศึกษาสถานภาพทางการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) ซึ่งผลจากการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกภาคส่วน ได้วิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษา สถานการณ์ปัจจุบัน แนวโน้มและทิศทางในอนาคต สามารถสรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด ดังนี้

ตารางที่ 19 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ด้านการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี (จุดแข็ง - จุดอ่อน)

การวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านผู้เรียน	<p>S8 เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมทุกด้านจากสถาบันการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความพร้อมสูงในการเข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>S9 นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 97.42</p> <p>S10 นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและสายอาชีพคิดเป็นร้อยละ 92.71</p>	<p>W13 ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เนื่องจากจัดกระบวนการเรียนการสอนไม่เน้นบรรยากาศที่จะกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการส่งเสริมรูปแบบการคิดในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย และเนื่องจากจัดกระบวนการเรียนการสอนไม่เน้นบรรยากาศ ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์</p> <p>W14 ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ ขาดแรงจูงใจในการศึกษาเล่าเรียน การขาดความมุ่งมั่นอดทน ความที่ไม่สามารถทนได้กับกฎ ระเบียบหรือข้อตกลง การปฏิบัติที่เคร่งครัดหรือกติกาที่เขาจะต้องปฏิบัติตาม ปัญหาการติดยาเสพติด ฯลฯ จึงไม่เป็นที่พึงพอใจของสังคม สถานประกอบการ ที่สอดคล้องกับเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานในตลาดแรงงาน และการพัฒนาสู่ความเป็นสากล</p> <p>W15 ผู้เรียนในบางระดับการศึกษายังมีอัตราเสี่ยงในการออกกลางคันสูง ซึ่งสาเหตุหนึ่งของการที่ผู้เรียนหรือเยาวชน ต้องออกไปจากระบบการศึกษาก่อนเวลาอันควร เนื่องจากตนเองต้องไปช่วยผู้ปกครอง บิดา มารดาหรือผู้ที่อยู่อาศัยด้วยในการหารายได้/ประกอบอาชีพ หรือดูแลช่วยเหลือบิดา มารดา ผู้ปกครองที่มีภาวะพึ่งพา และหรือมีเหตุจำเป็นต้องให้การช่วยเหลือ จากการเจ็บป่วย จิตเภท พิการหรืออื่น ๆ</p> <p>W16 ค่านิยมของผู้ปกครองจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้ส่งบุตรหลานมาเรียนในสายอาชีพศึกษา มีความยากในการปรับทัศนคติ เนื่องจากมีทัศนคติเชิงลบเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของผู้จบการศึกษาจากอาชีวศึกษาที่</p>

การวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
		<p>จะต้องเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการมีรายได้ จึงต้องการเสริมสร้างค่านิยมกับนักเรียน เยาวชนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับ “ความสุขของการทำงานและคุณค่าของมนุษย์” ต่อระดับและความสามารถในการทำงาน และความสำคัญ และคุณค่าของแรงงานทุกระดับและอาชีพทุกอาชีพในปัจจุบันและอนาคตในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีอัตราการเรียนต่อสายอาชีพ : สายสามัญ 24 : 76</p> <p>W19 นักเรียนมีสัดส่วนการเรียนต่อระหว่างสายสามัญ : สายอาชีพ : การศึกษาอื่นๆ : การไม่เรียนต่อ เป็นสัดส่วน 67.46 : 17.95 : 7.29 : 1.08 จุดอ่อนคือการเรียนสายอาชีพมีสัดส่วนน้อยและยังมีไม่ศึกษาต่ออยู่ส่วนหนึ่ง</p> <p>W20 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการออกกลางคันในสถานศึกษาสังกัด สช. โดยเฉพาะในช่วงอนุบาล 1 (3 ขวบ)</p> <p>W21 นักเรียนมีการออกกลางคันของระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัด สพป.สฎ.1 และในสังกัด สช.สูงเมื่อเทียบกับสังกัดอื่นๆ ซึ่งควรให้การกำกับดูแลและสนับสนุนส่งเสริมเป็นพิเศษ</p> <p>W22 นักศึกษาระดับอาชีวศึกษามีอัตราการออกกลางคันค่อนข้างสูง พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานีออกกลางคันสูงที่สุดเมื่อเทียบกับสถาบันอาชีวศึกษาอื่นในจังหวัด</p> <p>W23 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับวิชาอื่นๆ</p> <p>W24 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 32.49 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าประเทศ</p> <p>W25 ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 27.23 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดและต่ำกว่าระดับประเทศ</p>
<p>ด้านวิธีการสอน กิจกรรม การจัด บรรยากาศ การ เรียนการสอน</p>	<p>S3. การมีหลักสูตรพุทธ ทาสศึกษาและเอกสาร ความรู้ที่เอื้ออำนวย ประโยชน์ สำหรับใช้ใน ศึกษาและการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างความเป็นคนดีของ</p>	<p>W6 หลักสูตรที่เปิดสอนในอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม และหลักสูตรมีความซ้ำซ้อน ทำให้มีการผลิตนักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานตอบสนองความต้องการของการมีงานทำค่อนข้างน้อย</p> <p>W10 ครูส่วนใหญ่ไม่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน</p>

การวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<p>เด็ก เยาวชนและประชาชน</p> <p>S6. สถานศึกษาและสถาบันระดับอุดมศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรทางการศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย โดยมีปัจจัยการสนับสนุน ได้แก่ มีสถานศึกษาในการให้บริการทางการศึกษา</p>	<p>W17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับประเทศ (50) ทุกกลุ่มสาระเรียนรู้</p> <p>W18 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชาชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเพียง 8.3 ปี ซึ่งยังต่ำกว่าเป้าหมายของประเทศ (12 ปี)</p>
<p>ด้านสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>S4. การที่สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาปัจจัยสนับสนุนทางการศึกษาและมีความพร้อมในการให้การศึกษาและการให้บริการแก่เด็ก เยาวชนและประชาชนในด้านวิชาการและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>S11 มีระบบ DLTV, TV online</p>	<p>W26 การมีข้อสะท้อนจากผู้ปกครองและมีข้อจำกัดในพื้นที่ในการบริการและดูแลการจัดการเรียนการสอนร่วมกันให้เกิดประสิทธิภาพ การให้เวลาการรับรู้ การให้ปรึกษาโดยเฉพาะในระดับชั้นที่สูงขึ้นเป็นข้อจำกัดและข้อมูลที่ยุ่งยากในการจัดการเรียนรู้อยู่บ้าง</p>
<p>ด้านการบริหารจัดการและทรัพยากร</p>	<p>S1. การมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและมีสมัชชาการศึกษาของจังหวัด ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งมากขึ้นในการจัดการศึกษา</p> <p>S2. การมีสถานศึกษาและสถาบันการศึกษา</p>	<p>W1 การบริหารจัดการ ด้านการประสานงานและการสนับสนุนด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากรร่วมกันมีความล่าช้า ทั้งภาครัฐ เอกชนและภาคประชาสังคม</p> <p>W2 ระบบข้อมูลสารสนเทศขาดความเป็นเอกภาพ ขาดความสมบูรณ์ในระบบ Big Data ของจังหวัด ไม่สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลทางการศึกษา ได้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งการที่สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาไม่สามารถเปิดเผยข้อมูลทางลับที่จะเป็นประโยชน์ในการแก้ไขและป้องกันปัญหาร่วมกัน</p>

การวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<p>ครบถ้วน เพียงพอต่อความต้องการโดยมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับ อาชีวศึกษาและสถาบันระดับอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน มีจำนวนเพียงพอ โดยมี การจัดการศึกษา ทั้งรูปแบบ ในระบบ นอกกระบบ การศึกษา ตามอัธยาศัยและทวิภาคี ตลอดจนรูปแบบอื่น ๆ ที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลให้เด็ก เยาวชนและประชาชน เข้าถึงการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึงและตลอดชีวิต</p> <p>S5. หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกระดับมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง ซึ่งส่วนใหญ่ผ่านการรับรองการประเมินภายนอก</p> <p>S7. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอในพื้นที่ของจังหวัด โดยเฉพาะครู คณาจารย์มีตำแหน่งและวิทยฐานะ ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทนสูง มีสวัสดิการที่เอื้อให้เกิดการปฏิบัติงาน จัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการปฏิบัติงาน</p>	<p>โดยเฉพาะปัญหาหาเสาเสพติดและปัญหาที่เกี่ยวข้อง ถูกปกปิดหรือไม่สามารถเปิดเผยข้อมูลได้เนื่องจากเกรงจะ ได้รับผลกระทบและภาพลักษณ์เสียหาย</p> <p>W3 ด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การค้นคว้า วิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของประชาชน ไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ในการปฏิบัติอย่างแท้จริง เนื่องจากไม่ตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบอาชีพและอาชีพที่ต้องการพัฒนาในอนาคต</p> <p>W4 การบริหารจัดการด้านการศึกษาของภาครัฐและเอกชนและภาคประชาสังคม ยังไม่มีการนำรูปแบบการบริหารจัดการที่เน้นเชิงบูรณาการการศึกษามาดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>W5 การบริหารจัดการของสถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษานั้น ยังขาดแผนการพัฒนา กำลังคนทางการศึกษาที่เป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาในพื้นที่จังหวัด กลุ่มจังหวัดฝั่งอ่าวไทย ประเทศและประชาคมโลก</p> <p>W7 สถานศึกษาขนาดเล็กยังขาดความพร้อม ขาดรูปแบบเทคนิคการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่า</p> <p>W8 ระบบการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ไม่สามารถค้นหาสาเหตุของปัญหาทางการศึกษาและกำหนดแนวทางแก้ไขและพัฒนาได้อย่างชัดเจน</p> <p>W9 คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยรวมยังไม่น่าพึงพอใจ เนื่องจากไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งคุณภาพของผู้เรียนโดยรวมยังต่ำกว่าเกณฑ์ โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อีกทั้งผู้เรียนขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารอีกด้วย</p> <p>W11 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางไม่มีใบประกอบวิชาชีพ เป็นอุปสรรคต่อการนำมาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษา</p> <p>W12 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องรับภาระหน้าที่อื่น นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะ</p>

การวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	และมีสัดส่วนครู/อาจารย์ผู้สอนต่อนักเรียนที่เหมาะสม (ไม่เกิน 1 : 25) S12 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไปมีการเข้ารับการศึกษ 5.85 ซึ่งสามารถจะกระตุ้นให้ประชากรกลุ่มผู้สูงอายุเหล่านี้ได้รับการศึกษาเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นไปอีก	ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมไทยและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จะเป็นรากฐานสำคัญให้กับเด็ก เยาวชนและประชาชน

ตารางที่ 20 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ด้านการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี (โอกาส - อุปสรรค)

การวิเคราะห์	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิรูปการศึกษา	-	-
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12 ทิศทางประเทศไทย 4.0 ให้ความสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์	03. นโยบายรัฐบาล เน้นด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลดีต่อการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม	-
พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ	-	-
โรงเรียนมีนโยบายที่เป็นโอกาสในการพัฒนาการศึกษา	-	-

การวิเคราะห์	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
ทิศทางการพัฒนาที่มีความชัดเจน	<p>04. จังหวัดมีศักยภาพด้าน การเกษตรสูง เป็นแหล่งผลิตพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศ โดยเป็นแหล่งผลิตปาล์มน้ำมัน และยางพารา</p> <p>05. จังหวัด มีข้อได้เปรียบ ทางด้านภูมิศาสตร์ เนื่องจากเป็นพื้นที่จุดเชื่อมโยงการคมนาคมของภาคใต้ และภาคกลางของประเทศ และยังเป็นทางผ่านไปสู่อื่น ๆ ในภาคใต้ตอนล่าง มีเครือข่ายเชื่อมโยงเส้นทางคมนาคมทั้งทางบก ทางน้ำ ทางรถไฟ และทางอากาศ ซึ่งทำให้จังหวัดมีปัจจัยด้านการคมนาคม การสื่อสาร การสาธารณสุข และพื้นที่เชื่อมโยงติดต่อกัน มีความพร้อมเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ยังมีท่าเรือน้ำลึก Southern Seaboard อำเภอขนอม และอำเภอลิขิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และ Land Bridge จากจังหวัดกระบี่ถึงอำเภอกาญจนดิษฐ์ มีศักยภาพในการส่งเสริมด้านการท่องเที่ยว เนื่องจากพื้นที่ติดชายทะเลไม่น้อยกว่า 60 กิโลเมตร มีเส้นทางคมนาคมสามารถเชื่อมโยงข้ามไปยังฝั่งอันดามันได้ง่าย และมีทรัพยากรธรรมชาติประเภททะเล หมู่เกาะ น้ำตก และป่าไม้ มีแหล่งประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ที่สืบทอดสู่วิถีชีวิตมากมาย</p>	-

การวิเคราะห์	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
	<p>06. จังหวัดมีอนาคตและทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับการเป็นศูนย์กลาง โลจิสติกส์ (Logistic) การขนส่งสินค้าและบริการ การเป็นศูนย์กลางกระจายสินค้าและบริการ ตลอดจนการเชื่อมต่อการพัฒนากับระบบการคมนาคมทางน้ำ ทางบกและทางอากาศ (การบิน) เชื่อมต่อการเดินทางทั่วประเทศและทั่วโลก ทำให้สะดวกและคล่องตัวในการพัฒนาและมองเห็นทิศทางในเรื่องการพัฒนากำลังคนในด้านโลจิสติกส์ การจัดการด้านขนส่งสินค้าและบริการ ตลอดจนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>07. จังหวัดนี้มีทิศทางการเจริญเติบโตของภาคธุรกิจ โดย GPP ภาคนอกการเกษตร เช่น การโรงแรมท่องเที่ยวและบริการ การเงินการธนาคาร (Banking) มีการเจริญเติบโตในทิศทางที่ดีและมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้มองเห็นทิศทางการพัฒนาเด็กและเยาวชน ตลอดจนการพัฒนา กำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานที่ชัดเจนของจังหวัด</p> <p>08. จังหวัดมีผลิตภัณฑ์ที่ดี (Champion Product) เรื่องอาหารทะเล อาหารต่าง ๆ การท่องเที่ยวทางทะเลและทางบก โดยเฉพาะการท่องเที่ยวทางทะเลที่มีมูลค่ามากกว่าร้อยละ 80</p>	

การวิเคราะห์	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
	<p>09. จังหวัดมีสถานประกอบการ โรงแรม โรงงานอุตสาหกรรม โรงงานแปรรูปทางการเกษตร แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ที่หลากหลายรองรับ ผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>010. จังหวัดเป็นเป้าหมายของการเดินทางของนักเดินทาง ทำให้มองเห็นทิศทางการพัฒนา เด็ก เยาวชนและกำลังคนเข้าสู่สาขาที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและบริการได้สะดวก สอดคล้องกับการขยายตัวในสาขาที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>ความเหลื่อมล้ำ และโอกาสการเข้าถึงบริการ การศึกษา</p>	<p>01. การเปิดเสรีทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย มีความหลากหลาย</p> <p>02. นโยบายการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น และมีนโยบาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการที่ชัดเจน ตลอดจนมีเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ช่วยเหลืออื่นใดที่ทันสมัย และเหมาะสมกับประเภทความพิการ</p>	<p>T1 กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมเมืองและชนบท ส่งผลให้เยาวชน มีค่านิยม และมีพฤติกรรมเสี่ยงในการดำเนินชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้น เกิดค่านิยมที่ไม่เหมาะสมที่หลงใหลเข้ามา ไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย เช่น เกมส์ สื่อลามก ข่าวสาร จูงใจให้เกิดค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ และแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยวิธีที่รุนแรงได้เข้าถึงกลุ่มผู้เรียน หลากหลายช่องทาง ยากต่อการป้องกันและแก้ไข เช่น การสื่อสารผู้เรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาตึกกันและปัญหาในเชิงลบที่มีต่อสังคม สื่อสารไปยังสาธารณชนอยู่เสมอ และการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวยังส่งผลต่อสัมพันธภาพภายใน ครอบครัว เกิดการหย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ยาเสพติด อาชญากรรม ผู้สู่วัยถูกทอดทิ้ง และการถ่ายทอดทางวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>T2 สถานการณ์ความไม่มั่นคงทางการเมือง ส่งผลให้นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา มีความไม่ต่อเนื่องขาดความต่อเนื่องและไม่ชัดเจนหรือการเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ ทำให้หลายครั้งที่การนำนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เช่น นโยบายเกี่ยวกับการบริหาร</p>

การวิเคราะห์	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
		<p>จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้ขาดความพร้อม ขาดความมั่นคงชัดเจนและจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>T6 สถานประกอบการ ซึ่งเป็นสถานที่ฝึกงานที่ได้ มาตรฐานเพื่อนักศึกษาที่เรียนระบบทวิภาคี ไม่ เพียงพอในการรองรับต่อความต้องการของ ผู้เรียนและความเชื่อมโยงการศึกษาไปยังภาค ธุรกิจมีน้อย สาเหตุจากนโยบายไม่ชัดเจน ไม่มี กฎหมายรองรับ ขาดกรอบความรับผิดชอบ ส่งผลให้ยังไม่สามารถฝึกประสบการณ์ และ ทักษะในการประกอบวิชาชีพอย่างเต็ม ประสิทธิภาพ</p> <p>T7 สถานประกอบการยังไม่ได้แก้ไข พัฒนาระบบ ความคิดและความเข้าใจ ความรู้และทักษะที่ จำเป็นต่อการทำงานอย่างจริงจัง ซึ่งผิดพลาด เกี่ยวกับความสามารถของตนเองของผู้ปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับ ตนเอง ว่าตนเองนั้นทำงานได้ดีอยู่แล้วแต่ ด้อยเฉพาะทักษะด้านภาษาอังกฤษเพียง อย่างเดียว ซึ่งความจริงนั้น มีความอ่อนด้อยใน ทักษะหลายประการ ทั้งในด้านทักษะชีวิต ความยืดหยุ่น การเรียนรู้ ยอมรับปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตลอดจน การคิดวิเคราะห์ และอื่น ๆ ด้วย ซึ่งเป็นอุปสรรค ต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ขาดการ ทำงานเป็นทีมที่ดี ขาดทักษะในงานอาชีพที่มี ความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริงและความสามารถในการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ</p> <p>T8 ครอบครัวส่วนหนึ่งขาดความสมบูรณ์ มีปัญหาแตกแยกทำให้เด็ก เยาวชน ประชาชน ขาดความอบอุ่น มีความตระหนก การรับรู้ต่อ ชีวิต การประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม ไม่มุ่งมั่น ไม่ทุ่มเทและขาดเป้าหมายชีวิตที่ดี ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม และ การขาดความไม่สมบูรณ์ของสถาบันครอบครัว เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครองของผู้เรียน</p>

การวิเคราะห์	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
		<p>ไม่สามารถหารายได้เพื่อการดำรงชีพได้เพียงพอ การที่บุคคลเหล่านั้นในครอบครัวขาดผู้ดูแลในระหว่างวัน อันเกิดจากเหตุของการเจ็บป่วย เรื้อรัง ความพิการ ความบกพร่องด้านจิตใจ หรืออื่น ๆ อันเป็นเหตุให้ไม่สามารถช่วยเหลือตนเอง ดำรงชีพที่เป็นปกติได้ ทำให้เป็นเหตุให้ผู้เรียนที่กำลังอยู่ในวัยการศึกษาเล่าเรียนจำเป็นที่จะต้องมาช่วยผู้ปกครอง บิดา มารดาหรือผู้ที่อยู่อาศัยด้วยในการหารายได้/ประกอบอาชีพ หรือดูแลช่วยเหลือ</p> <p>T9 ค่านิยมของผู้ปกครองส่งเสริมให้บุตรหลาน ศึกษาต่อจนถึงระดับปริญญาตรี โดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน แม้ว่าสถาบันการศึกษาจะมีความพยายามในการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อในสายอาชีพ</p> <p>T10 การขาดความมุ่งมั่นอดทนของเด็กและเยาวชน จากปัญหาด้านศักยภาพและสมรรถนะของแรงงานในการปฏิบัติงาน เกิดจาก “นิสัยที่ได้รับจากการปลูกฝังและฝึกฝน การศึกษาเรียนรู้ที่ไม่สามารถฝึกฝนและสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับคนไทย ให้มีลักษณะและคุณสมบัติที่เอื้อกับงาน การจ้างงาน เนื่องจากภาวะการณ์ที่เป็นอยู่ การติดยาเสพติด ความที่ไม่สามารถทนได้กับกฎ ระเบียบหรือข้อตกลง การปฏิบัติที่เคร่งครัดหรือกติกาที่เขาจะต้องปฏิบัติตาม</p>
<p>ทรัพยากร</p>		<p>T3 การขยายตัวของธุรกิจบริการในเมืองที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวก่อให้เกิดสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เสื่อมโทรม ปัญหาขยะล้นเมือง และเกิดความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ปัญหาสารเสพติดแพร่ระบาดในหมู่เยาวชนและประชาชน</p> <p>T4 ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจส่งผลให้ราคาสินค้าผลผลิตทางการเกษตรซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจราคาตกต่ำ แต่ปัจจุบันค่าครองชีพสูงขึ้น ทำให้มีรายได้น้อยไม่เพียงพอกับค่าครองชีพ หรือการหดตัวหรือการถดถอยจากสถานการณ์เศรษฐกิจ/รายได้จาก</p>

การวิเคราะห์	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
		<p>ภายนอก ส่งผลต่อจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีทิศทางการเจริญเติบโตของภาคธุรกิจ โดย GPP ภาคการเกษตรในช่วง 2 ปี หลังลดลงเป็นอย่างมาก และภาคนอกการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องกับการเกษตร เช่น โรงงานปาล์มน้ำมัน ยางพาราหรือแปรรูปผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าลดลงติดตามมาด้วย มีภาวการณ์ว่างงานเพิ่มขึ้น อันมีผลต่อค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐและประชาชนที่สูงขึ้นตามไปด้วย เป็นอุปสรรคสำคัญต่อการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนของบุตรหลานของพ่อแม่ผู้ปกครอง</p> <p>T5 จังหวัดมักเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ เนื่องจากลักษณะทางภูมิศาสตร์อยู่ในเขตร่องมรสุม มักเกิดภัยธรรมชาติ เช่น วาตภัยและอุทกภัย ส่งผลต่อความสูญเสีย ชำรุดเสียหายของสถานศึกษาและบ้านเรือนอยู่เนื่อง ๆ ส่งผลให้เกิดความชะงักงันในการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และการขอรับงบประมาณซ่อมแซม บำรุงรักษา การดำเนินการต่าง ๆ เกิดความชะงักงัน</p>
<p>โครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษา</p>		<p>T11 การที่หน่วยงานทางการศึกษาไม่สามารถเปิดเผยข้อมูลทางลับที่จะเป็นประโยชน์ในการแก้ไขและป้องกันปัญหาร่วมกัน โดยเฉพาะปัญหาเสพติดและปัญหาที่เกี่ยวข้องเนื่อง ถูกปกปิดหรือ ไม่สามารถเปิดเผยข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากเกรงจะได้รับผลกระทบและเสียภาพลักษณ์ของหน่วยงาน ส่งผลให้ปัญหาไม่ได้รับการแก้ไขที่แท้จริง</p>

16. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์สู่การกำหนดกลยุทธ์ (TOWS Matrix)

	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน(Weaknesses : W)
โอกาส (Opportunities : O)	SO Strategies กลยุทธ์เชิงรุก S(8)-O(10)	WO Strategies กลยุทธ์เชิงรับ(พัฒนา) W(16)-O(10)
อุปสรรค/ ภัยคุกคาม (Threats : T)	ST Strategies กลยุทธ์เชิงป้องกัน S(8)-T(14)	WT Strategies กลยุทธ์เชิงประคองตัว W(16)- T(14)

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
S1+O1	การกระชับและสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและสมาชิกการศึกษาของจังหวัดให้เกิดผลดี เป็นรูปธรรม และสร้างกลไกความร่วมมือให้ชัดเจน ทุกฝ่ายเข้าใจร่วมกัน
S1+O2	การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้กับคนพิการให้พร้อมบริการจัดการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกในการเอื้ออำนวยความสะดวก บริการและช่วยเหลือ
S1+O3	การเร่งรัดพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ผ่านเครือข่ายความร่วมมือ สมาชิกการศึกษาและ เชื่อมโยงเครือข่ายการพัฒนาในทิศทางที่สอดคล้องกัน
S1+O4	การแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ ความสามารถของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือต่อยอดการพัฒนาเป็น นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร โดยเฉพาะปาล์มน้ำมันและยางพารา
S1+O5	การแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ ความสามารถของผู้เรียนให้สอดคล้องยุทธศาสตร์จังหวัด คือ การเกษตร นวัตกรรม ทางการเกษตร การท่องเที่ยวและบริการทั้งทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์
S1+O6	การส่งเสริม แสวงหาความร่วมมือและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการเป็นศูนย์การพัฒนาฝีมือแรงงาน การรองรับผู้จบการศึกษา การเป็นแหล่งการเรียนรู้และพัฒนา กำลังคนด้านโลจิสติกส์(การขนส่งและระบบที่เกี่ยวข้อง) การเป็นแหล่งศึกษาดูงานและพัฒนากำลังคนของ หน่วยงาน สถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยผลิต
S1+O7	การส่งเสริมและแสวงหาความร่วมมือ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การผลิตกำลังคนให้มีความ สอดคล้องกับทิศทางการเจริญเติบโตของภาคนอกการเกษตร เช่น สาขาการโรงแรม ท่องเที่ยว และการ บริการ ตลอดจนการเงินการธนาคารเพื่อให้เป็นแรงงานที่มีคุณภาพและมีงานทำ
S1+O8	การส่งเสริมและแสวงหาความร่วมมือ แนวทางจากทุกภาคส่วนและสมาชิกการศึกษาของจังหวัดในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงาน ส่งเสริมให้เกิดรายได้และการมีงานทำในสาขาที่ เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวทางทะเลและทางบก
S1+O9	การส่งเสริมและแสวงหาความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนและสมาชิกการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงาน ส่งเสริมให้เกิดรายได้และการมีงานทำในสาขาที่เชื่อมโยงกับการใช้แหล่ง

สัญลักษณ์	เนื้อหา
	เรียนรู้ต่าง ๆ เช่น โรงแรม สถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมแปรรูปทางการเกษตร แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับศักยภาพของท้องถิ่น
S1+O10	การส่งเสริมและแสวงหาความร่วมมือแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงานและการมีรายได้ จากสาขาที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว การบริการนักท่องเที่ยว การสร้างภาพลักษณ์เชิงบวกต่อการเป็นเป้าหมายการเดินทางของนักเดินทางทั่วโลก
S2+O1	การสร้างการรับรู้ ให้ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลสถานศึกษาแก่ผู้รับบริการทุกกลุ่ม
S2+O2	การสร้างการรับรู้ ให้ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลการสนับสนุนงบประมาณของรัฐตามนโยบายการจัดการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน ประชาชนทุกกลุ่ม
S2+O3	การส่งเสริม สนับสนุนในสถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานผู้จัดการศึกษาทุกแห่งเน้นการพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญที่สอดคล้องกับหลักสูตร
S2+O4	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานผู้จัดการศึกษามุ่งจัดและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาด้านการเกษตรและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
S2+O5	การส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานผู้จัดหรือผลิตบุคลากรสู่ตลาดแรงงานให้ ความสำคัญในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีความสามารถในระบบโลจิสติกส์ การท่องเที่ยวและบริการที่เกี่ยวข้อง และการมีแนวคิดในการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิตของท้องถิ่นให้เป็นแหล่งสร้างรายได้ที่มั่นคง ยั่งยืน
S2+O6	การส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานผู้จัดหรือผลิตบุคลากรสู่ตลาดแรงงานให้ ความสำคัญในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีความสามารถในการทำงาน ที่เกี่ยวข้องกับการคมนาคม ระบบโลจิสติกส์ การท่องเที่ยวและบริการที่เกี่ยวข้อง โดยมีความสามารถในการใช้ ภาษาต่างประเทศที่สามารถติดต่อสื่อสารและบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตบริการและจิตอาสาเพื่อ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
S2+O7	การส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานผู้จัดหรือผลิตบุคลากรสู่ตลาดแรงงานให้ ความสำคัญในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีความสามารถทำงานที่เกี่ยวข้องกับ ธุรกิจภาคบริการนอกการเกษตร เช่น การโรงแรม ท่องเที่ยวและบริการที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเงินการธนาคาร
S2+O8	การส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานผู้จัดหรือผลิตบุคลากรสู่ตลาดแรงงานให้ ความสำคัญในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีความสามารถทำงานที่เกี่ยวข้องกับ การท่องเที่ยวทางทะเลและทางบก ตลอดจนธุรกิจและบริการที่เกี่ยวข้อง
S2+O9	การส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานผู้จัดหรือผลิตบุคลากรสู่ตลาดแรงงานให้ ความสำคัญในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีความสามารถทำงานที่เกี่ยวข้องกับ การใช้สถานประกอบการ โรงแรม โรงงานอุตสาหกรรม โรงงานแปรรูปทางการเกษตร แหล่งเรียนรู้ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งฝึกอบรม เรียนรู้ สร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ สภาวะการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต
S2+O10	การส่งเสริมให้สถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานผู้จัดการศึกษาและผลิตกำลังคน มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงานและการมีรายได้ จากสาขาที่เกี่ยวข้องกับการ ท่องเที่ยว การบริการนักท่องเที่ยว การสร้างภาพลักษณ์เชิงบวกต่อการเป็นเป้าหมายการเดินทางของนัก เดินทางทั่วโลก

สัญลักษณ์	เนื้อหา
S3+O1	การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานผู้จัดการศึกษาได้ใช้หลักสูตรพุทธทาสศึกษาเพื่อจัดและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างความเป็นคนดีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ
S3+O2	การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานผู้จัดการศึกษาได้ใช้หลักสูตรพุทธทาสศึกษาเพื่อจัดและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างความเป็นคนดีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ
S3+O3	การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานผู้จัดการศึกษาได้ใช้หลักสูตรพุทธทาสศึกษาเพื่อจัดและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างความเป็นคนดีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ
S3+O4	-
S3+O5	-
S3+O6	-

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
S3+O7	-
S3+O8	-
S3+O9	การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานผู้จัดการศึกษาได้ใช้หลักสูตรพุทธทาสศึกษาเพื่อจัดและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างความเป็นคนดีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ โดยเชื่อมโยงกับการไปในแหล่งเรียนรู้สวนโมกขพลารามและที่เกี่ยวข้อง
S3+O10	การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานผู้จัดการศึกษาได้ใช้หลักสูตรพุทธทาสศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ที่เป็นการท่องเที่ยวเชิงศาสนาและวัฒนธรรมในแหล่งเรียนรู้สวนโมกขพลารามกับนักท่องเที่ยวและนักเดินทาง ผ่านหลักสูตรมัคคุเทศก์น้อยแนวธรรม
S4+O1	การส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ หลากหลาย
S4+O2	สถานศึกษา สถาบันการศึกษา ใช้เงินงบประมาณตามนโยบายเพื่อการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนและผู้พิการที่เข้าระบบการเรียนรู้ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีและเอื้ออำนวยความสะดวก
S4+O3	การกำหนดเป็นจุดเน้นจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สถาบันศึกษามุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมไทย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในรูปแบบวิธีการต่าง ๆ
S4+O4	การแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานระดับจังหวัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดที่ต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง
S4+O5	การแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรหลักที่พัฒนาผู้เรียนทางด้านโลจิสติกส์ ระบบการคมนาคมขนส่งทุกช่องทาง องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ การท่องเที่ยวและบริการที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรอิสระที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ฯลฯ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีการจัดทำฐานข้อมูลการเรียนรู้และพัฒนาารร่วมกันให้เกิดประโยชน์กับการพัฒนาและส่งเสริมการมีรายได้และมิงานทำของผู้ที่จบการศึกษาแต่ละระดับ
S4+O6	การแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรหลักที่พัฒนาผู้เรียนทางด้านโลจิสติกส์ ระบบการคมนาคมขนส่งทุกช่องทาง องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ การท่องเที่ยวและบริการที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรอิสระที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ฯลฯ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาเด็ก เยาวชน

สัญลักษณ์	เนื้อหา
	ประชาชนให้มีการจัดทำฐานข้อมูลการเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกันให้เกิดประโยชน์กับการพัฒนาและส่งเสริมการมีรายได้และมีงานทำของผู้ที่จบการศึกษาแต่ละระดับ
S4+O7	การจัดบริการทางการศึกษาที่สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน ประชาชนซึ่งเป็นผู้เรียนได้ใช้งบประมาณ ทรัพยากร เทคโนโลยีในการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองให้สามารถทำงานได้ในสถานประกอบการ โรงแรม ด้านการท่องเที่ยวและบริการ การเงินการธนาคารที่เกี่ยวข้อง
S4+O8	การจัดบริการทางการศึกษาที่สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน ประชาชนซึ่งเป็นผู้เรียนได้ใช้งบประมาณ ทรัพยากร เทคโนโลยีในการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองให้สามารถทำงานได้ในธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวทางทะเลและบนบก
S4+O9	การจัดบริการทางการศึกษาที่สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน ประชาชนซึ่งเป็นผู้เรียนได้ใช้งบประมาณ ทรัพยากร เทคโนโลยีในการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองให้สามารถทำงานได้ในสถานประกอบการ โรงแรม โรงงาน แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการได้รับการถ่ายทอดที่ดีจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมด้วย
S4+O10	การจัดบริการทางการศึกษาที่สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน ประชาชนซึ่งเป็นผู้เรียนได้ใช้งบประมาณ ทรัพยากร เทคโนโลยีในการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองให้สามารถทำงานได้กับธุรกิจ การบริการ ต้อนรับและสร้างภาพลักษณ์ที่ดึงดูดในมุมมองของนักท่องเที่ยวและท่องเที่ยว

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
S5+O1	-
S5+O2	ส่งเสริมการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีเพื่อรองรับการบริหารจัดการและประกันคุณภาพการศึกษามากขึ้น และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนพิการให้สามารถในการเรียนรู้ตามศักยภาพได้ดีมากขึ้น
S5+O3	-
S5+O4	-
S5+O5	-
S5+O6	-
S5+O7	-
S5+O8	-
S5+O9	-
S5+O10	-
S6+O1	การแสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันในทุกกระบวนการศึกษา
S6+O2	การแสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันในทุกกระบวนการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาและช่วยเหลือผู้พิการให้เข้ารับการศึกษาร่วมกันตามศักยภาพ
S6+O3	การแสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันในทุกกระบวนการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมไทยและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และเป็นไปเพื่อความสอดคล้องสัมพันธ์กับการเป็นคนดีของสังคมไทยและสังคมโลก
S6+O4	การแสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันในทุกกระบวนการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาสินค้าและบริการทางการเกษตรที่เกี่ยวข้อง

สัญลักษณ์	เนื้อหา
S6+O5	การแสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันในทุกระบบการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาเข้าสู่ตลาดแรงงานและการมีรายได้หรือการประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับการขนส่งสินค้าและบริการในช่องทาง ช่องทาง การท่องเที่ยวและบริการ ตลอดจนในสาขาที่เกี่ยวข้องในเชิงการท่องเที่ยวแบบธรรมชาติและเน้นการอนุรักษ์ ฯลฯ
S6+O6	การแสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันในทุกระบบการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาเข้าสู่ตลาดแรงงานและการมีรายได้หรือการประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับการขนส่งสินค้าและบริการในช่องทาง ช่องทาง การท่องเที่ยวและบริการ ตลอดจนในสาขาที่เกี่ยวข้อง
S6+O7	การแสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันในทุกระบบการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาเข้าสู่ตลาดแรงงานและการมีรายได้หรือการประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับธุรกิจภาคนอกการเกษตร เช่น การโรงแรม ท่องเที่ยวและบริการ การเงิน การธนาคารและที่เกี่ยวข้อง
S6+O8	การแสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันในทุกระบบการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาเข้าสู่ตลาดแรงงานและการมีรายได้หรือการประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับธุรกิจอาหารทะเล การท่องเที่ยวทางทะเล ฯลฯ

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
S6+O9	การแสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันในทุกระบบการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาเข้าสู่ตลาดแรงงานและการมีรายได้หรือการประกอบอาชีพโดยใช้สถานประกอบการ โรงงาน โรงงาน สถาบัน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัด
S6+O10	การแสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันในทุกระบบการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาเข้าสู่ตลาดแรงงานและการมีรายได้หรือการประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับการเดินทางของนักท่องเที่ยวและสาขาการให้บริการที่เกี่ยวข้อง
S7+O1	-
S7+O2	กระตุ้นให้ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้เกิดคุณภาพสูงสุด สัมกับมาตรฐานตำแหน่งและหน้าที่ ให้เกิดคุณค่าแห่งวิชาชีพ
S7+O3	กำหนดเป็นนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดให้ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะสำคัญให้ได้ตามเป้าหมายให้สมคุณค่าและสอดคล้องกับตำแหน่งที่รับผิดชอบและปฏิบัติงานอยู่ในขณะนั้น
S7+O4	-
S7+O5	ส่งเสริม สนับสนุนครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการวิจัย พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ วิจัยเพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพและการเข้าสู่ตลาดแรงงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการคมนาคมขนส่ง ระบบโลจิสติกส์ การท่องเที่ยวและบริการในเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี ประวัติศาสตร์ วิถีชีวิตชุมชนพื้นถิ่น
S7+O6	ส่งเสริม สนับสนุนครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการวิจัย พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ วิจัยเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพและการเข้าสู่ตลาดแรงงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการคมนาคมขนส่งสินค้าและบริการ ระบบโลจิสติกส์ ฯลฯ

สัญลักษณ์	เนื้อหา
S7+O7	ส่งเสริม สนับสนุนครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการวิจัย พัฒนาการเรียน การสอน การจัดการเรียนรู้ วิจัยเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพและ การเข้าตลาดแรงงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจภาคนอกการเกษตร การโรงแรม ท่องเที่ยวและบริการ การเงินการธนาคารฯลฯ
S7+O8	ส่งเสริม สนับสนุนครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการวิจัย พัฒนาการเรียน การสอน การจัดการเรียนรู้ วิจัยเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพและ การเข้าตลาดแรงงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจและผลิตภัณฑ์ที่เป็น Champion Product ของจังหวัด เช่น อาหารทะเล การท่องเที่ยวทางทะเลและทางบก ฯลฯ
S7+O9	ส่งเสริม สนับสนุนครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการวิจัย พัฒนาการเรียน การสอน การจัดการเรียนรู้ วิจัยเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพและ การเข้าตลาดแรงงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในสถานประกอบการ โรงแรม โรงงานอุตสาหกรรม โรงงานแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนหลังจบการศึกษาแล้วมีงานทำมีรายได้ที่ดี
S7+O10	ส่งเสริม สนับสนุนครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการวิจัย พัฒนาการเรียน การสอน การจัดการเรียนรู้ วิจัยเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพและ การเข้าตลาดแรงงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว การให้บริการกับนักท่องเที่ยวจากที่ต่าง ๆ เน้นการสร้างจิตกรให้บริการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
S8+O1	การส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมที่แสดงศักยภาพของเด็กปฐมวัย และสร้างภาพลักษณ์และการรับรู้ที่ดี ให้กับสังคมในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยและก่อนปฐมวัยได้ประสบความสำเร็จ
S8+O2	การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมเตรียมความพร้อม ขยายไปสู่สังคมอื่น ๆ ในการจัดและ เตรียมความพร้อมได้ประสบความสำเร็จ
S8+O3	การส่งเสริม สนับสนุนและมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยได้รับการเน้นหนักในการสร้างและ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เด่นชัด
S8+O4	-
S8+O5	-
S8+O6	-
S8+O7	-
S8+O8	-
S8+O9	-
S8+O10	-

การกำหนดกลยุทธ์เชิงปรับ/พัฒนา (WO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W1+O1	-
W1+O2	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทำงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
W1+O3	พัฒนาเครือข่ายพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ร่วมกันให้มากขึ้น
W1+O4	-
W1+O5	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวก การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของหน่วยงานผู้จัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ สถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในด้านที่เกี่ยวข้องกับการเป็นศูนย์กลางการคมนาคมระบบโลจิสติกส์ และระบบที่เกี่ยวข้อง การท่องเที่ยวและบริการทั้งในสาขาเพื่อการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาทางชนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และที่เกี่ยวข้องมากมาย ให้ผู้จบการศึกษามีอาชีพและรายได้ ส่งการพัฒนาแบบ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”
W1+O6	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวก การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของหน่วยงานผู้จัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ สถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในด้านที่เกี่ยวข้องกับการเป็นศูนย์กลางการคมนาคมระบบโลจิสติกส์ และระบบที่เกี่ยวข้อง การท่องเที่ยวและบริการทั้งในสาขาเพื่อการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาทางชนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และที่เกี่ยวข้องมากมาย ให้ผู้จบการศึกษามีอาชีพและรายได้ ส่งการพัฒนาแบบ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงปรับ/พัฒนา (WO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W1+O7	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวก การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของหน่วยงานผู้จัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ สถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในด้านที่เกี่ยวข้องกับภาคธุรกิจนอกการเกษตร เช่น การโรงแรมท่องเที่ยวและบริการ การเงินการธนาคาร (Banking) ให้ผู้จบการศึกษามีอาชีพและรายได้ ส่งการพัฒนาแบบ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”
W1+O8	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวก การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของหน่วยงานผู้จัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ สถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในด้านที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์หลักของจังหวัด (Champion Product) เรื่องอาหารทะเล อาหารต่าง ๆ การท่องเที่ยวทางทะเลและทางบกให้ผู้จบการศึกษามีอาชีพและรายได้ ส่งการพัฒนาแบบ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”
W1+O9	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวก การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของหน่วยงานผู้จัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ สถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในด้านที่เกี่ยวข้องกับสถานประกอบการ โรงงาน โรงงานอุตสาหกรรม โรงงานแปรรูปทางการเกษตร แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้จบการศึกษามีอาชีพและรายได้ตลอดจนเข้าใจบริบทและตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ส่งการพัฒนาแบบ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”
W1+O10	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวก การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของหน่วยงานผู้จัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ สถาบันการศึกษา

สัญลักษณ์	เนื้อหา
	เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการด้านที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและบริการสู่การพัฒนาแบบ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”
W2+O1	-
W2+O2	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้การพัฒนาเทคโนโลยีและเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการทำงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อการดูแลผู้เรียนปกติและที่มีความพิการ
W2+O3	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เน้นเรื่องเครือข่ายพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ร่วมกันให้มากขึ้นและมีฐานข้อมูลเด็ก เยาวชนที่เข้ารับการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
W2+O4	-
W2+O5	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวก การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของหน่วยงานผู้จัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ สถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการด้านที่เกี่ยวข้องกับการเป็นศูนย์กลางการคมนาคม ระบบโลจิสติกส์ และระบบที่เกี่ยวข้อง การท่องเที่ยวและบริการทั้งในสาขาเพื่อการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาทางขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตและที่เกี่ยวข้องมากมาย ให้ผู้จบการศึกษามีอาชีพและรายได้ สู่การพัฒนาแบบ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”
W2+O6	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวก การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของหน่วยงานผู้จัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ สถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการด้านที่เกี่ยวข้องกับการเป็นศูนย์กลางการคมนาคม ระบบโลจิสติกส์ และระบบที่เกี่ยวข้อง การท่องเที่ยวและบริการทั้งในสาขาเพื่อการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาทางขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตและที่เกี่ยวข้องมากมาย ให้ผู้จบการศึกษามีอาชีพและรายได้ สู่การพัฒนาแบบ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงปรับ/พัฒนา (WO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W2+O7	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวก การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของหน่วยงานผู้จัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ สถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการด้านที่เกี่ยวข้องกับภาคธุรกิจนอกการเกษตร เช่น การโรงแรมท่องเที่ยวและบริการ การเงินการธนาคาร (Banking) ให้ผู้จบการศึกษามีอาชีพและรายได้สู่การพัฒนาแบบ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”
W2+O8	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวก การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของหน่วยงานผู้จัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ สถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการด้านที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์หลักของจังหวัด (Champion Product) เรื่องอาหารทะเล อาหารต่าง ๆ การท่องเที่ยวทางทะเลและทางบกให้ผู้จบการศึกษามีอาชีพและรายได้สู่การพัฒนาแบบ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”
W2+O9	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวก การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของหน่วยงานผู้จัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ สถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการด้านที่เกี่ยวข้องกับสถานประกอบการ โรงแรม โรงงานอุตสาหกรรม โรงงานแปรรูปทางการเกษตร แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้จบการศึกษามีอาชีพและรายได้ตลอดจนเข้าใจบริบทและตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สู่การพัฒนาแบบ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W2+O10	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การประสานงานเอื้ออำนวยความสะดวก การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของหน่วยงานผู้จัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ สถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในด้านที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและบริการสู่การพัฒนาแบบ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”
W-3+O1	-
W3+O2	การส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำระบบฐานข้อมูลความต้องการ ตลาดแรงงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ รายได้ การมีงานทำและที่เกี่ยวข้องให้เกิดประสิทธิภาพ
W3+O3	-
W3+O4	การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ การค้นคว้า วิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของประชาชนเพื่อให้ได้นำมาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้จบการศึกษาเข้าสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ
W3+O5	การพัฒนาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ การค้นคว้า วิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของประชาชนเพื่อให้ได้นำมาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้จบการศึกษาเข้าสู่โลกอาชีพและการมีงานทำในด้านระบบคมนาคมขนส่งทุกระบบ ระบบโลจิสติกส์ที่ใช้ขนส่งสินค้าและบริการ การท่องเที่ยวและบริการตลอดจนสาขางานอาชีพที่เกี่ยวข้อง
W3+O6	การพัฒนาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ การค้นคว้า วิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของประชาชนเพื่อให้ได้นำมาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้จบการศึกษาเข้าสู่โลกอาชีพและการมีงานทำในระบบโลจิสติกส์ที่ใช้ขนส่งสินค้าและบริการและที่เกี่ยวข้อง
W3+O7	การพัฒนาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ การค้นคว้า วิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของประชาชนเพื่อให้ได้นำมาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้จบการศึกษาเข้าสู่โลกอาชีพและการมีงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจภาคนอกการเกษตร เช่น การโรงแรม ท่องเที่ยว บริการ การเงินและธนาคาร ฯลฯ

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงปรับ/พัฒนา (WO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W3+O8	การพัฒนาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ การค้นคว้า วิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของประชาชนเพื่อให้ได้นำมาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้จบการศึกษาเข้าสู่โลกอาชีพและการมีงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์ที่ดีของจังหวัด(Champion Product) เรื่องอาหารทะเล อาหารต่าง ๆ การท่องเที่ยวทางทะเลและทางบก
W3+O9	การพัฒนาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ การค้นคว้า วิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของประชาชนเพื่อให้ได้นำมาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้จบการศึกษาเข้าสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ โดยเป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบ โรงงาน โรงงานอุตสาหกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงสุดและสอดคล้องกับตลาดแรงงานและความสามารถในการแข่งขัน
W3+O10	การพัฒนาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ การค้นคว้า วิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของประชาชนเพื่อให้ได้นำมาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้จบการศึกษาเข้าสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง ท่องเที่ยวและบริการตลอดจนที่เกี่ยวข้อง
W4+O1	การพัฒนาการบริหารจัดการด้านการศึกษาของภาครัฐและเอกชนและภาคประชาสังคมให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพในการร่วมกันพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา
W4+O2	พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาของภาครัฐและเอกชนและภาคประชาสังคมให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพในการร่วมกันพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา และช่วยเหลือ

สัญลักษณ์	เนื้อหา
	ผู้พิการได้ศึกษาเรียนรู้ตามศักยภาพ การใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมช่วยในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
W4+O3	การพัฒนากระบวนการจัดการด้านการศึกษาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาของภาครัฐและเอกชนและภาคประชาสังคมให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพในการร่วมกันพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญ
W4+O4	การพัฒนากระบวนการจัดการด้านการศึกษาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาของภาครัฐและเอกชนและภาคประชาสังคมให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพในการร่วมกันพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาเรียนรู้ หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่สามารถแข่งขันได้
W4+O5	การพัฒนากระบวนการจัดการด้านการศึกษาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาของภาครัฐและเอกชนและภาคประชาสังคมให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพในทุกด้านเพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถในการสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้องการคมนาคมขนส่ง การขนส่งสินค้าและบริการ ระบบโลจิสติกส์ การท่องเที่ยวและบริการและที่เกี่ยวข้อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ฯลฯ
W4+O6	การพัฒนากระบวนการจัดการด้านการศึกษาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาของภาครัฐและเอกชนและภาคประชาสังคมให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพในทุกด้านเพื่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถในการสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้องกับระบบโลจิสติกส์ การขนส่งสินค้าและบริการ ฯลฯ
W4+O7	การพัฒนากระบวนการจัดการด้านการศึกษาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาของภาครัฐและเอกชนและภาคประชาสังคมให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพในการร่วมกันพัฒนากำลังคนสู่ตลาดแรงงานภาคนอกการเกษตร เช่น การโรงแรม ท่องเที่ยวและบริการ
W4+O8	การพัฒนากระบวนการจัดการด้านการศึกษาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาของภาครัฐและเอกชนและภาคประชาสังคมให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพในการพัฒนากำลังคนที่เกี่ยวข้องกับสาขาซึ่งจังหวัดมีผลิตภัณฑ์ที่ดี(Champion Product) เรื่องอาหารทะเล อาหารต่าง ๆ การท่องเที่ยวทางทะเลและทางบก

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงปรับ/พัฒนา (WO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W4+O9	การพัฒนากระบวนการจัดการด้านการศึกษาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาของภาครัฐและเอกชนและภาคประชาสังคมให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพในการร่วมกันพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบ โรงแรม โรงงานอุตสาหกรรม โรงงานแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร โดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้วย
W4+O10	พัฒนากระบวนการจัดการด้านการศึกษาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาของภาครัฐและเอกชนและภาคประชาสังคมให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพในการร่วมกันพัฒนากำลังคนด้านท่องเที่ยวและบริการ
W5+O1	-
W5+O2	-
W5+O3	การพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้เป็นเอกภาพและชัดเจนเป็นรูปธรรม เห็นผลชัดเจน โดยมุ่งเน้นพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาฯ
W5+O4	การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ให้กับผู้เรียน และแผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการเกษตร นวัตกรรมเกษตรที่ยั่งยืน
W5+O5	พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และจัดทำแผนการพัฒนา กำลังคนทางการศึกษาที่เป็นรูปธรรมซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาจังหวัด ด้านการคมนาคมขนส่งสินค้าและบริการ นำไปสู่การเสริมศักยภาพการท่องเที่ยวและที่เกี่ยวข้อง

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W5+O6	พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา สถาบันการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และจัดทำแผนการพัฒนา กำลังคนทางการศึกษาที่เป็นรูปธรรมซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาจังหวัด ด้านการคมนาคมขนส่งสินค้าและบริการ นำไปสู่การเสริมศักยภาพการท่องเที่ยวและที่เกี่ยวข้อง
W5+O7	จัดทำแผนการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาที่จะผลิตออกสู่ตลาดแรงงาน ที่เป็นรูปธรรมซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาจังหวัด ด้านการโรงแรม ท่องเที่ยวและบริการซึ่งจะนำไปสู่การเสริมศักยภาพการพัฒนาด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
W5+O8	จัดทำแผนการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาที่จะผลิตออกสู่ตลาดแรงงาน ที่เป็นรูปธรรมซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาจังหวัด ด้านที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์ที่ดีของจังหวัด (Champion Product) เรื่องอาหารทะเล อาหารต่าง ๆ การท่องเที่ยวทางทะเลและทางบก
W5+O9	จัดทำแผนการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาที่จะผลิตออกสู่ตลาดแรงงาน ที่เป็นรูปธรรมซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาจังหวัด ด้านที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โรงงาน โรงงานอุตสาหกรรม โรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ซึ่งหลักสูตรที่ผลิตผู้จบการศึกษานั้นใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้อต่อการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ด้วย
W5+O10	จัดทำแผนการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาที่จะผลิตออกสู่ตลาดแรงงาน ที่เป็นรูปธรรมซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาจังหวัด ด้านที่เกี่ยวข้องกับการบริการ การต้อนรับ นักท่องเที่ยว มัคคุเทศก์ หรือที่เกี่ยวข้องกับนักเดินทาง นักท่องเที่ยวจากที่ต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นจะต้องมีความสามารถด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและคุณลักษณะของนักบริการหรือการต้อนรับที่ดี
W6+O1	การพัฒนาหลักสูตรที่เปิดสอนทุกระดับ โดยเฉพาะระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาให้ตอบสนองต่อการประกอบอาชีพและภาวะการมีงานทำในตลาดแรงงาน
W6+O2	การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงานในทุกระดับ โดยใช้เทคโนโลยีและระบบการสื่อสารโทรคมนาคมให้สามารถออกแบบหลักสูตร จัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านช่องทางเครือข่าย เทคโนโลยีการสื่อสารและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
W6+O3	การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยมีเนื้อหาสำคัญเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้จบการศึกษาให้มีคุณสมบัติทางด้าน “ความดี”

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงปรับ/พัฒนา (WO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W6+O4	การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยเฉพาะระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาเน้นทางด้านการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง
W6+O5	การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยมีเนื้อหาสำคัญเพื่อการพัฒนาให้ผู้จบการศึกษาแต่ละระดับนั้นสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการคมนาคมขนส่งทุกทาง ระบบโลจิสติกส์ การคมนาคมขนส่งสินค้าและบริการ การท่องเที่ยวและบริการตลอดจนธุรกิจที่เกี่ยวข้อง
W6+O6	การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยมีเนื้อหาสำคัญเพื่อการพัฒนาให้ผู้จบการศึกษาแต่ละระดับนั้นสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการคมนาคมขนส่งทุกทาง ระบบโลจิสติกส์ การคมนาคมขนส่งสินค้าและบริการ
W6+O7	การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยมีเนื้อหาสำคัญเพื่อการพัฒนาให้ผู้จบการศึกษาแต่ละระดับนั้นสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจภาคนอกการศึกษา เช่น การโรงแรม การท่องเที่ยวและบริการ การเงินและธนาคาร
W6+O8	การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยมีเนื้อหาสำคัญเพื่อการพัฒนาให้ผู้จบการศึกษาแต่ละระดับนั้นสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์ที่ดี (Champion Product) เรื่องอาหารทะเล อาหารต่าง ๆ การท่องเที่ยวทางทะเลและทางบก
W6+O9	การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยมีเชื่อมโยงความต้องการจากตลาดแรงงานหรือผู้ใช้บัณฑิตเอง ได้แก่ สถานประกอบการ โรงแรม โรงงานอุตสาหกรรม โรงงานแปรรูปทางการเกษตร ฯลฯ ว่า

สัญลักษณ์	เนื้อหา
	ต้องการคุณสมบัติและสมรรถนะผู้จบการศึกษาในลักษณะอย่างไรจึงสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
W6+O10	การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยมีเนื้อหาสำคัญเพื่อการพัฒนาให้ผู้จบการศึกษาแต่ละระดับนั้นสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว การเดินทางและการบริการที่เกี่ยวข้อง
W7+O1	-
W7+O2	-
W7+O3	-
W7+O4	-
W7+O5	-
W7+O6	-
W7+O7	-
W7+O8	-
W7+O9	-
W7+O10	-
W8+O1	การพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลให้สามารถใช้ผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
W8+O2	การพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลให้สามารถใช้ผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการอำนวยความสะดวก และทันสมัย เพิ่มประสิทธิภาพลดค่าใช้จ่าย
W8+O3	การพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลให้สามารถใช้ผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยค้นหาสาเหตุและสร้างพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
W8+O4	-

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงปรับ/พัฒนา (WO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W8+O5	การพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลให้สามารถใช้ผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงระบบการติดตามจากคณะกรรมการเฉพาะที่รับผิดชอบโดยตรงทางด้านการศึกษา ร่วมมือกันกับคณะกรรมการร่วมฝ่ายผู้ใช้ผลผลิตหรือผู้จบการศึกษา ที่เป็นผู้ประกอบการเกี่ยวกับการคมนาคมขนส่งระบบการทำงานภาคโลจิสติกส์ หรือพัฒนาระบบการประเมินผลร่วมกันให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
W8+O6	การพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลให้สามารถใช้ผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงระบบการติดตามจากคณะกรรมการเฉพาะที่รับผิดชอบโดยตรงทางด้านการศึกษา ร่วมมือกันกับคณะกรรมการร่วมฝ่ายผู้ใช้ผลผลิตหรือผู้จบการศึกษา ที่เป็นผู้ประกอบการเกี่ยวกับการคมนาคมขนส่งระบบการทำงานภาคโลจิสติกส์ หรือพัฒนาระบบการประเมินผลร่วมกันให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
W8+O7	การพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลให้สามารถใช้ผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงระบบการติดตามจากคณะกรรมการเฉพาะที่รับผิดชอบโดยตรงทางด้านการศึกษา ร่วมมือกันกับคณะกรรมการร่วมฝ่ายผู้ใช้ผลผลิตหรือผู้จบการศึกษา ที่เป็นผู้ประกอบการเกี่ยวกับภาคธุรกิจนอกการเกษตร เช่น โรงแรม ศูนย์บริการการท่องเที่ยว การบริการฯลฯ
W8+O8	การพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลให้สามารถใช้ผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงระบบการติดตามจากคณะกรรมการเฉพาะที่รับผิดชอบโดยตรงทางด้านการศึกษา ร่วมมือกันกับ

สัญลักษณ์	เนื้อหา
	คณะกรรมการร่วมฝ่ายผู้ใช้ผลผลิตหรือผู้จบการศึกษา ที่เป็นผู้ประกอบการอาหารทะเล การท่องเที่ยวทางทะเลและทางบก
W8+O9	การพัฒนากระบวนการติดตาม ประเมินผลให้สามารถใช้ผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงระบบการติดตามจากคณะกรรมการเฉพาะที่รับผิดชอบโดยตรงทางด้านการศึกษา ร่วมมือกันกับคณะกรรมการร่วมฝ่ายผู้ใช้ผลผลิตหรือผู้จบการศึกษา ที่เป็นผู้ประกอบการ โรงแรม โรงงานอุตสาหกรรม ฯลฯ
W8+O10	การพัฒนากระบวนการติดตาม ประเมินผลให้สามารถใช้ผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงระบบการติดตามจากคณะกรรมการเฉพาะที่รับผิดชอบโดยตรงทางด้านการศึกษา ร่วมมือกันกับคณะกรรมการร่วมฝ่ายผู้ใช้ผลผลิตหรือผู้จบการศึกษา ตลอดจนสอบถามสัมภาษณ์จากนักเดินทาง นักท่องเที่ยว ซึ่งเป็นผู้ใช้บริการโดยตรง
W9+O1	การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษและเน้นทักษะการสื่อสารเพื่อเป็นทักษะพื้นฐานในการเข้าสู่ตลาดแรงงานสากล
W9+O2	การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษและเน้นทักษะการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและสิ่งอำนวยความสะดวกช่วย
W9+O3	การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษและเน้นทักษะการสื่อสารและมุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันเป็นพื้นฐานของสังคมไทยเป็นสำคัญ
W9+O4	การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษและเน้นทักษะการสื่อสารโดยเฉพาะการพัฒนาเชื่อมโยงกับสาขาการเกษตร นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเกษตรให้พร้อมเข้าสู่สากล
W9+O5	การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษและเน้นทักษะการสื่อสารในทุกระดับเพื่อการพัฒนากำลังคนให้มีความพร้อมและรองรับการพัฒนาาระบบโครงข่ายการคมนาคมขนส่งและบริการทุกระบบ ตลอดจนการเป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงในภูมิภาคและโลก การเป็นแหล่งท่องเที่ยวและบริการที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการมุ่งการเป็นนักอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงปรับ/พัฒนา (WO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W9+O6	การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษและเน้นทักษะการสื่อสารในทุกระดับเพื่อการพัฒนากำลังคนให้มีความพร้อมและรองรับการพัฒนาาระบบโครงข่ายการคมนาคมขนส่งและบริการทุกระบบ การเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์ (Logistic)
W9+O7	การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษและเน้นทักษะการสื่อสารในทุกระดับเพื่อการพัฒนากำลังคนให้มีความพร้อมและรองรับการเจริญเติบโตภาคธุรกิจนอกการเกษตร เช่น การโรงแรม ท่องเที่ยวและบริการ การเงินและธนาคาร ฯลฯ
W9+O8	การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษและเน้นทักษะการสื่อสารในทุกระดับเพื่อการพัฒนากำลังคนให้มีความพร้อมและรองรับกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ดีของจังหวัด (Champion Product) เรื่องอาหารทะเล อาหารต่าง ๆ การท่องเที่ยวทางทะเลและทางบก
W8+O9	การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษและเน้นทักษะการสื่อสารในทุกระดับเพื่อการพัฒนากำลังคนให้มีความพร้อมและใช้ประโยชน์จากสถานประกอบการ โรงแรม โรงงานอุตสาหกรรม โรงงานแปรรูปทางการเกษตร แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพ สมรรถนะของผู้จบการศึกษาแบบลักษณะความร่วมมือ

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W9+O10	การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษและเน้นทักษะการสื่อสารในทุกระดับเพื่อการพัฒนากำลังคนให้มีความพร้อมและรองรับกับความต้องการในการเดินทางมาของนักท่องเที่ยวจากทุกภูมิภาคและทั่วโลก
W10+O1	พัฒนาและกระตุ้นส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยนำหรือใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม
W10+O2	พัฒนาและกระตุ้นส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยนำหรือใช้กระบวนการวิจัย พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม
W10+O3	พัฒนาและกระตุ้นส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ และนำหรือใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงให้มีคุณ.ธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม
W10+O4	-
W10+O5	กระตุ้น ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ เจตคติ ความสามารถทักษะประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในด้านระบบคมนาคมขนส่งสินค้าและบริการ การท่องเที่ยวและบริการ
W10+O6	กระตุ้น ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ เจตคติ ความสามารถทักษะประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในด้านการที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นศูนย์กลางระบบโลจิสติกส์ การขนส่งสินค้าและบริการ และระบบหรืองานในสาขาที่เกี่ยวข้อง
W10+O7	กระตุ้น ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ เจตคติ ความสามารถทักษะประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับทิศทางการเจริญเติบโตของภาคธุรกิจ และภาคนานอกรการเกษตร เช่น การโรงแรม การท่องเที่ยวและบริการ ตลอดจนสาขาที่เกี่ยวข้อง

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงปรับ/พัฒนา (WO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W10+O8	กระตุ้น ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ เจตคติ ความสามารถทักษะประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับทิศทางการเจริญเติบโตของภาคธุรกิจ และภาคนานอกรการเกษตร เช่น การโรงแรม การท่องเที่ยวและบริการ ตลอดจนสาขาที่เกี่ยวข้อง
W10+O9	กระตุ้น ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ เจตคติ ความสามารถทักษะประสบการณ์พื้นฐาน โดยเชื่อมโยงการวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ โรงแรม โรงงานอุตสาหกรรม โรงงานแปรรูปทางการเกษตร แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลายรองรับ เพื่อให้มีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทันสมัย
W4+O10	กระตุ้น ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ เจตคติ ความสามารถทักษะประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับทิศพัฒนาจังหวัดที่รองรับนักท่องเที่ยวที่เดินทางจากทั่วโลก
W11+O1	การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะให้สามารถมีใบประกอบวิชาชีพในช่องทางหรือวิธีการที่จะเอื้อประโยชน์ในการนำเขาเหล่านั้นมาพัฒนาและยกระดับคุณภาพทางการศึกษาที่จัดอยู่ได้มากขึ้น

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W11+O2	-
W11+O3	-
W11+O4	-
W11+O5	-
W11+O6	-
W11+O7	-
W11+O8	-
W11+O9	-
W11+O10	-
W12+O1	-
W12+O2	การใช้สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และเทคโนโลยีการเอื้ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
W12+O3	การใช้สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และเทคโนโลยีการเอื้ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเน้นหรือบูรณาการการสอนคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีคุณค่าในตัวผู้เรียนมากขึ้น
W12+O4	-
W12+O5	-
W12+O6	-
W12+O7	-
W12+O8	-

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงปรับ/พัฒนา (WO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W12+O9	ครู บุคลากรทางการศึกษาจะต้องออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยภารกิจบางประการที่ต้องการเพิ่มประสบการณ์ให้กับเด็กหรือผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ก็ใช้เวลาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ โรงแรม โรงงานอุตสาหกรรม โรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาได้สูงสุดกว่าการเรียนเฉพาะครูผู้สอนอย่างเดียว
W12+O10	ครู บุคลากรทางการศึกษาจะต้องออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยภารกิจบางประการที่ต้องการเพิ่มประสบการณ์ให้กับเด็กหรือผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ก็ใช้เวลาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านนักเดินทางและนักท่องเที่ยวหรือศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่จะสามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์โดยตรง
W13+O1	การกระตุ้น ส่งเสริม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย
W13+O2	การกระตุ้น ส่งเสริม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย ผ่าน

สัญลักษณ์	เนื้อหา
	เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและการสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัย และดูแลสร้างการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้พิการด้วย
W13+O3	การกระตุ้น ส่งเสริม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์โดยใช้พื้นฐานการคิดเชิงคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา
W13+O4	การกระตุ้น ส่งเสริม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายผ่านการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และพื้นที่จริงที่สอดคล้องกับการทำเกษตร สวนเกษตร เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร เช่น ยาง ปาล์ม น้ำมัน ที่สอดคล้องกับศักยภาพทางการเกษตรของจังหวัด
W13+O5	การกระตุ้น ส่งเสริม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายผ่านการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และพื้นที่จริงที่สอดคล้องกับสภาพบริบทพื้นที่จังหวัดที่เป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคมขนส่งสินค้าและบริการ การท่องเที่ยว การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต
W13+O6	การกระตุ้น ส่งเสริม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายผ่านการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และพื้นที่จริงที่สอดคล้องกับสภาพบริบทพื้นที่จังหวัดที่เป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคมขนส่งสินค้าและบริการ
W13+O7	การกระตุ้น ส่งเสริม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายผ่านการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และพื้นที่จริงที่สอดคล้องกับสภาพบริบทพื้นที่จังหวัดที่มีทิศทางการเจริญเติบโตในภาคธุรกิจ ภาคนอกการเกษตร การโรงแรม ท่องเที่ยวและบริการ การเงินการธนาคาร
W13+O8	การกระตุ้น ส่งเสริม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายผ่านการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และพื้นที่จริงที่สอดคล้องกับผลิตภัณฑ์ที่ดี (Champion Product) เรื่องอาหารทะเล อาหารต่าง ๆ การท่องเที่ยวทางทะเลและทางบก

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงปรับ/พัฒนา (WO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W13+O9	การกระตุ้น ส่งเสริม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายผ่านการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และพื้นที่จริง จากสถานประกอบ โรงแรม โรงงานอุตสาหกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
W13+O10	การกระตุ้น ส่งเสริม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะพื้นฐานและสมรรถนะเฉพาะสอดคล้องกับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับนักท่องเที่ยว การเดินทางและสาขาที่เกี่ยวข้อง
W14+O1	การกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อให้มีคุณลักษณะพื้นฐานที่พึงประสงค์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานสถานประกอบการ เป็นที่พึงพอใจของสังคม
W8+O2	การกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อให้มีคุณลักษณะพื้นฐานที่พึงประสงค์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานสถานประกอบการ เป็นที่พึงพอใจของสังคม ตลอดจนการอำนวยความสะดวกให้กับคนพิการให้สามารถพัฒนาตามศักยภาพ ผ่านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W14+O3	การกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักการแนวทางของรัฐบาลในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีคุณลักษณะพื้นฐานที่พึงประสงค์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานสถานประกอบการ เป็นคนดี ที่พึงพอใจของสังคม
W14+O4	การกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักการแนวทางของรัฐบาลในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีคุณลักษณะพื้นฐานที่พึงประสงค์ เป็นคนดี ที่พึงพอใจของสังคม โดยเฉพาะความอดทนมุ่งมั่น ให้สามารถเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในการพัฒนาภาคเกษตรและที่เกี่ยวข้อง
W14+O5	การกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักการแนวทางของรัฐบาลในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีคุณลักษณะพื้นฐานที่พึงประสงค์ เป็นคนดี ที่พึงพอใจของสังคม โดยเฉพาะความอดทนมุ่งมั่น ให้สามารถเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในระบบการคมนาคม การท่องเที่ยวและบริการ การมีจิตใจมุ่งมั่นอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
W14+O6	การกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักการแนวทางของรัฐบาลในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีคุณลักษณะพื้นฐานที่พึงประสงค์ เป็นคนดี ที่พึงพอใจของสังคม โดยเฉพาะความอดทนมุ่งมั่น ให้สามารถเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในระบบโลจิสติกส์ การคมนาคม การท่องเที่ยวและบริการ
W14+O7	การกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักการแนวทางของรัฐบาลในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีคุณลักษณะพื้นฐานที่พึงประสงค์ เป็นคนดี ที่พึงพอใจของสังคม โดยเฉพาะความอดทนมุ่งมั่น เข้าสู่ตลาดแรงงานฝีมือ ให้สามารถเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในธุรกิจ ภาคนอกการเกษตร เช่น การโรงแรม ท่องเที่ยว บริการ การเงินและธนาคารฯ
W14+O8	การกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักการแนวทางของรัฐบาลในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีคุณลักษณะพื้นฐานที่พึงประสงค์ เป็นคนดี ที่พึงพอใจของสังคม โดยเฉพาะความอดทนมุ่งมั่น เข้าสู่ตลาดแรงงานที่ดี ให้สามารถเหมาะสมกับการปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับสาขาที่จังหวัดมีผลิตภัณฑ์ที่ดี (Champion Product) เรื่องอาหารทะเล อาหารต่าง ๆ การท่องเที่ยวทางทะเลและทางบก

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงปรับ/พัฒนา (WO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W14+O9	การกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักการแนวทางของรัฐบาลในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีคุณลักษณะพื้นฐานที่พึงประสงค์ เป็นคนดี ที่พึงพอใจของสังคม โดยเฉพาะความอดทนมุ่งมั่น เข้าสู่ตลาดแรงงานที่ดี ให้สามารถเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โรงแรม โรงงานฯลฯ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยในการฝึกและพัฒนาให้มีคุณสมบัติที่ดี
W14+O10	การกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักการแนวทางของรัฐบาลในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้มีคุณลักษณะพื้นฐานที่พึงประสงค์ เป็นคนดี ที่พึงพอใจของสังคม โดยเฉพาะความอดทนมุ่งมั่น เข้าสู่ตลาดแรงงานที่ดี ให้สามารถเหมาะสมกับการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและนักเดินทาง
W15+O1	-
W15+O2	การพัฒนาวิธีการดูแล ช่วยเหลือ จัดส่งอำนวยความสะดวกให้กับ ผู้ปกครอง บิดา มารดาหรือผู้ที่ผู้เรียนอยู่อาศัยด้วย ให้สามารถที่จะหารายได้/ประกอบอาชีพ หรือดูแลช่วยเหลือตนเองสำหรับในรายที่จำเป็นจะต้องมี

สัญลักษณ์	เนื้อหา
	ภาวะพึ่งพา หรือมีเหตุจำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือเนื่องจากการเจ็บป่วย จิตเภท พิกัดหรืออื่น ๆ ซึ่งในกรณีพิการให้อยู่ในการดูแลขององค์กรเฉพาะหรือหารูปแบบวิธีการที่เหมาะสม
W15+O3	การพัฒนาวิธีการดูแล ช่วยเหลือ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับ ผู้ปกครอง บิดา มารดาหรือผู้ที่ผู้เรียนอยู่อาศัยด้วย ให้สามารถที่จะหารายได้/ประกอบอาชีพ หรือดูแลช่วยเหลือตนเองสำหรับในรายที่จำเป็นจะต้องมีภาวะพึ่งพา หรือมีเหตุจำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือเนื่องจากการเจ็บป่วย จิตเภท พิกัดหรืออื่น ๆ ซึ่งในกรณีพิการให้อยู่ในการดูแลขององค์กรเฉพาะหรือหารูปแบบวิธีการที่เหมาะสม โดยที่ผู้ที่กำลังอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนก็
W15+O4	การพัฒนาวิธีการดูแล ช่วยเหลือ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับ ผู้ปกครอง บิดา มารดาหรือผู้ที่ผู้เรียนอยู่อาศัยด้วย ให้สามารถที่จะหารายได้/ประกอบอาชีพ หรือดูแลช่วยเหลือตนเองสำหรับในรายที่จำเป็นจะต้องมีภาวะพึ่งพา หรือมีเหตุจำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือเนื่องจากการเจ็บป่วย จิตเภท พิกัดหรืออื่น ๆ ซึ่งในกรณีพิการให้อยู่ในการดูแลขององค์กรเฉพาะหรือหารูปแบบวิธีการที่เหมาะสม โดยที่ผู้ปกครองที่ต้องการหารายได้ให้มีการเชื่อมโยงการทำงานกับศูนย์การเรียนรู้และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรหรือการสร้างรายได้จากการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
W15+O5	-
W15+O6	-
W15+O7	-
W15+O8	-
W15+O9	การพัฒนาวิธีการดูแล ช่วยเหลือ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับ ผู้ปกครอง บิดา มารดาหรือผู้ที่ผู้เรียนอยู่อาศัยด้วย ให้สามารถที่จะหารายได้/ประกอบอาชีพ หรือดูแลช่วยเหลือตนเองสำหรับในรายที่จำเป็นจะต้องมีภาวะพึ่งพา หรือมีเหตุจำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือเนื่องจากการเจ็บป่วย จิตเภท พิกัดหรืออื่น ๆ ซึ่งในกรณีพิการให้อยู่ในการดูแลขององค์กรเฉพาะหรือหารูปแบบวิธีการที่เหมาะสม โดยที่ผู้ปกครองที่ต้องการหารายได้ให้มีการเชื่อมโยงการทำงานกับศูนย์การเรียนรู้และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร การทำงานร่วมกันกับในแหล่งเรียนรู้และสร้างรายได้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่าง ๆ
W15+O10	-
W16+O1	การพัฒนาการรับรู้ ความตระหนักและค่านิยมของผู้ปกครองต่อการเรียนในสายอาชีวศึกษา

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์เชิงปรับ/พัฒนา (WO Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W16+O2	การพัฒนาการรับรู้ ความตระหนักและค่านิยมของผู้ปกครองต่อการเรียนในสายอาชีวศึกษา ถึงความสำคัญและคุณค่า รายได้และการประกอบอาชีพ และนโยบายที่ดีของรัฐในการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน การมีรายได้
W16+O3	การพัฒนาการรับรู้ ความตระหนักและค่านิยมของผู้ปกครองต่อการเรียนในสายอาชีวศึกษา ถึงความสำคัญและคุณค่า รายได้และการประกอบอาชีพ และนโยบายที่ดีของรัฐในการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน การมีรายได้ และเน้นให้นักศึกษา ผู้จบการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
W16+O4	การพัฒนาการรับรู้ ความตระหนักและค่านิยมของผู้ปกครองต่อการเรียนในสายอาชีวศึกษา ถึงความสำคัญและคุณค่า รายได้และการประกอบอาชีพ และนโยบายที่ดีของรัฐในการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน การมีรายได้ โดยเน้นการเกษตรแบบการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรด้วย

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W16+O5	การพัฒนาการรับรู้ ความตระหนักและค่านิยมของผู้ปกครองต่อการเรียนในสายอาชีวศึกษา ถึงความสำคัญและคุณค่า รายได้และการประกอบอาชีพ และนโยบายที่ดีของรัฐในการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการศึกษา เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน การมีรายได้ว่าจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์ เชื่อมโยงระบบการคมนาคมขนส่งสินค้าและบริการ การเป็นจุดหมายปลายทางของนักท่องเที่ยว มีธุรกิจในการท่องเที่ยวและบริการ การสร้างผู้จบการศึกษาให้มีคุณสมบัติในด้านการต้อนรับ การบริการการท่องเที่ยวและสาขาที่เกี่ยวข้องในแนวการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ฯลฯ ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนให้กับจังหวัด
W16+O6	การพัฒนาการรับรู้ ความตระหนักและค่านิยมของผู้ปกครองต่อการเรียนในสายอาชีวศึกษา ถึงความสำคัญและคุณค่า รายได้และการประกอบอาชีพ และนโยบายที่ดีของรัฐในการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการศึกษา เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน การมีรายได้ว่าจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์ เชื่อมโยงระบบการคมนาคมขนส่งสินค้าและบริการ
W16+O7	การพัฒนาการรับรู้ ความตระหนักและค่านิยมของผู้ปกครองต่อการเรียนในสายอาชีวศึกษา ถึงความสำคัญและคุณค่า รายได้และการประกอบอาชีพ และนโยบายที่ดีของรัฐในการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการศึกษา เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานในธุรกิจภาคนอกการเกษตร เช่น การโรงแรม ท่องเที่ยวและบริการ การเงินการธนาคารและที่เกี่ยวข้อง
W16+O8	การพัฒนาการรับรู้ ความตระหนักและค่านิยมของผู้ปกครองต่อการเรียนในสายอาชีวศึกษา ถึงความสำคัญและคุณค่า รายได้และการประกอบอาชีพ และนโยบายที่ดีของรัฐในการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการศึกษา เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานในเรื่องที่เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ดี (Champion Product) ของจังหวัด โดยเฉพาะเรื่องอาหารทะเล อาหารต่าง ๆ การท่องเที่ยวทางทะเลและทางบก
W16+O9	การพัฒนาการรับรู้ ความตระหนักและค่านิยมของผู้ปกครองต่อการเรียนในสายอาชีวศึกษา ถึงความสำคัญและคุณค่า รายได้และการประกอบอาชีพ และนโยบายที่ดีของรัฐในการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการศึกษา เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานในการเชื่อมโยงเครือข่ายการพัฒนาผู้จบการศึกษากับสถานประกอบการ โรงงาน โรงงานอุตสาหกรรม โรงงานแปรรูปผลิตผลทางการเกษตรและที่เกี่ยวข้อง
W16+O10	การพัฒนาการรับรู้ ความตระหนักและค่านิยมของผู้ปกครองต่อการเรียนในสายอาชีวศึกษา ถึงความสำคัญและคุณค่า รายได้และการประกอบอาชีพ และนโยบายที่ดีของรัฐในการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการศึกษา เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้องกับนักเดินทางและการท่องเที่ยว การให้บริการ

(ตัวอย่าง) การวิเคราะห์กลยุทธ์ป้องกัน (ST Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
S1+ T1	การใช้เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสร้างให้ผู้เรียนมีค่านิยมไทยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การป้องกันความเสี่ยงจากปัญหาและเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม
S1+ T2	การใช้เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสร้างความร่วมมือกันเพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก
S1+ T3	-
S1+ T4	-
S1+ T5	-
S1+ T6	การใช้เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการประสานงาน ปรับแนวคิด การรับรู้เชิงนโยบาย และความต้องการของพื้นที่ฯ ให้กับสถานประกอบการในการเพิ่มสถานที่ฝึกงาน เพื่อให้รองรับกับความต้องการในการฝึกงานในระบบทวิภาคีฯ

สัญลักษณ์	เนื้อหา
S1+ T7	การใช้เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการทำความเข้าใจกับสถานประกอบการเพื่อการจัดโปรแกรมฯสร้างความเข้าใจ ตระหนักรู้เกี่ยวกับความสามารถและสมรรถนะของตนเองที่สอดคล้องกับระบบการผลิตสินค้าและบริการ
S1+ T8	การใช้เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สมัชชาการศึกษาของจังหวัด ขับเคลื่อนและพัฒนาฯ ครอบครัวยุวชนและเครือข่ายป้องกันหรือช่วยเหลือครอบครัวที่มีความจำเป็นเพื่อการดำรงชีพ การแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบครัวหรือเครือข่ายชุมชนสามารถดูแลซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาและปัจจัยเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพมากขึ้น
S1+ T9	การใช้เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สมัชชาการศึกษาของจังหวัด สร้างการรับรู้นโยบายและเป้าหมายของชีวิตและการศึกษาต่อ ความเชื่อมโยงความต้องการกำลังแรงงานด้านอาชีวศึกษาต่อผู้ปกครอง
S1+ T10	การใช้เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สมัชชาการศึกษาของจังหวัด สร้างหรือป้องกันการขาดความอดทน การขาดความมุ่งมั่นและเพิ่มศักยภาพและสมรรถนะในตัวผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
S1+ T11	การใช้เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สมัชชาการศึกษาของจังหวัด สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังหรือการสร้างตระหนักรู้เกี่ยวกับการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาหายสาบสูญ ที่ถูกต้องมีใช้การดำเนินการในทาง ปราบปราม แต่ใช้เพื่อการป้องกันและเฝ้าระวังในส่วนของการศึกษาและเยาวชน

(ตัวอย่าง) การกำหนดกลยุทธ์เชิงถดถอย/ประคองตัว (WT Strategies)

สัญลักษณ์	เนื้อหา
W1+T1	การสนับสนุนด้านงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อที่จะช่วยเหลือด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและความเท่าทันการเปลี่ยนแปลง การต่อต้านกับกับกระแสค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่เน้นการป้องกัน แก้ไข สร้างความเข้าใจและระบบความคิดที่ถูกต้อง (Mind Set)
W1+T2	การสนับสนุนด้านงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อที่จะช่วยเหลือด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและความเท่าทันการเปลี่ยนแปลงหรือดำเนินการอย่างรวดเร็ว เน้นการป้องกันการต่อต้านหรือให้เกิดการรับรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับนโยบายของรัฐ ที่จะบริหารจัดการเกี่ยวกับสถานศึกษาที่จะต้องได้รับผลกระทบ เช่น การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น
W1+T3	การสนับสนุนด้านงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อที่จะช่วยเหลือด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและความเท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในเรื่องที่กระแสทุนนิยม การเป็นเมืองท่องเที่ยวส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ “ผู้เรียน” ทุกคนจะต้องร่วมมือกันป้องกันช่วยเหลือฯ

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2563 – 2565)

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ศึกษาวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา สภาพการจัดการศึกษา จากข้อมูลสารสนเทศ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 - 2565) จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ภายใต้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และ กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างคนดี มีคุณธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

คำอธิบายวิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพการศึกษา หมายถึง การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามองค์ประกอบคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยองค์ประกอบคุณภาพ การศึกษาที่สำคัญ คือ 1) คุณภาพการบริหารจัดการของหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกระดับ และ 2) คุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักสูตรตอบโจทย์การพัฒนาทุกช่วงวัย

สร้างคนดี หมายถึง การพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมไทยและความเป็นคนดีเพื่อสร้างสังคมที่เป็นสุขของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

มีคุณธรรม หมายถึง การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งปลูกฝังด้านปัญญา พัฒนาระบวนการคิดของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ มุ่งพัฒนาความสามารถทางอารมณ์ โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้ง 8 ประการ ประกอบด้วย 1) ขยัน 2) ประหยัด 3) ซื่อสัตย์ 4) มีวินัย 5) สุภาพ 6) สะอาด 7) สามัคคี 8) มีน้ำใจ และมี การน้อมนำ พระบรมราโชบาย ร.10 ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองที่ดี

สังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงาน ผู้จัดการศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในหน่วยงานทางการศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาทั้งจากภายในและภายนอกหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนทุกช่วงวัย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันของผู้เรียนทุกช่วงวัย บุคลากร หน่วยงานทางการศึกษา ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีเทคโนโลยีที่ตอบสนอง เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

มีคุณภาพชีวิตที่ดี หมายถึง คุณภาพการดำเนินชีวิตของผู้เรียนจากการมีสมรรถนะและทักษะ สำคัญทั้งในด้านร่างกาย(Physical Domain) ด้านจิตใจ (Psychological Domain) ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Relationships) และด้านสิ่งแวดล้อม (Environment Environment) โดยมีสมรรถนะและ ทักษะสำคัญเพื่อการมีคุณภาพการดำเนินชีวิต ได้แก่ สมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ สมรรถนะ ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สมรรถนะด้านทักษะชีวิตและความปลอดภัย สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศ และสมรรถนะด้านทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศและการสื่อสารสากล สร้างงาน สร้างอาชีพ ที่ตอบสนองในพื้นที่

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่
องค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทยในการดำเนินชีวิต
โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล
การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ
และการกระทำให้เกิดคุณภาพชีวิตที่เพียงพอและพอเพียง

แผนผังเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ.2563 – 2565 (ฉบับทบทวน)

วิสัยทัศน์	ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างคนดี มีคุณธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
พันธกิจ	ส่งเสริมความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ	ผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	พัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ตลอดช่วงอายุอย่างมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และรองรับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ส่งเสริมและประสานความร่วมมือจากองค์กรภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนของสังคมในการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี ตลอดจนการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และให้เป็นแบบอย่าง
ยุทธศาสตร์	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ	พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาสความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	พัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับองค์กร ภาคีเครือข่าย และทุกภาคส่วนของสังคมในการสร้างคนดี
เป้าประสงค์	ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของจังหวัด	ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ทุกช่วงวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม	หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการให้เป็นคนดี การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย	ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มในการรองรับการพัฒนาจังหวัด	คนทุกช่วงวัยของจังหวัดได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาและมีคุณภาพในการดำรงชีวิตที่ดี				
	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และมีภูมิคุ้มกันจากปัญหาภัยคุกคามในทุกรูปแบบ		คนทุกช่วงวัยของจังหวัดเข้าถึงการศึกษาโดยผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา				

ตารางที่ 21 แสดงความเชื่อมโยงพันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รวม และตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2563 – 2565)

พันธกิจ 1. ส่งเสริมความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
<input type="checkbox"/> วิทยากร ตั้งครรภ์/ปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> วัยเรียน/วัยรุ่น <input checked="" type="checkbox"/> วัยแรงงาน <input checked="" type="checkbox"/> วัยผู้สูงอายุ	1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ	1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	94.61	95	95	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. โครงการปลูกฝังผู้เรียนให้เลื่อมใสและศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	- สพฐ. / สอศ. - สช. - กศน. - ตชด. - สำนักพระพุทธฯ - ปรียัติธรรม - การศึกษาโดยครอบครัว - การศึกษาโดยสถานประกอบการ - อปท.
		2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย				2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการหลักสูตรพุทธทาสศึกษา 2. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนในการดำรงชีวิต 3. โครงการปลูกฝังผู้เรียนให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- สพฐ. / สอศ. - สช. - กศน. - ตชด. - สำนักพระพุทธฯ - ปรียัติธรรม - การศึกษาโดยครอบครัว - การศึกษาโดยสถานประกอบการ - อปท.	

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
								4. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	
								5. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติทุกหน่วยงาน	<ul style="list-style-type: none"> - สพฐ./อบจ./ศจ. - สอศ. - กรมแรงงาน กระทรวงแรงงาน - ประกันสังคม - สำนักนายกรัฐมนตรี - กระทรวงมหาดไทย - กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ - กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม - อุตสาหกรรมจังหวัด - ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน
								6. โครงการหลักสูตรระยะสั้นสำหรับพระภิกษุด้านการเทศน์ (หลักสูตรระยะสั้น 1 ปี) 7. โครงการปฏิบัติธรรมวิปัสสนากรรมฐาน 8. โครงการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต (บนพื้นฐานของความเป็นจริง) โดยใช้หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยสารพัดช่าง/อาชีวะ/เทศบาล/ พัฒนาชุมชน - กระทรวงสาธารณสุข (รพ.สาธารณสุขชุมชน) - เทศบาล / อบจ. - เทศบาล/สาธารณสุข/พัฒนาชุมชน - องค์การภาครัฐ/กรมกิจการผู้สูงอายุ

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
								9. โครงการประชุม ประชา พิจารณ์ การมีส่วนร่วมในการ ให้ความคิดเห็น	- กรมแรงงาน/ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน - หน่วยงานกรม ประชาสงเคราะห์
								10. โครงการเกษตรชุมชนบน รากฐานชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน	- สำนักงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี - ศจจ./สพป.สฎ. ๑, ๒, ๓/สพม.๑๑ - ว.เทคนิคสฎ./ว.เทคนิค กต./ ว.พยาบาลพระบรมราชชนนี - อบจ./ทม.เกาะสมุย/ - การยางฯจ.สฎ. - มุลนิธิกุลศรืทธาสฎ. - การท่องเที่ยวจ.สฎ.
								11. โครงการขับเคลื่อน สอนพฤษศาสตรโรงเรียนใน พื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
		3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และมี ภูมิคุ้มกันจากปัญหา ภัยคุกคามในทุก รูปแบบ	2. ร้อยละของ สถานศึกษาที่ ปลอดภัย ยาเสพติดเพิ่มขึ้น	100	100	100	3. ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะและภูมิคุ้มกันในการ ดำรงชีวิตภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม	- สพฐ. / สอศ./ สช./ กศน. - ดชด. - สำนักพระพุทธฯ - ปรียัติธรรม - การศึกษาโดยครอบครัว - การศึกษาโดยสถาน ประกอบการ - อปท.

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
			<p>ต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)</p> <p>7. จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศ เพิ่มขึ้น</p> <p>8. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น</p> <p>9. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับ ผู้เรียนสามัญศึกษา</p> <p>10. สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อ</p>	<p>ไม่มีการเก็บข้อมูล</p> <p>ไม่มีการเก็บข้อมูล</p> <p>30:70</p> <p>ไม่มีการเก็บข้อมูล</p>	<p></p> <p></p> <p>35:65</p> <p></p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>50:50</p> <p>30:70</p>	<p>6. โครงการยกระดับศักยภาพแรงงาน</p> <p>7. โครงการหนึ่งสถานศึกษาหนึ่งสถานประกอบการ</p> <p>8. โครงการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>9. โครงการแนะแนวการศึกษาแบบเชิงบูรณาการ (สหวิชาชีพ, ผู้ประสบความสำเร็จทางด้านวิชาชีพ</p> <p>10. โครงการพัฒนาเครือข่ายสถาบันการศึกษา (เชื่อมโยง MOU, อาชีวะ, สพฐ.)</p> <p>11. โครงการสร้างชุมชนอาชีพ เช่น เพิ่มช่องทางการขาย, รวบรวมพลังการสร้างเครือข่ายประกอบอาชีพ</p> <p>12. โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระที่เป็นเลิศ</p> <p>13. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการทางการเงินสู่ความยั่งยืน</p>	<p>- สพฐ./อบจ./ศจ.</p> <p>- สอศ.</p> <p>- กรมแรงงาน กระทรวงแรงงาน</p> <p>- ประกันสังคม</p> <p>- สำนักนายกรัฐมนตรี</p> <p>- กระทรวง มหาดไทย</p> <p>- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์</p> <p>- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม</p> <p>- อุตสาหกรรมจังหวัด</p> <p>- ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน</p>	

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
			เทียบกับผู้เรียน สังคมศาสตร์						
			11. ร้อยละของ ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) ที่มี การศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ไม่มีการ เก็บ ข้อมูล		60		14. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ในการบริหารจัดการสำหรับ ผู้ประกอบการใหม่ 15. โครงการสนับสนุน ค่าครองชีพแรงงานนอกระบบ	
			12. อัตราการได้งาน ทำ/ประกอบอาชีพ อิสระของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับ อาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายใน ระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	ไม่มีการ เก็บ ข้อมูล		80		16. โครงการอบรมวิชาชีพ เสริมรายได้ -สร้างงานสร้างอาชีพ (คนไม่มี อาชีพ) -สร้างโอกาสในการทำอาชีพ รองรับวัยเกษียณ 17. โครงการส่งเสริมพัฒนา อาชีพสำหรับผู้สูงอายุ 18. โครงการขยายโอกาสการมี งานทำให้ผู้สูงวัย	- วิทยาลัยสารพัดช่าง/ อาชีววะ/เทศบาล/ พัฒนา ชุมชน - กระทรวงสาธารณสุข (รพ.สาธารณสุขชุมชน) - เทศบาล / อบจ. - เทศบาล/สาธารณสุข/ พัฒนาชุมชน - องค์การภาครัฐ/กรม กิจการผู้สูงอายุ - กรมแรงงาน/ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน - หน่วยงานกรม ประชาสัมพันธ์
			13. อัตราการได้งาน ทำ/ประกอบอาชีพ อิสระ ของผู้สำเร็จ	ไม่มีการ เก็บ ข้อมูล		75			

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
			การศึกษา ระดับอุดมศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น 14. มีฐานข้อมูลความ ต้องการกำลังคน (Demand) จำแนก ตามกลุ่มอุตสาหกรรม อย่างครบถ้วน			100		19. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานอาชีพเพื่อการมีงานทำ สำหรับนักเรียนพิการ เด็กด้อย โอกาส นักเรียนและเยาวชนใน ถิ่นทุรกันดารจังหวัดสุราษฎร์ ธานี	1. หน่วยงาน (หลัก) สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสุราษฎร์ธานี 2. หน่วยงาน (ร่วม) โรงเรียน สอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัด สุราษฎร์ธานี / โรงเรียนศึกษา สงเคราะห์สุราษฎร์ธานี / ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสุราษฎร์ธานี / โรงเรียนตำรวจตระเวนชาย แดนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
		5. ผู้เรียนมีวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มในการ รองรับการพัฒนา จังหวัดฯ	15. จำนวนโครงการ/ งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้/นวัตกรรมที่ นำไปใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาประเทศ เพิ่มขึ้น 16. ร้อยละของผลงาน วิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ ใน <u>ระดับนานาชาติ</u> เพิ่มขึ้น	4			5. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรมเพื่อ สนับสนุนการพัฒนา จังหวัดฯ		

พันธกิจ 3. พัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ตลอดช่วงอายุอย่างมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และรองรับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
<input checked="" type="checkbox"/> วัยการ ตั้งครุฑ/ปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> วัยเรียน/วัยรุ่น <input type="checkbox"/> วัยแรงงาน <input checked="" type="checkbox"/> วัยผู้สูงอายุ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	6. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ทุกช่วงวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 7. คนทุกช่วงวัยของจังหวัดฯ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาและมีคุณภาพในการดำรงชีวิตที่ดี 8. คนทุกช่วงวัยของจังหวัดฯ เข้าถึงการศึกษาโดยผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	17. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น 18. ประชากรอายุ 6 – 11 ปีได้เข้าเรียน ระดับประถมศึกษาทุกคน 19. ประชากรอายุ 12 – 14 ปีได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน 20. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า(15-17 ปี) ต่อประชากร	50	100	90	6. ส่งเสริม สนับสนุนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 7. ส่งเสริม สนับสนุนพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย 8. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษให้มีบทบาทเด่นในระดับต่าง ๆ 9. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล	1. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนมีครอบครัว 2. โครงการเตรียมความพร้อมคู่สมรสก่อนแต่งงาน 3. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการมีบุตร 4. โครงการครอบครัวมีความสุข มีลูกเมื่อพร้อมบริการให้คำปรึกษา และให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวสำหรับพ่อแม่มือใหม่ 5. โครงการตรวจสุขภาพเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการมีบุตร 6. โครงการจัดทำคู่มือการให้คำปรึกษาการวางแผนครอบครัวสำหรับพ่อแม่มือใหม่ 7. โครงการจัดทำคู่มือการให้บริการในการเตรียม	1. กระทรวงสาธารณสุข - กรมการแพทย์ - กรมอนามัย - สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด 2. กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 3. กระทรวงศึกษาธิการ 4. กระทรวงมหาดไทย - องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 5. กระทรวงยุติธรรม 6. สำนักงานประกันสังคม 7. ผู้ปกครองและประชาชน

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
			<p>กลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น</p> <p>21. ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปี การศึกษาเฉลี่ย เพิ่มขึ้น</p> <p>22. ร้อยละของ แหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวน สัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้ สามารถจัดบริการ ทางการศึกษาและ มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอด ชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น</p> <p>23. สถานศึกษาทุก แห่งมีอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และ มีคุณภาพ</p>	<p>ไม่มีการ เก็บ ข้อมูล</p>	<p>50</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>ความพร้อมก่อนสมรส และก่อนมีบุตร</p> <p>8. โครงการโรงเรียนพ่อแม่</p> <p>9. โครงการตั้งครรภ์ คุณภาพ เพื่อลูกเกิดรอดปลอดภัย</p> <p>10. โครงการสำรวจหญิง ตั้งครรภ์ และมารดา ที่ ครีวเรือนยากลำบาก เพื่อให้เข้ารับการบริการ ก่อนและหลังคลอดอย่าง ต่อเนื่องและครบวงจร (ตรวจเยี่ยม ติดตาม ดูแล สุขภาพหญิงมีครรภ์)</p> <p>11. โครงการพัฒนาการ ให้บริการการคลอดตาม มาตรฐาน</p> <p>12. โครงการสมุดบันทึก สุขภาพแม่และเด็กใน รูปแบบ E-Book และ Application</p> <p>13. โครงการส่งเสริมแม่ เฝ้ารอวังลูก</p>	

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
			27. ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ลดลง	น้อยกว่า 5	น้อยกว่า 5	น้อยกว่า 5		21. โครงการขับเคลื่อนนโยบายโภชนาการ 22. โครงการแม่เอี่ยมลูกไม่อด 23. โครงการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคด้วยวัคซีนในเด็ก 24. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย 25. โครงการส่งเสริมดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้จากการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 26. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ และสังคม ของเด็กปฐมวัย 27. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของเด็กปฐมวัย 28. โครงการวันครอบครัว 29. โครงการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อ	
			28. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของ	-วิทยาศาสตร์ 426 -การอ่าน 393 -คณิตศาสตร์ 419		500			

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
			นักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชา วิทยาศาสตร์ การ อ่านและ คณิตศาสตร์สูงขึ้น 29. ระดับ ความสามารถด้าน การใช้ ภาษาอังกฤษ เฉลี่ยของผู้สำเร็จ การศึกษาในแต่ละ ระดับเมื่อทดสอบ ตามมาตรฐาน ความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น 30. ร้อยละการ อ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปี ขึ้นไป) เพิ่มขึ้น 31. มีระบบ เครือข่าย เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่	ไม่มีการ ดำเนิน การ ทดสอบ		A1/ A2/ B2		สร้างความรักความอบอุ่น ในครอบครัว 30. โครงการจัดทำคู่มือ อาหารตามวัน 31. โครงการบริโภคดี ชีวิต มีสุข 32. โครงการครอบครัว โภชนาการ 33. โครงการส่งเสริมเด็ก ปฐมวัยสูงตีสมส่วน 34. โครงการสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโดยให้วัคซีน พื้นฐาน 35. โครงการพัฒนาสื่อ เพื่อปฐมวัย 36. โครงการสนับสนุนสิ่ง ปลูกสร้างที่ปลอดภัยเพื่อ เด็กปฐมวัย 37. โครงการเลี้ยงดูลูก น้อยตามมาตรฐานสากล 38. โครงการผลิตสื่อการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับการ พัฒนาของเด็กตามวัย	

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
			ทันสมัย สนองตอบความ ต้องการของ ผู้ใช้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ 32. อัตราการออก กลางคันของ ผู้เรียนระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐานลดลง 33. ร้อยละของ สถานศึกษาที่จัด การศึกษาโดย บูรณาการองค์ ความรู้แบบสะสมเต็ม ศึกษาเพิ่มขึ้น	0.78	0.50	0.10		39. โครงการบริการดูแล เด็กในสถานที่ทำงานของ พ่อแม่ 40. โครงการวิจัยและ พัฒนา องค์ความรู้ นวัตกรรม เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย 41. โครงการพัฒนา รูปแบบการจัดสรร งบประมาณตอบสนองการ พัฒนาเด็กปฐมวัย 42. โครงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่มีความต้องการ พิเศษ	
						30		43. โครงการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) 44. โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกโรงเรียน ทุก ห้องเรียน 45. โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้	- สพฐ. / สอศ. - สช. - กศน. - ตชด. - สำนักพระพุทธฯ - ปรียัติธรรม - การศึกษาโดยครอบครัว - การศึกษาโดยสถาน ประกอบการ - อปท.

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
							<p>สำเร็จหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>46. โครงการยกระดับการเรียนรู้การสอนภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ - จีน)</p> <p>47. โครงการPartnership School หรือโรงเรียนร่วมพัฒนา</p> <p>48. โครงการพัฒนาสุขภาวะผู้เรียน</p> <p>49. โครงการก่อสร้างสนามกีฬาระดับตำบล</p> <p>50. โครงการพัฒนาหลักสูตร Online ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p>		
							<p>51. โครงการจัดตั้งกองทุนพัฒนาผู้สูงอายุ</p> <p>52. โครงการสุขภาพดีชีวีสดใส</p> <p>- กิจกรรมออกกำลังกาย</p> <p>- กิจกรรมร้องเล่น เต้นรำทำงานอดิเรก</p>	<p>- วิทยาลัยสารพัดช่าง/ อาชีวฯ/เทศบาล/ พัฒนาชุมชน</p> <p>- กระทรวงสาธารณสุข (รพ.สาธารณสุขชุมชน)</p> <p>- เทศบาล / อบจ.</p>	

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
								<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมฝึกสวนครัวรั้วกินได้ (คนแก่ชอบปลูก) 53. โครงการสูงวัยสุราษฎร์ธานี หลีกหนีโรคภัย 54. โครงการสวนสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ 55. โครงการเยี่ยมบ้าน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบริการถึงบ้าน (เฝ้าระวังสุขภาพ) - การดูแลเอาใจใส่ให้ความสำคัญกับผู้สูงอายุ 56. โครงการคินบ้านให้ผู้สูงวัย 57. โครงการปราชญ์ชาวบ้าน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเล่าเรื่องจากเจ้าถิ่น (ชอบของชม/ชมเด็กสาว) - วิทยากรชุมชน (เล่าความหลัง) 	<ul style="list-style-type: none"> - เทศบาล/สาธารณสุข/พัฒนาชุมชน - องค์การภาครัฐ/กรมกิจการผู้สูงอายุ - กรมแรงงาน/กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน - หน่วยงานกรมประชาสัมพันธ์

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
								58. โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของบุคลากรครูและผู้บริหาร	ศจ.สุราษฎร์ธานี/ คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
								59. โครงการศูนย์บ่มเพาะวัฒนธรรมพื้นบ้านมโนราห์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี / จังหวัดสุราษฎร์ธานี
								60. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาทักษะทางสังคมและภาษาต่างประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
								61. โครงการลูกเสือมัคคุเทศก์ กศน.	สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี

พันธกิจ 4. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
<input type="checkbox"/> วัยการตั้งครรภ์/ปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> วัยเรียน/วัยรุ่น <input type="checkbox"/> วัยแรงงาน <input type="checkbox"/> วัยผู้สูงอายุ	4. สร้างโอกาสความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	9. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	34. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม 35. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ) 36. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	ไม่มีการเก็บข้อมูล (พมจ.) ไม่มีการเก็บข้อมูล (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)	20	20	10. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการผู้เรียนทุกช่วงวัยและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 11. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของภาคและระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและมีมาตรฐานเดียวกัน	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจ - ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ-ผู้เรียนด้อยโอกาส-ผู้เรียนพิการ 2. โครงการพัฒนาเด็กพิเศษทางการเรียนรู้ 3. โครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	- สพฐ. / สอศ. - สช. - กศน. - ตชด. - สำนักพระพุทธฯ - ปรียัติธรรม - การศึกษาโดยครอบครัว - การศึกษาโดยสถานประกอบการ - อปท.

พันธกิจ 5. สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
<input checked="" type="checkbox"/> วัยการตั้งครรภ์/ปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> วัยเรียน/วัยรุ่น <input checked="" type="checkbox"/> วัยแรงงาน <input checked="" type="checkbox"/> วัยผู้สูงอายุ	5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	10. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสีงแวดล้อม	37. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน	ไม่มีการจัดเก็บข้อมูล	30	30	12. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสีงแวดล้อมของคนทุกช่วงวัย 13. ปรับเปลี่ยนค่านิยมวัฒนธรรมด้านสีงแวดล้อม	1. โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการขยะมูลฝอยเพื่อสร้างสุราษฎร์ธานีเมืองน่าอยู่	สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี
			37.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสีงแวดล้อมเพิ่มขึ้น 37.2 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้					100	100

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
			กระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น 37.3 ร้อยละของ จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมตาม โครงการน้อมนำ แนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น	100	100	100			

พันธกิจ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
<input checked="" type="checkbox"/> วัยการ ตั้งครรภ์/ปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> วัยเรียน/วัยรุ่น <input type="checkbox"/> วัยแรงงาน <input type="checkbox"/> วัยผู้สูงอายุ	6. พัฒนา ระบบบริหาร จัดการเชิง บูรณาการใน พื้นที่ให้มี ประสิทธิภาพ ตามหลักธรร มาภิบาล	11. หน่วยงาน ทางการศึกษามี ระบบบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมา ภิบาลโดยการมีส่วน ร่วมจากทุกภาคส่วน	38. มีระบบการ บริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน	มี	มี	มี	14. ปรับปรุงกลไก และการบริหาร จัดการองค์กรให้ ทันสมัยเหมาะสมต่อ การเปลี่ยนแปลง คล่องตัวมี ประสิทธิภาพ 15. พัฒนาระบบ และกลไกการ ติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	1. โครงการสถานศึกษา คุณภาพ - กิจกรรมหลักสูตร คุณภาพ/กิจกรรมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา คุณภาพ/กิจกรรม พัฒนาปรับปรุงอาคาร สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ปลอดภัยมีคุณภาพได้ มาตรฐาน 2. โครงการพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา 3. โครงการส่งเสริมให้ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา	1. กระทรวงสาธารณสุข - กรมการแพทย์ - กรมอนามัย - สำนักงานสาธารณสุข จังหวัด 2. กระทรวงพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ 3. กระทรวงศึกษาธิการ 4. กระทรวงมหาดไทย - องค์การปกครองส่วน ท้องถิ่น 5. กระทรวงยุติธรรม 6. สำนักงานประกันสังคม 7. ผู้ปกครองและ ประชาชน
			39. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ การศึกษาเพิ่มขึ้น	100	100	100			
			40. มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ บริบทและความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษา 41. จำนวนฐานข้อมูล รายบุคคลด้านการศึกษา ของประเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ ข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น	มี	มี	มี			

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
			42. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	มี	มี	มี		5. โครงการการพัฒนาระบบการนิเทศทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษายุค 4.0	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
			43. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี			
			44. มีการปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์ หรือตัวผู้เรียน	มี	มี	มี			
			45. มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวกับความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา (Autonomous & Accountability)	มี	มี	มี			
			46. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง	ผ่านทุกแห่ง	ผ่านทุกแห่ง	ผ่านทุกแห่ง			

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
			47. สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)	40:60	40:60	40:60			
			48. สัดส่วนผู้เรียนเอกชน สูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ	20:80	25:75	30:70			
			49. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ไม่มีการเก็บข้อมูล		100			
			50. จำนวนหน่วยงานองค์กรภาครัฐ/เอกชนที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	ไม่มีการเก็บข้อมูล					
			51. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น			2 แห่ง			

พันธกิจ 7. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือจากองค์กร ภาครีเอกชนและทุกภาคส่วนของสังคมในการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี ตลอดจนการยกย่องเชิดชูเกียรติและให้เป็นแบบอย่าง

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
<input type="checkbox"/> วัยการตั้งครรภ์/ปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> วัยเรียน/วัยรุ่น <input type="checkbox"/> วัยแรงงาน <input type="checkbox"/> วัยผู้สูงอายุ	7. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับองค์กรภาคีเครือข่าย และทุกภาคส่วนของสังคมในการสร้างคนดี	12. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม	52. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมที่หน่วยงานทางการศึกษาสมัครเข้าการศึกษาหรือเครือข่ายทางการศึกษาและองค์กรต่าง ๆ เป็นผู้จัดเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี แล้วมีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติสมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคมได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด 53. จำนวนผู้เรียนทุกช่วงวัยที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคมในระดับต่าง ๆ จำแนกตามระดับ				16. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับทุกองค์กรภาคีเครือข่าย และทุกภาคส่วนของสังคมในการสร้างและสนับสนุนยกย่อง “คนดี”	1. โครงการพัฒนาและจัดทำฐานข้อมูลเมืองคนดี 2. โครงการผู้นำสันติภาพเมืองคนดี : Messengers of Peace Suratthani	- สพฐ. / สอศ. - สช. - กศน. - ตชด. - สำนักพระพุทธฯ - ปรียัติธรรม - การศึกษาโดยครอบครัว - การศึกษาโดยสถานประกอบการ - อปท. 1) ศรจ.สุราษฎร์ธานี 2) สพป.สฎ.เขต 1 3) สพป.สฎ.เขต 2 3) สพป.สฎ.เขต 3 4) สทพ.11 6) ว.เทคนิคสุราษฎร์ธานี 7) ว.เทคนิคกาญจนดิษฐ์ 8) ว.พยาบาลพระบรมราชชนนี 9) ทม.เกาะสมุย 10) การยาง จ.สฎ. 11) อบจ.สฎ. 12) มูลนิธิกุศลศรัทธา จ.สฎ. 13) การท่องเที่ยว จ.สฎ. 14) สำนักงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
			<p>การศึกษาแต่ละระดับ อย่างน้อยปีละ 1 คนต่อ 1 สถานศึกษา/ สถาบันการศึกษา 54. จำนวนข้าราชการ ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ และ เป็นแบบอย่างที่ดีงามของ สังคมในจำแนกตามประเภท/ สายงาน อย่างน้อยปีละ 1 คนในแต่ละสายงานต่อ 1 หน่วยงานทางการศึกษา 55. สถานศึกษา/ สถาบันการศึกษา ร้อยละ 80 ของทั้งหมดสามารถ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสร้างความมีระเบียบ วินัย การเคารพกฎหมาย และปลูกฝังความซื่อสัตย์ โดยมีผู้เรียนทุกช่วงวัยที่อยู่ ในสถานศึกษาหรือ สถาบันการศึกษานั้นเข้า ร่วมและผ่านเกณฑ์ประเมิน</p>						

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
			<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ บรรลุเป้าหมายของ โครงการ/กิจกรรม 56. สถานศึกษา/ สถาบันการศึกษา ร้อยละ 80 ของทั้งหมดสามารถ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสร้างผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความเป็นคนดี มี สุนทรียศาสตร์ ตระหนักรู้ ชำบชึ้งในประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี แหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 57. สถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู แนะแนวที่ได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการแนะ แนวได้อย่างมี ประสิทธิภาพและสามารถ สร้างเครือข่ายกับ ผู้ปกครอง ชุมชนหรือ เครือข่ายการแนะแนวเพื่อ</p>						

ช่วงวัย	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย(ปี พ.ศ.)			กลยุทธ์/มาตรการ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565			
			การพัฒนาผู้เรียนสู่การ เป็นคนดีสู่สังคมที่มี ความสุขอย่างน้อยแห่งละ 1 58. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีผู้เรียนที่ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้มีค่านิยมไทย 12 ประการและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรฯ กำหนด ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่ สถานศึกษาหรือหน่วยงาน ต่าง ๆ จัดขึ้น						

ส่วนที่ 4

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2563 – 2565) สู่การปฏิบัติ

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2563 – 2565) ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน จึงกำหนดแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลัก

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2563 – 2565) กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ต้องให้ความสำคัญและการใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2563 – 2565) เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของหน่วยงาน และสถาบันและสถานศึกษา

4. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2563 – 2565) ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชยให้รางวัล เมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

6. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัดสนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของหน่วยปฏิบัติการในพื้นที่

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและมีส่วนร่วมทางการศึกษา

1. แหล่งงบประมาณ

- งบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- งบประมาณจากแผนบูรณาการ
- งบประมาณจากแผนพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด
- งบประมาณจากส่วนราชการต้นสังกัดของหน่วยงานทางการศึกษา
- งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และภาคเอกชน

2. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

- จัดทำข้อมูลเพื่อการประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานด้านสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประชาชนชาวบ้าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานขอความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา
- การประสานความร่วมมือ หรือจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวข้องหรือทุกภาคส่วนที่มีแนวทางให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา
- การแต่งตั้งหัวหน้าหน่วยงานหรือผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะทำงานในการบริหารจัดการศึกษา
- ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

แนวทางการติดตามประเมินผล

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2563 – 2565) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ทำหน้าที่ กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้า บริหารจัดการแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานีสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2563 – 2565) โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้และประสานการติดตามประเมินผลกับหน่วยงานทางการศึกษา และภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระทบการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
3. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลไกแห่งความสำเร็จ

1. หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานมีความมุ่งมั่นที่จะร่วมมือกันในการขับเคลื่อน และผลักดันการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานและการประสานการปฏิบัติทุกมิติ
3. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.สุราษฎร์ธานี) คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคณะอนุกรรมการชุดต่าง ๆ ให้ความเห็นชอบและส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย
4. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาตามแผนงาน/โครงการที่เสนอเข้าสู่ที่ประชุมระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ 22 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2562

สังกัด	จำนวน			
	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน (คน)	ครู/อาจารย์ (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)
1. กระทรวงศึกษาธิการ	703	199,655	10,960	8,136
1.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	186	63,646	2,686	1,826
1.1.1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	167	51,599	2,441	1,433
- โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสุราษฎร์ธานี	83	43,806	2,137	1,433
- โรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดสุราษฎร์ธานี	84	7,793	304	n/a
- ประเภทวิชาชีพ	34	1,031	116	n/a
- ประเภททวติวิชา	36	4,676	154	n/a
- ประเภทศิลปะและกีฬา	11	1,991	26	n/a
- ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต	3	95	8	n/a
1.1.2 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี	19	12,047	245	393
1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	504	123,161	7,600	5,852
1.2.1 สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	121	26,680	1,622	1,317
1.2.2 สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2	182	30,961	1,865	1,792
1.2.3 สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3	154	27,199	1,997	1,550
1.2.4 สพม.11	44	37,412	2,012	1,150
1.2.5 โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	3	909	104	43
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	12	12,593	674	450
1.3.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐบาล	8	10,928	529	368
1.3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาของเอกชน	4	1,665	145	82
1.4 สถานศึกษาในสถานประกอบการ - ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ สุราษฎร์ธานี	1	255	0	8
2. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	4	591	49	171
- โรงเรียนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดสุราษฎร์ธานี				
3. สำนักนายกรัฐมนตรี	4	96	27	18
- โรงเรียนสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี				
4. กระทรวงมหาดไทย	80	32,644	n/a	n/a
4.1 โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	40	16,303	n/a	n/a
- โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี	3	3,134	n/a	n/a
- โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนเทศบาลจังหวัดสุราษฎร์ธานี	37	13,169	n/a	n/a
4.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	40	16,341	n/a	n/a
5. กระทรวงสาธารณสุข	1	527	51	6
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดสุราษฎร์ธานี				
6. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	3	16,839	761	1,352
- มหาวิทยาลัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี				
รวม	795	250,352	11,848	9,683

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตารางที่ 23 จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด
ปีการศึกษา 2562

ระดับ การศึกษา	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)											
	สพฐ.	สศศ.	เอกชน	ตชด.	พศ.	อปท.	กศน.	สอศ.	สบช.	อว.	สถานฯ	รวม
ก่อนประถม	427	2	75	4	0	35	0	0	0	0	0	543
ประถม	457	3	48	4	0	26	19	0	0	0	0	557
มัธยมต้น	153	2	21	0	4	10	19	0	0	0	0	209
มัธยมปลาย	45	2	13	0	4	5	19	0	0	0	0	88
ปวช.	0	0	0	0	0	2	0	12	0	0	1	15
ปวส.	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	11
อุดมศึกษา	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	4

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

หมายเหตุ

เอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสุราษฎร์ธานี ไม่รวม เอกชนนอกระบบ
อปท. หมายถึง โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่รวม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ 24 จำนวนนักเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด
ปีการศึกษา 2562

ระดับ การศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)											
	สพฐ.	สศศ.	เอกชน	ตชด.	พศ.	อปท.	กศน.	สอศ.	สบช.	อว.	สถานฯ	รวม
ก่อนประถม	17,075	66	12,924	199	0	3,918	0	0	0	0	0	34,182
ประถม	59,540	243	23,441	392	0	7,874	606	0	0	0	0	92,096
มัธยมต้น	30,241	406	4,885	0	73	3,281	5,133	0	0	0	0	44,019
มัธยมปลาย	15,396	194	2,556	0	23	859	6,308	0	0	0	0	25,336
ปวช.	0	0	0	0	0	254	0	9,004	0	0	255	9,513
ปวส.	0	0	0	0	0	117	0	3,398	0	0	0	3,515
อุดมศึกษา	0	0	0	0	0	0	0	191	527	16,839	0	17,557
รวม	122,252	909	43,806	591	96	16,303	12,047	12,593	527	16,839	255	226,218

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

หมายเหตุ

เอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสุราษฎร์ธานี ไม่รวม เอกชนนอกระบบ
อปท. หมายถึง โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่รวม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ 25 จำนวนครู/อาจารย์ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด
ปีการศึกษา 2562

ระดับ การศึกษา	จำนวนครู / อาจารย์ (คน)											รวม
	สพฐ.	สศศ.	เอกชน	ตชด.	พศ.	อปท.	กศน.	สอศ.	สบข.	อว.	สถานฯ	
ก่อนประถม	744	30	697	7	0	n/a	0	0	0	0	0	1,478
ประถม	4,063	24	1,047	42	0	n/a	245	0	0	0	0	5,421
มัธยมต้น	2,666	34	244	0	21	n/a	245	0	0	0	0	3,210
มัธยมปลาย	2,035	16	149	0	6	n/a	245	0	0	0	0	2,451
ปวช.	0	0	0	0	0	n/a	0	413	0	0	0	413
ปวส.	0	0	0	0	0	n/a	0	261	0	0	0	261
อุดมศึกษา	0	0	0	0	0	n/a	0	0	51	761	0	1,199
รวม	7,496*	104	2,137	49	27	n/a	245**	674	51	761	0***	

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

หมายเหตุ

เอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสุราษฎร์ธานี

อปท. หมายถึง โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่รวม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

* จำนวนครู / อาจารย์ของ สพฐ. มีการนับซ้ำจำนวนบุคลากรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 2,012 คน ดังนั้น ผลรวมจำนวนครู / อาจารย์ของ สพฐ. - 2,012 = 7,496

** จำนวนครู / อาจารย์ของ กศน. มีการนับซ้ำจำนวนบุคลากรทางการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 490 คน ดังนั้น ผลรวมจำนวนครู / อาจารย์ของ สพฐ. - 490 = 245

*** บุคลากรของ ศปภ. ไม่มีเนื่องจากใช้วิธีการเรียนการสอนผ่านระบบ Conference

ตารางที่ 26 จำนวนห้องเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด
ปีการศึกษา 2562

ระดับ การศึกษา	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)											รวม
	สพฐ.	สศศ.	เอกชน	ตชด.	พศ.	อปท.	กศน.	สอศ.	สบข.	อว.	สถานฯ	
ก่อนประถม	1,108	2	498	48	0	n/a	0	0	0	0	0	1,656
ประถม	3,153	16	702	123	0	n/a	131	0	0	0	0	4,125
มัธยมต้น	1,015	13	142	0	12	n/a	131	0	0	0	0	1,313
มัธยมปลาย	533	12	91	0	6	n/a	131	0	0	0	0	773
ปวช.	0	0	0	0	0	n/a	0	301	0	0	8	309
ปวส.	0	0	0	0	0	n/a	0	145	0	0	0	145
อุดมศึกษา	0	0	0	0	0	n/a	0	4	6	1,352	0	1,362
รวม	5,809	43	1,433	171	18	n/a	393	450	6	1,352	8	9,683

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

หมายเหตุ

เอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสุราษฎร์ธานี ไม่รวม เอกชนนอกระบบ

อปท. หมายถึง โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่รวม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ 27 สัดส่วนของห้องเรียน นักเรียน และครู ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา 2562

สังกัด	จำนวน			สัดส่วน	
	ห้องเรียน (ห้อง)	นักเรียน (คน)	ครู/อาจารย์ (คน)	ห้องเรียน : นักเรียน	ครู/อาจารย์ : นักเรียน
1. สำนักงานคณะกรรมการการฯ (สพฐ.)	5,809	122,252	7,496	1 : 21	1 : 16
1.1 สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	1,317	26,680	1,622	1 : 20	1 : 16
1.2 สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2	1,792	30,961	1,865	1 : 17	1 : 17
1.3 สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3	1,550	27,199	1,997	1 : 18	1 : 14
1.4 สพม. 11	1,150	37,412	2,012	1 : 33	1 : 19
2. สำนักบริหารงานการศึกษา (สศศ.)	43	909	104	1 : 21	1 : 9
3. รร.เอกชนในระบบ	1,433	43,806	2,137	1 : 31	1 : 20
4. รร.ในสังกัด ตชด.	171	591	49	1 : 3	1 : 12
5. รร.ในสังกัด พระพุทธศาสนา	18	96	27	1 : 5	1 : 4
6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	n/a	16,303	n/a	n/a	n/a
7. กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี	393	12,593	674	1 : 31	1 : 49
8. อาชีวศึกษา (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)	450	5,652	287	1 : 28	1 : 20
9. วิทยาลัยพยาบาลฯ	6	527	51	1 : 88	1 : 10
10. อุดมศึกษาฯ	1,352	16,839	761	1 : 12	1 : 22
11. สถานฯ (ศูนย์การเรียนปัญญาภิวัฒน์)	8	255	0	1 : 32	0*
รวม	9,683	226,218	11,544	1 : 23	1 : 20

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตารางที่ 28 สัดส่วนของผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2562

สังกัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	
	สายสามัญ	สายอาชีพ
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15,396	0
2. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	194	0
3. โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสุราษฎร์ธานี	2,556	0
4. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	0	0
5. สำนักงานพระพุทธศาสนา	23	0
6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	859	254
7. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	6,308	0
8. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	0	10,347
9. กระทรวงสาธารณสุข สถาบันฯ	0	0
10. กระทรวงการอุดมศึกษาฯ	0	0
11. สถานศึกษาในสถานประกอบการ	0	255
รวม	25,336	10,856
สัดส่วน	70	30

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

หมายเหตุ

สายสามัญ หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562

สายอาชีพ หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 29 ข้อมูลการศึกษาต่อ จบ ป.6 ศึกษาต่อ

สังกัด	นักเรียนจบ ทั้งหมด	ศึกษาต่อ ม.ต้น	ศึกษาต่อ อื่น ๆ	ไม่ศึกษาต่อ	ติดตาม ไม่ได้
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8,904	8,643	52	209	0
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	2,874	2,800	28	46	0
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	3,208	3,109	16	83	0
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3	2,822	2,734	8	80	0
2. สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	38	0	0	0	38
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสุราษฎร์ธานี)	3,948	3,789	110	49	0
4. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	53	52	1	0	0
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
6. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี	39	0	0	0	39
รวม	12,982	12,484	163	258	77
คิดเป็นร้อยละ	100.00	97.42		1.99	0.59

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา 2561)

ตารางที่ 30 ข้อมูลการศึกษาต่อ จบ ม.3 ศึกษาต่อ

สังกัด	นักเรียนจบ ทั้งหมด	ศึกษาต่อ ม.ปลาย	ศึกษาต่อ สายอาชีพ	ศึกษาต่ออื่น ๆ	ไม่ศึกษาต่อ	ติดตามไม่ได้
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8,171	5,804	1,535	709	99	24
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	660	231	337	69	23	0
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	863	384	374	85	18	2
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3	669	269	340	45	13	2
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11	5,979	4,920	484	510	45	20
2. สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	95	65	21	9	0	0
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสุราษฎร์ธานี)	1,340	1,023	278	27	12	0
4. สำนักงานพระพุทธศาสนา	73	0	0	0	0	0
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
6. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี	537	0	0	0	0	537
รวม	10,216	6,892 (67.47%)	1,834 (17.95%)	745 (7.29%)	111 (1.09%)	634 (6.21%)
คิดเป็นร้อยละ	100.00		92.71		1.09	6.21

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา 2561)

ตารางที่ 31 ข้อมูลการศึกษาต่อ จบ ม.6 ศึกษาต่อ

สังกัด	นักเรียนจบทั้งหมด	ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	ศึกษาต่อสายอาชีพ	ศึกษาต่ออื่น ๆ	ไม่ศึกษาต่อ	ติดตามไม่ได้
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4,412	3,687	61	605	59	0
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	49	29	13	0	7	0
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11	4,363	3,658	48	605	52	0
2. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	27	21	0	0	6	0
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสุราษฎร์ธานี)	762	721	8	14	19	0
4. สำนักงานพระพุทธศาสนา	23	0	0	0	0	23
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
6. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี	813	13	0	0	30	770
รวม	6,037	4,442 (73.58%)	69 (1.14%)	619 (10.25%)	114 (1.89%)	793 (13.14%)
คิดเป็นร้อยละ	100.00	5,130			1.89	13.14

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา 2561)

ตารางที่ 32 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ระดับก่อนประถม

สังกัด	รวม	อนุบาล 3 ขวบ	อนุบาล 4 ขวบ	อนุบาล 5 ขวบ
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	0	0	0
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	0	0	0	0
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	0	0	0	0
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3	0	0	0	0
2. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	0	0	0	0
2.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี	0	0	0	0
2.2 โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	0	0	0	0
2.3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี	0	0	0	0
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสุราษฎร์ธานี)	202	76	72	54
4. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	0	0	0	0
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	n/a	n/a	n/a	n/a
รวม	202	76	72	54

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา 2561)

ตารางที่ 33 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ระดับประถมศึกษา

สังกัด	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	101	21	13	4	25	17	21
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	88	20	12	4	24	12	16
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	4	1	1	0	0	1	1
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3	9	0	0	0	1	4	4
2. สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	0	0	0	0	0	0	0
2.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี	0	0	0	0	0	0	0
2.2 โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	0	0	0	0	0	0	0
2.3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี	0	0	0	0	0	0	0
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสุราษฎร์ธานี)	104	24	33	15	12	16	4
4. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	0	0	0	0	0	0	0
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
6. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
รวม	205	45	46	19	37	33	25

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา 2561)

ตารางที่ 34 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษา

สังกัด	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	382	102	158	78	12	15	17
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	240	68	124	48	0	0	0
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	12	7	2	3	0	0	0
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3	56	21	19	16	0	0	0
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11	74	6	13	11	12	15	17
2. สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	0	0	0	0	0	0	0
2.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี	0	0	0	0	0	0	0
2.2 โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	0	0	0	0	0	0	0
2.3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี	0	0	0	0	0	0	0
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสุราษฎร์ธานี)	116	14	33	19	30	11	9
4. สำนักงานพระพุทธศาสนา	0	0	0	0	0	0	0
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
6. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
รวม	498	116	191	97	42	26	26

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา 2561)

ตารางที่ 35 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ระดับอาชีวศึกษา

สังกัด	รวม	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวส.1	ปวส.2
1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	829	339	182	198	55	55
1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	250	135	50	16	37	12
1.2 วิทยาลัยการอาชีพไชยา	35	20	3	10	0	2
1.3 วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
1.4 วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
1.5 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาดิษฐ์	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
1.6 วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี	155	0	60	87	0	8
1.7 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี	23	4	3	3	7	6
1.8 วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวสมุทร	161	70	30	54	2	5
1.9 วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวิชัยสุวรรณภูมิ	114	39	27	27	0	21
1.10 วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโกสุราษฎร์	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
1.11 วิทยาลัยเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานีพาณิชย์การ	88	71	7	0	9	1
1.12 วิทยาลัยอาชีวศึกษากาวันาโพธิคุณ	3	0	2	1	0	0
2. สถานศึกษาในสถานประกอบการ (ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ สุราษฎร์ธานี)	25	13	12	0	0	0
รวม	854	352	194	198	55	55

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา 2561)

ตารางที่ 36 ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	รวม	สพป.1	สพป.2	สพป.3	สพม.11	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	ร.สอนคน ตาบอด	ร.ศึกษา สงเคราะห์	เอกชน	กศน.	สอศ.
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0	0	0	0	n/a	n/a	0	0	0	0
เด็กอยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0	0	0	0	n/a	n/a	0	0	0	0
เด็กถูกทอดทิ้ง	35	1	5	8	4	n/a	n/a	6	11	0	0
เด็กในสถานพินิจ	0	0	0	0	0	n/a	n/a	0	0	0	0
เด็กเร่ร่อน	35	1	4	1	2	n/a	n/a	0	0	27	0
ผลกระทบจากโรคเอดส์	3	0	1	2	0	n/a	n/a	0	0	0	0
ชนกลุ่มน้อย	14	0	1	3	0	n/a	n/a	2	8	0	0
เด็กที่ถูกทำร้าย	5	0	1	2	2	n/a	n/a	0	0	0	0
เด็กยากจน	51,072	9,729	12,100	15,665	12,757	n/a	n/a	663	158	0	0
เด็กที่มีปัญหาสุขภาพ	6	0	1	3	2	n/a	n/a	0	0	0	0
อื่น ๆ	127	23	0	0	0	n/a	n/a	104	0	0	0
รวม	51,297	9,754	12,113	15,684	12,767	0	0	775	177	27	0

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตารางที่ 37 ข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดส่วนราชการอื่น ๆ

ประเภท	รวม	พศ.	อปท.	ตชด.	สถานประกอบการ	สบช.	อว.
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0	n/a	0	n/a	0	0
เด็กอยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0	n/a	0	n/a	0	0
เด็กถูกทอดทิ้ง	0	0	n/a	0	n/a	0	0
เด็กในสถานพินิจ	0	0	n/a	0	n/a	0	0
เด็กเร่ร่อน	0	0	n/a	0	n/a	0	0
ผลกระทบจากโรคเอดส์	0	0	n/a	0	n/a	0	0
ชนกลุ่มน้อย	0	0	n/a	0	n/a	0	0
เด็กที่ถูกทำร้าย	0	0	n/a	0	n/a	0	0
เด็กยากจน	51	0	n/a	51	n/a	0	0
เด็กที่มีปัญหาสุขภาพจิต	0	0	n/a	0	n/a	0	0
อื่น ๆ	0	0	n/a	0	n/a	0	0
รวม	51	0	0	51	0	0	0

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตารางที่ 38 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม ระดับก่อนประถม

สังกัด	รวม	บกพร่องทางการเห็น	บกพร่องทางการได้ยิน	บกพร่องทางสติปัญญา	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	บกพร่องทางการเรียนรู้	บกพร่องทางการพูดและภาษา	มีปัญหาด้านพฤติกรรมหรือทางอารมณ์	ออทิสติก	พิการซ้ำซ้อน
1. สพฐ.	19	0	1	1	0	0	2	3	11	1
2. สศศ.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. เอกชน	18	1	0	1	0	2	7	0	5	2
4. ตชด.	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0
5. อปท.	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
รวม	41	1	1	2	0	6	9	3	16	3

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตารางที่ 39 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม ระดับประถมศึกษา

สังกัด	รวม	บกพร่องทางการเห็น	บกพร่องทางการได้ยิน	บกพร่องทางสติปัญญา	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	บกพร่องทางการเรียนรู้	บกพร่องทางการพูดและภาษา	มีปัญหาด้านพฤติกรรมหรือทางอารมณ์	ออทิสติก	พิการซ้ำซ้อน
1. สพฐ.	6,091	4	15	156	48	5,609	17	84	57	101
2. สศศ.	31	0	0	2	1	28	0	0	0	0
3. เอกชน	54	3	3	4	1	36	1	0	6	0
4. ตชด.	57	0	0	0	0	56	0	0	0	1
5. อปท.	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
6. กศน.	248	7	7	51	111	54	9	2	1	6
รวม	6,481	14	25	213	161	5,783	27	86	64	108

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตารางที่ 40 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม ระดับมัธยมศึกษา

สังกัด	รวม	บกพร่องทางการเห็น	บกพร่องทางการได้ยิน	บกพร่องทางสติปัญญา	บกพร่องทางร่างกายหรือ สุขภาพ	บกพร่องทางการเรียนรู้	บกพร่องทางการพูดและภาษา	มีปัญหาด้านพฤติกรรมหรือ ทางอารมณ์	ออทิสติก	พิการซ้อน
1. สพฐ.	1,484	14	4	42	40	1,326	7	18	9	24
2. สศศ.	36	7	0	0	1	28	0	0	0	0
3. เอกชน	10	1	0	2	5	2	0	0	0	0
4. พศ.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. อปท.	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
6. กศน.	116	30	6	10	60	4	4	1	1	0
รวม	1,646	52	10	54	106	1,360	11	19	10	24

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตารางที่ 41 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม ระดับอาชีวศึกษา

สังกัด	รวม	บกพร่องทางการเห็น	บกพร่องทางการได้ยิน	บกพร่องทางสติปัญญา	บกพร่องทางร่างกายหรือ สุขภาพ	บกพร่องทางการเรียนรู้	บกพร่องทางการพูดและภาษา	มีปัญหาด้านพฤติกรรมหรือ ทางอารมณ์	ออทิสติก	พิการซ้อน
1. สอศ.	11	3	1	0	5	0	0	0	2	0
2. สถานประกอบการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	11	3	1	0	5	0	0	0	2	0

ที่มา กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2562 จำแนกเป็นรายเขตพื้นที่การศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษา	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	ร.ร. ทั้งหมด	ร.ร. ขนาดเล็ก	คิดเป็น ร้อยละ	ร.ร. ทั้งหมด	ร.ร. ขนาดเล็ก	คิดเป็น ร้อยละ	ร.ร. ทั้งหมด	ร.ร. ขนาดเล็ก	คิดเป็น ร้อยละ
สพป.สฎ.1	122	48	39.34	121	48	39.66	121	46	38.02
สพป.สฎ.2	187	82	43.85	183	80	43.72	182	74	40.66
สพป.สฎ.3	157	75	47.77	156	72	46.15	154	70	45.45
สพม.11	44	3	6.82	44	3	6.82	44	3	6.82
รวม	510	208	40.78	504	203	40.38	501	193	38.52

ที่มา แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีนักเรียน 120 คน ลงมา) ปีงบประมาณ 2563 - 2564

ตารางที่ 43 จำนวนลูกเสือในจังหวัดสุราษฎร์ธานี แยกตามประเภท

สังกัด	ประเภทลูกเสือ							
	สำรอง		สามัญ		สามัญรุ่นใหญ่		วิสามัญ	
	ชาย	หญิง	ลูกเสือ	เนตรนารี	ลูกเสือ	เนตรนารี	ลูกเสือ	เนตรนารี
สพป.สฎ.1	3,042	2,391	2,705	2,173	665	579	297	241
สพป.สฎ.2	3,712	3,150	3,507	3,297	751	651	104	87
สพป.สฎ.3	3,756	2,970	3,783	3,192	990	834	-	-
สพม.11	-	-	-	-	2,188	2,343	343	89
โรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	2,337	2,199	2,564	2,406	1,483	990	651	220
รวม	12,847	10,710	12,559	11,068	6,077	5,397	1,395	637
รวมลูกเสือ เนตรนารี แต่ละประเภท	23,557		23,627		11,474		2,032	

ตารางที่ 44 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559-2562 จำแนกตามรายวิชา 4 วิชาหลัก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา	ผลการทดสอบ O-NET				เปรียบเทียบระดับจังหวัด กับ
		ประเทศ	+สูง/-ต่ำ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ	ระดับประเทศ
						+สูง/-ต่ำ
ภาษาไทย	2559	52.98	3.65	56.47	4.05	3.49
	2560	46.58	-6.40	49.99	-6.48	3.41
	2561	55.90	9.32	58.82	8.83	2.92
	2562	49.07	-6.83	56.77	-2.05	7.70
อังกฤษ	2559	34.59	-5.72	31.18	-9.71	-3.41
	2560	36.34	1.75	37.11	5.93	0.77
	2561	39.24	2.90	35.48	-1.63	-3.76
	2562	34.42	-4.82	34.48	-1.00	0.06
คณิตศาสตร์	2559	40.47	-3.00	43.80	-2.45	3.33
	2560	37.12	-3.35	39.66	-4.14	2.54
	2561	37.50	0.38	40.55	0.89	3.05
	2562	32.90	-4.60	34.61	-5.94	1.71
วิทยาศาสตร์	2559	41.22	-1.37	43.16	-1.04	1.94
	2560	39.12	-2.10	39.47	-3.69	0.35
	2561	39.93	0.81	41.82	2.35	1.89
	2562	35.55	-4.38	37.07	-4.75	1.52

ที่มา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ 45 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559-2561 จำแนกตามรายวิชา 4 วิชาหลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปีการศึกษา	ผลการทดสอบ O-NET				เปรียบเทียบระดับจังหวัด กับ
		ประเทศ	+สูง/-ต่ำ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	2559	43.36	3.49	47.79	4.35	4.43
	2560	48.29	3.41	49.36	1.57	1.07
	2561	54.42	2.92	55.93	6.57	1.51
	2562	55.14	7.70	56.53	0.60	1.39
อังกฤษ	2559	31.80	-3.41	31.18	1.26	-0.62
	2560	30.45	0.77	27.24	-3.94	-3.21
	2561	29.45	-3.76	28.59	1.35	-0.86
	2562	33.25	0.06	32.49	3.90	-0.76
คณิตศาสตร์	2559	29.31	3.33	29.12	-3.33	-0.19
	2560	26.30	2.54	26.29	-2.83	-0.01
	2561	30.04	3.05	29.67	3.38	-0.37
	2562	26.73	1.71	26.54	-3.13	-0.19
วิทยาศาสตร์	2559	34.99	1.94	36.39	-1.82	1.4
	2560	32.28	0.35	32.30	-4.09	0.02
	2561	36.10	1.89	36.58	4.28	0.48
	2562	30.07	1.52	29.97	-6.61	-0.10

ที่มา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ 46 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559-2561 จำแนกตามรายวิชา 5 วิชาหลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา	ผลการทดสอบ O-NET				เปรียบเทียบระดับจังหวัด กับ
		ประเทศ	+สูง/-ต่ำ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	2559	52.29	2.93	52.01	1.82	-0.28
	2560	49.25	-3.04	49.41	-2.60	0.16
	2561	47.31	-1.94	47.78	-1.63	0.47
	2562	42.21	-5.10	42.21	-5.57	0.00
สังคม	2559	35.89	-3.82	33.33	-6.64	-2.56
	2560	34.70	-1.19	30.33	-3.00	-4.37
	2561	35.16	0.46	34.94	4.61	-0.22
	2562	35.70	0.54	35.80	0.86	0.10
อังกฤษ	2559	27.76	2.78	26.11	2.67	-1.65
	2560	28.31	0.55	26.28	0.17	-2.03
	2561	31.41	3.10	29.51	3.23	-1.90
	2562	29.20	-2.21	27.23	-2.28	-1.97
คณิตศาสตร์	2559	24.88	-1.71	23.85	-2.27	-1.03
	2560	24.53	-0.35	23.08	-0.77	-1.45
	2561	30.72	6.19	29.71	6.63	-1.01
	2562	25.41	-5.31	27.71	-2.00	2.30
วิทยาศาสตร์	2559	31.26	-2.14	31.04	-2.27	-0.22
	2560	29.37	-1.89	28.72	-2.32	-0.65
	2561	30.51	1.14	30.15	1.43	-0.36
	2562	29.20	-1.31	28.68	-1.47	-0.52

ที่มา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ 47 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เปรียบเทียบ
ปีการศึกษา 2559 - 2561 จำแนกตามสาระความรู้ 5 สาระหลัก ระดับชั้นประถมศึกษา

สาระ	ปีการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET			
		ประเทศ	+สูง/-ต่ำ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ
ทักษะการเรียนรู้	2559	39.80	-	38.57	-
	2560	42.78	2.98	43.09	4.52
	2561	43.16	0.38	45.94	2.85
ความรู้พื้นฐาน	2559	35.47	-	31.93	-
	2560	34.06	-1.41	36.34	4.41
	2561	35.98	1.92	36.02	-0.32
การประกอบอาชีพ	2559	38.41	-	39.33	-
	2560	43.06	4.65	44.32	4.99
	2561	39.50	-3.56	42.07	-2.25
การดำเนินชีวิต	2559	53.61	-	60.71	-
	2560	52.01	-1.60	52.10	-8.61
	2561	49.15	-2.86	54.13	2.03
การพัฒนาสังคม	2559	43.79	-	42.73	-
	2560	46.64	2.85	48.27	5.54
	2561	43.27	-3.37	48.19	-0.08

ที่มา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ 48 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เปรียบเทียบ
ปีการศึกษา 2559 - 2561 จำแนกตามสาระความรู้ 5 สาระหลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สาระ	ปีการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET			
		ประเทศ	+สูง/-ต่ำ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ
ทักษะการเรียนรู้	2559	39.25	-	40.06	-
	2560	36.93	-2.32	40.01	-0.05
	2561	43.56	6.63	47.44	7.43
ความรู้พื้นฐาน	2559	31.57	-	32.05	-
	2560	30.06	-1.51	30.64	-1.41
	2561	30.54	0.48	31.23	0.59
การประกอบอาชีพ	2559	42.43	-	44.67	-
	2560	45.80	3.37	49.34	4.67
	2561	39.88	-5.92	42.66	-6.68
การดำเนินชีวิต	2559	46.84	-	51.01	-
	2560	44.29	-2.55	48.83	-2.18
	2561	44.42	0.13	48.20	-0.63
การพัฒนาสังคม	2559	36.71	-	37.17	-
	2560	36.55	-0.16	39.04	1.87
	2561	37.77	1.22	40.11	1.07

ที่มา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ 49 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เปรียบเทียบ
ปีการศึกษา 2559 – 2561 จำแนกตามสาระความรู้ 5 สาระหลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

สาระ	ปีการศึกษา	ผลการทดสอบ N-NET			
		ประเทศ	+สูง/-ต่ำ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ
ทักษะการเรียนรู้	2559	37.76	-	40.25	-
	2560	33.65	-4.11	35.81	-4.44
	2561	43.06	9.41	46.94	11.13
ความรู้พื้นฐาน	2559	33.08	-	34.13	-
	2560	27.47	-5.61	28.30	-5.83
	2561	27.09	-0.38	28.01	-0.29
การประกอบอาชีพ	2559	25.77	-	26.81	-
	2560	35.04	9.27	37.97	11.16
	2561	38.69	3.65	42.91	4.94
การดำเนินชีวิต	2559	33.42	-	34.85	-
	2560	39.14	5.72	42.82	7.97
	2561	37.89	-1.25	41.36	-1.46
การพัฒนาสังคม	2559	34.56	-	35.57	-
	2560	28.37	-6.19	29.84	-5.73
	2561	28.98	0.61	30.81	0.97

ที่มา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ 50 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559 – 2561

สาระ	ปีการศึกษา	ผลการทดสอบ V-NET			
		ประเทศ	+สูง/-ต่ำ	จังหวัด	+สูง/-ต่ำ
ปวช.3	2559	37.93	-5.90	38.56	-5.21
	2560	41.60	3.67	42.87	4.31
	2561	41.63	0.03	42.48	-0.39
ปวส.2	2559	37.50	-4.19	37.09	-4.70
	2560	37.11	-0.39	36.96	-0.13
	2561	40.04	2.93	40.13	3.17

ที่มา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ 51 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชาชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี รวมชายหญิง จำแนกตามช่วงอายุ

ปี พ.ศ.	ช่วงอายุ (ปี)				
	15 ปีขึ้นไป	15 - 39 ปี	40 - 59 ปี	15 - 59 ปี	60 ปีขึ้นไป
2552	8.1	10.0	7.3	8.9	4.5
2553	8.4	10.0	8.0	9.2	4.4
2554	8.2	9.8	7.7	8.9	4.3
2555	8.0	10.0	7.1	8.7	4.3
2556	7.9	10.2	7.0	8.7	4.1
2557	8.2	10.2	7.8	9.1	4.5
2558	8.4	10.1	7.8	9.1	4.9
2559	8.3	9.9	7.6	9.0	5.1
2560	8.4	9.8	7.8	8.9	5.7
2561	8.52	9.53*	8.51	9.09	5.85

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา คำนวณจากข้อมูลตัวอย่างของการสำรวจการทำงานของประชากรที่วาระอาณาจักร รอบที่ 3
สำรวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ

หมายเหตุ * หมายถึง มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยน้อยกว่าปี 2560

รายชื่อวิทยากร และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาคีเครือข่าย
ที่เข้าร่วมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565) จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ระหว่างวันที่ 9 – 10 กันยายน 2562
ณ ห้องประชุมสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี

วิทยากร

นางจันทวรรณ ธรรมภิรมย์โชค	นักวิชาการอิสระด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
ดร.สมพร เพชรสงค์	ประธานกรรมการการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี และประธานอนุกรรมยุทธศาสตร์สมัชชาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายณกมล ศรีภัทรา	รองประธานอุตสาหกรรม
นายอาร์ม วงศ์อำไพพิสิฐ	เลขาธิการหอการค้าจังหวัดสุราษฎร์ธานี

หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาคีเครือข่าย

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
1	นางสาววัลภรณ์ เอดะนาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2	นางสาวสุภัทกมล ชินวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
3	นางพวงฉนิชา รอดภัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
4	นายสุวัฒน์ พันธฤทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
5	นางสาวฐิติมา บุญญา	นักวิชาการศึกษา	สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี
6	นายธนิต กัญชวลีกุล	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ
7	นางอรปรียา สุขเสน	เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ
8	นางศุภลักษณ์ ชูเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
9	นางประกาย ไสยะอาด	รองผู้อำนวยการ	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
10	นางสาวจุฑามาศ เมืองดี	รองผู้อำนวยการ	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก
11	นางสาวกรรพรณ เทพวิง	ครู	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวสมัย
12	นายสมบัติ เครือสาย	รองผู้อำนวยการ	วิทยาลัยเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
13	นายชนะ กฤตานุพงศ์	ผู้อำนวยการ	วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโกสุราษฎร์
14	นายธวัชชัย หงษ์หิรัญ	รักษาการ ผอ.ฝ่ายแผนงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาวนาโพธิคุณ
15	นางสาววัลยา ชูวาริ	ครู คศ.1	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี
16	นายสิทธิศักดิ์ ชิตพิทักษ์	ครู/หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี
17	นายชโรนันต์ ประคำ	ครู คศ.2	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี
18	นายอำนาจ ธีรรัตน์ศรีสกุล	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน)	วิทยาลัยพยาบาลราชชนนีสุราษฎร์ธานี
19	ด.ต.ฐิติพันธ์ ศรีเมืองช้าง	ครูผู้สอน	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองวาย
20	ด.ต.สุรพงษ์ ชินวิเศษ	ผู้ช่วยครูใหญ่	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านยางโพรง
21	ร.ต.ท.สุเมธ ทรงคง	ผู้ช่วยครูใหญ่	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านกอบเตย
22	ด.ต.สุวรรณ พุ่มพวง	ผู้ช่วยครูใหญ่	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเทคนิคมีนบุรี อนุสรณ์ 1
23	นายนิธิ ลอยชูศักดิ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
24	นายวิสุทธิ์ สุวัฒนานุกร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
25	นางรุจิรดา อุซณพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี
26	ผศ.ดร.ปณณพงศ์ วงศ์ณาศรี	อาจารย์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาศโคราช ศูนย์ประสานงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี
27	นางสาวรัชเกล้า สุวรรณภักดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
28	นายสุชาติ เหล่ากอ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินวิทยา	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี (แทน)
29	นางสาวทศดา จิตรภักดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานจัดการศึกษา	โรงเรียนเทพมิตรศึกษา (สถานศึกษาเอกชน)
30	นางประมาภรณ์ นิลอรุณ	ครูกลุ่มงานวิชาการ	โรงเรียนเพชรผดุงเวียงชัย (สถานศึกษาเอกชน)
31	นางสาวสุภัทรา เกษิสม	ครูผู้สอน	โรงเรียนเพชรผดุงเวียงชัย (สถานศึกษาเอกชน)
32	นายกฤษฎา สุขประเสริฐ	ครูผู้สอน	โรงเรียนเพชรผดุงเวียงชัย (สถานศึกษาเอกชน)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
33	นางเยาวภา วงศ์ทองแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนมานิตานุเคราะห์ (สถานศึกษาเอกชน)
34	นางอมรา ปัตร์ประกร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนมานิตานุเคราะห์ (สถานศึกษาเอกชน)
35	นางสาวลัดดาวรรณ พรีดิวิเศษ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนมานิตานุเคราะห์ (สถานศึกษาเอกชน)
36	นายสมควร ชุมชอบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนตวงวิเศษ	โรงเรียนตวงวิเศษพัฒนา (สถานศึกษาเอกชน)
37	นางสาวณัฐณิวัลย์ เจริญรักษ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
38	นายธรรมรัตน์ สองแก้ว	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและโครงการ	สำนักงานเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี
39	นางสาวพรทิพย์ จันทร์ผ่อง	รองปลัดเทศบาล	สำนักงานเทศบาลนครเกาะสมุย
40	นางสาวหยาดพิรุณ ใจชื่อ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	สำนักงานเทศบาลนครเกาะสมุย
41	นายนิทพงษ์ เบญญาพันธุ์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	สำนักงานเทศบาลนครเกาะสมุย
42	นางสาวเพ็ญภา อมศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	สำนักงานเทศบาลเมืองท่าข้าม
43	นางกาญจนา หนูอุไร	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	สำนักงานเทศบาลเมืองนาสาร
44	นางสาวกิ่งกานต์ ภูธรัภักดิ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	สำนักงานเทศบาลเมืองดอนสัก
45	นางสาววินิจดา ดีทองอ่อน	นักวิชาการศึกษา	สำนักงานเทศบาลตำบลช้างขวา
46	นายปณตชา อาศนีกุลวานิช	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	สำนักงานเทศบาลตำบลกาญจนดิษฐ์
47	น.ส.ปริดา ช้วนลิ้ม	ผอ.กองการศึกษา	องค์การบริหารส่วนตำบลปากแพรก
48	น.ส.กัลยรัตน์ พัฒนสิงห์	จนท.ประจำศูนย์การเรียนฯ	ศูนย์การเรียนปัญญาภิวัฒน์
49	นางพรประไพ คงทรัพย์	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ	สำนักพระพุทธศาสนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
50	น.ส.วรภรณ์ ชวงชุมห่สอง	นักวิชาการอุตสาหกรรม	สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
51	นางเกียรติสุดา บุรณะ	นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี
52	นางสาวหาซานะย์ เล็กหิม	ผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการสถิติและวางแผน	สำนักงานสถิติจังหวัดสุราษฎร์ธานี
53	นางนิรมล หมื่นจิตร	นักวิชาการแรงงานชำนาญการพิเศษ	สำนักงานแรงงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี
54	นางสุภา รักดี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	สำนักงานจัดหางานจังหวัดสุราษฎร์ธานี
55	นางอุบล เจริญพักตร์	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี
56	นายต่อศักดิ์ นาคแสงจันทร์	นักพัฒนาสังคม	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี
57	นางสาวจารุณี บัวแก้ว	นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการ	สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
58	นางถวัลย์รัตน์ อีธารัตน์กุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดสุราษฎร์ธานี
59	นางสาวฉัตรสุดา ศิวยพรหมณ์	ผู้ช่วยวิชาการ	โรงเรียนเพชรผดุงเวียงไชย
60	นางสาวอุษณีย์ แป้นหนู	ครู	โรงเรียนเทพมิตรศึกษา
61	นางอรทัย เกตุเผือก	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี
62	นางกนกกาญจน์ ชัยชนะ	นักวิชาการศึกษา	องค์การบริหารส่วนตำบลปากแพรก
63	นางณัฐนันท์ ชลุดสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
64	นางสาวพิมพ์ดาว ศุภผล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
65	นางอารยา จันทวี	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
66	นางพัทธมน ติวพานิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
67	นางสาวรสุมภ์ รุ่งจิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
68	นางสาวอัจฉรา ฉัตรากาญจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
69	นางสาวอันธิกา ไทยเอียด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
70	นางสาวพรรณณา พรหมวิเชียร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

รายชื่อและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาคีเครือข่าย
ที่เข้าร่วมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565) จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ระหว่างวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2563
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
1	ดร.ฉันทภรณ์ นิลอรุณ	รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
2	นายณภดล ศรีภักธา	รองประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด	อุตสาหกรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
3	นายธีระชัย ศรีโพธิ์ชัย	กรรมการหอการค้าจังหวัด	หอการค้าจังหวัดสุราษฎร์ธานี
4	ดร.สมพร เพชรสงค์	กรรมการพัฒนาระบบบริหารจัดการ สถาบันอาชีวศึกษาภาคใต้ 1	สมัชชาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
5	นางประกาย ไสสะอาด	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
6	นายวันชัย พันเรือง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา	วิทยาลัยการอาชีพไชยา
7	นายสมเกียรติ ดาโลดม	กรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	-
8	ผศ.ดร.ณัฐฉิ สุวรรณทิพย์	รองอธิการบดีฝ่ายแผนและยุทธศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
9	นายสมควร ชุมชอบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนตวงวิเศษพัฒนา	โรงเรียนตวงวิเศษพัฒนา
10	นายสิทธิศักดิ์ ชิตพิทักษ์	ครูโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัด	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี
11	นางอรทัย เกตุเผือก	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี
12	นางสาววัลลภรณ์ เอดะนาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
13	นางศิริพร พลวิชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
14	ดร.อำพล ปญญา	อาจารย์ผู้สอน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
15	นายอาร์ม วงศ์อำไพพิสิฐ	เลขาธิการหอการค้าจังหวัด	หอการค้าจังหวัดสุราษฎร์ธานี
16	นางสาวจิรภา ไชยสม	นักวิชาการแรงงานชำนาญการ	สำนักงานจัดหางานจังหวัดสุราษฎร์ธานี
17	น.ส.สุจิน ศรีประภา	นักวิชาการแรงงาน	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 11 สุราษฎร์ธานี
18	นายรณยุทธ จิรังนิมิตสกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี
19	พ.ต.ท.วิชรินทร์ เพชรน้อย	ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านกอบเตย	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านกอบเตย
20	นายสุทธคนธ์ สังข์กุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี
21	นางสาวกัลยรัตน์ พัฒนสิงห์	-	ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์สุราษฎร์ธานี
22	นางสาวสาลิณี ทองเพชร	-	สำนักพระพุทธศาสนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
23	นายไกรฤกษ์ เลอमान ราษฎร์เจริญ	นักพัฒนาชุมชน	สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
24	นางสาวกัญชพร ศรีเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
25	นางสาวสหนันท์ ศรีแสง	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
26	นายวิภูนา ทองมณี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการและประสานงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
27	นางกฤษณา ธนอารักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
28	นางพัทธ์มณ ดิวพานิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
29	นางสาวรส รุ่งจิตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
30	นางสาวอัจฉรา ฉัตรากาญจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
31	นางสาวอันธิกา ไทยเอียด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
32	นางสาวพรธมา พรหมวิเชียร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.ณัฏศภรณ์ นิลอรุณ

รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นางสาวพรรณมา พรหมวิเชียร

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

คณะผู้จัดทำ

นางสาวพรรณมา พรหมวิเชียร

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวอัจฉรา ฉัตรากาญจน์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นางสาวรสสุ รุ่งจิตร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวอันธิกา ไทยเอียด

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

หน้าปก

นางสาวพรรณมา พรหมวิเชียร

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

วิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างคนดี มีคุณธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



SCAN ME

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
261/28 ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000