



รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
ในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ นั้นได้ดำเนินกิจกรรม จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด การสร้างการรับรู้ให้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยใช้อบรมผ่านแพลตฟอร์ม (On-Demand) กิจกรรมการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี และกิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในรูปแบบ On - site และ On - Line มีผลการดำเนินงานดังนี้

ทางกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล ได้จัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจในการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการดำเนินการการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ - ๓ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ข้อมูลการเกิดมีชีพ) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดจังหวัดสุราษฎร์ธานี กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑ ผู้อำนวยการกลุ่มการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อกำหนดข้อมูลในการจัดเก็บและทำเครื่องมือสำรวจที่ตั้งสถานศึกษาและข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยให้เป็นปัจจุบัน มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติของกรมพัฒนาเด็กและเยาวชน มีการดำเนินการประสานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในระบบและโรงเรียนนานาชาติ) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี รวมทั้งสิ้น ๘๑๙ แห่ง โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน เพื่อวางแผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีดำเนินการจัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัด สุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศ คู่มือการนิเทศ ติดตามและเครื่องมือในการติดตาม ผลการดำเนินงานตามกรอบประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จากการดำเนินการเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกสังกัด ในระบบ Google form พบว่า จำนวนเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับบริการทางการศึกษา จำนวน ๕๙,๓๒๕ คน และมีเด็กต่ำกว่า ๓ ปี ได้รับการบริการทางการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย จำนวน ๗,๖๘๖ คน รวมเด็กปฐมวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ๖ ปี ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย จำนวนทั้งสิ้น ๖๗,๐๑๑ คน และจำนวนประชากรเด็กในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี จำนวน ๖๓,๒๓๖ คน สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ในสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑- ๓) จำนวน ๕๙,๓๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๒ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และ



จัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ร้อยละ ๙๓.๘๒ เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๙.๘๓ และเด็กปฐมวัย (อายุ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ร้อยละ ๙๙.๙๓

การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มีการดำเนินการนิเทศประเมิน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นการนิเทศแบบผสมผสาน เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 ส่งผลทำให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเลื่อน การปิดภาคเรียนเร็วขึ้นกว่าที่กำหนดตามปฏิทิน ดังนั้นการนิเทศ ประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้ กระบวนการบูรณาการร่วมกันทุกสังกัดในการดำเนินงาน และใช้การนิเทศ ติดตามประเมินผล แบบ On-site และใช้รูปแบบ On-Line ผ่าน Application Line, Google zoom ซึ่งทางผู้รับผิดชอบงานพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษาปฐมวัย ได้จัดทำรูปแบบการนิเทศ ITK SMMARE MODEL มาพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย และมาใช้ในการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ภายใต้ สถานการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานส่งผลทำให้ การดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายของโครงการ ประหยัดงบประมาณ เป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ และได้ ดำเนินการนิเทศติดตามประเมินผลสรุปภาพรวมทุกสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การดำเนินงานประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจากเอกสารที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ทำการประเมินตนเองและประเมินพัฒนาการเด็ก รวมทั้งมีการนำผลการประเมินจากในระบบสารสนเทศ ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติของกรมกิจการเด็กและเยาวชนมาวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อสรุปผลการประเมิน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กในระดับจังหวัด อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๗๓ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๙๗ และผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำคิดเป็นร้อยละ ๖.๒๒ เมื่อสรุปภาพรวมของ จังหวัดสุราษฎร์ธานี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๒

การสร้างการรับรู้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้นำแนวทางไปประยุกต์ใช้เพื่อ ยกระดับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ ต่อไป การสร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู พี่ เลี้ยงเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดอบรมผ่าน แพลตฟอร์ม ภายใต้อชื้อ “การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยใช้รูปแบบ On-Demand” เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม๒๕๖๔ – ๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ และดำเนินการวัดผล ประเมินผลหลังจากการได้รับการอบรมผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลทำให้ มีผู้เข้าร่วมและผ่านการประเมินตาม เกณฑ์การวัดผลหลังจากการอบรม จำนวน ๑,๓๙๒ คน และมีระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมสร้างการรับรู้แก่ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด (S.D.=๔.๘๐, \bar{X} =๐.๔๑)



การคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ปฐมวัย ทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้ดำเนินการคัดเลือกผลงาน ระดับจังหวัดและจัดส่งผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เข้าประกวด/คัดเลือก ทั้งสายงานบริหารและสายงานสอนเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ตามเป้าหมาย จำนวน ๒ ผลงาน รางวัลชนะเลิศในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่

๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหารสถานศึกษา) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณภาพปฐมวัยโรงเรียนบ้านทุ่งพลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ผลงานของ นางณัฐนิชมล พรมรุ่ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งพลับ

๒. ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครู) ได้รับรางวัลชมเชย ชื่อผลงาน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้วย ๔S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ ผลงานของ นางสาวปัทมา อินทร์ฤดี ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดสมหวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

การประชุมสรุปรายงานโครงการทางสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดประชุมสรุปการดำเนินโครงการและคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ปฐมวัย ระดับประเทศ ผ่านระบบ Google meet เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๔ ส่งผลทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยเชิงพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยดำเนินการขับเคลื่อนบูรณาการทำงานพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชนต่อไป

ปัญหาอุปสรรค เนื่องจากเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 ส่งผลให้การดำเนินงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาปฐมวัย การคัดเลือกผลงาน การนำเสนอผลงาน การขยายผลต่อยอด ด้วยการจัด Symposium เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แต่ไม่สามารถดำเนินงานได้ จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานโครงการ ในรูปแบบออนไลน์

ประโยชน์ที่ได้รับ ในการดำเนินงานโครงการมีการกำหนด กิจกรรมไว้ ๕ กิจกรรม ที่เป็นการเนื้องาน ส่งเสริมเป้าหมายการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ประสบปัญหาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา COVID -19 ทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้ใช้วิกฤตเป็นโอกาสในการพัฒนางานในยุคดิจิทัล ซึ่งได้ปรับเปลี่ยนการดำเนินงานโครงการเป็นรูปแบบแนวปฏิบัติที่ดี คือ “การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้วยระบบออนไลน์ในยุควิถีใหม่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการดำเนินโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (S.D.= ๔.๖๑, =๐.๔๔) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รายการผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ คือ ด้านภาพรวมของการดำเนินงาน (S.D.= ๔.๙๒, =๐.๒๘) รองลงมา ได้แก่ด้านความสำเร็จ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการสามารถนำไปใช้พัฒนาสมรรถนะประจำสายงานได้ (S.D.= ๔.๘๘, =๐.๓๓)



คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งมีการดำเนินงานขับเคลื่อนบูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน มีขับเคลื่อนจัดการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานีให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย และร่วมกันส่งเสริมพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานีให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ และบรรลุเป้าประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้

การรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ฉบับนี้ได้สรุปผลการดำเนินงาน ตามขอบเขตของโครงการ ดังนี้ ๑) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ๒) การนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย การประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓) การสร้างการรับรู้ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๕) ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พร้อมทั้งได้สรุปปัญหาอุปสรรค จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในภาพรวม เป็นลำดับต่อไป

ทั้งนี้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ขอขอบพระคุณทุกหน่วยงาน ผู้บริหาร และคณะครูทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี



สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- หลักการและเหตุผล	๑
- วัตถุประสงค์ของโครงการ	๒
- ขอบเขตของโครงการ (กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลาดำเนินการ)	๒
- ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ	๕
- นิยามศัพท์เฉพาะ	๖
ส่วนที่ ๒ การดำเนินงาน	๘
- แนวทางการดำเนินงานโครงการฯ	๘
- แผน/ปฏิทินการดำเนินงาน	๑๑
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ	๑๘
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน	๒๙
ภาคผนวก	
- เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	๓๔
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔๓
- คำสั่งคณะกรรมการอบรมหลักสูตรออนไลน์ “การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยใช้รูปแบบ On-Demand”	๔๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการคัดเลือกผลงาน Best Practices ปฐมวัยระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๕๑
- ประกาศแต่งตั้งการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	๕๔
- ประกาศผลการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๕๗
- ประกาศผลการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	๕๙
- ผลงาน Best Practices ปฐมวัย	๖๑
- แบบสรุปความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ	๙๑
- ภาพกิจกรรม	๙๒
คณะผู้จัดทำ	๙๗



ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและ ตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัด ของตน ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบาย การพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธานมีอำนาจในการจัดทำ นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงาน ร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไข กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการ จัดทำงบประมาณแบบบูรณาการของหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับการ ดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยในปัจจุบัน ที่มีคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) รับผิดชอบ โดย ก.พ.ป. ชุดปัจจุบัน มีรองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) เป็นประธาน มีผลการดำเนินงาน สำคัญ คือ แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ นอกจากนี้ นโยบายรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันโอชา นายกรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ให้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย เป็นนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพทุกช่วงวัย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการ พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมายสอดคล้องกับนโยบายและ เป้าหมายการพัฒนาและยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อให้เกิดการรวมพลัง ในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกับหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดแนวทางการจัด การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยให้สถานศึกษาในทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ



อาศัยจังหวัดเป็นฐานในการขับเคลื่อนหลัก ตลอดจนบูรณาการและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา ร่วมกัน ทางสำนักงานสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานีเพื่อใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประกอบด้วย สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการคัดเลือก รวบรวม และขยายผลผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามความคืบหน้าของการทำงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ ประสาน สร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ได้แก่ สำนักงาน พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด รวมถึง กงบัญชาการ ตำรวจตระเวนชายแดน องค์กรภาคเอกชนและมูลนิธิในพื้นที่ เพื่อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัด ได้ร่วมกันขับเคลื่อนพัฒนากิจการศึกษาศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากความสำเร็จดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ขึ้น เพื่อบูรณาการการทำงาน ร่วมกันกับทุกภาคส่วนภายในจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนแนวนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายระดับปฐมวัย คือ มีการพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และ กำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ รวมถึงเพื่อเสริมสร้างความตระหนัก สร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน อันส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๓ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วม ในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

๓. ขอบเขตของโครงการ (กลุ่มเป้าหมาย ระยะดำเนินงาน)

๓.๑ กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี)

๓.๑.๒ สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๘๑๙ แห่ง

๓.๑.๓ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน



๓.๑.๔ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดศึกษาปฐมวัยในพื้นที่
ทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย

สังกัด	จำนวน (แห่ง)
๑. กระทรวงศึกษาธิการ	๓ (๕๐๑)
๑.๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๒
- สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	๑
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๑
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒๐
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑๐๙
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	๑๖๖
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	๑๔๕
๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒ (๗๗)
- โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญ	๗๐
- โรงเรียนนานาชาติ	๗
๑.๔ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒
- โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี	๑
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๑
๒. กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	๑ (๑๒)
๒.๑ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี (สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน)	๑๒
๓. กระทรวงมหาดไทย	๒ (๓๐๔)
๓.๑ สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๒
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๖๙
- โรงเรียนปฐมวัยในสังกัดอปท.	๓๔
๔. กระทรวงสาธารณสุข	๑
๔.๑ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๑
๕. กระทรวงกลาโหม	๑ (๔)
๕.๑ กองกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑ (รร.ตชด)	๔



๓.๒ ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

กรอบระยะเวลาการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พบว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีกิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน ดังนี้

๑. เดือนมกราคม ๒๕๖๔ ประชุมคณะกรรมการในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ระหว่างเดือนมีนาคม - พฤษภาคม ๒๕๖๔ ประชุมวางแผนการดำเนินงานจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ และดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็ก ลงพื้นที่ในเขตติดตามประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

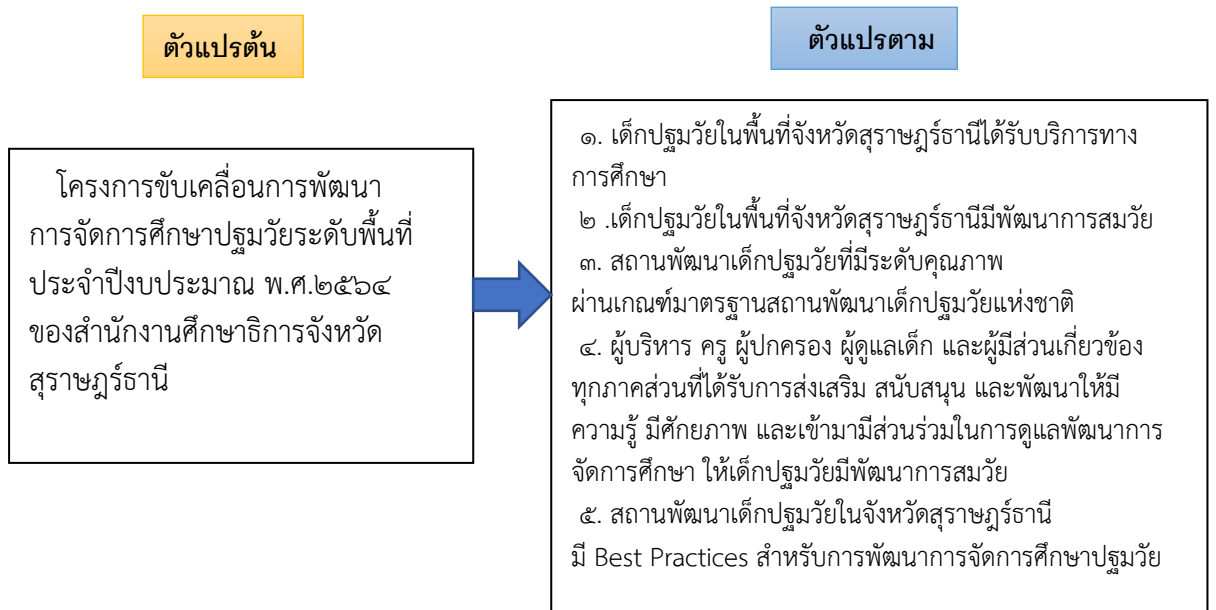
๓. เดือนกรกฎาคม จัดอบรมส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้แก่ ผู้บริหาร ครูปฐมวัย พี่เลี้ยงเด็ก และผู้เกี่ยวข้อง ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๔. เดือนกรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๔ จัดประชุมนำเสนอ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด/ภาค/ระดับประเทศ

๕. เดือนสิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔ ประชุมสรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓.๓ กรอบการดำเนินงาน

กรอบการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี



๓.๔ งบประมาณ

ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๕,๖๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นหกพันบาทถ้วน)

๔. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) ๑. ร้อยเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัย ในทุกด้าน ๒. ร้อยละของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการ สมวัยในทุกด้านอยู่ในระดับดี ๔ จำนวนของผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาค ส่วน มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๕. จำนวนรูปแบบ/แนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ระดับจังหวัด)	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๒ ผลงาน - ผู้บริหาร ๑ ผลงาน - ครู ๑ ผลงาน
๔.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes) เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน	ร้อยละ ๙๐

๔.๓ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๓.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

๔.๓.๒ การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการบูรณาการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยของชาติ

๔.๒.๓ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งที่ได้รับการขยายผล การดำเนินงานมีคุณภาพตามมาตรฐาน



๕. นิยามศัพท์เฉพาะ

๕.๑ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ หมายถึง กิจกรรมที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดดำเนินการตามขอบเขตและแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ กำหนดเชิงบูรณาการการทำงานร่วมกันในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับส่วนภูมิภาคเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานชาติ

๕.๒ ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ และเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ

๕.๓ เด็กปฐมวัย คือ เด็กตั้งแต่แรกเกิดจนอายุ ๖ ปีบริบูรณ์ รวมถึงเด็กที่กำลังได้รับการพัฒนา ก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

๕.๔ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ สถานที่รับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยครอบคลุมตั้งแต่ทารกแรกเกิดถึง ๖ ปีหรือก่อนเข้าเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ใช้ชื่อหลากหลายรวมทุกสังกัดในประเทศไทย ได้แก่

(๑) กระทรวงศึกษาธิการ : โรงเรียนอนุบาล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และ โรงเรียนอนุบาลเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)

(๒) กระทรวงมหาดไทย : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนอนุบาล

(๓) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์:สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

(๔) กระทรวงสาธารณสุข : ศูนย์เด็กเล็กในโรงพยาบาล

(๕) หน่วยงานอื่น ๆ เช่น กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มูลนิธิ และองค์กรเอกชน

๕.๕ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ๖ ปี ได้รับการดูแลและได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษาต่อไป

๕.๖ การมีส่วนร่วมในการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การทำงานร่วมกันของบุคลากรจากหน่วยงาน ๔ กระทรวงในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด สุราษฎร์ธานี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ



๕.๗ การขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ หมายถึง การแนะนำ การให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร และครู ผู้รับผิดชอบในการ นำเข้าข้อมูลเด็กปฐมวัย และการติดตามการนำเข้าข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแลของกรมกิจการเด็กและเยาวชน

๕.๘ การพัฒนาการจัดการศึกษาในเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย หมายถึง การดูแลพัฒนา การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็กตั้งแต่แรกเกิด จนถึง ๖ ปีและเด็กที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการ ประเมินพัฒนาการตามโปรแกรมระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติอยู่ใน ระดับดีทุกด้าน

๕.๙ เกณฑ์ผ่านมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ หมายถึง การประเมินตนเองของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยของทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานีจากฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทั้ง ๓ ด้าน มีผลการสรุปการประเมินมีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น (ระดับคุณภาพ C คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป)

๕.๑๐ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หมายถึง วิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายด้านการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย และมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการ ปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ ที่ได้บันทึกเป็นเอกสาร และเผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือ ภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ และคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในระดับจังหวัด จำนวน ๒ ด้าน คือ ๑. ด้าน บริหารจัดการศึกษา (ผู้บริหารโรงเรียน) ๒.ด้านจัดประสบการณ์เรียนรู้ (ด้านครู)



ส่วนที่ ๒

การดำเนินงานโครงการ

รายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย

๑. แนวทางการดำเนินงานโครงการ
๒. แผน/ปฏิทินการดำเนินงาน

๑. แนวทางการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อน
การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยดำเนินงานให้เป็นไป
ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและปรับแนวทางการ
ดำเนินงานให้เป็นไปตามบริบทของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ทั้งนี้ โดยได้เสนอแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

**กิจกรรมที่ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัย
อย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย**

แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา
๑. จัดประชุมชี้แจง/ทบทวนเรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามแบบบันทึกการ ประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ให้แก่ ผู้รับผิดชอบ/ผู้แทน ทุกสังกัดที่ มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	มี.ค.- เม.ย.๖๔
๒. รวบรวมและสรุปข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นภาพรวมในระดับจังหวัด	พ.ค.-มิ.ย.๖๔
๓. จัดทำเอกสารรายงานข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับจังหวัด	พ.ค.-มิ.ย.๖๔
๔. รายงานข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติระดับจังหวัด นำส่งสำนักงานศึกษาธิการภาค	ภายใน ๑๕ ก.ค.๖๔
๕. เผยแพร่หน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	ภายใน ๑๕ ก.ค.๖๔



กิจกรรมที่ ๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา
<p>การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน</p> <p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม วางแผนการดำเนินงานและกำหนดกรอบ/แนวทางการดำเนินงาน จัดทำคู่มือการนิเทศ และ ปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๒. ประสานหน่วยงานต้นสังกัดและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๓. รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลการนิเทศ ดังนี้</p> <p>๓.๑ ผลการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๓.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๔. สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อรายงานสำนักงานศึกษาธิการภาค</p>	<p>มี.ค. ๖๔</p> <p>ก.พ.-มี.ค. ๖๔</p> <p>พ.ค.-มิ.ย. ๖๔</p> <p>ภายใน ๑๕ ก.ค.๖๔</p>

กิจกรรมที่ ๓. สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา
<p>การสร้างการรับรู้ ดังนี้</p> <p>๑ การสร้างการรับรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ด้วยระบบออนไลน์</p> <p>๑.๑ ประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มเป้าหมาย(หน่วยงานทางการศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และผู้สนใจ)ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับทราบเพื่อเข้าระบบออนไลน์</p> <p>๑.๒ แจ้งหลักเกณฑ์การรับรู้ฉบับปรับปรุงจากการพัฒนาตนเองด้วยระบบออนไลน์โดย</p> <p>๑) กลุ่มเป้าหมายเข้ากรอกข้อมูลส่วนตัว ศึกษาไปความรู้ และทำแบบทดสอบออนไลน์</p> <p>๒) กลุ่มเป้าหมายส่งคำตอบ ผู้ที่ได้รับคะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์) จะได้รับวุฒิบัตร</p> <p>๑.๓ ระยะเวลาในการเข้าศึกษาในระบบระหว่างเดือนกรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๔</p>	<p>ก.ค.-ส.ค.๖๔</p>



กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับ
จังหวัด/ภาค/ประเทศ

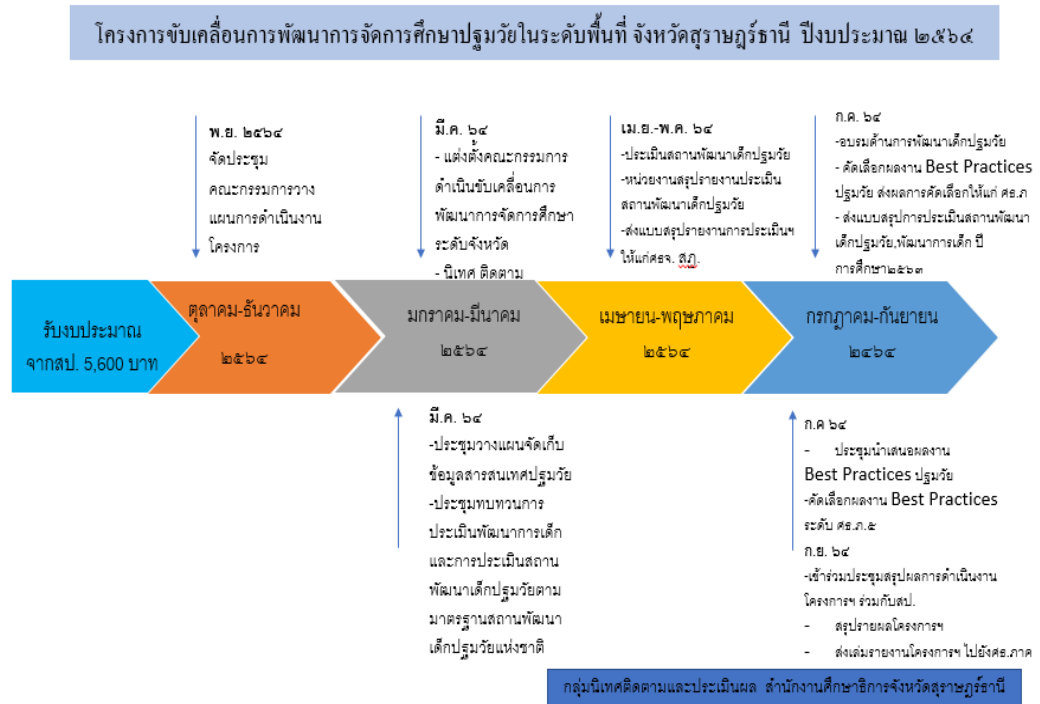
แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา
<p>การคัดเลือกผลงาน(Best Practices) ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี</p> <p>๒.๑ คัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ตามบริบท ของแต่ละพื้นที่ จำนวน ๒ ชั้น/ผลงาน ได้แก่ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ ๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)</p> <p>๒.๒ สรุปผลการดำเนินงานการคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด นำเสนอผู้บริหารหน่วยงานทราบและ จัดส่งสำนักงานศึกษาธิการภาค</p>	<p>๑.คัดเลือกวันที่ ๑๒-๑๕ ก.ค.๖๔</p> <p>๒.ส่งสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ภายใน ๑๕ ก.ค. ๖๔</p>

กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา
ปฐมวัยในระดับพื้นที่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา
<p>สรุปโครงการฯ</p> <p>๑. ประชุมร่วมคณะผู้รับผิดชอบโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อรายงาน ผลการดำเนินงานโครงการฯในแต่ละจังหวัด และเตรียมข้อมูลให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการฯ นำเสนอในที่ประชุมระดับประเทศ (ระดับศธ.ภาค)</p> <p>๒. ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)</p>	<p>สค-กย.๖๔</p> <p>๘ ก.ย.๖๔</p>



๒. แผน/ปฏิทินการดำเนินงาน



ภาพ กรอบระยะเวลา/ปฏิทินการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

จากภาพกรอบระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ/ปฏิทินการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ พบว่าสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีกิจกรรมและระยะเวลาซึ่งมีการกำหนดไว้ ๕ กิจกรรม มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย ดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑ จัดทำหนังสือเชิญผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย/หรือตัวแทนของหน่วยงานทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมชี้แจง/ ทบทวนเรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามแบบบันทึกการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑.๒ จัดประชุมชี้แจง/ทบทวนเรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามแบบบันทึกการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ **เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔** เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี



กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อออกนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ของทุกสังกัด จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒.๒ ประสานหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในช่วงปลายเดือนมีนาคม-เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๔

๒.๓ หน่วยงานต้นสังกัดรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และรายงานสรุปผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละสังกัด พร้อมส่งข้อมูลให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัดและรายงานสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และรายงานสรุปผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ เมื่อเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๔ และตรวจสอบข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระบบของกรมพัฒนาเด็กและเยาวชน พร้อมสรุปรายงานข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กและข้อมูลประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พร้อมจัดส่งข้อมูลในวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๔

กิจกรรมที่ ๓ สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมอบรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓.๒ ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อจัดทำหลักสูตรการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีหัวข้อการอบรม ดังนี้

ที่	หลักสูตรการประชุม/กิจกรรม	วิทยากร
๑	บรรยายพิเศษ “การพัฒนาเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ ในยุค New Normal”	นายสันติภัทร โคจีจุล ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒.	ชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินกิจกรรมการอบรม ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้านปฐมวัย ในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ดร. ธีติมา ถาวรรัตน์
๒	การบูรณาการเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษา สู่การจัดประสบการณ์ปฐมวัย	ดร.เดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ ศจ.สุราษฎร์ธานี
๓	ทักษะการคิดระดับปฐมวัย	นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย ศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ ศจ.สุราษฎร์ธานี



ที่	หลักสูตรการประชุม/กิจกรรม	วิทยากร
๔.	สนุกคิด (ทักษะEF) กับการสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับเด็กปฐมวัย	นางสาวจิตรา เผือกสวัสดิ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญ ๓ จ.สุราษฎร์ธานี
๖	หัวข้อ สะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย : วิสัยทัศน์สู่อนาคต	นายสุทธิแดน พลวัติจรัสวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญ ๓ จ.สุราษฎร์ธานี
๗	กิจกรรมแบบทดสอบ Post-test การอบรม และทำแบบสอบถามความพึงพอใจ	๑. นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย ศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ จ.สุราษฎร์ธานี ๒. นายสุทธิแดน พลวัติจรัสวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญ ๓ จ.สุราษฎร์ธานี

๓.๓ ประชาสัมพันธ์ เชิญชวน ผู้บริหารฯ ครู และพี่เลี้ยงเด็ก และผู้เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ในทุกสังกัด เพื่อสำรวจผู้สนใจเข้าร่วมการอบรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยอบรมผ่านโปรแกรม Google zoom จำนวน ๑๐๐ คน ซึ่งได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ เมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๓.๔ ดำเนินการสรุปผลความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จาก Google form พบว่า มีผู้สนใจเข้าร่วมอบรมจำนวน ๑,๓๙๒ คน จากทุกสังกัด ดังนั้นทางคณะกรรมการจึงได้ปรับเปลี่ยนการจัดการอบรมเป็นรูปแบบการอบรมออนไลน์ On-Demand

๓.๕ ดำเนินการจัดทำวิดีโอเนื้อหาหลักสูตรในการจัดการอบรมหลักสูตรออนไลน์ “การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยใช้รูปแบบ On-Demand

๓.๖ เปิดระบบการอบรมหลักสูตรออนไลน์ “การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยใช้รูปแบบ On-Demand ให้ผู้บริหาร ครู พี่เลี้ยง และผู้สนใจเข้ารับการอบรมระหว่างวันที่ ๒๖ กรกฎาคม - ๒ สิงหาคม ๒๕๖๔

๓.๗ สรุปคะแนน Post-test การอบรมและตรวจแบบสอบถามความพึงพอใจ และจัดพิมพ์เกียรติบัตรและจัดส่งเกียรติบัตรในระบบออนไลน์ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑,๓๙๒ ใบ วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน ๑๒ ใบ



กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน ๒ ชิ้น /ผลงาน ประกอบด้วย ด้านบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร) และด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย ดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ ประชุมคณะกรรมการจัดทำคู่มือการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๔.๒ ประชาสัมพันธ์ เชิญชวน ผู้บริหารและครูปฐมวัย ของทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เข้าร่วมการคัดเลือกผลงานระดับจังหวัดเพื่อเป็นตัวแทนของจังหวัดไปนำเสนอผลงานและคัดเลือกผลงาน Best Practices ปฐมวัยระดับศ.ภาคและระดับประเทศต่อไป เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และมอบหมายให้ทางหน่วยต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกผลงานระดับหน่วยงานเป็นตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกผลงานระดับจังหวัด

๔.๓ จัดทำคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดำเนินงานคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ชุดคณะกรรมการดำเนินงานตัดสินผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ระดับหน่วยงาน (โรงเรียนเอกชน) ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อคัดเลือกตัวแทนของโรงเรียนเอกชน เข้ารับการคัดเลือกผลงานระดับจังหวัดต่อไป

๔.๔ จัดทำประกาศคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตัดสินผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อคัดเลือกตัวแทนของโรงเรียนเอกชน เข้ารับการคัดเลือกผลงานระดับจังหวัด และทำหนังสือเชิญกรรมการผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ร่วมเป็นกรรมการคัดเลือกผลงานระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๔.๕ คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกผลงานตัดสินผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ระดับหน่วยงาน (โรงเรียนเอกชน) ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีผู้ส่งผลงาน จำนวน ๓ ผลงาน ประกอบด้วย

๔.๕.๑ ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ ผลงาน ประกอบด้วย

(๑) โรงเรียนอุปถัมภ์วิทยาคม ชื่อผลงาน กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม : Upatham CARE Model ก้าวไกลปฐมวัย ๓ ภาษา ผลงานของ นางนภาพร ธีรานูวรรตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอุปถัมภ์วิทยาคม

(๒) โรงเรียนเพชรผดุงเวียงไชย ชื่อผลงาน การบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยปีที่ ๓ โดยใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์แบบเปิด (Open Approach) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผลงานของ นางสาวปริญนันท์ เทพนวล ตำแหน่ง ผู้จัดการโรงเรียนเพชรผดุงเวียงไชย

๔.๕.๒ ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ ผลงาน คือ โรงเรียนอุปถัมภ์วิทยาคม ชื่อผลงาน การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) ผลงานของ นางสาวนิรัชดาพร อาจณรงค์ ตำแหน่ง ครูผู้สอน



๔.๖ คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกผลงานตัดสินผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการนำเสนอผลงานผ่านระบบออนไลน์ Google zoom ซึ่งมีผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๑๑ ผลงาน แบ่งเป็น ๒ ด้าน ประกอบด้วย

๔.๖.๑ ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๕ ผลงาน ดังนี้

(๑) โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ชื่อผลงาน สมรรถนะครูสู่คุณภาพเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี ผลงานของ นางสาวชนิดา ชะตา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี

(๒) โรงเรียนบ้านทุ่งพลับ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านทุ่งพลับ โดยใช้ WE CARE WE CAN MODEL ผลงานของ นางณัฐนิชมล พรหมรุ่ง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งพลับ

(๓) โรงเรียนบ้านคลองพังกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ชื่อผลงาน การใช้ JAMEESUK MODEL (ใจมีสุข โมเดล) ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็กโรงเรียนบ้านคลองพังกลาง ผลงานของ นางสาวทีศนา แสงระวี รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองพังกลาง

(๔) โรงเรียนอุปถัมภ์วิทยาพนม สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน (จังหวัดสุราษฎร์ธานี) ชื่อผลงาน กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม : Upatham CARE Model ก้าวไกลปฐมวัย ๓ ภาษา ผลงานของ นางนภาพร ธีรานวรัตน์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอุปถัมภ์วิทยาพนม

(๕) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเทคนิคมีนบุรีอนุสรณ์ ๑ สังกัด กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑ ชื่อผลงาน การบริหารจัดการศึกษา PHETAC Model ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิด STEM ศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเทคนิคมีนบุรีอนุสรณ์ ๑ ผลงานของ พันตำรวจตรีจรัญ คงพันธ์ ตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเทคนิคมีนบุรีอนุสรณ์ ๑

๔.๖.๒ ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๖ ผลงาน ดังนี้

(๑) โรงเรียนวัดสมหวัง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ชื่อผลงาน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้วย ๔ S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ ผลงานของ นางสาวปัทมา อินทร์ฤดี ตำแหน่งครู คศ.๑

(๒) โรงเรียนบ้านคลองรอก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ชื่อผลงาน กิจกรรมเด็กดีศรีคลองรอก เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ผลงานของนางสาวประกายกาญจน์ รอดทิม ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

(๓) โรงเรียนบ้านคลองพังกลาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ชื่อผลงาน ช้าวมหัศจรรย์เปลี่ยนสี เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านคลองพังกลาง ผลงานของ นางอรพิน หอมรักษ์ ตำแหน่งครู

(๔) โรงเรียนอุปถัมภ์วิทยาพนม สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน (จังหวัดสุราษฎร์ธานี) ชื่อผลงาน การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ชื่อผลงาน นางสาวนิรัชดาพร อาจนรงค์



(๕) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเทคนิคมีนบุรีอนุสรณ์ ๑ สังกัด กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑ ชื่อผลงาน การจัดทำประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสมอง Executive Function ด้วยการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา โดยใช้กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง จม หรือ ลอย ระดับชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลงานของ นางสาวเกษริน สมบัติสวัสดิ์ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

(๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านนา สังกัดสำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ชื่อผลงาน การจัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการประจำตัวเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านนา ผลงานของ นายพงษ์ศักดิ์ แบนเพชร ตำแหน่งนักวิชาการชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านนา

๔.๗ การนำนวัตกรรมรูปแบบการนิเทศ ITK SMARE MODEL เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการทำงานตามระบบ PDCA ตามขั้นตอน ดังนี้

(๑) สำรวจวิเคราะห์ข้อมูลปัญหา/หรือความต้องการของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และครู ต้องพัฒนาการจัดการศึกษาไปในทิศทางใด (P)

(๒) ให้คำปรึกษาด้วยความเป็นกัลยาณมิตรแก่ผู้รับบริการ ร่วมคิดร่วมทำ นวัตกรรมกรรมให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาการจัดการศึกษา (D)

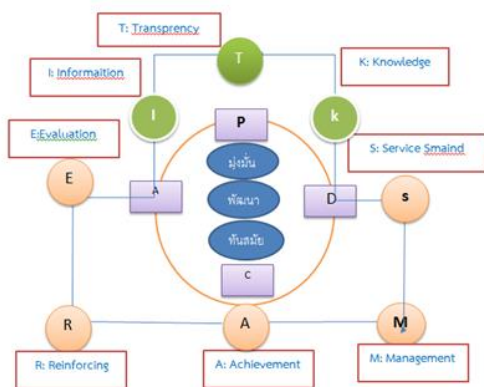
(๓) ส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้รับบริการ ร่วมพัฒนางาน และให้หลัก ธรรมภิบาลให้การบริหารจัดการให้งานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบการทำงานได้

(๔) ร่วมคิดร่วมพัฒนานวัตกรรม/รูปแบบที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา (D)

(๕) มีการวัดผลก่อนการใช้นวัตกรรมและหลังใช้ในนวัตกรรมเพื่อปรับปรุง พัฒนางาน (C)

(๖) สรุปรายงาน มีการวัดผลประเมินผลการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปบทเรียนที่ได้รับ /รางวัลที่ได้รับ

รูปแบบนิเทศ ITK SMARE MODEL



ความหมายของนวัตกรรม รูปแบบนิเทศ ITK SMARE MODEL

- I: Information หมายถึง วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและความต้องการ
- T: Transparency หมายถึง ความโปร่งใส
- K: Knowledge หมายถึง ก้าวไกลด้วยความรู้
- S: Service Smaind หมายถึง จัดบริการ ให้บริการด้วยความเป็นกัลยาณมิตร
- M: Management หมายถึง มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- A: Achievement หมายถึง มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์
- R: Reinforcing หมายถึง การสร้างขวัญกำลังใจ
- E: Evaluation หมายถึง การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนางาน



กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปรายงานผลโครงการ มีการดำเนินงาน ดังนี้

๕.๑ ส่งสรุปรายงานผลการดำเนินงานของโครงการในรูปแบบไฟล์ Word ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ไปยังผู้รับผิดชอบโครงการฯ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค๕

๕.๒ ประชุมผู้รับผิดชอบโครงการฯของแต่ละจังหวัด เพื่อร่วมจัดทำวีทีอาร์ เรื่อง การนำเสนอผลงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ (รวมทั้ง ๕ จังหวัด) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ ผ่าน Application Line

๕.๓ เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต ๑-๓ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัดให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้ เพื่อขยายผลและต่อยอดการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบ/แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยไปสู่หน่วยงานและสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึงมากขึ้น ตลอดจนเพื่อบูรณาการการทำงาน ร่วมกันในการจัดการศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ร้อยละ ๙๐
๒. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ มีคุณภาพขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ร้อยละ ๘๐
๓. เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีพัฒนาการสมวัยในทุก ด้านอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐
๔. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ร้อยละ ๙๐
๕. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ภาพรวมจังหวัด จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย
๖. คัดเลือกผลงาน รูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย (ระดับจังหวัด) จำนวน ๒ ผลงาน (ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ ผลงาน ด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย จำนวน ๑ ผลงาน)

ผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ

การดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนเงิน ๕๖,๐๐๐ บาท และใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานโครงการฯ ตามกรอบการดำเนินงาน จำนวนเงิน ๒๐,๘๖๔ บาท งบประมาณ คงเหลือ ส่งคืนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนเงิน ๓๕,๑๓๖ บาท จึงรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายกิจกรรม ๕ กิจกรรม ดังนี้



กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัด
ศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี
คุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กิจกรรมที่ ๓. การสร้างการรับรู้ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้บริหาร ครูและ
ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกรูปแบบแนวปฏิบัติที่ดี/ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย
ระดับจังหวัด

กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปรายงานผลโครงการ



กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑.๑ ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี)

เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ปี) ทุกคน ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และมีพัฒนาการสมวัย ในทุกด้าน เรียนรู้ และมีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔) สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ชื่อหน่วยงาน/สังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (แห่ง)	จำนวนเด็กปฐมวัย (อ.๑-อ.๓)	รวมจำนวนเด็กปฐมวัย อ ๑ - อ.๓ (คน)		จำนวนเด็กอนุบาล ๓ ที่จบการศึกษา ระดับปฐมวัย (คน)	จำนวนเด็กอนุบาล ๓ ที่ไม่จบการศึกษา ระดับปฐมวัย (คน)
			สมวัย	ไม่สมวัย		
รวม สพฐ.	๔๒๐	๑๖,๓๙๕	๑๖,๓๙๕	๐	๗,๘๓๗	๐
- สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑๐๙	๕,๒๑๖	๕,๒๑๖	๐	๒,๓๘๗	๐
- สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	๑๖๖	๕,๘๑๗	๕,๘๑๗	๐	๓,๑๓๓	๐
- สพป. สุราษฎร์ธานี เขต	๑๔๕	๕,๓๖๒	๕,๓๖๒	๐	๒,๓๑๗	๐
รวม อปท.	๓๐๔	๑๕,๑๓๐	๑๕,๑๓๐	๐	๑,๙๓๘	๐
- รร.ในสังกัดอปท.	๓๕	๓,๗๗๐	๓,๗๗๐	๐	๑,๒๐๑	๐
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๖๙	๑๑,๓๖๐	๑๑,๓๖๐	๐	๗๓๗	๐
รวม สช.	๗๗	๑๖,๙๗๔	๑๖,๙๗๔	๐	๖,๓๓๐	๒๖
กก.ตชด.๔๑	๔	๑๘๙	๑๘๙	๐	๖๒	๐
สำนักบริหารงานการศึกษา	๒	๓๖	๓	๓๓	๒	๐
พมจ.สุราษฎร์ธานี	๑๒	๑๖๗	๑๖๗	๐	๒๑	๐
รวม	๘๑๒	๔๘,๔๔๖	๔๘,๔๑๓	๓๓	๑๕,๙๘๕	๒๖
			(๙๙.๙๓%)	(๐.๐๗%)	(๙๙.๘๓%)	(๐.๑๗%)

จากตารางที่ ๑ สรุปได้ว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อนุบาล ๑-๓ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ รวมทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๘,๔๔๖ คน มีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน จำนวน ๔๘,๔๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๓



จากการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในทุกสังกัด สรุปภาพรวมของจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๖-๗ปี) จำนวน ๑๕,๙๘๕ คน มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๙.๘๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๒ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การให้บริการทางการศึกษาเพื่อให้เด็กในจังหวัดสุราษฎร์ธานีรับบริการทางการศึกษา ในระดับชั้นปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี (อนุบาล ๑- อนุบาล ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนเด็กปฐมวัยทุกสังกัดแยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สังกัด	ระดับชั้น				รวม (คน)
	เตรียม อนุบาล	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	
๑. กระทรวงศึกษาธิการ					
๑.๑. สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ					
- โรงเรียนในสังกัด สช. จ.สุราษฎร์ธานี	๒๔๓	๒,๙๘๖	๓,๔๙๖	๓,๘๗๔	๑๐,๙๒๙
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๑.๒.๑ สพป. สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๐	๕๘๕	๑,๙๑๕	๒,๒๒๔	๕,๔๔๔
๑.๒.๒ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	๐	๖๕๑	๒,๑๓๑	๒,๖๖๒	๕,๔๔๔
๑.๒.๓ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓	๐	๑,๑๓๙	๑,๗๘๖	๒,๒๒๗	๔,๙๐๔
๑.๒.๔ โรงเรียนในสังกัดการศึกษาพิเศษ	๑๑	๑๑	๒๑	๔๐	๘๓
๒. กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์					
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดพมจ.สุราษฎร์ธานี	๓๐	๔๒	๑๘	๒๔	๑๑๔
๓. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (กก.ตชด.๔๑)					
- โรงเรียนตชด.ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๐	๔๖	๖๖	๖๓	๑๗๕
๔. กระทรวงมหาดไทย					
๔.๑ สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๓,๗๐๑	๖,๑๗๔	๓,๔๑๙	๒,๗๒๙	๑๖,๑๑๔
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓,๗๐๑	๕,๐๔๙	๒,๑๒๗	๑,๔๑๐	๑๒,๓๘๗
- โรงเรียนในสังกัดอปท.	๐	๑,๑๒๕	๑,๒๙๒	๑,๓๑๙	๓,๗๓๖
รวมทั้งสิ้น	๗,๖๘๖	๑๗,๘๐๘	๑๖,๒๗๑	๑๖,๕๗๒	
รวมจำนวนเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔		๕๙,๓๒๕			

ที่มา ข้อมูลจาก การสารสนเทศการจัดเก็บข้อมูลในระบบ Google form ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

จากตารางที่ ๒ สรุปได้ว่า จากการเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกสังกัด ในระบบ Google form พบว่า จำนวนเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับบริการทางการศึกษา จำนวน ๕๙,๓๒๕ คน และมีเด็กต่ำกว่า ๓ ปี ได้รับการบริการทางการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย จำนวน ๗,๖๘๖ คน รวมเด็กปฐมวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ๖ปี ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัยวัย จำนวนทั้งสิ้น ๖๗,๐๑๑ คน



การให้บริการทางการศึกษา เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คำนวณจากค่าร้อยละของจำนวนประชากรเด็กในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี ต่อจำนวนเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓)

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนประชากรช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี ต่อจำนวนเด็กปฐมวัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี (อนุบาล ๑ - ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สังกัด	กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ./สช.	สังกัดอื่น	รวมทุกสังกัด	จำนวน ประชากร* (คน)	ร้อยละ
จำนวนเด็ก	๒๖,๗๙๙	๓๒,๕๒๖	๕๙,๓๒๕	๖๓,๒๓๖	๙๓.๘๒

* ข้อมูล จำนวนประชากรจากทะเบียนจำแนกตามอายุ เด็ก ๓-๖ ปี จากฐานข้อมูลสถิติประชากรจังหวัดสุราษฎร์ธานี เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

จากตารางที่ ๓ สรุปได้ว่า จำนวนประชากรเด็กในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี จำนวน ๖๓,๒๓๖ คน สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ในสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (อนุบาล ๑- ๓) จำนวน ๕๙,๓๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๒

ผลผลิต/ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ร้อยละ ๙๓.๘๒
๒. เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๙.๘๓
๓. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ร้อยละ ๙๙.๙๓

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

จากการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ชี้แจง/ทบทวนเรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามแบบบันทึกการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๒๐ ท่านประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ สังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑-๓ จำนวน ๓ ท่าน , ตำรวจวิชาการสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑ จำนวน ๒ ท่าน , นักวิชาการสังกัดสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑ ท่าน, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑ ท่าน นักวิชาการการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๓ ท่าน และศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๙ ท่าน และนักวิชาการจากกลุ่มการจัดการศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑ ท่าน และลงพื้นที่ในเทศติดตาม ประเมินสถานพัฒนาเด็ก



ปฐมวัย โดยใช้รูปแบบนิเทศแบบ On- site และนิเทศผ่านระบบ On-line ในช่วงเดือนมีนาคม ๒๕๖๔ ถึง เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกรายสังกัด ซึ่งจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๘๑๙ แห่ง

สังกัด	จำนวน สถาน พัฒนา เด็กฯ (แห่ง)	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามระดับคุณภาพ (แห่ง)				
		A ดีมาก	B ดี	C ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ	D ต้อง ปรับปรุง	รวม (แห่ง)
รวม สพฐ.	๔๒๒	๒๙๘	๑๑๗	๖	๑	๔๒๒
- สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	๑๐๙	๑๐๓	๖	๐	๐	๑๐๙
- สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	๑๖๖	๑๑๔	๔๙	๓	๐	๑๖๖
- สพป. สุราษฎร์ธานี เขต ๓	๑๔๕	๘๐	๖๒	๓	๐	๑๔๕
- สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	๒	๑	๐	๐	๑	๒
สช.	๗๗	๓๑	๒๒	๒๓	๑	๗๗
- โรงเรียนเอกชนใน ระบบ ประเภทสามัญ	๗๐	๓๐	๒๑	๑๙	๐	๗๐
- โรงเรียนนานาชาติ	๗	๑	๑	๔	๑	๗
รวม อปท.	๓๐๔	๑๔๕	๑๒๔	๒๑	๑๔	๓๐๔
- โรงเรียนในสังกัด อปท.	๓๕	๑๖	๑๕	๑	๓	๓๕
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๖๙	๑๒๙	๑๐๙	๒๐	๑๑	๒๖๙
กก.ตชด.๔๑ (รร.ตชด.)	๔	๒	๒	๐	๐	๔
พมจ.สุราษฎร์ธานี	๑๒	๕	๕	๑	๑	๑๒
รวม	๘๑๙	๔๘๑ (๕๘.๗๓%)	๒๗๐ (๓๒.๙๗%)	๕๑ (๖.๒๒%)	๑๗ (๒.๐๘%)	๘๑๙
รวมจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(A+B+C)		๘๐๒ (๙๗.๙๒%)				

ที่มา : จากการเก็บข้อมูลบันทึกการนิเทศ สรุปผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของแต่ละสังกัด และในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ตารางที่ ๕ ผลการพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถาน พัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอนุบาล (อนุบาล ๑-๓) มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
แห่งชาติ (เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐)

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยที่เข้ารับ การประเมิน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (แห่ง)	จำนวนสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่มีผล การประเมิน มีระดับ คุณภาพ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำขึ้นไป (แห่ง)	คิดเป็น ร้อยละ
สพป. สุราษฎร์ธานี เขต๑-๓	๔๒๐	๔๒๐	๑๐๐
สช. (รร.เอกชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี)	๗๗	๗๖	๙๘.๗๑
อปท.	๓๐๔	๒๙๐	๙๕.๔๐
กก.ตชด.๔๑ (รร.ตชด.)	๔	๔	๑๐๐
พมจ.สุราษฎร์ธานี	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒	๑	๕๐
รวม	๘๑๙	๘๐๒	๙๗.๙๒

ผลผลิต/ผลการดำเนินงาน

นิเทศ ติดตาม ประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา โดยใช้วิธีการลง
พื้นที่ประเมินตามสภาพจริงในช่วงกลางเดือนมีนาคม ๒๕๖๔ แต่พอเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
โคโรนาช่วงปลายเดือนมีนาคม ๒๕๖๔ ส่งผลทำให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องปิดภาคเรียนปีการศึกษา
๒๕๖๓ ก่อนกำหนดเดิมที่ไว้ จึงมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการนิเทศระบบออนไลน์ เช่น นิเทศผ่านกลุ่ม
Appication Line, นิเทศผ่าน Google zoom ประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจากเอกสารที่สถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยได้ทำการประเมินตนเองและประเมินพัฒนาการเด็ก รวมทั้งมีการนำผลการประเมินจากในระบบ
สารสนเทศปฐมวัยตามมาตรฐานชาติของกรมกิจการเด็กและเยาวชนมาวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อสรุปผลการ
ประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กในระดับจังหวัด อยู่ในระดับดีมาก
คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๑ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๙๗ และผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำคิดเป็นร้อยละ ๖.๒๒
เมื่อสรุปภาพรวมของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๒



ตารางที่ ๖ ภาพรวมผลการนิเทศ ติดตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
<p>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>การบริหารจัดการมีการส่งเสริมพัฒนาครูที่ไม่จบตรงวุฒิ ได้พัฒนาตนเอง และส่งเสริมด้านจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กอย่างเพียงพอ มีผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามาช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น การจัดหาของรางวัล ทุนการศึกษา และจัดหาผลไม้ในสวนของตนเองมาให้เด็กได้รับประทาน ส่งผลทำให้ ระดับการประเมินสถานพัฒนาปฐมวัยในภาพรวมของจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๔</p>	<p>- ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย - ให้ผู้ปกครองเด็กชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เอื้อต่อความปลอดภัยและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p>
<p>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ, การสอนแบบ Active Learning , การสอนแบบมอนเตสซอรี ซึ่งเป็น การจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิด และพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ส่งผลให้มีผลการประเมิน พัฒนาการเด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๓%</p>	<p>ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ส่งผลทำให้ มีการปรับวิธีสอน เปลี่ยนวิธีเรียนโดย มีการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีจึงต้อง มีการจัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสาน on-hand, on-demand และ on line โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เป็นผู้ชี้แนะ เด็กให้ได้ทำกิจกรรมเพื่อส่งผลต่อการเรียนรู้และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลพัฒนาการเด็ก ร่วมกับครู</p>
<p>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p>	<p>การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ร้อยละ ๙๐ - ด้านอารมณ์-จิตใจ ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ร้อยละ ๙๔ - ด้านสังคม ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ร้อยละ ๙๒ - ด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ร้อยละ ๙๒ <p>สรุปภาพรวมของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เด็กมีพัฒนาการสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๓</p>	<p>ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด และ มีวินัยเชิงบวก โดยนำความรู้ จากได้รับการอบรมพัฒนาการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ผ่านรูปแบบ on-demand โดยให้ครูและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเข้าสังคม สังคม มีวินัยเชิงบวก เพราะช่วงที่เด็ก เรียนรู้อยู่ที่บ้านเด็กจะขาดปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกทางสังคม และมีการวัด ประเมินผลพัฒนาการเด็กร่วมกัน ทั้งครูและผู้ปกครอง</p>



สรุปการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ จำนวน.....๘๑๙.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (จำแนกแต่ละสังกัด) ได้ดังนี้

ต้นสังกัดได้มีการนิเทศผ่านระบบออนไลน์ ประเมินสถานพัฒนาการเด็กผ่านระบบออนไลน์ และแบบลงพื้นที่สถานที่จริง และมีการนิเทศเชิงบูรณาการในคณะทำงาน ๔ เลขาฯร่วม ได้แก่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ศึกษาวิเคราะห์สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ลงพื้นที่นิเทศ (on-site) ประเมินร่วมกับสพป.สฎ.เขต ๑ จำนวน ๓ แห่ง และทางสพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้ลงพื้นที่นิเทศ (on-site) ประเมินสถานพัฒนาเด็ก ร่วมกับประธานเครือข่ายโรงเรียน จำนวน ๑๐๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ หน่วยงานลงพื้นที่ (on-site) ร่วมกับเครือข่ายในเขตพื้นที่ จำนวน ๑๖๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ หน่วยงานลงพื้นที่ (on-site) ร่วมกับเครือข่ายในเขตพื้นที่ จำนวน ๑๔๐ แห่ง และนิเทศผ่านออนไลน์ ผ่านกลุ่มไลน์ (๕ แห่ง) รวมการนิเทศและประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๔๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ศึกษาวิเคราะห์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการนิเทศ ประเมิน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (โรงเรียนเอกชน) โดยลงพื้นที่ นิเทศ (on-site) จำนวน ๖ แห่ง และนิเทศออนไลน์ ผ่านระบบ google zoom จำนวน ๗๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี (อปท.) มีการดำเนินการให้หัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเป็นผู้ประเมินและสรุปผลการนิเทศและประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดส่งข้อมูลมายังสำนักงาน ท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี สรุปอปท.ได้ลงนิเทศ (on-site) จำนวน ๓๐๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี ทาง ศึกษาวิเคราะห์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้ร่วมลงนิเทศและประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๘ แห่ง และทางสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินการ ลงพื้นที่นิเทศและประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (on-site) จำนวน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. สำนักบริหารงานการศึกษาดำเนินการนิเทศภายในและประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคณะผู้บริหาร และหัวหน้าวิชาการ จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๘. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑ (รร.ตชด) มีนักวิชาการ (ตำรวจวิชาการ จาก กก.ตชด. ๔๑) ลงนิเทศและประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



กิจกรรมที่ ๓ สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และ การมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

จากการวางแผนจัดอบรมผ่านระบบ Google zoom แต่จากการสำรวจผู้สนใจเข้าร่วมการอบรม จำนวน ๑,๓๙๒ คน จึงได้ปรับรูปแบบการอบรมเป็นการอบรมผ่าน แพลตฟอร์ม ในรูปแบบ On-demand เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ - ๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ และมีการวัดผลประเมินผลความรู้หลักการอบรม ซึ่งเนื้อหาของหลักสูตรอบรมหลักสูตรออนไลน์ "การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด สุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยใช้รูปแบบ On-Demand" ประกอบด้วย

- ๓.๑ การวัดประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒
- ๓.๒ พัฒนาทักษะการคิดในเด็กปฐมวัย
- ๓.๓ พัฒนาทักษะ EF กับการสร้างวินัยเชิงบวกในเด็กปฐมวัย
- ๓.๔ สะเต็มศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

ผลผลิต/ผลการดำเนินงาน

การสร้างการรับรู้ เข้าใจในการพัฒนาการจัดการศึกษา ด้วยการอบรมผ่านระบบออนไลน์ รูปแบบ On-Demand ในหลักสูตร อบรมหลักสูตรออนไลน์ "การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัด สุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยใช้รูปแบบ On-Demand" และประเมินผลหลังจากการได้รับการ อบรมผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลทำให้ มีผู้เข้าร่วมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์การวัดผลหลังจาการอบรม จำนวน ๑,๓๙๒ คน

กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัด

การคัดเลือกผลงาน Best Practices ปฐมวัย ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ทั้ง ๑๑ ผลงาน ซึ่งได้กำหนดให้มีการจัดแสดงผลงานและนำเสนอผลงาน ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ แต่เนื่องจากสถานการณ์ดังกล่าว ส่งผลทำให้ทางสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้รับการคัดเลือกไม่สามารถนำเสนอผลงานและจัดแสดงผลงานได้ จึงได้ปรับเปลี่ยน การนำเสนอผลงานและคัดเลือกผลงานผ่านระบบออนไลน์ Google zoom จำนวน ๑๑ ผลงาน แบ่งเป็น ผลงานด้านการบริหารงานจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๕ ผลงาน และด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับ ปฐมวัย จำนวน ๖ ผลงาน

ผลผลิต/ผลการดำเนินงาน

การใช้ รูปแบบนิเทศ ITK SMARE MODEL มาพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยส่งผลทำให้โรงเรียนมี นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการศึกษาและมีผลงานเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นการพัฒนาผลงานจากการคัดเลือก รูปแบบ/แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ปฐมวัย ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี



ผลงาน Best Practices ปฐมวัย ที่ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน ศรจ.จังหวัดสุราษฎร์ธานี เข้ารับการคัดเลือกผลงาน/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับภาค

๑.ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหารสถานศึกษา) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณภาพปฐมวัยโรงเรียนบ้านทุ่งพลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ผลงานของ นางณัฐนิชมล พรหมรุ่ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งพลับ

๒. ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครู) ได้รับรางวัลชมเชย ชื่อผลงาน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้วย ๔S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ ผลงานของ นางสาวปัทมา อินทร์ฤดี ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดสมหวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สรุป การนิเทศติดตาม ประเมินผล ส่งเสริมร่วมพัฒนา ชี้แนะให้ความรู้ ผู้บริหารและครูปฐมวัยในการสร้างนวัตกรรมรูปแบบปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย และการจัดกิจกรรมการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่ดีระดับจังหวัด ส่งผลทำให้จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่ดี ระดับจังหวัด จำนวน ๑๑ ผลงาน(ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ๕ ผลงาน ด้านจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย ๖ ผลงาน) และจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีรูปแบบรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่ดีระดับภาค จำนวน ๒ ผลงาน

กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุปรายงานผลโครงการ

รายงานผลการดำเนินงานของโครงการในรูปแบบไฟล์ Word ตามแบบสรุปการรายงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ เพื่อให้คณะผู้รับผิดชอบโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ นำเสนอผลงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ (รวมทั้ง ๕ จังหวัด) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ ผ่าน Application Line และผู้รับผิดชอบโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในแต่ละจังหวัด เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๔

ผลผลิตผลการดำเนินงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ ทั้งในระดับจังหวัด/ภาคและสำนักบูรณาการฯ เข้ารับฟังการสรุปผลการดำเนินงานโครงการในภาพรวมในแต่ละสำนักงานศึกษาธิการภาค และรับฟังการนำเสนอผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติเป็นเลิศปฐมวัยจากตัวแทน ศร.ภาค ส่งผลทำให้มีแนวทางการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ของจังหวัดต่อไป



ส่วนที่ ๔

สรุปผลการดำเนินงาน

การจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี สรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ได้ดังนี้

๑. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สรุปตามตัวชี้วัด ได้ดังนี้

๑.๑ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน **ผลการดำเนินงาน** ร้อยละ ๙๓.๘๒ **สรุปผล** บรรลุค่าเป้าหมาย

๑.๒ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ **ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ ๘๐ **ผลการดำเนินงาน** ร้อยละ ๙๗.๙๒ **สรุปผล** บรรลุค่าเป้าหมาย

๑.๓ เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน อยู่ในระดับดี **ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ ๘๐ **ผลการดำเนินงาน** ร้อยละ ๙๙.๘๓ **สรุปผล** บรรลุค่าเป้าหมาย

๑.๔ ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย **ค่าเป้าหมาย** จำนวน ๑๐๐ คน ซึ่งได้ดำเนินการจัดอบรมหลักสูตรออนไลน์ "การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยใช้รูปแบบ On-Demand" และประเมินผลหลังจากได้รับการอบรมผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลทำให้ มีผู้เข้าร่วมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์การวัดผลหลังจากรอบอบรม จำนวน ๑,๓๙๒ คน **สรุปผล** บรรลุค่าเป้าหมาย

๑.๕ การคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองระดับยอดเยี่ยม ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๒ ผลงาน **ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย** และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน ศรจ.จังหวัดสุราษฎร์ธานี เข้ารับการคัดเลือกผลงาน/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับภาค เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ผ่านระบบ Google meet และได้รับรางวัลระดับภาค ดังนี้

(๑) **ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย** (ผู้บริหารสถานศึกษา) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภาค ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณภาพปฐมวัยโรงเรียนบ้านทุ่งพลับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ผลงานของ นางณัฐณิซมล พรมรุ่ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งพลับ

(๒) **ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย** (ครู) ได้รับรางวัลชมเชย ชื่อผลงาน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้วย ๔S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ ผลงานของ นางสาวปัทมา อินทร์ฤดี ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดสมหวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

๑.๖ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน **ค่าเป้าหมาย** ร้อยละ ๙๐ **ผลการดำเนินงาน** ร้อยละ ๙๙.๙๓ **สรุปผล** บรรลุค่าเป้าหมาย



๒. ประโยชน์ที่ได้รับ

๒.๑ มีเครือข่ายในการทำงานขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑ และหน่วยงานอื่นๆ ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีดำเนินงานบูรณาการพัฒนาการจัดการศึกษาในเด็กปฐมวัย เช่น จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี นิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด ประสพการณ์และการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นต้น

๒.๒ ผู้บริหาร ครูปฐมวัย พี่เลี้ยงเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรออนไลน์ "การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยใช้รูปแบบ On-Demand" ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวม พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

๒.๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และครูปฐมวัย ได้รับการคัดเลือกเป็นบุคลากรต้นแบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด จำนวน ๑๑ คน โดยมีการนำเสนอผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ผ่านระบบออนไลน์ Google zoom เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และนำเสนอผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับภาค ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ผลงาน โดยนำเสนอผลงานผ่านระบบออนไลน์ Google meet เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และได้รับรางวัล ระดับภาค ส่งผลให้จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีตัวอย่างรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๑ ผลงาน เพื่อใช้เป็นต้นแบบในพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยต่อไป

๒.๔ ผู้บริหาร ครูปฐมวัย พี่เลี้ยงเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้นำองค์ความรู้จากการอบรมนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๒.๕ การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้วยระบบออนไลน์ในยุควิถีชีวิตใหม่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา Covid-19 และการใช้ รูปแบบนิเทศ ITK SMARE MODEL มาพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยและการนำมาใช้ในการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานส่งผลทำให้การดำเนินงานสำเร็จบรรลุเป้าหมายของโครงการ ประหยัดงบประมาณ เป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ

๓. ปัญหาอุปสรรค

๓.๑ การจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของกรมพัฒนาเด็กและเยาวชน ไม่มีรหัสส่วนกลางในการตรวจสอบข้อมูลประเมินพัฒนาการเด็กและประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงทำให้การตรวจสอบข้อมูลจากในการลงระบบล่าช้า จึงส่งผลทำให้การสรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินตามสภาพจริงกับในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ต้องรอข้อมูลการประมวลผลจากเอทมินส่วนกลางเพียงช่องทางเดียวจึงเกิดความล่าช้าในการประมวลผลข้อมูลดังกล่าว



๓.๒ การลงพื้นที่ นิเทศติดตามการจัดการศึกษา และประเมินผลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงทำได้ดำเนินการไม่ครบทุกที่ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 จึงทำให้การประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนโดยใช้ระบบออนไลน์ทำแบบสอบถามถามตอบผ่าน Application Line, Google zoom

๔. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานระยะต่อไป

๔.๑ ข้อเสนอแนะด้านการปฏิบัติงาน

(๑) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศปฐมวัยในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศปฐมวัยตามมาตรฐานชาติของกรมพัฒนาเด็กและเยาวชน ควรมีการจัดทำชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านในการเข้าถึงระบบให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัด เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศปฐมวัยของแต่ละหน่วยงานได้สำรวจตรวจสอบ ติดตาม การกรอกข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยได้ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ และส่งผลให้การประมวลผลในภาพรวมของจังหวัดมีข้อมูลสมบูรณ์สะดวกต่อการนำข้อมูลใช้งานได้ทุกหน่วยงาน

(๒) ด้านการเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านการประเมินตามตัวชี้วัดของแผนงานโครงการ ไม่ว่าจะในช่วงปกติ หรือช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ Covid-19 พบว่า การได้มาซึ่งข้อมูลมาจากการที่ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจากทุกสังกัดประเมินตนเอง ซึ่งจะเกิดปัญหาให้พบเห็นอยู่เสมอ คือการได้ข้อมูลมาอย่างมีความลำเอียง และกว่าจะสามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบ ทำให้เสียเวลามาก ซึ่งผู้รับผิดชอบควรมีโอกาสได้เก็บข้อมูลร่วมกัน โดยไม่จำเป็นต้องเก็บจากทุกโรงเรียน แต่เป็นการประเมินสุ่มตามหลักสถิติและการวิจัย โดยเฉพาะข้อมูลเชิงคุณภาพ ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณปรับให้เป็นแบบสอบถามทางอิเล็กทรอนิกส์ให้มากขึ้น เช่นทำเป็น Google Form ซึ่งการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของศึกษานิเทศก์ ควรมีการสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์มีการสร้างนวัตกรรมการนิเทศ ให้เหมาะสมกับวิถีปกติใหม่ (New Normal) ให้มากขึ้น ได้แก่ การนิเทศผสมผสานที่มีทั้งการนิเทศแบบออฟไลน์ (Offline) และการนิเทศแบบออนไลน์ (Online) บูรณาการกัน

(๓) การวางแผนการดำเนินการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ ดำเนินงานเชิงบูรณาการด้วยกระบวนการระบบดิจิทัล

(๔) การเผยแพร่ผลงานรูปแบบแนวปฏิบัติที่เป็นที่เป็นเลิศปฐมวัย ควรมีการเก็บรวบรวมผลงานระดับจังหวัด และระดับภาคที่ได้รับรางวัลระดับภาคของทุกผลงาน และจัดทำเป็นรูปเล่มและเผยแพร่เว็บไซต์ เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้สนใจในการพัฒนางานปฐมวัยต่อไป

๔.๒ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

(การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ควรมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับนโยบาย)

จากบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยนั้น พบว่ามีคุณลักษณะที่กล่าวถึงเพิ่มเติมจากพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา) คือ ด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย



ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ควรมีการกล่าวถึง การปลูกฝังวินัย ให้เด็กปฐมวัยให้ชัดเจนมากขึ้น เพราะฉะนั้นในการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย การสร้างความรู้ความเข้าใจ การพัฒนามาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมิน และการสร้างเครื่องมือประเมิน จะต้องมีการออกแบบให้สามารถตอบโจทย์ถึงเรื่องวินัยในเด็กปฐมวัย ควบคู่ไปกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งจะทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยถูกขับเคลื่อนได้ตรงประเด็นตามนโยบายที่กำหนดข้างต้นมากขึ้น และหากจะเพิ่มนโยบายในด้านสมรรถนะเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุม KSAOs ได้แก่ ด้านความรู้ (K : Knowledge) ด้านทักษะ (S : Skill) ด้านความสามารถ (A : Ability) และด้านคุณลักษณะอื่นๆ (Os : Others) บูรณาการเข้ากับการพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้ ๔ ด้านได้จะเป็นการส่งเสริม พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยสู่ฐานสมรรถนะมากขึ้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างลงตัว

.....



ภาคผนวก



เครื่องมือในการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด รวมทั้งให้ข้อมูลที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้จัดทำเครื่องมือให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เพื่อตอบตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เครื่องมือที่ใช้ระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ฉบับที่ ๑ แบบบันทึกผลการประเมินระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. เครื่องมือที่ใช้ระดับหน่วยงานต้นสังกัด
 - ฉบับที่ ๒ แบบบันทึกผลการประเมิน/นิเทศระดับหน่วยงานต้นสังกัด
๓. เครื่องมือที่ใช้ระดับจังหวัด (ศอจ.)
 - ฉบับที่ ๓ แบบบันทึกผลประเมิน/นิเทศระดับจังหวัด
๔. เครื่องมือที่ใช้ระดับภาค
 - ฉบับที่ ๔ แบบบันทึกผลประเมิน/นิเทศระดับภาค
๕. เครื่องมือที่ใช้ระดับ สพ./ภาค/จังหวัด (ศอจ.)
 - ฉบับที่ ๕ เกณฑ์การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices



ฉบับที่ ๑
แบบบันทึกผลประเมิน
ระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

แบบบันทึกผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๓
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดส่งแบบบันทึกผลฯ ให้หน่วยงานต้นสังกัดภายในเดือน มกราคม ๒๕๖๔ เพื่อส่งให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามแบบ
๒. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบันทึกข้อมูลตามและส่งข้อมูลให้หน่วยงานต้นสังกัด ภายในเดือน เมษายน ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย.....
อำเภอ..... จังหวัด
๒. สังกัด () ภาครัฐ โปรตรระบุ.....
() เอกชน โปรตรระบุ..... () อื่นๆ.....
๓. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ชื่อ.....สกุล.....
อีเมล.....โทรศัพท์/มือถือ.....
วุฒิการศึกษา () ๑. สาขาปฐมวัย คือ.....
() ๒. สาขาอื่น.....
๕. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งนี้ รับเด็กตั้งแต่อายุ..... ปี ถึงปี
๖. จำนวนเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน.....คน
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน.....คน
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน.....คน
รวมจำนวนทั้งหมดคน
๗. จำนวนเด็กอนุบาล ๓ ที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ชั้นชั้น ป.๑) จำนวน.....คน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ตารางที่ ๑ บันทึกสรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านที่ ๑-๓

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุงข้อ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุงข้อ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุงข้อ



สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านคะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวมข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ -๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

หมายเหตุ โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ ในเอกสาร มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (เล่มสีฟ้า) หน้า ๒๗๗-๒๗๙

ตารางที่ ๒ บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ จำแนกรายชั้น

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย												รวมจำนวนเด็กที่มีพัฒนาการ (คน)	
	อนุบาล ๑ (ใส่จำนวนคน)				อนุบาล ๒ (ใส่จำนวนคน)				อนุบาล ๓ (ใส่จำนวนคน)				สมวัย (คน)	ไม่สมวัย (คน)
	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม														
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย														
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว														
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ														



ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย												รวมจำนวนเด็กที่มีพัฒนาการ (คน)		
	อนุบาล ๑ (ใส่จำนวนคน)				อนุบาล ๒ (ใส่จำนวนคน)				อนุบาล ๓ (ใส่จำนวนคน)				สมวัย (คน)	ไม่สมวัย (คน)	
	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์															
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร															
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี															
รวม															

หมายเหตุ สมวัย คือ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นการประเมินพัฒนาการสมวัยตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ฉบับที่ ๒
แบบบันทึกผลการประเมิน/นิเทศ
ระดับหน่วยงานต้นสังกัด

**แบบบันทึกผลการประเมินและการนิเทศ ติดตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับหน่วยงานต้นสังกัด**

- คำชี้แจง**
๑. สำนักงานศึกษาธิการส่งแบบบันทึกผลฯ ให้หน่วยงานต้นสังกัด (พร้อม ฉบับที่ ๑) ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๔
 ๒. หน่วยงานต้นสังกัดสรุปผลการประเมินและผลการนิเทศ ติดตาม ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และส่งแบบบันทึกให้ ศธจ.ภายในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔

ชื่อหน่วยงานต้นสังกัด.....มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด จำนวน.....แห่ง

ตารางที่ ๑ ผลประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภาพรวม ๓ มาตรฐาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (นำข้อมูลจากเครื่องมือ ฉบับที่ ๑ มาสรุปใส่)

ที่	ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
		A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง
รวม					
จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (A+B+C)					

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แยกรายสถานศึกษา

ที่	ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	จำนวนเด็ก ปฐมวัย (อ.๑ - อ.๓)	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ (คน)						จำนวนเด็ก อป.๓ ที่จบ ระดับปฐมวัย (คน)
			อนุบาล ๑		อนุบาล ๒		อนุบาล ๓		
			สมวัย	ไม่ สมวัย	สมวัย	ไม่ สมวัย	สมวัย	ไม่ สมวัย	
รวม									



ที่	ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	จำนวนเด็ก ปฐมวัย (อ.๑ - อ.๓)	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ (คน)						จำนวนเด็ก อ.๓ ที่จบ ระดับปฐมวัย (คน)
			อนุบาล ๑		อนุบาล ๒		อนุบาล ๓		
			สมวัย	ไม่ สมวัย	สมวัย	ไม่ สมวัย	สมวัย	ไม่ สมวัย	
	สรุป								

ตารางที่ ๓ ภาพรวมผลการนิเทศ ติดตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ

มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		

หมายเหตุ จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดที่ได้รับการนิเทศฯ จำนวน.....แห่ง



ฉบับที่ ๓
แบบบันทึกผลประเมิน/นิเทศ
ระดับจังหวัด (ศจ.)

แบบบันทึกผลการประเมินและการนิเทศ ติดตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับจังหวัด

คำชี้แจง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบันทึกสรุปผลการประเมินและการนิเทศ ติดตาม ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และส่งรายงานผลให้ ศธภ. ภายในเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด จำนวน.....แห่ง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีการสร้างการรับรู้ให้แก่ผู้ใดบ้าง/จำนวนกี่คน.....

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกรายสังกัด

สังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กฯ (แห่ง)	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามระดับคุณภาพ (แห่ง)				
		A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง	รวม (แห่ง)
รวม สพฐ.						
- สพป.เขต						
- สพป.เขต						
ฯลฯ						
รวม อปท.						
- อบจ.						
- อบต.						
- เทศบาล						
- กรุงเทพฯ						
- เมืองพัทยา						
สช.						
ตชด.						
ฯลฯ						
รวม						
รวมจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(A+B+C)						



ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
จำแนกรายสังกัด

ชื่อหน่วยงาน/สังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (แห่ง)	จำนวนเด็กปฐมวัย (อ.๑-อ.๓)	รวมจำนวนเด็กปฐมวัย อ ๑ - อ.๓ (คน)		จำนวนเด็กอนุบาล ๓ ที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย (คน)
			สมวัย	ไม่สมวัย	
รวม สพฐ.					
- สพพ.เขต					
- สพพ.เขต					
ฯลฯ					
รวม อปท.					
- อบจ.					
- อบต.					
- เทศบาล					
- กรุงเทพฯ					
- เมืองพัทยา					
สช.					
ตชด.					
ฯลฯ					
รวม					

ตารางที่ ๓ ภาพรวมผลการนิเทศ ติดตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		

หมายเหตุ รวมจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ จำนวน.....แห่ง (จำแนกแต่ละสังกัด)





ประกาศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณตามแผนยุทธศาสตร์ เพื่อสนับสนุน
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินโครงการขับเคลื่อน
การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการโครงการ”ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี”
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาอุปสรรคและประสาน
การปฏิบัติงานกับหน่วยที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์
ของโครงการ ประกอบด้วย

๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต๑	กรรมการ
๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต๒	กรรมการ
๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต๓	กรรมการ
๑.๖ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๑.๗ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๑.๘ ท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๑.๙ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๑.๑๐ ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑	กรรมการ
๑.๑๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๑.๑๑ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๑๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ ๒.คณะกรรมการ.....



๒. คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ จัดทำแผนและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย นิเทศ กำกับติดตาม ดูแล อำนวยความสะดวก ประสานหน่วยงาน/สถานศึกษา ดำเนินการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ตลอดจนสรุปรายงานการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวชนภรณ์ อีอัครกุล	รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอิติมา ถาวรณรัตน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางธัญญลักษณ์ ศรีสมานนุวัตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๒.๔ นางเรณู สุชีวะพลาพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๒.๕ นางศุภัสต์ตรี คำศรีสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๒.๖ นางอรุณศรี จงจิตต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สฎ. เขต ๑	กรรมการ
๒.๗ นางมณีนรัตน์ อินทร์คง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สฎ. เขต ๒	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสารีย์ นุ่มนวล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สฎ. เขต ๓	กรรมการ
๒.๙ นางศศิธร พรตมะลิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สฎ. เขต ๓	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวบุบผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สฎ. เขต ๒	กรรมการ
๒.๑๑ นางปยุตยกุล ไชยแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น สด.จ.สฎ	กรรมการ
๒.๑๓ นายประยูรศักดิ์ รัตนะ	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อบจ.สฎ.	กรรมการ
๒.๑๔ นางกฤษณา ธนอารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวพิมพ์ดาว ศุภผล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๒.๑๖ นางจุฑามาศ ช่วยหนู	นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ พมจ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวสุพัชรี เจริญรักษ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ สธ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวศิริมา น้อยไม้	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๒.๑๙ นางรัชนีวรรณ รอดผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๒.๒๐ นางกนกกานต์ สบาย	ศึกษานิเทศก์ สพป.สฎ. เขต ๑	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวอัจฉรา ฉัตรภาณุจันท์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๒ นายทรงศักดิ์ ชูศักดิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ อบจ.สฎ. ๑	กรรมการ
๒.๒๓ ร้อยตำรวจเอกพิชัย สุขศรี	รอง สวฯ กก.ตชด.ที่ ๔๑.	กรรมการ
๒.๒๔ ดาบตำรวจหญิงอัญญารัตน์ ขุนหวาน	ผบ.หมู่ เจ้าที่การศึกษา ตชด.ที่ ๔๑.	กรรมการ
๒.๒๕ นางจิตติมนต์ จิตติไวยุฑูรย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวจิตรา เผือกสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศจจ. สุราษฎร์ธานี	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๗ นางสาวลีลาธรรม์ จาตุรพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศจจ. สุราษฎร์ธานี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการ....



๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย

มีหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล อำนาจความสะดวก ประสานงานหน่วยงาน/สถานศึกษา ในการรายงาน ข้อมูลสารสนเทศในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ของกรมพัฒนาเด็กและเยาวชน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และจัดเก็บข้อมูลสถิติด้านเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกสังกัด ตลอดจนสรุปรายงานข้อมูลด้านเด็กปฐมวัย ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในคู่มือ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวชนภรณ์ อีอัครกุล	รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอติมา ถาวรรัตน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางศศิธร พรัดมะลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สต. เขต ๓	กรรมการ
๓.๔ นางสาวบุพผา พรหมหลง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สต. เขต ๒	กรรมการ
๓.๕ นางศิริพร นครพัฒน์	นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๓.๖ นางบุญยง ไขยก้าว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น สดจ.สต.	กรรมการ
๓.๗ นางจุฑามาศ ช่วยหนู	นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ พมจ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๓.๘ นางนงนภกานต์ สบาย	ศึกษานิเทศก์ สพป.สต. เขต ๑	กรรมการ
๓.๙ นางสาวอัจฉรา ฉัตรกาญจน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๐ นายทรงศักดิ์ ชูศักดิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ อบจ.สต.	กรรมการ
๓.๑๑ ดาบตำรวจหญิงอัญญารัตน์ ชุนหวาน	ผ.บ.หมู่ เจ้าหน้าที่การศึกษา กก. ตชด.ที่ ๔๑	กรรมการ
๓.๑๒ นางไพลิน ชิตพิทักษ์	ครูชำนาญการ รร.สอนคนตาบอดภาคใต้ จ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวจิตรา เมือกสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๔ นางสาวสิริลักษณ์ จาตุรพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

มีหน้าที่ จัดทำ สรุปรายงานผลการดำเนินการโครงการเป็นภาพรวมของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวอติมา ถาวรรัตน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางธัญญลักษณ์ ศรีสมานวัตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางเรณู สุชีวะพลานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๔.๔ นางศุภัสต์ตรี คำศรีสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๔.๕ นางสาวศิริมา น้อยไม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๔.๖ นางรัชชนีวรรณ รอดผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศจจ.สุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๔.๗ นางสาวจิตรา เมือกสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศจจ. สุราษฎร์ธานี	กรรมการและเลขานุการ
๔.๘ นางสาวสิริลักษณ์ จาตุรพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศจจ. สุราษฎร์ธานี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๙ นางสาวณัฐนา รัตนจินดา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ศจจ. สุราษฎร์ธานี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๕. คณะกรรมการ....



๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารการเบิกจ่ายเงิน เพื่อใช้ในการดำเนินการโครงการ จัดทำเอกสารการเงินตามระเบียบฯ ประกอบด้วย

๕.๑ นายวิภูนา ทองมณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวจิตรา เผือกสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศธจ.สุราษฎร์ธานี	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางอรอนงค์ สังข์ทอง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕.๔ นางสาวปรียาภรณ์ เมืองทิพย์	นักวิชาการการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕.๕ นางกฤษติญา ชะนะราช	นักวิชาการการเงินและบัญชี	กรรมการและเลขานุการ
๕.๖ นางสาวณัฏฐา รัตนจินดา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน ศธจ. สุราษฎร์ธานี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามประกาศนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความวิริยะ อุตสาหะ มีประสิทธิภาพและเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายสันติภัทร โคจิจุล)
ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี





คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่ ๒๗๕/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอบรมหลักสูตรออนไลน์ "การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยใช้รูปแบบ On-Demand"

ด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการดำเนินการตามโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และได้กำหนดกรอบการดำเนินงานของโครงการฯ ให้มีการดำเนินงานสร้างความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ให้แก่ผู้บริหาร และผู้ดูแลเด็ก ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของทุกสังกัดจังหวัดสุราษฎร์ธานี ทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้กำหนดจัดกิจกรรม อบรมหลักสูตรออนไลน์ "การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยใช้รูปแบบ On-Demand" ในระหว่างวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ - ๒ สิงหาคม ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำและอำนวยความสะดวกสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายสันติภัทร โคจิจุล	ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวชนภรณ์ อีอตระกูล	รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวอิตติมา ถาวรรัตน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๑.๔ นางกฤษณา ธนอาร์ักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายวิภูนา ทองมณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจิตรา เมือกสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน อบรมหลักสูตรออนไลน์ "การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยใช้รูปแบบ On-Demand" โดยให้จัดทำหลักสูตรการอบรม ออกแบบวิธีการประเมินผลและจัดทำชุดแบบประเมินผล ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจในการอบรมและด้านประเมินความพึงพอใจ ในการจัดการอบรมจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์เชิญชวนบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดต่างๆ ในการเข้าร่วมการอบรมฯ พร้อมกับให้คำปรึกษาและตรวจชิ้นงานของผู้เข้าร่วมอบรม ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอิตติมา ถาวรรัตน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางธัญญลักษณ์ ศรีสมานวัตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ

/๒.๓ นางศุภัสต์ตรี...



๒

๒.๓	นางศุภัสต์ตรี คำศรีสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔	นางเรณู สุชีवलานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕	นางเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖	นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗	นายสุรชัย ช่วยเกิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘	นางรัชนีวรรณ ขอบผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙	นางสาวลีลาศรี จาตุรพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวศิริมา น้อยไม่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวจิตรา เมื่อกสวัสดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒	นายสุทธิแดน พลวัตจิรสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายวิทยากรบรรยาย

มีหน้าที่ เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมอบรมฯ พร้อมจัดเตรียมข้อมูลและอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมในรูปแบบ On-Demand ประกอบด้วย

๓.๑	นางเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓	นายสุทธิแดน พลวัตจิรสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔	นางสาวจิตรา เมื่อกสวัสดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตร

มีหน้าที่ มีหน้าที่ จัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เข้าร่วมการอบรมฯ ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวลีลาศรี จาตุรพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางรัชนีวรรณ ขอบผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔	นายสุทธิแดน พลวัตจิรสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕	นางสาวจิตรา เมื่อกสวัสดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖	นางสาวนฤนญา รัตนจินดา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประเมิน

มีหน้าที่ รับผิดชอบ ให้ร่วมกันนิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประจำพื้นที่อำเภอที่รับผิดชอบที่มีความประสงค์ได้รับกรนิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือ หลังจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการอบรมหลักสูตรออนไลน์ "การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยใช้รูปแบบ On-Demand" ประกอบด้วย

๕.๑	นางสาวธิดิมา ถาวรรัตน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางธัญญลักษณ์ ศรีสมานวัตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๕.๓	นางศุภัสต์ตรี คำศรีสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๔	นางเรณู สุชีवलานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๕	นางเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๖	นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๗	นายสุรชัย ช่วยเกิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๕.๘ นางรัชนีวรรณ...



๓

๕.๘	นางรัชนิวรรณ ขอบผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๕.๙	นายสุทธิแดน พลวัตจิรวัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๕.๑๐	นางสาวศิริมา น้อยไม่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๕.๑๑	นางสาวจิตรา เผือกสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๒	นางสาวลีลารัตน์ จาตุรพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

มีหน้าที่ จัดทำ สรุปรายงานผลการดำเนินงานในกิจกรรมอบรมฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลรายงาน การดำเนินงานตามโครงการฯ ตามปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๖.๑	นางเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๖.๓	นางสาวลีลารัตน์ จาตุรพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๖.๔	นายสุทธิแดน พลวัตจิรวัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๖.๕	นางสาวจิตรา เผือกสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๖	นางสาวนฤนาฏ รัตนจินดา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

มีหน้าที่ จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารจัดทำหลักสูตรอบรม วัสดุ-อุปกรณ์ในการจัด เอกสารสรุปการรายงาน จัดเตรียมเอกสารการเบิกจ่ายเงิน เพื่อใช้ในการดำเนินโครงการฯ จัดทำเอกสาร การเงินตามระเบียบฯ ประกอบด้วย

๗.๑	นายวิภูนา ทองมณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๗.๒	นางสาวจิตรา เผือกสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๗.๓	นางอรอนงค์ สังข์ทอง	เจ้าหน้าที่พนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๗.๔	นางสาวปริยาภรณ์ เมืองทิพย์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๗.๕	นางสาวนฤนาฏ รัตนจินดา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสันติภัทร โคจีจุล)
ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี



กำหนดการ

การอบรมหลักสูตรออนไลน์ "การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔" โดยใช้รูปแบบ On-Demand
ภายใต้โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔- ๒ สิงหาคม ๒๕๖๔

ที่	หลักสูตรการประชุม/กิจกรรม	วิทยากร
๑	บรรยายพิเศษ “การพัฒนาเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ ในยุค New Nomal”	นายสันติภัทร โคจิจุล ศึกษานิเทศก์จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒	การบูรณาการเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษา สู่การจัดประสบการณ์ปฐมวัย	ดร.เดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ ศจ.สุราษฎร์ธานี
๓	ทักษะการคิดระดับปฐมวัย	นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย ศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ ศจ.สุราษฎร์ธานี
๔.	สนุกคิด (ทักษะEF) กับการสร้างวินัยเชิงบวก สำหรับเด็กปฐมวัย	นางสาวจิตรา เมือกสวัสดิ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญ ศจ.สุราษฎร์ธานี
๖	หัวข้อ สะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย : วิสัยทัศน์สู่อนาคต	นายสุทธิแดน พลวัตจิรังสรรค์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญ ศจ.สุราษฎร์ธานี
๗	กิจกรรมแบบทดสอบ Post-test การอบรม และทำแบบสอบถามพึงพอใจ	๑. นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย ศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ ศจ.สุราษฎร์ธานี ๒. นายสุทธิแดน พลวัตจิรังสรรค์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญ ศจ.สุราษฎร์ธานี





คำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ที่ ๒๓๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้กำหนดกิจกรรมคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๒ กิจกรรม ได้แก่ การคัดเลือกผลงาน Best Practices ระดับโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และการคัดเลือกผลงาน Best Practices ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อพิจารณาคัดเลือกตัวแทนของจังหวัดสุราษฎร์ธานีไปนำเสนอและรับการคัดเลือกในระดับภาคต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ วินิจฉัยสั่งการ อำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม เพื่อกำหนดการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสันติภัทร โคจิจุล	ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวชนภรณ์ อีอดระกุล	รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวธิติมา ถาวรรัตน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๑.๔ นางกฤษณา ธนอารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายวิภูนา ทองมณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางวันเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวจิตรา เผือกสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นางสาวลีลารัตน์ จาตุรพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียมข้อมูลเกณฑ์การคัดเลือกผลงาน จัดเตรียมเอกสาร ประกอบการคัดเลือกผลงาน ดำเนินการพิจารณาคัดเลือก และสรุปผลการคัดเลือกผลงาน จำนวน ๒ กิจกรรม พิจารณาคัดเลือกผลงาน Best Practices ระดับโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ชั้น ๒ สำนักงาน

/ ศึกษาธิการ...



ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และพิจารณาคัดเลือกผลงาน Best Practices ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี **ประกอบด้วย**

๒.๑ นางสาวอติมา ถาวรรัตน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวันเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายสุรชัย ช่วยเกิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวจิตรา เมื่อกสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ นายสุทธิแดน พลวัตจิรวัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ปฏิคมและสถานที่

มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์ ประสานงาน ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย จัดเตรียมสถานที่ในการคัดเลือกผลงานฯ จัดทำคำกล่าวรายงานเปิด-ปิด ดำเนินการเปิด-ปิด พิธีกร รับผิดชอบเขียน จัดทำเกียรติบัตร จัดเตรียมอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มให้กับประธานและแขกผู้มีเกียรติ รวมถึงอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการคัดเลือกผลงานฯ **ประกอบด้วย**

๓.๑ นางธัญลักษณ์ ศรีสมานวัตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางวันเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางศุภัสตรี คำศรีสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางเรณู สุชีวะพานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นายสุรชัย ช่วยเกิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางรัชนิวรรณ ขอบผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวลีลารัตน์ จาตุรพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ นายสุทธิแดน พลวัตจิรวัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๐ นางสาวนฤนาฏ รัตนจินดา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

มีหน้าที่ จัดทำ สรุปรายงานผลการดำเนินการ การคัดเลือกคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ทั้ง ๒ กิจกรรม ตามแบบการพิจารณาการคัดเลือกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานการดำเนินงานตามโครงการ **ประกอบด้วย**

๔.๑ นางสาวอติมา ถาวรรัตน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางวันเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นายสุรชัย ช่วยเกิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/ ๔.๕ นางสาว...



- ๔.๕ นางสาวจิตรา เมือกสวัสดิ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
 ๔.๖ นายสุทธิแดน พลวัติจรส์วัฒน์ ศึกษาพิเศษชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

มีหน้าที่ จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์เพื่อจัดเตรียมสถานที่ จัดจ้างทำป้ายไวเนล จัดจ้างทำโล่รางวัล สำหรับผู้ชนะการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ชั้น และจัดเตรียมเอกสารการเบิกจ่ายเงิน เพื่อใช้ในการดำเนินโครงการ จัดทำเอกสารการเงินตามระเบียบฯ **ประกอบด้วย**

- ๕.๑ นายวิภูนา ทองมณี นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
 ๕.๒ นางวันเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ รองประธานกรรมการ
 ๕.๓ นางสาวนฤนาฏ รัตนจินดา เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการ
 ๕.๔ นางสาวปรียาภรณ์ เมืองทิพย์ นักวิชาการเงินและบัญชี กรรมการ
 ๕.๔ นางสาวจิตรา เมือกสวัสดิ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
 ๕.๖ นางอรอนงค์ สังข์ทอง เจ้าหน้าที่พนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความวิริยะ อุตสาหะ มีประสิทธิภาพและเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีแก่ทางราชการ ด้วยความโปร่งใสยุติธรรม สามารถตรวจสอบชี้แจงได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสันติภัทร โคจิจุล)
 ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี



ประกาศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย
ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จะดำเนินการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ในวันที่พฤหัสบดี ที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เพื่อให้การดำเนินการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดังนี้

๑. นางสาวอติมา ถาวรรัตน์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ ศจจ.สุราษฎร์ธานี ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอุไรวรรณ มีเพียร อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี รองประธานกรรมการ
๓. นางเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.สุราษฎร์ธานี กรรมการ
๔. นางสาวศุภมาศ คงคำช่วย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.สุราษฎร์ธานี กรรมการ
๕. นายสุรชัย ช่วยเกิด ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจจ.สุราษฎร์ธานี กรรมการ
๖. นางสาวจิตรา เมื่อกสวัสดิ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ ศจจ.สุราษฎร์ธานี กรรมการและเลขานุการ
๗. นายสุทธิแดน พลวัตจิรสวัฒน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ ศจจ.สุราษฎร์ธานี กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามประกาศนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ เป็นไปด้วยความ วிரิยะ อุสาหะ มีประสิทธิภาพและเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีแก่ทางราชการ ด้วยความโปร่งใส ยุติธรรม สามารถตรวจสอบชี้แจงได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายสันติภัทร โคจีจุล)
ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี



ปฏิทินการจัดกิจกรรม
การคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย
ระดับโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)
ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

วัน เดือน ปี	กิจกรรม
๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔	ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (จังหวัดสุราษฎร์ธานี) จำนวน ๒ ผลงาน ได้แก่ ๑. ด้านบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (ผู้บริหาร) ๒. ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน)
๒๕ มิ.ย. -๑๑ ก.ค. ๒๕๖๔	จัดส่งผลงานคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ระดับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (จังหวัดสุราษฎร์ธานี) เพื่อคัดเลือกผลงาน ชนะเลิศอันดับ ๑ ด้านละ ๑ ผลงานเข้ารับการคัดเลือกผลงานฯ ระดับจังหวัดต่อไป
๑๒ ก.ค. ๒๕๖๔	เวลา ๑๓.๓๐ น.-๑๖.๓๐ น. -พิจารณาคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัยระดับ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (จังหวัดสุราษฎร์ธานี) เพื่อคัดเลือกผลงาน ชนะเลิศอันดับ ๑ ด้านละ ๑ ผลงาน เข้ารับการคัดเลือกผลงานฯ ระดับจังหวัดต่อไป
๑๓. ก.ค. ๒๕๖๔	ประกาศผลการตัดสินการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ระดับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)
๑๕ ก.ค. ๒๕๖๔	เวลา ๐๘.๐๐ น.-๑๖.๓๐ น. - ผู้ผ่านการคัดเลือกผลงานฯ ระดับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (จังหวัดสุราษฎร์ธานี) มานำเสนอผลงานและเข้ารับการคัดเลือกผลงานระดับจังหวัด เพื่อเป็นตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกผลงานฯ ระดับภาคต่อไป

หมายเหตุ โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญ ที่สนใจส่งผลงานรูปเล่มมายังกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนถึงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๒.๐๐ น.



กำหนดการ

กิจกรรมการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ น.- ๐๘.๔๕ น.	ลงทะเบียนและเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงาน
๐๘.๐๐ น.	พิธีเปิดกิจกรรมการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๔ โดย ท่าน สันติภัทร โคจิจุล ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประธานในพิธี
๐๘.๑๕ น.-๑๒.๐๐ น.	นำเสนอผลงานและคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ระดับจังหวัด ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย (ผู้บริหาร)
๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น.	นำเสนอผลงานและคัดเลือกผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ระดับจังหวัด ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน)

หมายเหตุ พักรับประทานอาหารว่าง ช่วงเช้า เวลา ๑๐.๓๐-๑๐.๔๕ น. ช่วงบ่าย เวลา ๑๔.๓๐-๑๔.๔๕ น.
พักรับประทานอาหารกลางวัน เวลา ๑๒.๐๐ น.





ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เรื่อง ผลการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย
ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี ๒๕๖๔ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จังหวัดละ ๒ ผลงาน ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แต่งตั้งคณะกรรมการในระดับจังหวัด ได้พิจารณาผลงานที่ส่งเข้ารับการคัดเลือกจำนวน ๑๑ ผลงาน เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และสรุปผลการประเมินบุคลากรที่มีผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย เพื่อเป็นตัวแทนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการนำเสนอผลงานระดับภาคต่อไป นั้น

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงประกาศผลการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี ๒๕๖๔ ให้หน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรต้นแบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ประสบความสำเร็จให้เป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของชุมชนอย่างยั่งยืนต่อไป ตามรายชื่อต่อไปนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๕ รางวัล ดังนี้

- ๑.๑ รางวัลเหรียญทองเกียรติยศ ได้รับโล่รางวัล และประกาศเกียรติคุณ
นางณัฐณิชา พรมรุ่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งพลับ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
- ๑.๒ รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ได้รับประกาศเกียรติคุณ
นางสาวทศนา แสงระวี รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองพังกลาง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
- ๑.๓ รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๒ ได้รับประกาศเกียรติคุณ
นางสาวชนิตา ชะตา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
- ๑.๔ รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๓ ได้รับประกาศเกียรติคุณ
นางนภาพร ธีรานูวรรณ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานปฐมวัย โรงเรียนอุบลภักดีวิทยาพนม
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๑.๕ รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๑ ได้รับประกาศเกียรติคุณ
พันตำรวจตรีจรัส คุ้มพันธ์ ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทศนิกมีบุรีอนุสรณ์ ๑
สังกัด กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑



๒. ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๖ รางวัล ดังนี้

- ๒.๑ รางวัลเหรียญทองเกียรติยศ ได้รับโล่รางวัล และประกาศเกียรติคุณ
นางพิศดา อินทร์ฤดี ครู คศ.๑ โรงเรียนวัดสมหวัง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
- ๒.๒ รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ได้รับประกาศเกียรติคุณ
นางสาวนริชดาพร อาจณรงค์ ครู โรงเรียนอุปลั้มวิทยาคม
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๒.๓ รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๒ ได้รับประกาศเกียรติคุณ
นางอรพิน ทอมรักษ์ ครู โรงเรียนบ้านคลองพังกลาง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
- ๒.๔ รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๓ ได้รับประกาศเกียรติคุณ
นางสาวประกายกาญจน์ รอดทิม ครู ชำนาญกรพิเศษ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
- ๒.๕ รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ ได้รับประกาศเกียรติคุณ
นางสาวเกษริน สมบัติสวัสดิ์ ผู้ดูแลเด็ก โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเทคนิคมีนบุรี ๑
สังกัด กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑
- ๒.๖ รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕ ได้รับประกาศเกียรติคุณ
นายพงษ์ศักดิ์ แบนพีชร ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า ศพต.เทศบาลตำบลบ้านนา
สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔



(นายสันติภัทร โคจิจุล)
ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี





ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

เรื่อง ผลการคัดเลือกผลงาน/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ ในการนี้ ได้จัดประชุมนำเสนอและคัดเลือกผลงาน/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านการประชุมทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Google Meet เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ จึงประกาศผลการคัดเลือกผลงาน/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา ดังต่อไปนี้

๑. ผลการคัดเลือกผลงาน/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน)

๑.๑ รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวสุกฤษดา วงศ์วิง ครูโรงเรียนบ้านลานข่อย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ชื่อ ผลงาน “เด็กปฐมวัย หัวใจพอเพียง”

๑.๒ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ได้แก่ นางวนิดา วัชรมานะกุล ครูโรงเรียนเทศบาล ๓ (โศภณพิทยาคูณานุสรณ์) สังกัด เทศบาลนครหาดใหญ่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ชื่อ ผลงาน “การพัฒนาห้องเกมภาษาน่ารู้เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ ๓)”

๑.๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ได้แก่ นางอรวรรณ ชุมสุวรรณ ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๖ (บ้านพละ) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ชื่อ ผลงาน “เกมการศึกษาพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒”

๑.๔ รางวัลชมเชย จำนวน ๒ รางวัล

๑) นางสาวปัทมา อินทร์ฤติ ครูโรงเรียนวัดสมหวัง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ชื่อ ผลงาน “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วย ๔ S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ”

๒) นางสุดารัตน์ เขาวนา ครูโรงเรียนตรุณศึกษา ๒ จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ชื่อ ผลงาน “นิทานพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็ก”

/๒. ผลการคัดเลือกผลงานฯ...



๒. ผลการคัดเลือกผลงาน/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (ผู้บริหารสถานศึกษา)

๒.๑ รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวชนกชนม์ ผู้ประสิทธิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวรพัฒน์ สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ชื่อ ผลงาน “โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC's Warraphat school)”

๒.๒ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ได้แก่ นางณัฐนิชมล พรหมรุ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งพลับ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ชื่อ ผลงาน “การพัฒนาคุณภาพปฐมวัยโรงเรียนบ้านทุ่งพลับ โดยใช้ WE CARE WE CAN MODEL”

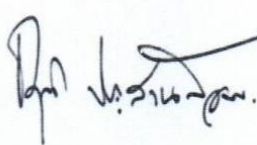
๒.๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ได้แก่ นางอรอนงค์ สังฆะสา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคอย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ ชื่อ ผลงาน “รูปแบบการบริหาร BBK STEP MODEL เพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านบางคอย”

๒.๔ รางวัลชมเชย

ลำดับที่ ๑ ได้แก่ กลุ่มงานบริหาร โรงเรียนตรุณศึกษา ๒ จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ชื่อ ผลงาน “การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย DARUN Model”

ลำดับที่ ๒ ได้แก่ นางสาวอุไรวรรณ ขำทิพย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางแก้ว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ชื่อ ผลงาน “การจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางแก้ว โดยใช้โมเดล ๒ ข ๖ ส”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายธฤติ ประสานสอน)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

รักษาการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค ๕



แบบการนำเสนอสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

๑. ชื่อผลงาน : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านทุ่งพลับโดยใช้ WE CARE WE CAN MODEL

๒. ชื่อผู้เสนอผลงาน : นางณัฐนิชมล พรหมรุ่ง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนบ้านทุ่งพลับ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ตำบลสมอทอง อำเภอท่าชนะ

จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๖๒-๖๑๕๔๗๘๒

E-mail : banthungplub๐๖๒@surat๒.go.th เว็บไซต์โรงเรียน -

๓. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

การพัฒนาคนอย่างมีประสิทธิภาพควรเริ่มตั้งแต่ช่วงปฐมวัย นับเป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งปวง ทั้งการพัฒนาของเซลล์สมอง การพัฒนาคุณลักษณะให้มีความรู้คู่คุณธรรม รู้จักตนเองและ การควบคุมอารมณ์ การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงถือเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.๒๕๕๐:๗-๙)สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัตินี้ (๓) ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีรอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ อย่างสอดคล้องกับหลักการ พัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ (พระราชบัญญัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒(๒๕๖๒ : ๖)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้ ๑)ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี ๒)สุขภาพจิตดีมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม๓)มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔)มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย(กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๖๐:๓-๓๖)

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสุข โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดทุกคน(คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.๒๕๕๓ : ๑๓) โดยมีจุดมุ่งหมายของการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย การจัดการศึกษาปฐมวัยประกอบด้วยงานหลัก ๖ งาน แต่ละงานมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน ดังนี้ ๑. การบริหารงานด้านวิชาการ ๒. งานด้านบุคลากร ๓. งานบริหารด้านกิจการนักเรียน ๔. งานบริหารด้านธุรการ ๕. งานบริหารด้านอาคาร ๖. งานบริหารด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (อภิวัฒน์ บุตรโสภณ. ๒๕๖๐ : ๗-๙)

แต่สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งพลับในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไม่มีความพร้อมในหลายด้าน เช่น ด้านครูผู้สอนมีครูไม่ครบชั้นเรียนเนื่องจากโรงเรียนบ้านทุ่งพลับมีการเปิดสอน ๒ ชั้นเรียน คือ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ แต่มีครูเพียงแค่นี้ทำให้การสอนการพัฒนาเด็กไม่เต็มประสิทธิภาพ เพราะมี ๒ ระดับชั้นในห้องเดียวกัน ด้านอาคารสถานที่ มีห้องเรียนเพียงห้องเดียวไม่สามารถแยกชั้นเรียนได้ ขาดงบประมาณในการจัดประสบการณ์ในการเรียนการสอน ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นไม่ยอมส่งนักเรียนมาเรียน ในโรงเรียน รูปแบบและวิธีการบริหารจัดการจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องให้ความสำคัญที่มีอิทธิพลสูงต่อคุณภาพ การศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารการศึกษาและประสิทธิผลขององค์กร โรงเรียนบ้านทุ่งพลับจึงได้ออกแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโดยใช้ WE CARE WE CAN MODEL ควบคู่กับกระบวนการบริหารตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีแนวคิดที่ว่าเด็กที่มีความพร้อมทั้งทางด้านสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ การที่เด็กจะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพนั้น เด็กจะต้องมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงมีความจำเป็นที่โรงเรียน โดยครู ผู้ปกครองชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอน On site ที่โรงเรียนได้



๔. จุดประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินการ

๑. เพื่อศึกษาสภาพการใช้ WE CARE WE CAN MODEL ในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านทุ่งพลับ
๒. เพื่อพัฒนา WE CARE WE CAN MODEL ในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านทุ่งพลับ
๓. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วม ในการใช้ WE CARE WE CAN MODEL ในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ ปฐมวัย โรงเรียนบ้านทุ่งพลับ

๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทุ่งพลับจึงได้ออกแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโดยใช้ WE CARE WE CAN MODEL ควบคู่กับกระบวนการบริหารตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๕.๑ ขั้นวางแผน (Plan)

1) วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนบ้านทุ่งพลับ โดยคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ พบว่าการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งพลับในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไม่มีความพร้อมในหลายๆ เช่น ด้านครูผู้สอนมีครูไม่ครบชั้นเรียนเนื่องจากโรงเรียนบ้านทุ่งพลับมีการเปิดสอน ๒ ชั้นเรียน คือ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ แต่มีครูเพียงแค่นเดียวทำให้การสอนการพัฒนาเด็กไม่เต็มประสิทธิภาพเพราะมี ๒ ระดับชั้นในห้องเดียวกัน ด้านอาคารสถานที่ มีห้องเรียนเพียงห้องเดียวไม่สามารถแยกชั้นเรียนได้ ขาด งบประมาณในการจัดประสบการณ์ในการเรียนการสอน ครูมีปัญหากับผู้ปกครองขาดความเข้าใจ และผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นไม่ยอมส่งนักเรียนมาเรียน ในโรงเรียน

๒) ศึกษาหลักทฤษฎีและหลักวิชาการที่เกี่ยวข้อง และนำวงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๓) นำกรอบความคิดการสร้างโมเดลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยมาออกแบบ WE CARE WE CAN MODEL ดังนี้



W = We : พวกเราทุกคน หมายถึง การสร้างความตระหนักแก่ทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนโรงเรียนบ้านทุ่งพลับให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

E = Energy : พลังกำลัง หมายถึง การระดมกำลังทั้งปัญญาและทุนทรัพย์ในการแก้ปัญหาการจัดการ การศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งพลับ โดยเฉพาะด้านอาคารสถานที่และบุคลากรในการจัดการเรียน การสอนระดับปฐมวัย

C = Creative : สร้างสรรค์ความคิดใหม่ หมายถึง การสร้างความคิดใหม่เกี่ยวกับการศึกษาให้กับผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดว่าการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับครู ให้ครูสอนเด็กจะเก่งไม่เก่งอยู่ที่ครู ทั้งที่จริงแล้ว ผู้ปกครองเป็นส่วนสำคัญในการจัดการศึกษาของระดับปฐมวัย

A = Arrangement : การเตรียมความพร้อม หมายถึง การเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัยศึกษาวิเคราะห์เด็ก ปฐมวัยแต่ละคน พูดคุยกับผู้ปกครอง หาแนวทางร่วมกันในการแก้ปัญหาเด็ก จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการ จัดการประสพการณ์ให้เหมาะสมกับเด็ก และเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กต่อไป

R = Relationship : สานสัมพันธ์ หมายถึง สานสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครองสร้างความเข้าใจ ระหว่างครูและผู้ปกครองโดยการจัดกิจกรรมร่วมกันและการสร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง การติดตามพฤติกรรม เด็กร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง การเชิญให้ผู้ปกครองมาทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก และครูให้มากขึ้น เริ่มจาก กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา การจัดการประสพการณ์เรียนรู้ต่างๆในโรงเรียน

E = Experience : จัดประสพการณ์การเรียนรู้ หมายถึง ครูและผู้ปกครองร่วมกันจัดประสพการณ์ให้กับเด็ก ปฐมวัยโดยครูจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนผู้ปกครองจัดกิจกรรมร่วมกับเด็กที่บ้านตามแนวทางที่กำหนดร่วมกับครู

W = Wiry : ร่างกายแข็งแรง หมายถึง ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้มีพัฒนาการร่างกายให้เติบโตสมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียน จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่ม นมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้า เสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย

E = Ethics : จิตใจงดงาม หมายถึง ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทนรอคอยการเข้าแถว เรียงลำดับก่อนหลังรู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ

C = Capacity : ตามสมรรถนะ หมายถึง ส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองจัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะของเด็ก ตามวัยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้ เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการ เรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มี การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง



A = Assertive : กล้าแสดงออก หมายถึง ส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองจัดกิจกรรมให้เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออก ตามศักยภาพของตน

N = New normal : เรียนรู้สู่โลกกว้าง หมายถึง ส่งเสริมการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถปรับตัวและใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้ของเล่นร่วมกันในห้องเรียน การเล่นตามมุมประสบการณ์ การเล่นบริเวณสนามเด็กเล่น และการรอบรู้เกี่ยวกับข่าวสารและการป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้แก่ การสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือบ่อยๆ การเว้นระยะห่างทางสังคม เป็นต้น

๓.๒ ชั้นดำเนินการ (Do)

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- ๒) ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ ดังนี้

วิถีปฏิบัติ	การดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม
W = We : พวกเราทุกคน	โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๑.ประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สร้างกลุ่มไลน์ของห้องเรียนมีคณะกรรมการตัวแทนแต่ละห้อง ประชุมย่อยตามโอกาส ๒.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๓.ประชุมสัมพันธ์ ทั่วหน้าฝ่ายต่างๆ ในชุมชน
E = Energy : พลังกำลัง	โครงการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา ๑.ประชุมกรรมการทุกฝ่ายระดมทุนในการจัดหางบประมาณในการต่อเติมห้องเรียนอนุบาลและช่วยกันก่อสร้างห้องเรียนอนุบาล ๒.ระดมทุนเพื่อหางบประมาณในการจ้างสอนครูที่เลี้ยงเด็กอนุบาล ๒ ๓.ระดมทุนการศึกษาให้กับเด็กยากจน
C = Creative : สร้างสรรค์ความคิดใหม่	โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๑.ประชุมผู้ปกครองในระดับปฐมวัยสร้างความคิดใหม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและบทบาทของผู้ปกครอง ในการสอนเด็กที่บ้านในช่วงหลังเลิกเรียนและเสาร์อาทิตย์ ๒.การประชุมผู้ปกครองในบทบาทที่ต้องเป็นครูพ่อแม่ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียน On site ได้ใช้การเรียนผสมผสาน On line On Hand และ On demand ๓.ติดตามการเรียนการสอนในกลุ่มไลน์ห้องเรียนอนุบาล ๒และอนุบาล ๓ และการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองในวันที่มาส่งรับงาน
A = Arrangement : การเตรียมความพร้อม	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑.รับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน ๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๓.กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ๔.กิจกรรมทุนการศึกษา ๕. ติดตามนักเรียนขาดเรียน ๖. แนะนำเรียนต่อ



วิถีปฏิบัติ	การดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม
R = Relationship : สานสัมพันธ์	<p>โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>๑. การเชิญให้ผู้ปกครองมาทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก และครูให้มากขึ้น เริ่มจากกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา การจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน</p> <p>๒. การจัดกิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี เชิญผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการรับรู้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ให้ผู้ปกครองมีความรู้สึกมีความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม</p>
E = Experience : จัดประสบการณ์การเรียนรู้	<p>โครงการพัฒนาหลักสูตรและงานทะเบียนวัดผลประเมินผลสถานศึกษา</p> <p>๑. กิจกรรมสร้างหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>๒. ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ร่วมกับผู้ปกครอง</p> <p>๓. นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและเป็นปัจจุบัน</p> <p>โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ</p> <p>๑. ประชุมครูประจำเดือน ๒. อบรม ประชุม สัมมนา</p> <p>๓. ศึกษาดูงาน ๔. การนิเทศภายใน</p> <p>๕. การวิจัยในชั้นเรียน ๖. บำรุงขวัญกำลังใจ</p>
W = Wiry : ร่างกายแข็งแรง	<p>ใช้ ๖ กิจกรรมหลักสำหรับเด็กปฐมวัยที่พัฒนาด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม</p> <p>จัดให้เด็กทุกคนรับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ ทุกวันตลอดปีการศึกษาและเพียงพอตามความต้องการของร่างกาย</p> <p>โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน</p> <p>๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๒. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน</p> <p>๓. กิจกรรมจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ ๔. กิจกรรมเด็กไทยฟันดี</p> <p>๕. กิจกรรมออกกำลังกายประจำสัปดาห์ ๖. กิจกรรมส้วมสุขสันต์</p> <p>๗. กิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพ ๘. กิจกรรมกีฬาภายใน</p> <p>๙. กิจกรรมประกวดการเต้นแอโรบิก ๑๐. กิจกรรม ไทยเซฟโควิด</p>
E = Ethics : จิตใจงดงาม	<p>โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๑. กิจกรรมกลุ่มสี่</p> <p>๒. กิจกรรมสถานักเรียน</p> <p>๓. กิจกรรมบันทึกความดี</p> <p>๔. กิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>๕. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะประจำสัปดาห์</p> <p>๖. เข้าค่ายปฏิบัติธรรม</p> <p>๗. กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโบาย</p> <p>ด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ</p>



วิถึปฏิบัติ	การดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม
C = Capacity : ตามสมรรถนะ	<p>โครงการพัฒนาการกระบวนการสอนและส่งเสริมความรู้พื้นฐานระดับปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดกิจกรรมสาระที่เด็กควร เรียนรู้ ๒. กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก (กิจกรรมประจำวัน) ๓. จัดกิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อเกมการศึกษา
	<p>โครงการส่งเสริมปัญญาพัฒนาความคิดระดับปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมจัดทำแบบฝึกทักษะ ๒. ทดสอบความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย <p>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมการทดลองตามรายการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจำนวน ๒๐ กิจกรรมได้แก่ การทดลองเรื่องไข่จมไข่ลอย การทดลองเรื่องความลับของสีค่า การทดลองเรื่องไข่นโดเสาร์ การทดลองการเดินทางของสี การทดลองภูเขาไฟลาวา การทดลองสนุกกับฟองสบู่ การทดลองลูกโป่งพองโต การทดลองสีเดินระบำ ๒. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น โครงงานการทำไข่เค็ม โครงงานทำแป้งโดว์ ๓. ค่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย <p>โครงการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการและกิจกรรมต่างๆระดับโรงเรียน ๒. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ “ศิลปหัตถกรรมนักเรียน” ๓. กิจกรรมการแข่งขันทักษะ “งานชิววิชาการ” ๔. กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านต่างๆที่หน่วยงานอื่นๆเป็นผู้จัด
N = New normal : เรียนรู้สู่โลกกว้าง	<p>โครงการพัฒนาการกระบวนการสอนและส่งเสริมความรู้พื้นฐานระดับปฐมวัย จะเน้นการพัฒนาทั้งร่างกายจิตใจและจิตใจให้สมวัย เติบโตสมวัยซึ่งมีกิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมสาระที่เด็กควรเรียนรู้ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก เรื่องสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เช่น รู้จักโรค COVID – ๑๙ การแพร่ระบาดของโรค COVID – ๑๙ การดูแลและการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรค COVID – ๑๙ การปฏิบัติตนเองในสถานการณ์ COVID – ๑๙ ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) <p>โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้แนวปฏิบัติที่ดูแลนั่งจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักเรียนประถมศึกษาและเด็กปฐมวัยทำให้เกิดการเรียนรู้จากต้นแบบที่ดีเป็นตัวอย่าง</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมทัศนศึกษา ๒. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม



ซึ่งจากแนวคิดต่าง ๆ นำมาสร้างโมเดลได้ดังนี้



๓.๓ ขั้นตรวจสอบ (Check)

ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านทุ่งพลับโดยใช้ WE CARE WE CAN MODEL ที่มีต่อการปฏิบัติงาน โดยประเมินความสำเร็จ ดังนี้

๑) การนิเทศกำกับติดตามผ่านการดำเนินการตามโครงการ นิเทศติดตามพัฒนาการของผู้เรียน ผ่านบันทึกหลังการสอนของครู โดยผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการจะดำเนินการนิเทศผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น การพูดคุยกับผู้ปกครอง เมื่อมีการรับส่งงานสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง รายงานการดำเนินโครงการ การรายงานผลการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

๒) ความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามรูปแบบบริหารของโรงเรียนบ้านทุ่งพลับโดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านทุ่งพลับไปพบว่ามี ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อภาพรวมในการใช้ WE CARE WE CAN MODEL ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยร้อยละ ๙๒.๕๑ ด้านการวางแผน(Plan) พบว่ามีการประชุมวางแผนสร้างความเข้าใจแก่ครูผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการมีความพึงพอใจมากที่สุดร้อยละ ๙๕.๒๕ ด้านการดำเนินการ(Do) การใช้ E = Energy : ผนึกกำลัง ดำเนินการโดยใช้โครงการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษาในการสร้างห้องเรียนอนุบาลและการจ้างครูสอนมีความพึงพอใจมากที่สุดร้อยละ ๙๖.๑๓ **ขั้นตรวจสอบ (Check)** การนิเทศติดตามผ่านการพูดคุยกับผู้ปกครองติดตามพัฒนาการของนักเรียนเมื่อมีการรับส่งงานสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีความพึงพอใจมากที่สุดร้อยละ ๙๓.๑๓ **ขั้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Action)** การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงานมีความพึงพอใจมากที่สุดร้อยละ ๙๐.๓๔ **ด้านผลที่ได้รับ** มีความพึงพอใจด้านคุณภาพผู้เรียนของเด็กปฐมวัยมากที่สุด ร้อยละ ๙๑.๘๙ มีข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบตามความพร้อมของผู้ปกครองและควรมีช่องทางติดต่อระหว่างครูและผู้ปกครองที่หลากหลายและรวดเร็วมากขึ้น

๓) รางวัลที่ได้รับ จากหน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย



๓.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Action)

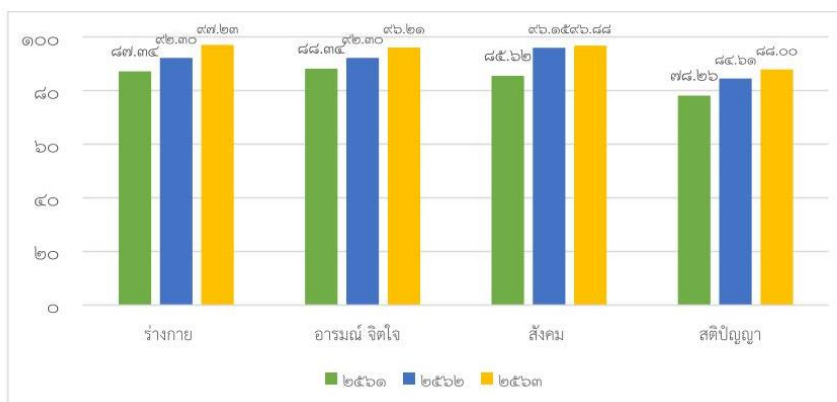
สะท้อนผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามสภาพจริง พร้อมปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่องของบุคลากรแต่ละคน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา และทำให้เกิดประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) ระหว่างครูด้วยกันและระหว่างผู้ปกครองจากข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นทางโรงเรียนได้ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองผ่านการประชุมออนไลน์ การทำแบบสอบถามผ่านทาง google form ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับผู้ปกครอง ได้แก่ On line ในกรณีที่นักเรียนที่มีความพร้อมโดยใช้วิธีโทรทัศน์กลุ่มผู้ปกครอง การเรียนแบบ On demand โดยครูจัดทำคลิปการจัดการประสบการณ์ส่งไปในไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เมื่อเด็กทำกิจกรรมเสร็จก็ส่งมาให้ครูเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กและประเมินผลร่วมกับผู้ปกครอง ควรมีช่องทางการติดต่อระหว่างครูและผู้ปกครองที่หลากหลายและรวดเร็วมากขึ้น ตามข้อเสนอแนะนี้ได้เพิ่มการติดต่อทางช่องกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ทางโทรศัพท์ และ facebook ทั้งของครู ผู้บริหารและโรงเรียน

๖.ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลต่อเด็ก

ส่งผลต่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ด้านผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยปีที่๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ตามแบบรายงานพัฒนาการเด็กปฐมวัย (แบบอ.๒-๓)มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นดังนี้

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กปฐมวัยปีที่ ๒-๓ ที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับดีระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๓



ที่มา : สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓
: สรุปผลพัฒนาการของแต่ละห้องเรียน

ผลต่อครู

- ๑)ครูจัดทำแผนประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยร่วมกับผู้ปกครองเด็กปฐมวัยทำให้สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มที่
- ๒) ครูสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ทำให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ผลต่อสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนและผู้ปกครองในการระดมทุนในการสร้างห้องเรียนอนุบาลและเงินในการจ้างครู
- ๒) สถานศึกษาได้รับการยอมรับและความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น
- ๓) ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น
- ๔) สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นส่งเด็กเข้าเรียนมากขึ้นในปี ๒๕๖๓

ผลต่อผู้ปกครอง

- ๑) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมศึกษา และชื่นชมในความสามารถและพัฒนาการของบุตรหลาน
- ๒) ผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีความรู้สึกที่ดี และมีความสัมพันธ์อันดีกับคณะครูและช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
- ๓) ผู้ปกครองมอบความไว้วางใจและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้นาบุตรหลานมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมากขึ้น

ผลต่อชุมชน

- ๑) ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อเด็กและเป็นสิ่งแวดล้อมที่ดีแก่เด็ก
- ๒) ชุมชนจัดการศึกษาที่สนองนโยบาย และสอดคล้องกับมาตรฐานและพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ

รางวัลที่ได้รับ

๑. การใช้รูปแบบการบริหาร WE CARE WE CAN MODEL ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านโดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและโครงการที่สำคัญได้แก่โครงการพัฒนาการกระบวนการสอนและส่งเสริมความรู้พื้นฐานระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมปัญญาพัฒนาความคิดระดับปฐมวัย และโครงการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ รางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๒ เหรียญทอง ๓ เหรียญเงิน ในงานวิชาการ สุราษฎร์ธานี จำนวน ๑ เหรียญทอง ๓ เหรียญทองแดง ในปี ๒๕๖๒ และปี ๒๕๖๓ งานวิชาการ สุราษฎร์ธานี จำนวน ๑ เหรียญเงิน ๗ เหรียญทองแดง

๒. การใช้รูปแบบการบริหาร WE CARE WE CAN MODEL ในการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔

๓. การใช้รูปแบบการบริหาร WE CARE WE CAN MODEL ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมในตัวเด็กปฐมวัยและนักเรียนในโรงเรียนจนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ชริษสร้างการดีจากการคัดเลือกผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมต่อต้านทุจริต ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ในปี ๒๕๖๓

๔. การใช้รูปแบบการบริหาร WE CARE WE CAN MODEL เด็กปฐมวัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมประจำปี ๒๕๖๔ ระดับภูมิภาคในการบริหารการศึกษา

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

การใช้รูปแบบการบริหารในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านทุ่งพลับโดยใช้ WE CARE WE CAN MODEL ประสบความสำเร็จดังนี้

- ๑) เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสได้รับการจัดประสบการณ์ตามความสนใจ ได้เรียนรู้กระบวนการของตนเองและอื่นโดยการวางแผนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมกันของคณะครูและผู้ปกครอง
- ๒) ครู ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือในการระดมทุนในการจ้างสอนครูและการต่อเติมห้องอนุบาล
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษานำโมเดลการบริหารลงสู่การปฏิบัติการในแผนปฏิบัติการและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบภายใต้กระบวนการบริหารตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle)



๔) การทำงานเป็นทีมร่วมแรงร่วมใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนซึ่งจะทำให้มีการร่วมพลังในการทำงานให้บรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.บทเรียนที่ได้รับ

การใช้รูปแบบการบริหารในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านทุ่งพลับโดยใช้ WE CARE WE CAN MODEL คือ

๑.ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการดูแลบุตรหลานและมีส่วนร่วมในการในการจัดการศึกษา

๒.การใช้รูปแบบการบริหารในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านทุ่งพลับโดยใช้ WE CARE WE CAN MODEL ทำให้มีการส่งเสริมพัฒนาทางร่างกาย จิตใจอารมณ์และสังคมของเด็กให้เติบโตสมวัย

๓.ครูพัฒนาการจัดประการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กมากขึ้น

๙. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ(รางวัลที่ได้รับ)

๑. เผยแพร่ผลงานทางระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

๒.เผยแพร่ผลงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ และ ๓

๓.เผยแพร่ผลงานทาง Facebook โรงเรียนบ้านทุ่งพลับ

๔. เผยแพร่ผลงานในกลุ่มไลน์ผู้บริหารในอำเภอท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี

๕.เผยแพร่ผลงานไปยังโรงเรียนต้นบากราษฎร์บำรุง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง

๖. ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ในการนำเสนอผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ปฐมวัย ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี ๒๕๖๔

๗.ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี ๒๕๖๔ในการนำเสนอผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)ปฐมวัย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

๑๐.การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน

การขยายผลต่อยอดโดยการนำ E = Experience : จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้การสื่อสารทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองของเด็กอนุบาล โดยการเรียนรู้การสอนแบบผสมผสานในรูปแบบ On line On Demand และ On Hand โดยให้เด็กเรียนรู้จาก On line และ On Demand ที่คนครูจัดส่งให้ไปโดยผู้ปกครองเป็นครูพ่อแม่ช่วยจัดการเรียนการสอน และส่งงานเพื่อวัดผลประเมินผลหลังเรียนของเด็กด้วยการใช้รูปแบบ On line ในห้วงที่ไม่ได้มาพบครูในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และมาส่งงานแบบ On Hand ในวันที่ได้รับส่งงานที่โรงเรียน ผู้บริหารและครูวิชาการนิเทศติดตามผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครองพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองถึงปัญหาและร่วมกันแก้ไขในวันที่ผู้ปกครองมารับส่งงาน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐).หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐.กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

พระราชบัญญัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒.(๒๕๖๒,๓๐ เมษายน).ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม ๑๓๖

(ตอนที่ ๕๖ ก).หน้าที่ ๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(๒๕๕๐).นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับปฐมวัย (๐-๕ ปี) ระยะยาว

พ.ศ.๒๕๕๐-๒๕๕๙.กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนวิ.ที.ซี.จำกัด.



ภาคผนวก

กิจกรรมสะท้อนผลการใช้ WE CARE WE CAN MODEL

W = We : พวกเราทุกคน



E = Energy : ผนึกกำลัง



C = Creative : สร้างสรรค์ความคิดใหม่



A = Arrangement : การเตรียมความพร้อม



R = Relationship : สานสัมพันธ์



E = Experience : จัดประสบการณ์การเรียนรู้



W = Wiry : ร่างกายแข็งแรง



E = Ethics : จิตใจงดงาม



C = Capacity : ตามสมรรถนะ



A = Assertive : กล้าแสดงออก



N = New normal : เรียนรู้สู่โลกกว้าง



รางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

สถานศึกษา

๑.บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ครู

นางสาวเจนจิรา รัตนบุรี และนางสาววิลาสินี รักษาภักดี รางวัลครูผู้สอนตามรายการแข่งขันของเด็ก (๙ รางวัล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ และอบจ.สุราษฎร์ธานี ประจำปี ๒๕๖๒

เด็กปฐมวัย

๑. ด.ญ.นันทิชา หิ้มทอง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ปะภาพ ระดับอนุบาล ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๒. ด.ญ.ณัฐธิดา พนาลี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ปะภาพ ระดับอนุบาล ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๓. ด.ช. เทียน พม่า ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรมสร้างภาพด้วยการปั้นดินน้ำมัน นูนสูง ระดับอนุบาล ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๔. ด.ญ.สุวิษญ์ ประสงค์จินดา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรมสร้างภาพด้วยการปั้นดินน้ำมันนูนสูง ระดับอนุบาล ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
๕. ด.ช.จิรายุ อัมพพานิก ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน กิจกรรมสร้างภาพด้วยการปั้นดินน้ำมันนูนสูง ระดับอนุบาล ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒



๖. ด.ญ.กัณฑ์ฤทัย เสนอรัมย์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงินแดง กิจกรรมวาดภาพพระบายสี ระดับอนุบาล ๓ ออบจ.สุราษฎร์ธานี เขต ๒

๗. ด.ช. ชัย พม่า - ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงินแดง กิจกรรมโยนบอลลงตะกร้า ระดับอนุบาล ๓ ออบจ.สุราษฎร์ธานี เขต ๒

๘. ด.ญ.ณัฐวดี เกตุแก้ว ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงินแดง กิจกรรมโยนบอลลงตะกร้า ระดับอนุบาล ๓ ออบจ.สุราษฎร์ธานี เขต ๒

๙. ด.ญ.กัญญาภัทร ฉ่ำฉิมได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ปะภาพ ระดับอนุบาล ๓ ออบจ.สุราษฎร์ธานี เขต ๒

รางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๓

สถานศึกษา

๑. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่๑ ырิชิษสร้างการดี การคัดเลือกผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมต่อต้านทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมสุราษฎร์ธานี เขต ๒

๒.รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมประจำปี ๒๕๖๔ ระดับภูมิภาค สำนักงานขาธิการคุรุสภา

ครู

นางสาวเจนจิรา รัตนบุรี และนางสาววิลาสินี รักษาภักดี รางวัลครูผู้สอนตามรายการแข่งขันของเด็ก (๘ รางวัล) ออบจ.สุราษฎร์ธานี ประจำปี ๒๕๖๓

เด็กปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะวิชาการในงานวิชาการ ออบจ.สุราษฎร์ธานี ประจำปี ๒๕๖๓

๑.เด็กชายทัตพงศ์ ผุดผ่อง รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันฉีก ปะ กระดาษ ระดับอนุบาล ๑
 ๒.เด็กหญิงมีนา สูงศักดิ์ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญ ทองแดง การแข่งขันวาดภาพพระบายสีภาพ ระดับอนุบาล ๑
 ๓.เด็กชายอดิวิษญ์ วิโรจน์ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันปั้นดินน้ำมันลอยตัว ระดับอนุบาล ๒

๔.เด็กหญิงรินลดา นวลศรี รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพพระบายสีภาพ ระดับอนุบาล ๒

๕.เด็กชายปรกรณ์เกียรติ ฆมิเศษ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพพระบายสีภาพ ระดับอนุบาล ๓

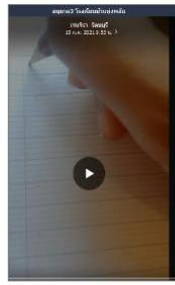
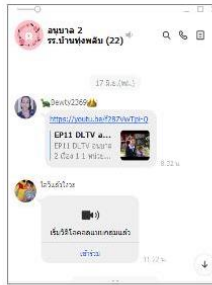
๖.เด็กชายภูธเนศ แก้วเหล็ก รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ปะ ภาพ ระดับอนุบาล ๓

๗.เด็กชายภัทรพล นาคะปฏิยุทธ์ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างภาพด้วย ดินน้ำมัน (นูนต่ำ) ระดับอนุบาล ๓

๘.เด็กหญิงอมรรัตน์ ผุดผ่อง รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างภาพด้วย ดินน้ำมัน(นูนต่ำ) ระดับอนุบาล ๓

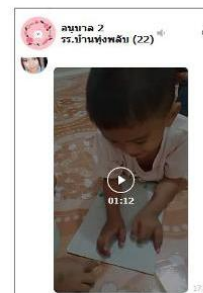
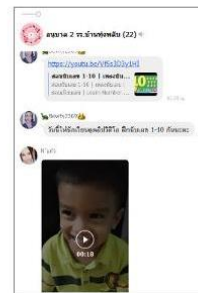
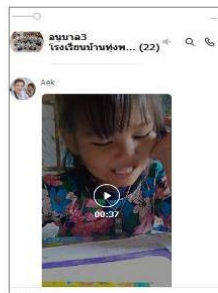


ภาพการต่อยอดการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙



ครูจัดการสอน On line และ On demand

ผู้ปกครองจัดการเรียนการสอนที่บ้าน



การส่งงาน On line เพื่อติดตามพัฒนาการของเด็ก



การส่งงาน On line เพื่อติดตามพัฒนาการของเด็ก

การส่งงาน On line เพื่อติดตามพัฒนาการของเด็ก



หากติดต่อผู้ปกครองไม่ได้ ไม่ส่งงาน จะติดตามโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อพูดคุยปัญหาที่เกิดขึ้นและแก้ปัญหาพร้อมกัน

ตัวอย่างการตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

ที่ ศธ ๐๔๖๖.๑๐๓/๑๒๖

โรงเรียนบ้านทุ่งพลับ
หมู่ ๘ ตำบลหนอง อำเภอกาชนะ
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๘๑๐๕
7 กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. Best Practice การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางณัฐฉัตร พรมรุ่ง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งพลับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านทุ่งพลับโดยใช้ WE CARE WE CAN MODEL.

ในการนี้โรงเรียนบ้านทุ่งพลับ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการดังกล่าว ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่สนใจ โดยให้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ในหน่วยงานของท่านต่อไป และขอความร่วมมือขอรับคณาจารย์วิชาการดังกล่าวกลับมายังโรงเรียนบ้านทุ่งพลับด้วย หักขอบเขตนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ
ณัฐฉัตร พรมรุ่ง
(นางณัฐฉัตร พรมรุ่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งพลับ

โรงเรียนบ้านไสงาม อ.กาญจนดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี สพป.สุฎ ๑

โรงเรียนบ้านหนองเหียง อ.ท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี สพป.สุฎ ๒

ที่ ศธ ๐๔๖๖.๑๐๓/๑๒๖

โรงเรียนบ้านคลองโร
หมู่ ๓ ตำบลคลองโร อ.เคียนซา จ.สุราษฎร์ธานี ๘๘๑๐๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. Best Practice การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางณัฐฉัตร พรมรุ่ง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งพลับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านทุ่งพลับโดยใช้ WE CARE WE CAN MODEL.

ในการนี้โรงเรียนบ้านทุ่งพลับ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการดังกล่าว ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่สนใจ โดยให้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ในหน่วยงานของท่านต่อไป และขอความร่วมมือขอรับคณาจารย์วิชาการดังกล่าวกลับมายังโรงเรียนบ้านทุ่งพลับด้วย หักขอบเขตนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ
ณัฐฉัตร พรมรุ่ง
(นางณัฐฉัตร พรมรุ่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งพลับ

โรงเรียนบ้านคลองโร อ.เคียนซา จ.สุราษฎร์ธานี สพป.สุฎ ๓

โรงเรียนต้นนภากรราษฎร์บำรุง อ.เมืองตรัง จ.ตรัง



๒.ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

๑.ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย ๔S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ

๒.ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวปัทมา อินทร์ฤดี

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑ โรงเรียน วัดสมหวัง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ อำเภอเมือง

จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๙๔๙๑๘๙๖๑๖

E-mail : zomopatita@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://watsomwang.ac.th/>

เพจ facebook : แผนกปฐมวัย โรงเรียนวัดสมหวัง เพจ facebook : คุณครูส้มโอ

๓.ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ คือ การจัดการศึกษาปฐมวัยต้องพัฒนาเด็กแรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่องาน ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์.๒๕๖๐ : ๙) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) การขับเคลื่อนครั้งนี้จะต้องปฏิรูปทั้งหมด โดยเฉพาะ เรื่องการศึกษาและแรงงานของคนในประเทศ การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้โมเดลประเทศไทย ๔.๐ ไปถึงจุดหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เด็กปฐมวัยถือว่าเป็นวัยของการเริ่มต้นเรียนรู้ และการปลูกฝังสิ่งดีงาม การปลูกฝังทักษะชีวิตจึงควรจะเริ่มปลูกฝังในวัยนี้ ครูและผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกการใช้ทักษะชีวิต การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ควรจะเป็นกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้เล่น ได้ลงมือปฏิบัติจริง และได้รับประสบการณ์ตรง เพราะจะทำให้เด็กได้มีโอกาสฝึกการใช้ทักษะชีวิต และแก้ปัญหาโดยตรง อีกทั้งยุทธศาสตร์ชาติการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายในการพัฒนามนุษย์ทุกมิติให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การปฏิรูปกระบวนการการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำคัญ เปลี่ยนบทบาทครูเป็นครูยุคใหม่ พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ในปัจจุบัน ส่งผลกระทบรุนแรงต่อการศึกษาทุกระดับทั่วโลก แต่การเรียนการสอนก็ยังคงต้องดำเนินต่อไป มีให้หยุดชะงัก เพราะจะส่งผล



ต่อคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนั่นคือคุณภาพของประชากรในอนาคต ทำให้สถานศึกษาและครูต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการการเรียนรู้ โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบออนไลน์ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาการใช้ทักษะชีวิต โดยการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งระบบ ได้แก่ เด็ก ครู ผู้ปกครอง ได้เรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาเด็กให้ถูกทิศทาง โดยใช้สื่อออนไลน์หรือ Smart classroom เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้จัดทำจึงได้จัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ พบว่าครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ร้อยละ ๒๘.๕๗ ซึ่งส่วนใหญ่ไม่มีความรู้และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี ส่วนผู้ปกครองและเด็ก มีข้อจำกัดในความพร้อมด้านเวลาของผู้ปกครองไม่ตรงกัน ด้วยอาชีพที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทำงานเป็นกะหรือค้าขาย ทำให้การจัดการเรียนรู้ต้องยืดหยุ่นตามความพร้อมของผู้ปกครองเป็นหลัก

ด้วยเหตุนี้ ผู้จัดทำจึงออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบ ๔S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ เพื่อให้ครูปฐมวัย เด็ก ผู้ปกครอง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โรงเรียน ชุมชน ตลอดจนสังคมออนไลน์ได้มีแนวทาง ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการใช้ทักษะชีวิต และมีความสอดคล้องกับหลักพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักการพัฒนาร่วมกันทั้งระบบ โดย 5๑ Surprise คือการกระตุ้นความสนใจเด็กด้วยวิดีโอที่น่าสนใจ สั้น ได้ค่านึงถึงระยะเวลาในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กและเป็นวิดีโอที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต ไม่นั่นเนื้อหาวิชา 5๒ Star คือ การให้ดาวเสริมแรงใจสำหรับผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 5๓ Share คือ การแบ่งปันความรู้สู่ครูเพื่อการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยและ 5๔ Support คือ การช่วยเหลือครูที่เลี้ยงในการเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อจัดประสบการณ์แบบออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ของเด็กที่มีประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาร่วมกันเข้าสู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

๔. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วย ๔S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ โรงเรียนวัดสมหวัง

๒. เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง คณะครูและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วย ๔S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ

เป้าหมายของการดำเนินการ

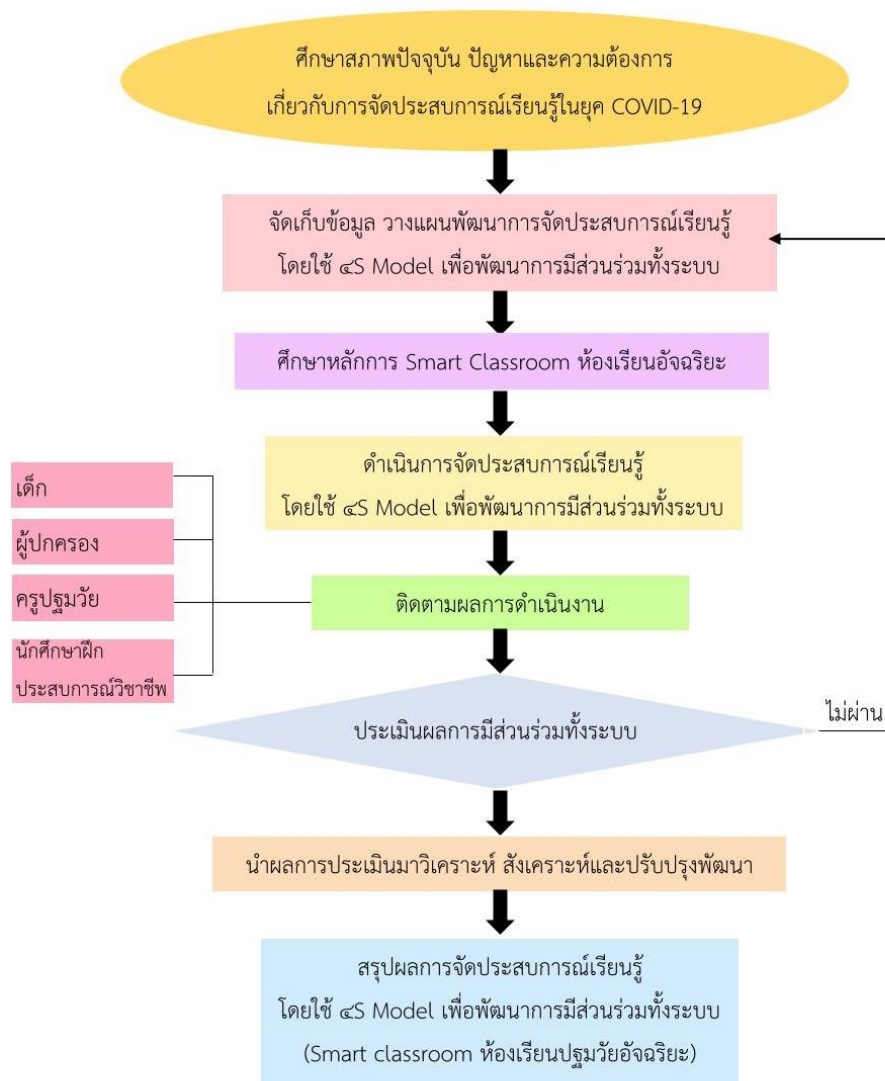
เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองอนุบาลชั้นปีที่ ๒ ห้อง ๒ โรงเรียนวัดสมหวัง มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ครูปฐมวัยและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐



๕.กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการผลิตผลงานได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมถึงเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามกระบวนการ ดังแผนภาพต่อไปนี้

Flow Chart แสดงขั้นตอนการดำเนินงาน



การดำเนินงานตามขั้นตอนมีดังนี้

๑.ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19

ทำการศึกษาสภาพปัญหาที่พบเจอในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยในโรงเรียนวัดสมหวัง ซึ่งครูผู้สอนได้ให้ใบงานแบบ on hand พบว่า เด็กปฐมวัยไม่ได้รับการพัฒนาตามหลักพัฒนาการอย่างเหมาะสม เนื่องจากการให้ใบงานแบบทำให้ผู้ปกครองมุ่งเน้นไปที่การเร่งให้ลูกอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเป็นการเร่งธรรมชาติของพัฒนาการเด็ก ทำให้เด็กเกิดความเครียดและความกดดัน และขาดการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัยส่วนใหญ่ไม่สามารถหาทางออกในการสื่อสารกับผู้ปกครองให้เข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กแบบออนไลน์ได้ และไม่สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ทักษะชีวิตหรือลงมือปฏิบัติในรูปแบบการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้อาจทำให้เด็กได้รับการพัฒนาที่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการและเกิดผลเสียในหลายด้านตามมาในระยะยาว

๒.จัดเก็บข้อมูล วางแผนพัฒนาการจัดการประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ ๔S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ

- | |
|--|
| <p>S๑: Surprise การกระตุ้นความสนใจเด็กด้วยวิดีโอสั้น ที่เน้นทักษะชีวิตและการลงมือปฏิบัติ</p> <p>S๒: Star การให้ดาวเสริมแรงใจสำหรับผู้ปกครองในการจัดการประสบการณ์ให้เด็กอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>S๓: Share การแบ่งปันความรู้สู่ครูเพื่อการจัดการประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>S๔: Support การช่วยเหลือครูที่เลี้ยงในการเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อจัดการประสบการณ์แบบออนไลน์</p> |
|--|

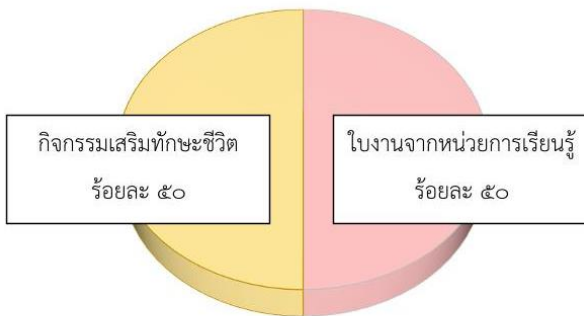
S๑ Surprise การกระตุ้นความสนใจเด็กด้วยวิดีโอสั้น ที่เน้นทักษะชีวิตและการลงมือปฏิบัติ

จากหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่จำเป็นต้องเน้นใช้ทักษะชีวิตทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ทักษะทางกาย ทักษะทางอารมณ์ ทักษะทางสังคมและทักษะทางสติปัญญา ต้องอาศัยการจัดการประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ซึ่งไม่สามารถทดแทนได้ด้วยการทำใบงานแบบ on hand ได้ทั้งหมด จึงใช้วิธีการ “ใบงานร้อยละ ๕๐ และกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตร้อยละ ๕๐” โดยการจัดการประสบการณ์ของครูปฐมวัยจึงต้องเป็นการจัดการประสบการณ์เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองสานต่อการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะชีวิตให้เด็ก วิธีการที่ผู้ปกครองสามารถเข้าใจได้ง่ายโดยทั่วกันคือการสร้างวิดีโอการจัดการประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ซึ่งเด็กสามารถรับชมวิดีโอสั้นๆไปพร้อมกันกับผู้ปกครองได้ แต่ไม่ใช่ดูวิดีโอเพื่อรับเนื้อหาสาระทั้งวัน ซึ่งนั่นขัดกับหลักพัฒนาการเด็กเป็นอย่างมาก กล่าวคือผู้ปกครองและเด็กดูวิดีโอร่วมกัน เพื่อนำวิธีการไปสร้างทักษะชีวิตในตัวเองซึ่งที่กำหนด โดยจากการศึกษาจำนวนชั่วโมงในการใช้หน้าจอของเด็กปฐมวัย โดยองค์การอนามัยโลก (WHO) ระบุว่าเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปีไม่ควรใช้หน้าจอนานมากกว่าวันละ ๑ ชั่วโมง อีกทั้งคำนึงถึงความสนใจของเด็ก ตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ ระบุว่า วัย ๔-๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒-๑๕ นาที นอกจากนี้ จากสถานการณ์ความ



ตั้งเครือข่ายในการเรียนออนไลน์ของเด็กไทยทั่วประเทศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการร่วมประชุมกับผู้บริหารหลักให้มีการวัดและประเมินผลใหม่ ยืดหยุ่นเวลามากขึ้น ลดเนื้อหาวิชาการและเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ ดังนั้นขอบเขตของการผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับเด็กปฐมวัยต้องสั้น มีความสนุกสนาน เข้าใจง่าย เด็กสามารถมีส่วนร่วมหรือมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ได้ และที่สำคัญควรเน้นการลงมือปฏิบัติและการใช้ทักษะชีวิตให้ได้มากที่สุด

ขอบเขตกิจกรรมประจำวัน



การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในลักษณะของสื่อการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับเด็กจึงควรเป็นวิดีโอสั้นไม่เกิน ๕ นาที เนื่องจากการใช้สายตาดูจอเป็นระยะเวลานานเกินไปอาจทำให้เกิดผลเสียกับเด็กได้ ลักษณะของสื่อการเรียนรู้คือต้องเป็นไปตามหน่วยการเรียนรู้ เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะชีวิต ๔ ด้าน ตามหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ ๑.หน่วย ปฐมนิเทศ ๒.หน่วย หนูน้อยเตรียมพร้อม ๓.หน่วย หนูน้อยนักสำรวจ ๔.หน่วย อวัยวะของเรา ๕.หน่วย หนูน้อยปลอดภัย โดยในแต่ละหน่วยจะมีงานมอบหมาย ๒ ส่วนคือ กิจกรรมพัฒนาทักษะและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วย หนูน้อยปลอดภัย เรื่อง อันตรายเด็กติดในรถ งานมอบหมายคือให้เด็กจำลองสถานการณ์หากติดอยู่ในรถยนต์โดยการปิดแตร กดไฟฉุกเฉิน รู้จักปลดล็อกประตู หน่วย หนูน้อยเตรียมพร้อม เรื่อง การพบบินนอน งานมอบหมายคือให้เด็กถ่ายวิดีโอการพบบินนอนด้วยตนเอง เป็นต้น ส่วนใบงานเป็นใบงานที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยอวัยวะของเรา เรื่องฟัน ให้เด็กระบายสีฟัน และวงกลมล้อมรอบพยัญชนะ ฟ.ฟัน หน่วย หนูน้อยปลอดภัย เรื่อง สิ่งของอันตราย ให้ระบายสีวัสดุที่เป็นอันตรายภายในบ้าน เป็นต้น

5๒ Star การให้ดาวเสริมแรงเชิงบวกสำหรับผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

จากช่วงสัปดาห์แรกที่มีงานมอบหมาย ปรากฏว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับบทเรียนและส่งวิดีโอสะท้อนผลกลับมาในแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มเป็นส่วนน้อย ซึ่งจากการวิเคราะห์สาเหตุพบว่า ผู้ปกครองไม่เห็นถึงความสำคัญของการส่งงาน หรือคิดว่าคุณครูไม่ได้เก็บคะแนนจึงไม่จำเป็นต้องรายงานความ



คืบหน้าของบุตรหลานขณะเรียนออนไลน์ จึงได้ใช้แอปพลิเคชัน Starfish class ในห้องเรียนปฐมวัยออนไลน์ สามารถสร้างห้องเรียน และบรรจุข้อมูลนักเรียน รูปภาพนักเรียน เช็ครายชื่อเด็กที่เข้าเรียน เผยแพร่ผลงานที่เด็กทำลงไปอย่างง่ายดาย รวมถึงครูปฐมวัยเองสามารถสร้างทักษะสำหรับการประเมินในแต่ละบทเรียนได้อย่างง่ายดาย โดยการอ้างอิงทักษะจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และให้คะแนนเด็ก ๆ ด้วยดาวมีระดับ ๑-๕ ดาว ทำให้ทั้งผู้ปกครองและเด็กตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ทั้งนี้ผู้ปกครองก็สามารถมีส่วนร่วมในการประเมินสื่อการเรียนรู้ออนไลน์จากครูผู้สอนว่ามีความยากง่ายเหมาะสมสำหรับเด็กด้วยการให้ดาวแก่ครู เป็นการประเมินผลสะท้อนกลับที่ครูสามารถนำไปใช้พัฒนาการสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ทั้งนี้ผู้ปกครองยังสามารถร่วมประเมินเด็กด้วยการให้ดาวเด็กผ่านแอปพลิเคชัน ClassDojo ได้ ทำให้การประเมินผลเด็กมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5๓ Share การแบ่งปันความรู้สู่ครูเพื่อการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
จากการใช้ 5๑ Surprise และ 5๒ Star พบว่า ผู้ปกครองและเด็กมีส่วนร่วมในบทเรียนออนไลน์มากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เพื่อให้ประสิทธิภาพของการเรียนรู้และการประเมินผลขับเคลื่อนไปอย่างเป็นระบบ จึงได้มีการแบ่งปัน (Share) วิธีการสร้างสื่อการสอนออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ขั้นตอนแรก คือ การแบ่งปันความรู้เรื่องการสร้างห้องเรียนปฐมวัยออนไลน์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะชีวิต ผ่านการจัดทำ PLC ในระดับปฐมวัย อีกทั้งได้ถ่ายทอดวิธีการสอนวิธีการตัดต่อวิดีโออย่างง่ายแบ่งปันให้คุณครูได้เรียนรู้และนำไปปรับใช้กับการทำสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ของตนเอง และขั้นตอนที่ ๒ การแบ่งปันหัวข้อกิจกรรมที่รับผิดชอบ โดยครูปฐมวัยแต่ละท่านสามารถเลือกกิจกรรมที่ตนเองถนัดใน ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ และเกมการศึกษา ส่งผลให้เด็กอนุบาลโรงเรียนวัดสมหวัง ได้รับชมกิจกรรมอย่างครบถ้วนและได้รู้จักและเรียนรู้จากคุณครูหลายๆท่าน

5๔ Support การช่วยเหลือครูที่เสี่ยงในการเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อจัดประสบการณ์แบบออนไลน์

จากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากยุคของโรค COVID-19 บทบาทของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพก็เปลี่ยนแปลงไป จากเดิมที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะเข้ามาเพื่อเรียนรู้วิธีการทำงานของคุณครูปฐมวัยก็เปลี่ยนแปลงไปเป็นผู้ช่วยทางด้านเทคโนโลยี เนื่องจากวัยและความถนัดในการเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ ทั้งยังมีส่วนช่วยสำคัญในการวัดและประเมินผล รวมถึงเก็บข้อมูลต่างๆของเด็กลงใน แอปพลิเคชัน ได้แก่ แอปพลิเคชัน Starfish class และแอปพลิเคชัน ClassDojo ทำแผนจัดประสบการณ์วิชาชีพแบบหน้าเดียว ผ่านแอปพลิเคชัน Canva ทำให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษามากขึ้น ทำให้ผู้ปกครองได้รับผลการประเมินของเด็อย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญที่สุดคือ ทำให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์และการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ



๓.ศึกษาหลักการ Smart Classroom ห้องเรียนอัจฉริยะ

วิเคราะห์องค์ประกอบของ Smart Classroom โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

S: Showing การปรับปรุงระบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศโดยการเชื่อมต่อข้อมูลจากคอมพิวเตอร์หรือสมาร์ทโฟนในการนำเสนอผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

M: Manageable สำหรับการปรับระบบบริหารจัดการสื่อการเรียนการสอนประยุกต์การระบบการนำเสนอ (Showing) กับความสามารถในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล (Accesible) เข้าด้วยกัน โดยเชื่อมต่อข้อมูลตรงระหว่างนักเรียนและผู้สอน ทั้งการเผยแพร่สื่อการสอนและการนำเสนอผลงาน

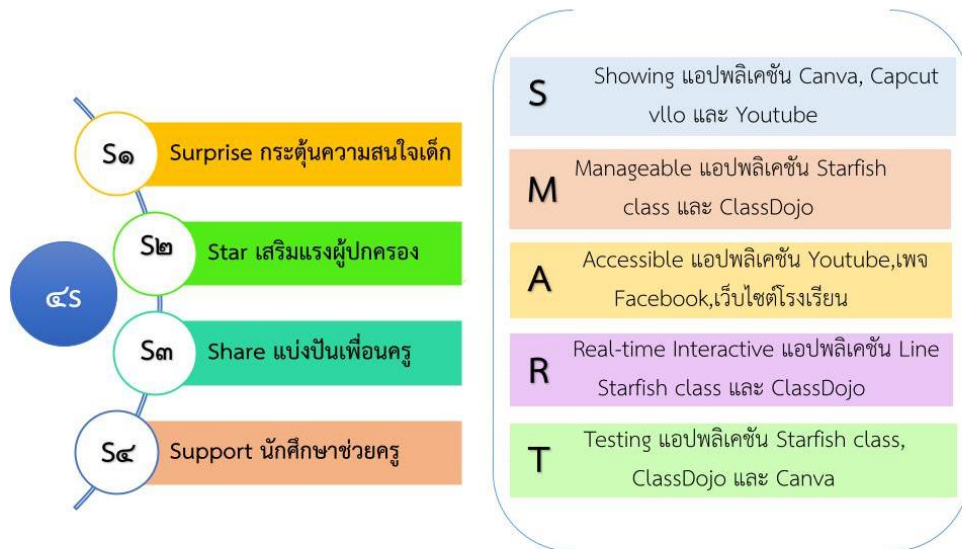
A: Accesible ความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลภายในห้องเรียน ด้วยการนำเสนอข้อมูลด้วยระบบ Cloud แทน เพราะให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ผ่านคอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟนส่วนตัว

R: Real-time Interactive การปฏิสัมพันธ์ภายในห้องเรียนจากเดิมที่ใช้การพูดคุยแสดงความคิดเห็น สู่การใช้เทคโนโลยีเช่น แอปพลิเคชัน Line แอปพลิเคชัน Starfish class

T: Testing ระบบการทดสอบคุณภาพในการเรียน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากเทคโนโลยีที่ใช้สร้างปฏิสัมพันธ์ภายในห้องมาวิเคราะห์ เช่น การใช้แอปพลิเคชัน starfish class สำหรับตรวจการบ้านและบรรจุไว้ในแฟ้มสะสมผลงานของเด็กอย่างถาวร สามารถเรียกดูได้ทุกเมื่อ ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในการประเมินได้อีกด้วย

๔ ดำเนินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วย ๔S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูปฐมวัยโรงเรียนวัดสมหวังทั้งหมด ๕ คน และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งหมด ๒ คน ใช้ ๔S Model มีกระบวนการ ดังนี้



๕.ติดตามผลการดำเนินงาน

การติดตามผลการดำเนินงานใช้กระบวนการ DALI ซึ่งเป็นกระบวนการที่โรงเรียนวัดสมหวังใช้ร่วมกันทั้งระบบ ประกอบด้วย Design คือการออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับครูปฐมวัย และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Action คือการปฏิบัติโดยใช้การจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วย ๔S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ Learning คือ การทบทวน/การเรียนรู้ร่วมกัน ว่าผลงานที่ออกมานั้นดีหรือไม่ สิ่งที่ดีคืออะไร อะไรคือโอกาสในการพัฒนา และ Improve ประเมินผลการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงการปฏิบัติให้ดีขึ้น

๖.ประเมินผลการมีส่วนร่วมทั้งระบบ

การใช้แบบประเมินการมีส่วนร่วมของเด็ก ผู้ปกครอง ครูปฐมวัยและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วย ๔S Model

๗.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และปรับปรุงพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้เพิ่มประสิทธิภาพของห้องเรียนปฐมวัยอัจฉริยะ โดยการทำ PLC จากนั้นนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพตนเองต่อไป

๘.สรุปผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วย ๔S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ

การสรุปผลเพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาตนเอง โดยนำผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผลจากการประเมินพัฒนาการของเด็ก การประเมินตนเองและการประเมินผลความคืบหน้าและประสิทธิภาพของห้องเรียนออนไลน์มาวิเคราะห์สรุปผลภาพความสำเร็จต่อไป

๖.ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

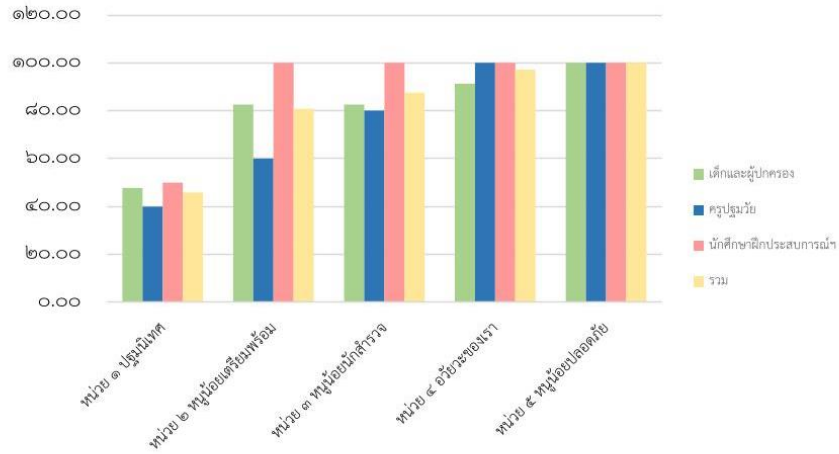
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการทดลองใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วย ๔S Model ในปี ๒๕๖๓ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีการฝึกจากที่บ้านและผู้ปกครองร่วมทำชิ้นงานกับเด็ก และให้เด็กนำเสนอและส่งผลงานทางไลน์กลุ่ม โดยกลุ่มเป้าหมายเด็กและผู้ปกครองประเมินจากการส่งงานมอบหมายตอบกลับ และกลุ่มเป้าหมายครูปฐมวัยและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพประเมินจากการจัดทำสื่อการเรียนรู้ออนไลน์และการสร้างห้องเรียนออนไลน์ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	หน่วยที่ ๑	หน่วยที่ ๒	หน่วยที่ ๓	หน่วยที่ ๔	หน่วยที่ ๕	รวม
เด็กและผู้ปกครอง	๔๗.๘๒	๘๒.๖๐	๘๒.๖๐	๙๑.๓๐	๑๐๐	๘๐.๘๖
ครูปฐมวัย	๔๐	๖๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๖
นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐
ร้อยละ	๔๕.๙๔	๘๐.๘๖	๘๗.๕๓	๙๗.๑๐	๑๐๐	๘๒.๒๘



ผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วย ๔S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ



ผลของการจัดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วย ๔S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ โรงเรียนวัดสมหวัง

ขั้นตอน	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
S๑ Surprise การกระตุ้นความสนใจของเด็ก	๑.จัดทำคลิปวิดีโอตามความสนใจและธรรมชาติของผู้เรียน โดยกำหนดความยาวคลิปไม่เกิน ๕ นาที ๒.ใช้การตกแต่งและตัดต่อให้น่าสนใจผ่านแอปพลิเคชันหลากหลาย ได้แก่ Canva,Capcut,vllo,Youtube	-เด็กชื่นชอบและเรียนรู้จนจบวิดีโอโดยได้รับเนื้อหาครบถ้วน -เด็กสนใจและเฝ้ารอบทเรียนใหม่ในทุกๆวัน สร้างเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ให้เด็ก -เด็กได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับพัฒนาการ
S๒ Star การให้ดาวเสริมแรงใจให้ผู้ปกครอง	๑.นำผลการเรียนรู้ที่ผู้ปกครองถ่ายส่งมาแปลงเป็นคะแนนในรูปแบบดาว เพื่อสะท้อนกลับให้ผู้ปกครอง ๒.ใช้แอปพลิเคชัน starfish classแฟ้มสะสมผลงานออนไลน์ของเด็ก ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมประเมินเด็กและประเมินบทเรียนจากครูได้	-ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการเรียนออนไลน์มากยิ่งขึ้น -ผู้ปกครองสามารถจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูได้ตามหลักการ -ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเก็บผลงาน เรียกดูผลงานของเด็กได้ผ่านแฟ้มสะสมผลงานออนไลน์



ขั้นตอน	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
Sm Share การแบ่งปันความรู้ สำหรับเพื่อนครูและการ แบ่งปันกิจกรรมที่ รับผิดชอบใน 6 กิจกรรม	๑. นำวิธีการจัดทำห้องเรียนออนไลน์ ขยายผลสู่ครูปฐมวัย ครูปฐมวัยเรียนรู้ ร่วมกันและสร้างห้องเรียนออนไลน์ของ ตนเอง ๒. ครูแบ่งกันรับผิดชอบกิจกรรมหลักใน ๖ กิจกรรมเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้กิจกรรม อย่างครบถ้วนตามหลักสูตร	-ครูเห็นความสำคัญของการ จัดทำห้องเรียนออนไลน์ -ครูอยากมีส่วนร่วมในการสร้าง สื่อการเรียนรู้ออนไลน์มากยิ่งขึ้น -ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็น การทำงานอย่างเป็นระบบในการ จัดประสบการณ์ให้เด็ก
S๔ Support การช่วยเหลือครูที่เลี้ยง สำหรับนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	๑. เสนอแนะวิธีการใช้แอปพลิเคชันใน การจัดสร้างห้องเรียนออนไลน์ ๒. ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพมี ส่วนร่วมในการช่วยเหลือครูที่เลี้ยงในทุก กระบวนการ	-นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพได้ใช้ความรู้ความสามารถ ในแบบที่ตนเองถนัดสร้างสรรค์ ห้องเรียนออนไลน์ -นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพพัฒนาเด็กอย่างถูก ทิศทาง

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ส่งผลต่อเด็ก

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ ให้ใช้งาน
คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง รวมถึงงาน
มอบหมายที่ครูเน้นการให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เด็กได้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี สร้าง
ทักษะชีวิตของเด็กผ่านการลงมือปฏิบัติ

พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์ เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุขจากการเรียนรู้ในรูปแบบ
ออนไลน์ที่สนุกสนาน และเหมาะสมตามพัฒนาการของตนเอง เด็กได้ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ
ดนตรี และการเคลื่อนไหวจากบทเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

พัฒนาการด้านสังคม เด็กได้พัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น การแต่งตัว การรับประทานอาหาร การ
ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง การเก็บของเล่น การมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อ
มีผู้ชี้แนะ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามและสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองอย่างมีความสุข

พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กได้ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัยจากงานมอบหมายในบทเรียน ได้มี
ความสามารถในการคิดเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อ
การเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย



๒.ส่งผลต่อครูผู้สอน

ครูได้ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นองค์รวมผ่านสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ได้กระตุ้นเด็กให้เรียนรู้จากความสนใจของเด็ก เรียนรู้อย่างมีความสุข ครูได้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา

๓.ส่งผลต่อสถานศึกษา

สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ทั้งโรงเรียน

๔.ส่งผลต่อผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจชื่นชมในความสามารถและศักยภาพของบุตรหลาน ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการเรียนรู้อะไรของเด็กเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งมีส่วนร่วมในการประเมินและแสดงความคิดเห็นในระบบออนไลน์ผ่านห้องเรียนออนไลน์ที่ครูสร้างได้อย่างเสรี

๕.ส่งผลต่อชุมชน

ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดสร้างห้องเรียนออนไลน์ที่เน้นการมีส่วนร่วมทั้งระบบ และชุมชนสามารถเสนอความคิดเห็นในเพจ facebook แผนกปฐมวัย โรงเรียนวัดสมหวัง

๗.ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้มีส่วนร่วมในความสำเร็จ

การจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วย ๔S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ ประสบความสำเร็จดังนี้

๑.เด็ก มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติงานมอบหมายที่ครูมอบให้อย่างเต็มที่ เด็กได้รับการประเมินผลสะท้อนกลับในทุกการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้ สนใจการจัดประสบการณ์ ได้อย่างครบถ้วน ทั้ง ๖ กิจกรรม ทั้ง ๔ สาระ

๒.ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการจัดสรรเวลา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก และได้เข้าใจขอบเขตสาระการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมากยิ่งขึ้น พัฒนาเด็กได้ถูกต้องตามหลักการพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวม ทั้งยังสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กได้อีกด้วย

๓.คุณครูปฐมวัยทุกท่าน ได้มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กโรงเรียนวัดสมหวังและออกสู่สังคมออนไลน์

๔.นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้มีส่วนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และห้องเรียนออนไลน์ทั้งด้านการประเมินผล รายงานผลและติดตามผล

๕.ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายระดับสูงสู่การปฏิบัติ นิเทศติดตาม แนะนำแนวทาง ให้การสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอนให้จัดการเรียนรู้ในยุค COVID-19 อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล



๘.บทเรียนที่ได้รับ

ผลดีของการจัดการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วย ๔S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบคือการได้พัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ ดังนี้

๑.เด็กได้เข้าถึงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างรอบด้านเป็นองค์รวม

๒.ผู้ปกครองได้มีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ให้บุตรหลานมากยิ่งขึ้น ทั้งยังเป็นการกระชับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลร่วมกัน

๓.ครูผู้สอนได้ปรับตัวเป็นผู้สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ ที่เน้นการใช้ร่างกายและทักษะชีวิตตามหลักพัฒนาการ และยังคงทำหน้าที่ครูได้อย่างเต็มที่แม้จะเกิดสถานการณ์ COVID-19

๔.นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คือการได้มีบทบาทในการช่วยเหลือครูที่เลี้ยงพัฒนาการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้เด็กมากยิ่งขึ้น

๕.โรงเรียนได้สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้คุณครูทั้งโรงเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กและนักเรียนทั้งระบบ

๖.ข้อควรระวังที่เป็นแนวทางในการนำผลงาน นวัตกรรมไปประยุกต์ใช้คือการสื่อสารให้ผู้ปกครองและเด็กเข้าใจถึงการใช้เวลาหน้าจอของเด็กที่ไม่ควรนานเกินไป และควรเน้นการพัฒนาเด็กให้ตามพัฒนาการ ๔ ด้านและทักษะชีวิตผ่านการลงมือปฏิบัติ

๙.การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

การเผยแพร่

๑.ได้รับการยอมรับให้เผยแพร่และขยายผลงานให้กับผู้ที่มาศึกษาดูงานทั้งในและนอกโรงเรียน

๒.ได้รับการยอมรับให้เผยแพร่และขยายผลงานให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

๓.ได้รับการยอมรับให้เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต โดยมีผู้ติดตามในเพจ facebook คุณครูส้มโอ กว่า ๒๐,๐๐๐ คน และมีคนเข้าถึงวิดีโอกว่า ๑,๐๐๐,๐๐๐ การเข้าถึงจากวิดีโอการเรียนการสอนสื่อการเรียนรู้ออนไลน์

๔.ได้รับการเผยแพร่ในการบรรยายเรื่องการจัดการเรียนการสอนในยุค COVID-19 โดยผู้อำนวยการสาธิต สร้างสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมหวัง วิทยากรในการสัมมนา

การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนส่งบุตรหลานมาสมัครเป็นจำนวนมาก

รางวัลที่ได้รับ

๑.เกียรติบัตรผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๓

๒.ครูปฐมวัยได้รับการคัดเลือกให้เป็นวิทยากรแกนนำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



๓.ครูปฐมวัยได้รับรางวัลรองชนะเลิศการคัดเลือกผลงาน/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ระดับจังหวัด จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๔.เด็กได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันสร้างภาพฉีกตัดปะและปั้นดินน้ำมันงานศิลปะทัศนกรรม ประจำปี ๒๕๖๒

๕.โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดี มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยสังคมจากกระทรวงยุติธรรม

๖.โรงเรียนได้รับรางวัลให้ความอนุเคราะห์และสนับสนุนภารกิจในการศึกษาดูงานเกี่ยวกับแนวทางการนำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

๗.โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดูงานการจัดทำแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๒

๑๐.การขยายผลต่อยอด หรือการประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

๑.ครูปฐมวัยต่อยอดการสร้างวิดีโอสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ให้ครบทุกสาระ ทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกกิจกรรม ทำให้ผู้ปกครองและเด็กสามารถเลือกเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกสาระ

๒.ครูปฐมวัยสามารถบูรณาการสาระที่เกี่ยวข้องให้มีวิทยากรพิเศษเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้ เพิ่มมาในบทเรียนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อความน่าสนใจและความรู้เฉพาะด้านจากผู้จริง

๓.ครูปฐมวัยขยายผลต่อยอดในเพจแผนกปฐมวัย โรงเรียนวัดสมหวังให้บุคคลทั่วไปสามารถเข้าร่วมเรียนรู้ได้

๔.ครูปฐมวัยขยายผลต่อยอดในการสร้างเว็บไซต์ของการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดสมหวัง เพื่อให้มีการเรียนรู้ร่วมกันในโลกสังคมออนไลน์

๕.ครูปฐมวัยขยายผลต่อยอดในการชี้แนะแนวทางสร้างห้องเรียนออนไลน์กับโรงเรียนป่าซอใต้ จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนวัดด่านจังหวัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านพรุแขง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โรงเรียนอนุบาลไทรบุรี จังหวัดศรีสะเกษ ฯลฯ

ลงชื่อ.....ผู้ส่งเข้าประกวด
(นางสาวปัทมา อินทร์ฤดี)
๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....ผู้รับรองรายงาน
(นายสาธิต สร้างสกุล)
๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔



-รางวัลที่ได้รับ

ภาคผนวก



รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การคัดเลือกผลงาน/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย



เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ งานศิลปะทัศนกรรม



เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน งานศิลปะทัศนกรรม



เกียรติบัตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย



เกียรติบัตรโรงเรียนดี มีภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันภัยสังคม



เกียรติบัตรให้ความอนุเคราะห์และสนับสนุนภารกิจในการศึกษาฐานการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา



เกียรติบัตรสถานศึกษาฐานการจัดการทำแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

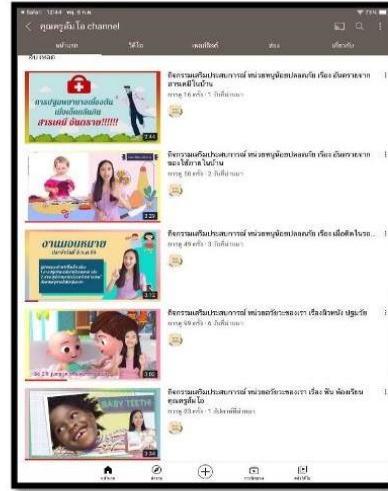


ภาคผนวก

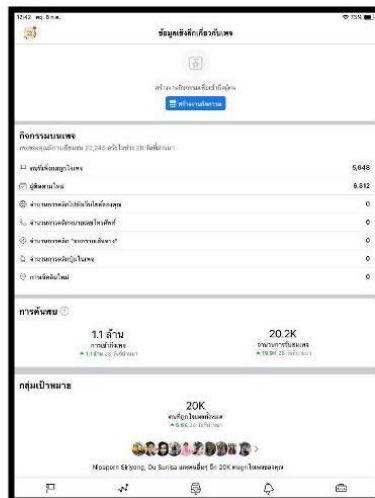
-การขยายผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วย ๔S Model เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งระบบ



การเผยแพร่ห้องเรียนออนไลน์ใน
เว็บไซต์โรงเรียนวัดสมหวัง



การเผยแพร่ห้องเรียนออนไลน์
ใน Youtube ช่อง คุณครูส้มโอ



๑,๐๐๐,๐๐๐ การเข้าถึง
จากเพจ facebook คุณครูส้มโอ



การเผยแพร่วิธีการสร้างสื่อการเรียนรู้
ผู้แชร์มากกว่า ๔,๕๐๐ ครั้ง



แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ตามรายการที่เป็นจริงหรือเห็นว่าเหมาะสม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑๐๐ คน เพศชาย ๒๘ คน เพศหญิง ๗๒ คน

ตำแหน่ง ผู้บริหาร ๓๐ คน ครูผู้สอน ๕๔ คน ครูพี่เลี้ยง ๑๖ คน

ตอนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตารางค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑	มีการประชาสัมพันธ์เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ	๔.๐๔	๐.๖๖	มาก
๒	การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรในการอบรมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้บริหาร ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ผ่านระบบ On-demand	๔.๘๐	๐.๔๑	มากที่สุด
๓	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๔	การเข้าร่วมรับชม/รับฟัง การนำเสนอผลงาน/คัดเลือก ผลงาน Best Practices ปฐมวัยระดับจังหวัด ผ่านระบบ Google.zoom ทำให้สามารถนำความรู้ไปพัฒนารูปแบบ Best Practices ของตนเองได้	๔.๓๘	๐.๕๙	มากที่สุด
๕	ความสำเร็จและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการสามารถนำไปใช้ พัฒนาสมรรถนะประจำสายงานได้	๔.๘๘	๐.๓๓	มากที่สุด
๖	โดยภาพรวมของการดำเนินงานท่านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	๔.๙๒	๐.๒๘	มากที่สุด
เฉลี่ยในภาพรวม		๔.๖๑	๐.๔๔	มากที่สุด

จากตาราง สรุปได้ว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด** (S.D.= ๔.๖๑, \bar{X} =๐.๔๔) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รายการผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจมากที่สุด คือรายการที่ผู้เข้าร่วมงาน มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านภาพรวมของการดำเนินงาน (S.D.= ๔.๙๒, \bar{X} =๐.๒๘) รองลงมา ได้แก่ ด้านความสำเร็จและประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการสามารถนำไปใช้พัฒนาสมรรถนะประจำสายงานได้ (S.D.= ๔.๘๘, \bar{X} =๐.๓๓)



ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการ



ประชุมชี้แจง/ทบทวนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อจัดเก็บข้อมูล



อบรมผ่านระบบ On-Demand



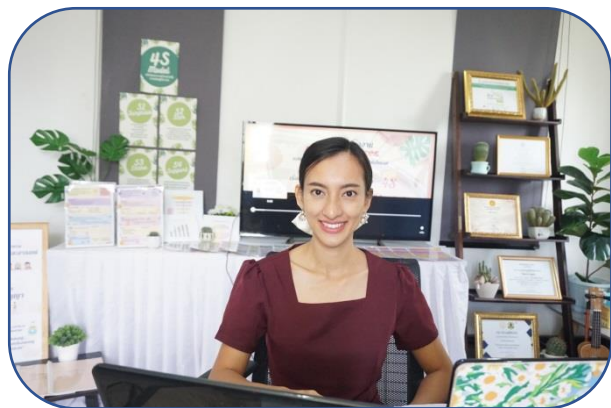
คัดเลือกผลงาน Best Practices ปฐมวัย ระดับโรงเรียนเอกชน และระดับจังหวัด



นำเสนอผลงาน Best Practices ปฐมวัยระดับภาค
ผ่านระบบ Google meet



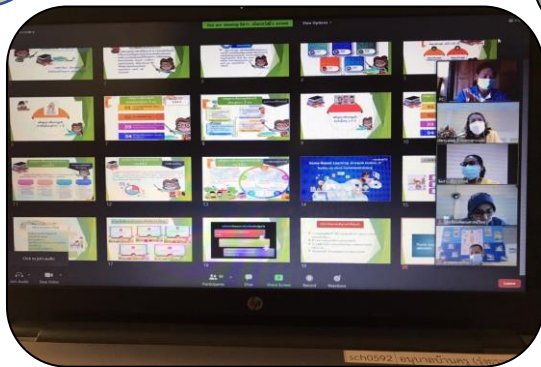
ด้านผู้บริหาร



ด้านครูผู้สอน



รับมอบมอบโล่ BP รางวัลระดับจังหวัด



ประชุมสรุปโครงการและคัดเลือก
ผลงาน Best Practices ระดับ สป.





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

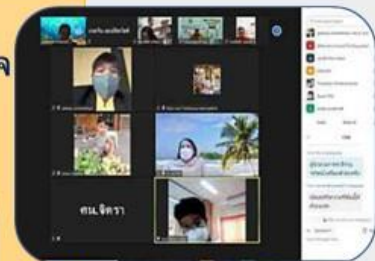


Best
Practices
ปฐมวัย 2564



การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย
ในระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้วยระบบออนไลน์
ในยุควิถีชีวิตใหม่ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19)
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
รูปแบบออนไลน์

- คัดเลือก BP ปฐมวัย: **Google meet**,
- อบรมสร้างความรู้ : **On-demand**
- นิเทศ ติดตาม ประเมินผล: **Google Zoom**
- สำรวจความต้องการอบรม /สำรวจความพึงพอใจ
และเก็บข้อมูลเด็กปฐมวัย : **Google form**
และ**Google sheet**

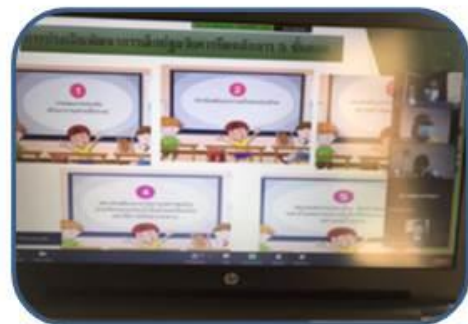




สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี Suratthani Provincial Education Office



วันที่ 30 กรกฎาคม 2564 นางสาวจิตรา เพ็ญสวัสดิ์ ศึกษาานิเทศก์
ชำนาญการ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับมอบหมายให้
เป็นวิทยากรในการประชุมการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีเนื้อหาของหลักสูตร
การประชุม ที่เกี่ยวข้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ
งานวัดประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในสถานการณ์การเฝ้าระวังโรคติดต่อ
Covid-19 มีกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครู
ปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 70 โรงเรียน รูปแบบการจัด
อบรมผ่านระบบออนไลน์ **google .Zoom**



เลขที่ ๒๖๑/๒๔ ถ.อำเภอด.มะขามเตี้ย อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
โทรศัพท์ ๐๗๗-๒๐๓๒๕๒ / โทรสาร ๐๗๗-๒๐๓๒๕๒





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

Suratthani Provincial Education Office

สารนิเทศ

ติดตามสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ด้วย จังหวัดสุราษฎร์ธานีได้มีคำสั่งให้คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี (๔ เลขาฯร่วม) ประกอบด้วย บุคลากรจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี, สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี, และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี ลงพื้นที่ร่วมตรวจเยี่ยมสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการให้คำแนะนำปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-19 เมื่อวันที่ ๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔ จำนวน ๘ แห่ง ได้แก่ สถานรับเลี้ยงเด็กปัญญาโรจน์, ศูนย์ปฐมวัยแสงระวี, บ้านเด็กเล็ก, บ้านเด็กน่ารัก, พูนทรัพย์เนอสเซอรี่, สุขสบายเนอสเซอรี่, เปี่ยมรักเนอสเซอรี่, และพรปัญญา และวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๔ นายสุชาติ แสงพรม พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี ร่วมลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมฯ ในครั้งนี้ด้วย



เลขที่ ๒๖๑/๒๔ ถ.อำเภอด.มะขามเตี้ย อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
โทรศัพท์ ๐๗๗-๒๐๓๒๕๒ / โทรสาร ๐๗๗-๒๐๓๒๕๒



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|--|
| ๑. นายสันติภัทร โคจีจุล | ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| ๒. ดร.ชนภรณ์ อี้อตระกูล | รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| ๓. ดร.ธีติมา ถาวรรัตน์ | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| ๑. นางธัญญลักษณ์ ศรีสมานูวัตร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางเรณู สุชีวลานนท์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางศุภัสต์ตรี คำศรีสุข | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นายสุรชัย ช่วยเกิด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๖. นางเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๗. นางรัชนีวรรณ ชอบผล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๘. นางสาวลีลารัตน์ จาตุรพล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๙. นายสุทธิแดน พลวัตจิรวัฒน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| ๑๐. นางสาวนฤนาฏ รัตนจินดา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |

บรรณาธิการ

- | | |
|--------------------------|--|
| นางสาวจิตรา เขือกสวัสดิ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ รับผิดชอบงานพัฒนาหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย |
|--------------------------|--|



