



**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
(ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)**

เอกสารลำดับที่ 7/2564

**กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของ ภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึง ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผน ระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุง ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของ ผู้บริหารและหน่วยงานภายในใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

พศจิกายน 2564

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ศึกษาวิเคราะห์ทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กำหนดเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

▲ วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณธรรม ขับเคลื่อนและบูรณาการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

▲ ค่านิยมองค์กร

S	=	Service Mind	จิตบริการ
U	=	Unity	งานเป็นหนึ่ง
R	=	Reliable	เชื่อถือได้
A	=	Accountability	รับผิดชอบ
T	=	Transparency	โปร่งใส

▲ พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภท และการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

▲ ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy : S)

- S1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- S2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- S3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- S4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- S5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

▲ เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ (Goal : G)

- G1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
- G2 ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการแข่งขันของประเทศ
 - G3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - G3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 - G3.3 หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- G4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- G5 หน่วยงาน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชาลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริ
2. ยกกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
4. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานในพื้นที่เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ, ดิจิทัลชุมชน)
2. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
3. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21
4. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่
5. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
6. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
7. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
8. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
2. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/ให้บริการประชาชน
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
3. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
4. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
5. พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน



สรุปภาพรวมโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 12 โครงการ จำนวนเงิน 413,600 บาท ดังนี้

ที่	กลยุทธ์ ศรจ.สฎ. ที่	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
รวม			413,600	
4.2.1		โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับเงินจัดสรรจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ	221,200	
4.2.1.1		แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	221,200	

ที่	กลยุทธ์ ศรจ.สฎ. ที่	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
1.	1	จัดทำแผนการจัดการศึกษาและการประเมินผล การดำเนินงานตามแผน	30,300	กลุ่มนโยบาย และแผน
2.	1	ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิผลการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	90,900	กลุ่มนโยบาย และแผน
3.	5	เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	40,000	กลุ่ม อำนวยการ
4.	3	ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (เชิงบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานของจังหวัดสุราษฎร์ธานี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	60,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
4.2.1.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			91,100	
5.	5	ตรวจติดตามการขอจัดตั้งการเปลี่ยนแปลง รายละเอียดกิจการ การเปลี่ยนแปลงรายการ ในตราสารจัดตั้งและการขอเลิกกิจการของ โรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ 2565	50,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน
6.	5	ตรวจติดตามการบริหารจัดการและการใช้จ่าย เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนประจำปีงบประมาณ 2565	37,100	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน
7.	5	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักฐานทางการศึกษา และการจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนในระบบในกำกับของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	4,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน

ที่	กลยุทธ์ ศรจ.สฎ. ที่	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
4.2.2 โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับเงินจัดสรรจากกองทุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ประจำปีงบประมาณ 2565 กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์			101,300	
8.	3	พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี	101,300	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
4.2.3 โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ใช้งบประมาณ			-	
9.	3	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน	-	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
10.	3	ส่งเสริมพัฒนาครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	-	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
11.	3	การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก	-	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
12.	3	องค์กรคุณธรรมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ 2565	-	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทนำ	2
1.1 หลักการและเหตุผล	2
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 วิธีดำเนินงาน	3
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	4
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับทิศทางการศึกษา	5
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	7
2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - 19 (พ.ศ. 2564 – 2565)	9
2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563	11
2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564	16
2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)	17
2.6 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	17
2.7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน	18
2.8 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	21
2.9 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565	24
2.10 ยุทธศาสตร์การพัฒนากาด พ.ศ. 2560 – 2565 (ฉบับทบทวน)	31
2.11 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ	31
2.12 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	32
2.13 ยุทธศาสตร์การพัฒนาลำพูน สุราษฎร์ธานี ระยะ 20 ปี พ.ศ.2560-2579	36
2.14 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	37

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร)	45
3.1 วิสัยทัศน์	46
3.2 ค่านิยมองค์กร	46
3.3 พันธกิจ	47
3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ และโครงการที่เกี่ยวข้อง	47
ส่วนที่ 4 งบประมาณ/แผนงาน/โครงการ	53
4.1 งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	54
4.2 สรุปภาพรวมโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	54
4.2.1 โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับเงินจัดสรรจากสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ	57
โครงการที่ 1 จัดทำแผนการจัดการศึกษาและการประเมินผล การดำเนินงานตามแผน	58
โครงการที่ 2 ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยผ่านกลไกของ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	64
โครงการที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	70
โครงการที่ 4 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ (เชิงบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานของจังหวัด สุราษฎร์ธานี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	75

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<p>โครงการที่ 5 ตรวจสอบติดตามการขอจัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียด กิจการ การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งและการขอเลิกล้ม กิจการของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ 2565</p>	85
<p>โครงการที่ 6 ตรวจสอบติดตามการบริหารจัดการและการใช้จ่ายเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ 2565</p>	90
<p>โครงการที่ 7 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักฐานทางการศึกษา และ การจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบในกำกับ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี</p>	95
<p>4.2.2 โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับเงินจัดสรรจากกองทุนส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพชีวิตคนพิการ ประจำปีงบประมาณ 2565 กรมส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์</p>	99
<p>โครงการที่ 8 พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับ นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี</p>	100
<p>4.2.3 โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ใช้งบประมาณ</p>	109
<p>โครงการที่ 9 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน</p>	110
<p>โครงการที่ 10 ส่งเสริมพัฒนาครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี</p>	117
<p>โครงการที่ 11 การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก</p>	124
<p>โครงการที่ 12 องค์กรคุณธรรมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ 2565</p>	134

สารบัญ (ต่อ)

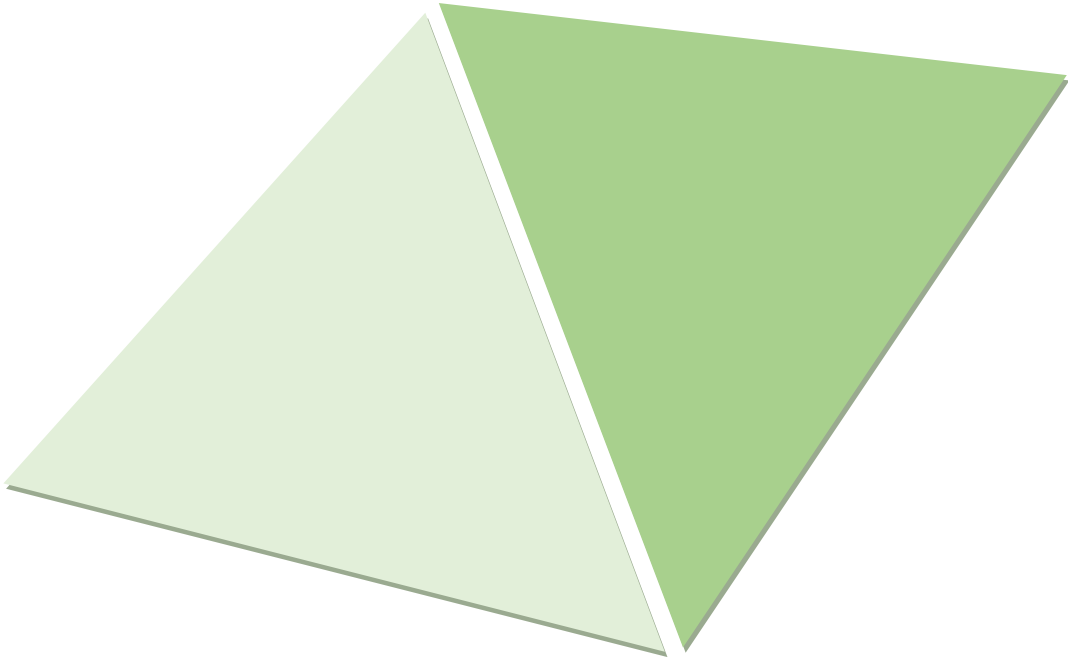
	หน้า
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	139
5.1 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ไปสู่การปฏิบัติ	140
5.2 การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	141

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

เอกสารอ้างอิง

คณะผู้จัดทำ



ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ หน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณ ของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอรปกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และ แผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานภายในใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วิธีดำเนินงาน

1.3.1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนระดับ 1 แผนระดับ 2 ของประเทศ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1.3.2 ทบทวนกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1.3.3 ทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1.3.4 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1.3.5 จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1.3.6 เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ต่อศึกษาธิการจังหวัด

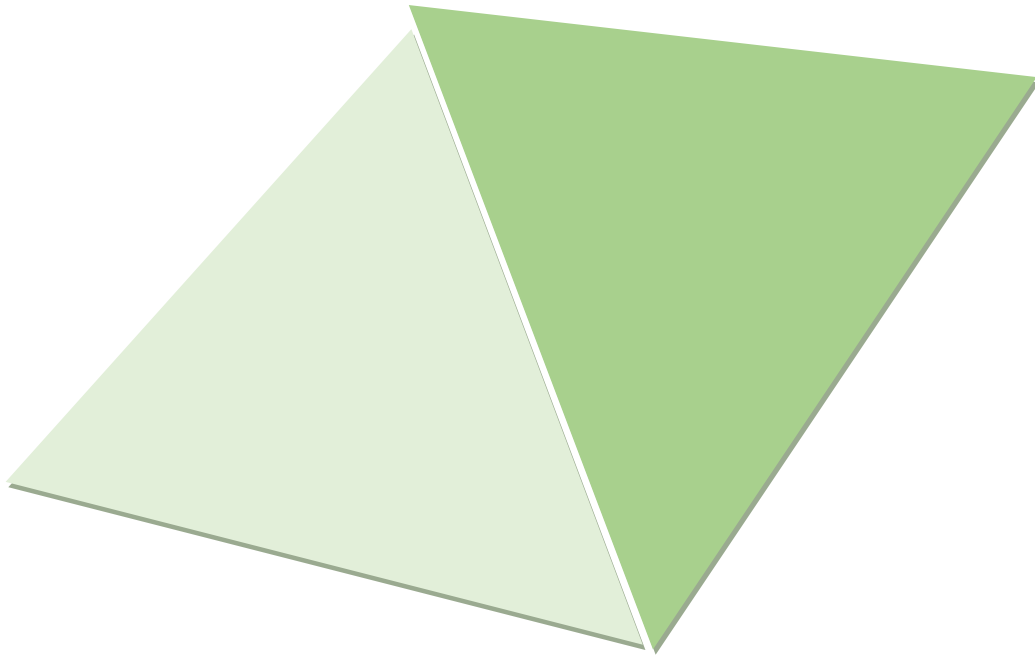
1.3.7 นำโครงการ/กิจกรรม ตามที่ได้ศึกษาธิการจังหวัดอนุมัติแล้ว เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

1.3.8 นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับสมบูรณ์เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อทราบ

1.3.9 เผยแพร่และประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สู่หน่วยงานภายในและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ที่ผู้บริหารสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน และหน่วยงานภายในใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับทิศทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับทิศทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ดังนี้

- 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)
- 2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - 19 (พ.ศ. 2564 – 2565)
- 2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563
- 2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564
- 2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)
- 2.6 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
- 2.7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน
- 2.8 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579
- 2.9 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565
- 2.10 ยุทธศาสตร์การพัฒนากาด พ.ศ. 2560 – 2565 (ฉบับทบทวน)
- 2.11 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.12 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
- 2.13 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะ 20 ปี พ.ศ.2560-2579
- 2.14 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

2.1.1 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2.1.2 เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่ 2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต 3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่

ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อนโดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดิน ในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์ และแผนงาน และให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ

แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2.1.4 การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- (1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- (2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- (3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- (4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- (5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- (6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - 19 (พ.ศ. 2564 – 2565)

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจาย รายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐาน เพื่อรองรับการปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจใหม่” โดยการพัฒนาประเทศภายใต้แนวคิด Resilience มีมิติที่ต้องให้ความสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้ สภาวะวิกฤต ให้ประเทศยังคงยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก

การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง การพัฒนา รูปแบบ และแนวทาง ที่ดำเนินการอยู่ ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอน และบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป

การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การ เปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐาน เช่น กฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และ สถาบัน ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครอง ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพโดยรวมของประเทศ

โดยได้ระบุแนวทางการพัฒนาที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟู และขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้ว ลุกไว หรือ Resilience” 4 แนวทาง การพัฒนา ประกอบด้วย 1) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ 2) การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืน ในระยะยาว 3) การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้ เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนและ 4) การพัฒนาประเทศการปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาที่ 1 และ 3 ดังนี้

1. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงาน โดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้ เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพ ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้และสุขภาพ

2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จำนวน 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เกี่ยวข้องและสนับสนุนเป้าประสงค์แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) รวม 5 ด้าน ประกอบด้วย (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (3) ด้านกฎหมาย (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (12) ด้านการศึกษา

2) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์ เพื่อให้มีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติและรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย

5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีเกี่ยวข้อง 4 กิจกรรมปฏิรูป

(1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล

(2) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว

และเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์

(3) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มา

และรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม

(4) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วม

ของประชาชน

3) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านกฎหมาย

เป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดีและมีเพียงพอที่จำเป็นตามหลักการของมาตรา 258 ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม Big Rock ด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1

(1) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

6) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 4

กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 2

(2) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษาฯ)

11) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ดีอย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึง และตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 4

(4) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

12) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต 1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 1.2 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น 1.5 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 - 3

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุน ในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ 1, 2 และ 3 ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป

2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด

4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ

2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้

3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล

4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐาน และตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐาน และตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษา ในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

13) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์ เพื่อให้ประชาชนมีคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจฐานวัฒนธรรม ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรง และเป็นฐานในการพัฒนากีฬาชาติ และกำลังคนของประเทศไทยมีทักษะที่เอื้อต่อการสร้างผลิตภาพแรงงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

กิจกรรม Big Rock ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนา

ทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 และ 5

- (1) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในทุกช่วงวัย ผ่านการปฏิรูปอุตสาหกรรม บันเทิงและการใช้กลไกร่วมระหว่างภาครัฐและเอกชนในการขับเคลื่อน
- (2) การพัฒนาการเรียนรู้และเศรษฐกิจชุมชนบนฐานวัฒนธรรมแบบ บูรณาการ (ขั้นตอนที่ 2 สร้างความตระหนักและจูงใจให้เด็กและเยาวชนเห็นความสำคัญ และสืบสาน รักษา และต่อยอดทุนทางวัฒนธรรมในพื้นที่ของคนที่อื่น ๆ ของประเทศ)
- (3) การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการ กีฬาและการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและการ พัฒนานักกีฬาอาชีพ
- (4) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ
- (5) การบริหารจัดการศักยภาพบุคลากรของประเทศ (ขั้นตอนที่ 1 พัฒนา ทักษะ ดิจิทัลให้กับคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสม)

2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อม และวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา 9 ยุทธศาสตร์ โดยมี 5 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ซึ่งภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานีสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายรวม 10 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1) การเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 2) การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ยุทธศาสตร์ที่ 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์ที่ 8) การพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่ เศรษฐกิจ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทาง การดำเนินการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด 16 นโยบาย 19 แผน ซึ่งภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วย แผนที่ 6) แผนการสร้างควมสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วย แผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วย แผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วย แผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์

2.6 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน

2.6.1 นโยบายหลัก 11 นโยบาย ดังนี้

- (1) นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- (2) นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
- (3) นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และการเป็นพลเมืองดี)
- (4) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน)

(5) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว)

(6) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ)

(7) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาระบบการศึกษาใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น)

(8) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม)

(9) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

(10) นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

(11) นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

2.6.2 นโยบายเร่งด่วน 5 นโยบาย ดังนี้

(1) นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

(2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

(3) นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ

(4) นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

(5) นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

2.7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทยรวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development

Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
 2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
 3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
 4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ
- (ร่าง) แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย
1. การสร้างการตระหนักรู้
 2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
 3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)
 - 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะประกอบด้วย
 - 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาศึการพัฒนา (ภาศึกรุกิจเออกชน ภาศึวิชาการ ภาศึประชาสังคม ภาศึภาศึเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG4) ใน 8 เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป้าหมายย่อย 4.4 (SDG 4.4) : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 (SDG 4.5) : จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 (SDG 4.6) : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 (SDG 4.7) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.8 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

2.8.1 วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

2.8.2 วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- (2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- (3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

2.8.3 ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคณาจารย์ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.9 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้ประกาศนโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมายคือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

2.9.1 หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565

1) สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency)	หมายถึง ความโปร่งใส
R (Responsibility)	หมายถึง ความรับผิดชอบ
U (Unity)	หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว
S (Student-Centricity)	หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา
T (Technology)	หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

2) ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

3) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.9.2 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้อื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพ และคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1) **ความปลอดภัยของผู้เรียน** โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) **หลักสูตรฐานสมรรถนะ** มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) **ฐานข้อมูล Big Data** มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4) **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5) **พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6) **การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.9.4 นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดการกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจู้ตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้ง

สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตั้ง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2.10 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค พ.ศ. 2560 – 2565 (ฉบับทบทวน)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค มี 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและพื้นที่กรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีเกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคใต้ ดังนี้

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ เป็นเมืองท่องเที่ยวพักผ่อนตากอากาศระดับโลก เป็นศูนย์กลางผลิตภัณฑฺ์ยางพาราและปาล์มน้ำมันของประเทศ และเมืองเศรษฐกิจเชื่อมโยงการค้าการลงทุนกับภูมิภาคอื่นของโลก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

1. พัฒนาการท่องเที่ยวของภาคให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวคุณภาพชั้นนำของโลก
2. พัฒนาอุตสาหกรรมการแปรรูปยางพาราและปาล์มน้ำมันแห่งใหม่ของประเทศ
3. พัฒนาการผลิตสินค้าเกษตรหลักของภาคและสร้างความเข้มแข็งสถาบันเกษตรกร
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสนับสนุนการท่องเที่ยว การพัฒนาเขตอุตสาหกรรมและการเชื่อมโยงการค้าโลก
5. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้อย่างยั่งยืน

2.11 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

2.11.1 วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา”

2.11.2 พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

2.11.3 เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับช่วงวัย
6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน
8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

2.11.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (7 แผนงาน)
2. พัฒนาคู่มือ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ (5 แผนงาน)
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5 แผนงาน)
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (5 แผนงาน)
5. ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (7 แผนงาน)
6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (6 แผนงาน)

2.12 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

2.12.1 วิสัยทัศน์

“การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

2.12.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา อย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

2.12.3 ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

2.12.4 เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษา แบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในศตวรรษที่ 21

2.12.5 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

2.12.6 ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์ และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1. ปฏิรูปค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ
	2. ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
	3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
	4. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่และเมื่อนำอยู่อัจฉริยะ ดิจิทัลชุมชน) 2. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
<p>1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	1. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
	3. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21
	4. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่
	5. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	6. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
	7. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
	8. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
	9. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
<p>1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p>	1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
	2. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน
	2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
	3. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
	4. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
	5. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร
	6. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
	7. พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

2.13 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะ 20 ปี พ.ศ.2560 - 2579

2.13.1 วิสัยทัศน์และเป้าหมาย “เมืองเกษตรคุณภาพ การท่องเที่ยวยั่งยืน สังคมเป็นสุข”

2.13.2 คำนิยามของจังหวัด

(1) เมืองเกษตรคุณภาพ หมายถึง ส่งเสริมพัฒนาเศรษฐกิจในภาคเกษตรทางด้านปาล์มน้ำมัน ยางพารา มะพร้าว ปศุสัตว์และอาหารทะเล ร่วมทั้งการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และเน้นฐานการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไม่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและความหลากหลายทางชีวภาพของชุมชน

(2) การท่องเที่ยวที่ยั่งยืน หมายถึง การฟื้นฟูและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานสากล สร้างโครงข่ายการท่องเที่ยวชุมชนและการที่ส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา คุณภาพแหล่งท่องเที่ยว

(3) สังคมเป็นสุข หมายถึง พัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานีให้เป็นสังคมแห่งคุณภาพ สุขสงบเข้มแข็ง เชื่อมโยงฐานความรู้ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาในทุกมิติของสังคม

2.13.3 พันธกิจ

(1) พัฒนาระบบการจัดการเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจด้านการค้าการลงทุน บริการ โลจิสติกส์ การเกษตร การท่องเที่ยวและวัฒนธรรมเชื่อมโยงกลุ่มจังหวัด กลุ่มอาเซียน

(2) พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางหลักในการสร้างภูมิคุ้มกันในการสร้างคนสังคมที่มีคุณภาพมีความสุข

(3) พัฒนาระบบการจัดการเพื่อพัฒนาเมืองโดยใช้ฐานของความเป็นมิตรสิ่งแวดล้อม

(4) พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมบริการ การบริการอย่างครบวงจร

2.13.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะ 20 ปี ประกอบด้วย 5

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการผลิตสินค้าทางการเกษตร ปศุสัตว์ และประมงที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 2 พัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์เชื่อมโยงภูมิภาคทั้งจังหวัดและกลุ่มจังหวัดโดยใช้พื้นฐานดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 4 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และคุณภาพชีวิตเพื่อให้ความสมบูรณ์ เพื่อสังคมน่าอยู่

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ฐานเกษตร

2.14 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่เลขที่อาคารเลขที่ 261/28 ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่

3 เมษายน พุทธศักราช 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด

2.14.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีภารกิจและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

2.14.2 โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี แบ่งหน่วยงานภายในออกเป็น 8 กลุ่ม ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2560 ให้มีการแบ่งงาน และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดังนี้

1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (2) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด
- (3) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป
- (4) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
- (5) ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงานและการควบคุมภายใน
- (6) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- (7) ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (8) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- (9) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานพัฒนาองค์กร
- (10) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด
- (11) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของ อศจ. และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (2) เสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่ง การเกลี่ยอัตราให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- (3) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- (4) เสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- (5) เสนอแนะเกี่ยวกับการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การบรรจุ และการแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้หรือผู้ได้รับการคัดเลือก การย้าย การโอน การเปลี่ยนตำแหน่ง และการเลื่อนตำแหน่ง การบรรจุกลับเข้ารับราชการ เป็นต้น

- (6) นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด
- (7) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- (8) ดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- (9) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด
- (10) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด
- (11) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด
- (12) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ กศจ. เพื่อเสนอ ก.ค.ศ.
- (13) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
- (14) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ
- (15) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- (16) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย ร่วมกับกลุ่มพัฒนาการศึกษา

- (2) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- (3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด
- (4) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- (5) วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- (6) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล
- (7) ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
- (8) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4) กลุ่มพัฒนาการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย ร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผน
- (2) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพและสามารถให้บริการได้โดยสะดวก รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ
- (5) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา
- (6) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในจังหวัด
- (8) ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสาน และส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม

(11) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(4) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(5) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง ในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

(6) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(7) ส่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการทำงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

(8) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด

(9) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

6) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) กำกับดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมาย ว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

(2) ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน และการเปลี่ยนแปลง กิจการโรงเรียนเอกชน

(3) ดำเนินการเกี่ยวกับการสงเคราะห์และเงินทดแทนตามกฎหมายว่าด้วย โรงเรียนเอกชนที่กฎหมายอื่นกำหนด

(4) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด

(5) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการและประสานเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียนนักศึกษา โดยผ่านกระบวนการ ลูกเสือและยุวกาชาด

(3) ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

(4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน หลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์

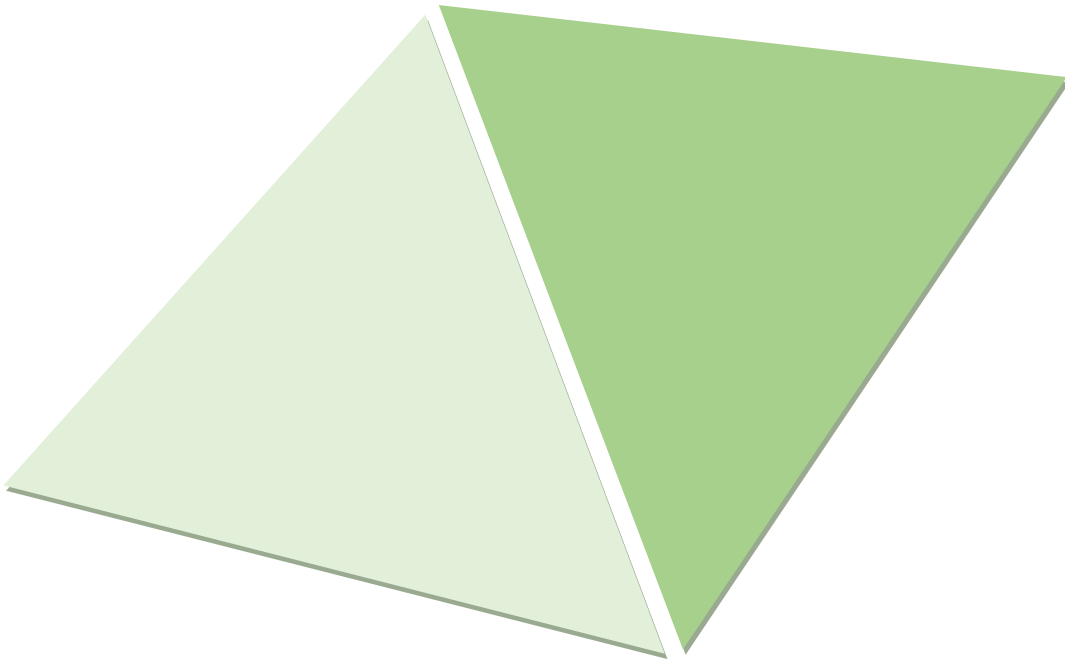
(5) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(6) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

(7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8) หน่วยตรวจสอบภายใน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- (2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
(ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ศึกษาวิเคราะห์ทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กำหนดเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณธรรม ชับเคลื่อนและบูรณาการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

3.2 ค่านิยมองค์กร

S	=	Service Mind	จิตบริการ
U	=	Unity	งานเป็นหนึ่ง
R	=	Reliable	เชื่อถือได้
A	=	Accountability	รับผิดชอบ
T	=	Transparency	โปร่งใส

3.3 พันธกิจ

3.3.1 ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภท และการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีคุณภาพ

3.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.3.3 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3.4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.3.5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ

3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ และโครงการที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ 1		
พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
G1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และ สมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้อง เหมาะสมกับการเสริมสร้าง ความมั่นคงในแต่ละบริบท	<ol style="list-style-type: none"> ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิด ที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพ สถาบันหลักของชาติ ตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและแนวทาง พระราชดำริ ยกระดับและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/ วิชาชีพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พัฒนากลไกบูรณาการระบบ บริหารจัดการการป้องกันและแก้ไข ปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติ ธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานในพื้นที่เพื่อยกระดับ คุณภาพและโอกาสทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำแผน การจัดการศึกษาและ การประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผน ขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยผ่านกลไกของ คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ 2		
พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
G2 ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการแข่งขันของประเทศ	1. พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ, ดิจิทัลชุมชน) 2. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา	
ประเด็นยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ 3		
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ		
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
G3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาการจัดการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา	1. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (เชิงบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานของจังหวัดสุราษฎร์ธานี)
G3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
G3.3 หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 4. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 5. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 6. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง	2. พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ 3 (ต่อ)		
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ		
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
	<p>7. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ</p> <p>8. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>9. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม</p>	<p>4. ส่งเสริมพัฒนาครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี</p> <p>5. การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก</p> <p>6. องค์กรคุณธรรมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ 2565</p>
ประเด็นยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ 4		
สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
G4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	<p>1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	

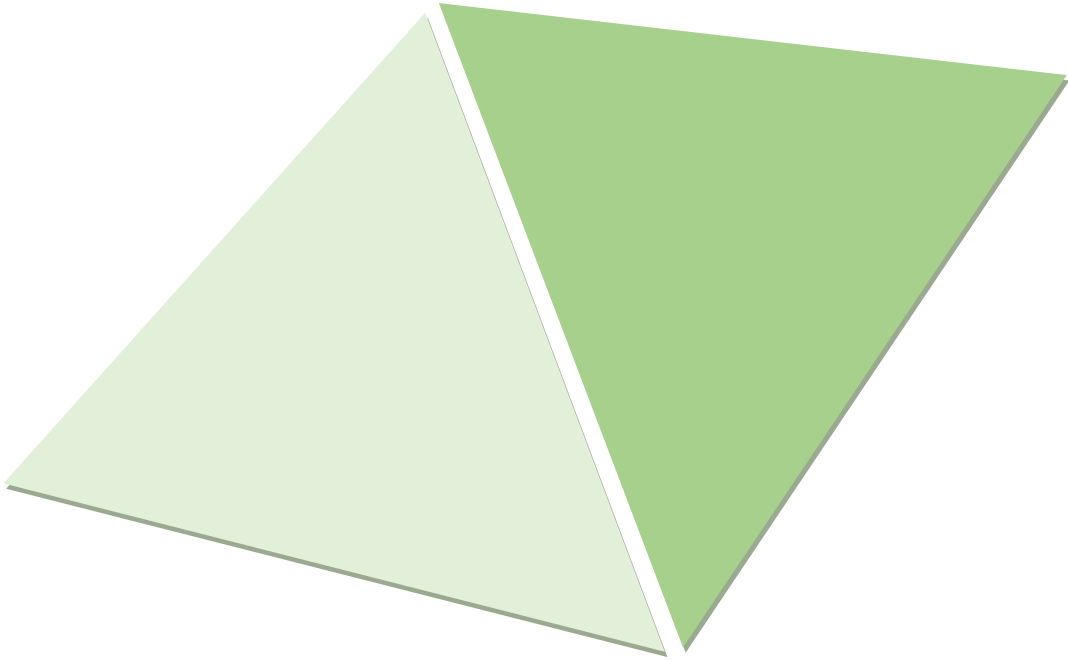
ประเด็นยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ 5		
พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ		
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
G5 หน่วยงาน มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/ให้บริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วม จัดกิจกรรมรณรงค์ ฝึกระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน 	<ol style="list-style-type: none"> เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตรวจติดตามการขอจัดตั้งการเปลี่ยนแปลง รายละเอียดกิจการ การเปลี่ยนแปลง รายการในตราสาร จัดตั้งและการขอเลิกลี้ม กิจการของโรงเรียน เอกชน ประจำปีงบประมาณ 2565 ตรวจติดตามการบริหารจัดการและการใช้จ่ายเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชนประจำปีงบประมาณ 2565 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักฐานทางการศึกษา และการจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

<p>ระดับ 1</p> <p>ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)</p>	<p>1. ความมั่นคง</p>	<p>2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</p>	<p>5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p>	<p>6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ</p>
<p>ระดับ 2</p> <p>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (23 ประเด็นพัฒนา)</p>	<p>1. ประเด็นความมั่นคง (แผนย่อยที่ 1.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง</p> <p>2. ประเด็นการต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ</p>	<p>23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ ๓.๕) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมต้นแบบความรู้พื้นฐาน</p>	<p>10. กศ.กับยื่นคำข้อมติและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) พลุกพี้คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ ๓.๓) การพัฒนากำลังวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงาน (แผนย่อยที่ ๓.๕) การส่งเสริม ศักยภาพผู้สูงอายุ</p> <p>12. การพัฒนาการศึกษานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	<p>17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ</p>	<p>18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	<p>20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ</p> <p>21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ</p> <p>22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนากฎหมาย</p>
<p>แผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง (Big Rock : BR) (8 ข้อ ๒๕๖๓) (13 ด้าน (62 Big Rock))</p>	<p>12. ด้านการศึกษา (1) โอกาสและความเสมอภาคระดับปฐมวัย : สนับสนุนนวัตกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ สถานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>12. ด้านการศึกษา (2) จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ สถานสมรรถนะ (3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>12. ด้านการศึกษา (1) โอกาสและความเสมอภาคระดับปฐมวัย : สนับสนุน นวัตกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย</p>	<p>6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2) บริหารจัดการชายฝั่งทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตร การศึกษา)</p>	<p>2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (1) ภาครัฐดิจิทัล (2) โครงสร้างองค์กรและระบบงานภาครัฐ (3) บริหารทรัพยากรบุคคลระบบเปิด (4) ความเข้มแข็งระดับพื้นที่แบบมีส่วนร่วม (5) จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐโปร่งใส</p> <p>3. ด้านกฎหมาย (1) ปรับปรุงกฎหมายที่ กระทั่งชีวิตประชาชน (3) เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมาย</p> <p>11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (4) ระบบ ราชการโปร่งใส (5) มาตรการป้องกัน ทุจริตเชิงนโยบาย</p>	<p>2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (1) ภาครัฐดิจิทัล (2) โครงสร้างองค์กรและระบบงานภาครัฐ (3) บริหารทรัพยากรบุคคลระบบเปิด (4) ความเข้มแข็งระดับพื้นที่แบบมีส่วนร่วม (5) จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐโปร่งใส</p> <p>3. ด้านกฎหมาย (1) ปรับปรุงกฎหมายที่ กระทั่งชีวิตประชาชน (3) เพิ่มประสิทธิภาพการบังคับใช้กฎหมาย</p> <p>11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (4) ระบบ ราชการโปร่งใส (5) มาตรการป้องกัน ทุจริตเชิงนโยบาย</p>
<p>แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) (10 ยุทธศาสตร์)</p>	<p>5. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการ พัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคงและยั่งยืน</p> <p>10. ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการ พัฒนา</p>	<p>1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ ทุนมนุษย์</p> <p>7. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ ระบบโลจิสติกส์</p>	<p>1. การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ ทุนมนุษย์</p>	<p>2. การสร้างความเป็นธรรมและลด ความเหลื่อมล้ำในสังคม</p>	<p>4. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p>6. การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย</p>
<p>นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562- 2565) (16 นโยบาย)</p>	<p>1. เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของสถาบันหลัก ของชาติและภาคประชาสังคมระดับชาติโดย อาศัยพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>2. สร้างความเป็นธรรม, ความโปร่งใส และความเสมอภาคในนโยบาย</p> <p>3. ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรง ในจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>5. สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไข ปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ</p> <p>8. เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกัน ความมั่นคงภายใน</p> <p>10. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์</p>					<p>9. เสริมสร้างความมั่นคงของชาติ จากภัยการทุจริต</p>
<p>ระดับ 3</p> <p>ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ ราชการฯ ศธ. ปี</p>	<p>1. พัฒนากลยุทธ์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล</p> <p>2. พัฒนาศู ขบวนการทางการศึกษาและบุคลากรปฏิบัติการระดับ ราชการระดับ</p> <p>3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>5. ผลักดันสังคม รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>					
<p>ยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ ราชการฯ ศธ. ปี 2565</p>	<p>1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (สอดคล้อง ยุทธฯ ศธ.ที่ 3)</p>	<p>2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน (สอดคล้อง ยุทธฯ ศธ.ที่ 5)</p>	<p>3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (สอดคล้อง ยุทธฯ ศธ.ที่ 1, 2, 3, 4)</p>	<p>4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (สอดคล้อง ยุทธฯ ศธ.ที่ 3)</p>	<p>3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ (สอดคล้อง ยุทธฯ ศธ.ที่ 1, 2, 3, 4)</p>	<p>5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ (สอดคล้อง ยุทธฯ ศธ.ที่ 4, 6)</p>
<p>ยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ ราชการฯ ส.ง.ศ.ส.ฎ. ปี 2565</p>	<p>S1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p>	<p>S2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ</p>	<p>S3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ</p>	<p>S4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	<p>S5 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีความ</p>	<p>S5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ</p>

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

วิสัยทัศน์	เป็นองค์กรคุณธรรม ขับเคลื่อนและบูรณาการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21				
ค่านิยมองค์กร	S U R A T Service Mind จิตบริการ Unity งานเป็นหนึ่ง Reliable เชื่อถือได้ Accountability รับผิดชอบ Transparency โปร่งใส				
พันธกิจ	1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกประเภท และการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีคุณภาพ	2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	3. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ (Strategy : S)	S1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	S2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	S3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	S4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	S5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ (Goal : G)	G1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริษัท	G2 ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการแข่งขันของประเทศ	G3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 G3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 G3.3 หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	G4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	G5 หน่วยงาน มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์	1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เมฆแพร่ศาสตร์ พระราชหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ 2. ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) 4. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานในพื้นที่เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา	1. พัฒนาทักษะแรงงานมีมือตรงกับความต้องการของตลาด แรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่และเมืองนำอยู่อยุธยา, ดิจิทัลชุมชน) 2. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา	1. พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมปฏิบัติ 3. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมัย ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมกับสังคมศตวรรษที่ 21 4. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 5. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 6. บูรณาการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง 7. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ 8. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 9. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยกระดับกระบวนการมีส่วนร่วม	1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 2. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและ พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/ให้บริการประชาชน 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน 3. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน 4. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 5. พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน
โครงการปี 65	1. จัดทำแผนการจัดการศึกษา 2. ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษา		1. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายฯ 2. พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ฯ 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ 4. ส่งเสริมพัฒนาครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ฯ 5. การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยฯ 6. องค์กรคุณธรรมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฯ		1. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานฯ 2. ตรวจสอบติดตามการขอจัดตั้งการเปลี่ยนแปลงฯ 3. ตรวจสอบติดตามการบริหารจัดการและการใช้ฯ 4. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักฐานฯ



ส่วนที่ 4

งบประมาณ/แผนงาน/โครงการ

ส่วนที่ 4

งบประมาณ/แผนงาน/โครงการ

4.1 งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565) จำนวนเงิน 2,152,000 บาท ดังนี้

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	รวมทั้งสิ้น
	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	2,152,000
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	2,152,000
	กิจกรรม การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	2,152,000
1.	งบดำเนินงาน	1,930,800
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	1,538,800
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	392,000
2.	งบรายจ่ายอื่น	221,200

4.2 สรุปภาพรวมโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 12 โครงการ จำนวนเงิน 413,600 บาท ดังนี้

ที่	กลยุทธ์ ศรจ.สฎ. ที่	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
รวม			413,600	
4.2.1 โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับเงินจัดสรรจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ			221,200	
4.2.1.1 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์			221,200	
1.	1	จัดทำแผนการจัดการศึกษาและการประเมินผล การดำเนินงานตามแผน	30,300	กลุ่มนโยบาย และแผน
2.	1	ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิผลการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	90,900	กลุ่มนโยบาย และแผน
3.	5	เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	40,000	กลุ่ม อำนวยการ
4.	3	ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (เชิงบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานของจังหวัดสุราษฎร์ธานี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	60,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
4.2.1.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			91,100	
5.	5	ตรวจติดตามการขอจัดตั้งการเปลี่ยนแปลง รายละเอียดกิจการ การเปลี่ยนแปลงรายการ ในตราสารจัดตั้งและการขอเลิกกิจการของ โรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ 2565	50,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน
6.	5	ตรวจติดตามการบริหารจัดการและการใช้จ่าย เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนประจำปีงบประมาณ 2565	37,100	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน

ที่	กลยุทธ์ ศรจ.สฎ. ที่	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
7.	5	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักฐานทางการศึกษา และการจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนในระบบในกำกับของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	4,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน
4.2.2 โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับเงินจัดสรรจากกองทุน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ประจำปี งบประมาณ 2565 กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ชีวิตคนพิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์			101,300	
8.	3	พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัด สุราษฎร์ธานี	101,300	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
4.2.3 โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ใช้งบประมาณ			-	
9.	3	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
10.	3	ส่งเสริมพัฒนาครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
11.	3	การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ทางพหุปัญญาของเด็ก	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
12.	3	องค์กรคุณธรรมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ 2565	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล



รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม

4.2.1 โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับเงินจัดสรรจาก
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการที่ 1	จัดทำแผนการจัดการศึกษาและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ความสอดคล้องเชิงนโยบาย	
▪ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อที่	1. ด้านความมั่นคง
▪ ยุทธศาสตร์ ศธ. ข้อที่	1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
▪ ยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ข้อที่	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
▪ ยุทธศาสตร์ สนง.ศรจ.สฎ. ข้อที่	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวสนธิยา ไชยขำนิ 2. นางสาวรส รุ่งจิตร 3. นายคทาวุธ สมสวัสดิ์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.63 - ธ.ค.63) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.64 - มี.ค.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.64 - มิ.ย.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.64 - ก.ย.64)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ

เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11 (2) คือ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยง เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้การบูรณาการภารกิจด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2.2 เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

2.3 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2.4 เพื่อรายงานและประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

3. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.1 เชิงปริมาณ			
3.1.1 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	จำนวน 1 เล่ม	- กรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี - แผนงาน/โครงการ	- คำสั่งแต่งตั้ง - ประชุมทบทวน/กลั่นกรอง/จัดทำแผนฯ
3.1.2 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	จำนวน 1 เล่ม	- มีกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด	- คำสั่งแต่งตั้ง - ประชุมทบทวน/จัดทำแผนฯ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.1.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจังหวัดสุราษฎร์ธานี	จำนวน 1 เล่ม	- แผนงาน/โครงการ	- คำสั่งแต่งตั้ง - ประชุมทบทวน/จัดทำแผนฯ
3.1.4 รายงานและประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	จำนวน 1 เล่ม	- แผนงาน/โครงการ	- แบบติดตามและรายงานผลการดำเนินโครงการ
3.2 เชิงคุณภาพ			
บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี นำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มาใช้เป็นกรอบทิศทางในการปฏิบัติราชการ	ร้อยละ 100	ความสำเร็จของโครงการ	แผนงาน/โครงการ

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

- บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 45 คน
- ผู้บริหารหน่วยงานที่จัดการศึกษา/เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานแผนของหน่วยงาน จำนวน 25 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี นำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มาใช้เป็นกรอบทิศทางในการปฏิบัติราชการ ส่งผลต่อความสำเร็จของงานเพิ่มขึ้น

5. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน 2564 - กันยายน 2565

6. พื้นที่เป้าหมาย / สถานที่ดำเนินการ

จัดประชุมหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

7. กิจกรรม /วิธีดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.1 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี		/	/	/								
7.2 ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจังหวัดสุราษฎร์ธานี					/	/	/					
7.3 ประชุมจัดทำรายงานและประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี										/	/	/

8. งบประมาณ เงินงบประมาณ จำนวน 30,300 บาท

8.1 แผนการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	แผนการใช้จ่าย (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
30,300	12,370	11,500	-	6,430

8.2 รายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ (รายละเอียดตัวคูณ) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ				สถานที่
		หน่วย	ราคา/หน่วย (บาท)	วัน : หน่วย	รวมเงิน (บาท)	
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี					
	1.1 ประชุมคณะทำงานทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ					
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	16 คน	35	2 มื้อ	1,120	สนง.ศธจ.สฎ.
	2) ค่าอาหารกลางวัน	16 คน	100	1 มื้อ	1,600	
	3) ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	-	1,000	

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ				สถานที่
		หน่วย	ราคา/ หน่วย (บาท)	วัน : หน่วย	รวม เงิน (บาท)	
1.2 ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนฯ						
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	45 คน	35	2 มื้อ	3,150	สนง.ศธจ.สฎ.
	2) ค่าอาหารกลางวัน	45 คน	100	1 มื้อ	4,500	
	3) ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	-	1,000	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 1				12,370	
2. กิจกรรมที่ 2 ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจังหวัดสุราษฎร์ธานี						
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	25 คน	35	2 มื้อ/วัน (2 วัน)	3,500	สนง.ศธจ.สฎ.
	2) ค่าอาหารกลางวัน	25 คน	100	1 มื้อ/วัน (2 วัน)	5,000	
	3) ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	-	3,000	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 2				11,500	
3. กิจกรรมที่ 3 ประชุมจัดทำรายงานและประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี						
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	25 คน	35	2 มื้อ	1,750	สนง.ศธจ.สฎ.
	2) ค่าอาหารกลางวัน	25 คน	100	1 มื้อ	2,500	
	3) ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	-	2,180	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 3				6,430	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ระยะเวลาในการบริหารโครงการอาจมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

9.2 การบริหารความเสี่ยง

- ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับมาตรการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น แจ้งเวียนความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หรือการจัดประชุมกลุ่มเล็กไม่เกิน 10 – 20 คน เป็นต้น
- กำหนดส่งใบตอบรับในการเข้าร่วมประชุม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีกรอบแนวทางที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และบริบทของพื้นที่ ที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

โครงการที่ 2	ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ความสอดคล้องเชิงนโยบาย	
▪ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อที่	1. ด้านความมั่นคง
▪ ยุทธศาสตร์ ศธ. ข้อที่	1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
▪ ยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ข้อที่	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
▪ ยุทธศาสตร์ สนง.ศรจ.สฎ. ข้อที่	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวสนธิยา ไชยขำนิ 2. นายคทาวุธ สมสวัสดิ์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	<input type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.63 - ธ.ค.63) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.64 - มี.ค.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.64 - มิ.ย.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.64 - ก.ย.64)

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 กำหนดให้ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษา และกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้ประสานและการบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการกำหนด 5 ยุทธศาสตร์ คือ (1) ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทุกช่วงวัยทุกระดับ ทุกประเภท (2) ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำและคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังคมเป็นสุข (3) ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ (4) สร้างระบบและกลไกการบริหารและจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และ (5) ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับองค์กรภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนของสังคมในการสร้างคนดี จากเหตุผลและความจำเป็นข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการประชุมสัมมนาขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดผ่านกลไก กศจ. ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 2.2 เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่โดยผ่านกลไก กศจ.
- 2.4 เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

3. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.1 เชิงปริมาณ			
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี จัดประชุมจำนวน 2 ครั้ง มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) จังหวัด สุราษฎร์ธานี จำนวน 1 ฉบับ และ กรอบแนวทางในการจัดการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี	- ประชุมสัมมนา จำนวน 1 ครั้ง -ประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ครั้ง - แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.2566-2570) จำนวน 1 ฉบับ - แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับจัดทำ คำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี) จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 1 ฉบับ	- สอบถาม - สัมภาษณ์ - สังเกต	แบบสอบถาม
3.2 เชิงคุณภาพ			
3.2.1 มีการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดผ่านกลไก กศจ.ได้อย่างเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	-	-	-
3.2.2 มีกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	-	-	-

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5) จัดเวทีส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามช่วงวัย 6) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการทำงานทำ												
7.2 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) จังหวัดสุราษฎร์ธานี				/			/	/				

8. งบประมาณ เงินงบประมาณ จำนวน 90,900 บาท

8.1 แผนการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	แผนการใช้จ่าย (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
90,900	-	81,300	9,600	-

8.2 รายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ (รายละเอียดตัวคูณ) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ				สถานที่
		หน่วย	ราคา/หน่วย (บาท)	วัน : หน่วย	รวมเงิน (บาท)	
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ.					
	1) ค่าอาหารกลางวัน	40 คน	120	1 มื้อ	4,800	สนง.ศธจ.สฎ.
	2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	40 คน	35	2 มื้อ	2,800	
	3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม	40 ชุด	50	-	2,000	
				รวมเงินกิจกรรมที่ 1	9,600	
2.	กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) จังหวัดสุราษฎร์ธานี					
	1) ค่าตอบแทนวิทยากร	1 คน	1,200	14 ชม.	16,800	โรงแรม
	2) ค่าที่พัก	1 คน	1,200	1 คืน	1,200	
	3) ค่าพาหนะ	1 คน	750	2 เที่ยว	1,500	

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ				สถานที่
		หน่วย	ราคา/ หน่วย (บาท)	วัน : หน่วย	รวม เงิน (บาท)	
	4) ค่าอาหารกลางวัน	75 คน	250	2 มือ	37,500	
	5) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	75 คน	50	4 มือ	15,000	
	6) ค่าเอกสารประกอบการ ประชุม	75 ชุด	50	-	3,750	
	7) ค่าจัดทำรูปเล่มแผน	50 ชุด	100	-	5,000	
	8) ค่าวัสดุอุปกรณ์				550	
รวมเงินกิจกรรมที่ 2					81,300	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ระยะเวลาในการบริหารโครงการอาจมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

9.2 การบริหารความเสี่ยง

- วางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินการอย่างชัดเจน
- กำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน
- มีการชี้แจงสร้างความเข้าใจอย่างชัดเจนและทั่วถึง

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ 2566 - 2570) ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการพัฒนาจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

10.2 หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้รับทราบนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถนำไปบริหารการจัดการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ในจังหวัดได้

10.3 มีแนวทางขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ. แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สามารถทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ

โครงการที่ 3	เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ความสอดคล้องเชิงนโยบาย	
▪ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อที่	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
▪ ยุทธศาสตร์ ศธ. ข้อที่	4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
▪ ยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ข้อที่	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
▪ ยุทธศาสตร์ สนง.ศธจ.สฎ. ข้อที่	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	อำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิภูนา ทองมณี และบุคลากรกลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.63 - ธ.ค.63) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.64 - มี.ค.64) <input type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.64 - มิ.ย.64) <input type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.64 - ก.ย.64)

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาองค์กรเป็นทฤษฎีที่อาศัยหลักทางพฤติกรรมศาสตร์ สร้างความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับค่านิยมและพฤติกรรมของสมาชิกในองค์กร โดยมุ่งเน้น 3 ด้าน ดังนี้ 1) เพิ่มความสามารถในการทำงาน 2) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาองค์กร และ 3) ให้ความสำคัญกับการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของสมาชิกในองค์กร กระบวนการที่จะเสริมสร้างให้บุคลากรในองค์กรมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานดี ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีในการทำงานอันจะเป็นผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น นอกจากการให้ความรู้ทางวิชาการแล้ว ต้องปลูกฝังให้ทุกคนมีพื้นฐานและความพร้อมในด้านปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การใฝ่รู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความสำเร็จในการร่วมกันทำงานเกิดจากการเสริมพลังความรู้ ความสามารถจากบุคลากรในองค์กรทุกระดับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีให้มีคุณภาพ และส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้จัดโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อปลูกฝังทักษะความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้แก่บุคลากรให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกด้าน

2.2 เพื่อเสริมสร้างการทำงานของบุคลากรให้มีกระบวนการทัศน์ วัฒนธรรม และค่านิยมในการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

2.3 เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะและสร้างความผูกพันที่ดีกับองค์กร

3. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.1 เชิงปริมาณ			
3.1.1 บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนกลยุทธ์จากการศึกษาดูงานสำนักงานที่มีการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ จำนวน 1 ครั้ง	ศึกษาดูงานจำนวน 1 ครั้ง	- สอบถาม - สัมภาษณ์ - สังเกต	แบบสอบถาม
3.1.2 บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะเพื่อเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน โดยการประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ครั้ง	ประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 1 ครั้ง	- สอบถาม - สัมภาษณ์ - สังเกต	แบบสอบถาม
3.2 เชิงคุณภาพ			
บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานสอดคล้องกับนโยบายขององค์กร เข้าใจกระบวนการปฏิบัติงาน ทำให้งานเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุด บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ส่งผลต่อความสำเร็จของงานเพิ่มขึ้น	-	-	-

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ทุกคน

4.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานสอดคล้องกับนโยบายขององค์กร เข้าใจกระบวนการปฏิบัติงานทำให้งานเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุด บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ส่งผลต่อความสำเร็จของงานเพิ่มขึ้น

5. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

6. พื้นที่เป้าหมาย / สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่มีการพัฒนาการจัดการสำนักงานที่มีคุณภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. กิจกรรม /วิธีดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.1 ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน สื่อสารทำความเข้าใจกับผู้รับผิดชอบโครงการ		/										
7.2 แต่งตั้งคณะทำงาน		/										
7.3 ประสานวิทยากร สถานที่การจัดอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน		/										
7.4 กำหนดปฏิทิน แนวทางการบริหาร/กิจกรรมในโครงการ		/										
7.5 พัฒนาศักยภาพบุคลากร ณ พื้นที่เป้าหมาย		/										
7.6 ดำเนินการ/ศึกษาดูงาน ณ พื้นที่เป้าหมาย		/										
7.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ					/							
7.8 ติดตามและประเมินผล						/						

8. งบประมาณ เงินงบประมาณ จำนวน 40,000 บาท

8.1 แผนการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	แผนการใช้จ่าย (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
40,000	20,000	20,000	-	-

8.2 รายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ (รายละเอียดตัวคุณ) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ				สถานที่
		หน่วย	ราคา/ หน่วย (บาท)	วัน : หน่วย	รวม เงิน (บาท)	
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ					
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	42 คน	35	2 มื้อ	2,940	สนง.ศธจ.สฎ.
	2) ค่าอาหารกลางวัน	29 คน	120	1 มื้อ	3,480	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 1				6,420	
2.	กิจกรรมที่ 2 ศึกษาดูงานพื้นที่เป้าหมาย					
	1) อาหารเช้า	25 คน	100	2 มื้อ	5,000	หน่วยงาน เป้าหมาย
	2) ที่พัก	คน	600	1 คืน	10,000	
	3) ค่าอาหารกลางวัน	25 คน	250	2 มื้อ	12,500	
	4) ค่าพาหนะ	วัน			5,000	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 2				9,600	
3.	กิจกรรมที่ 3 สรุปผล					
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	คน	35	1 มื้อ	280	สนง.ศธจ.สฎ.
	3) เอกสารสรุปการดำเนินการ	ชุด	10	-	800	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 3				1,080	

หมายเหตุ ถ้าวัดใช้จ่ายทุกรายการ

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ความร่วมมือ/ระยะเวลาในการดำเนินงาน/จำนวนงบประมาณที่ได้รับ

9.2 การบริหารความเสี่ยง

- ประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน/จำนวนวันที่ใช้ในการดำเนินงาน

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของกลุ่มงานทุกกลุ่ม มีประสบการณ์และแนวทางเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้การขับเคลื่อนงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

10.2 บุคลากรทางการศึกษา มีความรัก สามัคคีในหมู่คณะและสร้างความผูกพันที่ดีกับองค์กร

10.3 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานที่มีกระบวนทัศน์ วัฒนธรรม และค่านิยมในการปฏิบัติงานที่มุ่งเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และมีความรู้ความเข้าใจ แนวการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร

โครงการที่ 4	ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (เชิงบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานของจังหวัดสุราษฎร์ธานี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
แผนงาน	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ความสอดคล้องเชิงนโยบาย	
▪ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อที่	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
▪ ยุทธศาสตร์ ศธ. ข้อที่	1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ 3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
▪ ยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ข้อที่	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
▪ ยุทธศาสตร์ สนง.ศรจ.สฎ. ข้อที่	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. ดร.ธีติมา ถาวรรัตน์ 2. นางศุภัสต์ตรี คำศรีสุข 3. นางสาวลีลารัมย์ จาตุรพล 4. นางสาวศิริมา น้อยไม
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.63 - ธ.ค.63) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.64 - มี.ค.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.64 - มิ.ย.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.64 - ก.ย.64)

1. หลักการและเหตุผล

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของส่วนกลางในระดับภูมิภาคตามคำสั่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 11/2559 เรื่องการบริหารราชการของกระทรวง ศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2559 เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีเอกภาพและสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยพระราชรัฐ โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจ ของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเป็นกลไกหลักในการบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้เกิดความเป็นเอกภาพเชิงนโยบาย สอดคล้องกับระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน การประสานการทำงานในเชิงพื้นที่ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันให้เป็นการทำงานในลักษณะยุทธศาสตร์เชิงรุกและประสานภารกิจร่วมกันในแนวราบ การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่จะต้องลงสู่พื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในทางการปฏิบัติ ซึ่งเป้าหมายสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชนในพื้นที่และสังคมพึงพอใจ ประเทศชาติได้คนหรือทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศไทย คือ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

การตรวจ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการตรวจราชการ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีพลังขับเคลื่อนสู่จุดหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และปรับปรุงพัฒนาเพื่อเตรียมการรับการติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในการกำกับ ดูแล รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และวัตถุประสงค์ของแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนการศึกษาชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) พร้อมทั้งจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการเป็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาภายใต้บริบทการบริหารราชการแผ่นดินร่วมสมัยที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เชิงยุทธศาสตร์และการเสริมสร้างระบบบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีเป็นการตรวจราชการฯ นโยบายสำคัญของรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์กระทรวงและแผนงานโครงการสำคัญต่าง ๆ รวมถึงการตรวจราชการในเรื่องที่เป็นปัญหาการศึกษาในพื้นที่หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องความเดือดร้อนเสียหายแก่หน่วยงานการศึกษา และประชาชนมุ่งเน้น การรายงานผลงานที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์

ของหน่วยงานของผู้รับการตรวจโดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 กระทรวงศึกษาธิการกำหนดการตรวจราชการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาในประเด็นสำคัญภายใต้ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปีสอดคล้องกับจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ 6 ด้านได้แก่ 1) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา 4) การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง 5) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ 6) การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับสำนักนายกรัฐมนตรี ที่เน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกันและประสานเชื่อมโยงทุกระดับทั้งแนวตั้งและแนวนอน (Vertical and Horizontal Integration) ระหว่างผู้ตรวจราชการกระทรวงหน่วยงานที่ปฏิบัติงานทั้งส่วนกลางระดับภาคระดับจังหวัดและส่วนราชการที่เกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำคัญต่างๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดรวมทั้งแก้ไขปัญหาการศึกษาในระดับพื้นที่ให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ กำหนดระยะเวลาดำเนินการตรวจราชการ ติดตาม 3 รูปแบบ โดย รูปแบบที่ 1 และ 2 ได้แก่ รูปแบบปกติ และรูปแบบบูรณาการ กำหนดการตรวจราชการฯ เป็น 2 รอบ คือ **รอบที่ 1** ระหว่างเดือนตุลาคม-เดือนมีนาคม 2565 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564) และ**รอบที่ 2** ระหว่างเดือนเมษายน-กันยายน 2565 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565) ส่วนรูปแบบที่ 3 รูปแบบกรณีพิเศษ มิได้กำหนดระยะเวลาการตรวจราชการฯ ที่ชัดเจนไว้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องการแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการข้อ 2.5 และ 4.5 เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและมีการปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติรายละเอียดแนวทาง การตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความชัดเจนตั้งนั้นเพื่อให้การตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เป็นระบบ มีกรอบและมีแนวทางเดียวกันในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุดเป็นแนวทางในการตรวจราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติตามกรอบนโยบายการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ/นโยบายจุดเน้นของจังหวัดรวมทั้งการนำผลจากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลมาใช้เป็นฐานข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จ จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางการปรับปรุงแก้ไขช่วยให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นหน่วยงานการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ

เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มีอบหมายมีหน่วยงานการศึกษาในความรับผิดชอบที่ต้องตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ยุทธศาสตร์ จุดเน้น นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงจัดทำโครงการ การตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ขึ้นเพื่อให้การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบ ดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อสนับสนุนการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการตรวจราชการแบบกรณีปกติ แบบบูรณาการ และแบบกรณีพิเศษ

2.2 เพื่อตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

2.3 เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ที่สำคัญ

3. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.1 เชิงปริมาณ			
3.1.1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดได้รับการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายจุดเน้นของจังหวัด	ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด (จำนวน 8 สังกัด)	- รายงานการลงพื้นที่ตรวจราชการ	- แบบตรวจติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ
3.1.2 ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดได้รับการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายจุดเน้นของจังหวัด	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด (จำนวน 606 แห่ง)	- รายงานผลการนิเทศติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย ศธ.	- แบบตรวจติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.1.3 มีการประชุมการดำเนินงาน การรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับ จังหวัด	มีการประชุมการ ดำเนินงานการ รายงานการตรวจ ราชการฯ ระดับ จังหวัด (จำนวน 1 ครั้ง)	- รายงานผล การดำเนินงาน ตามนโยบาย และจุดเน้นของ ศธ.	- รายงาน การประชุม - ระเบียบวาระการ ประชุม
3.1.4 มีการลงพื้นที่ตรวจ ราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับจังหวัด	มีการลงพื้นที่ตรวจ ราชการฯ (จำนวน 1 ครั้ง)	- รายงานผล การดำเนินงาน ตามนโยบาย และจุดเน้นของ ศธ.	- แบบติดตามการ ตรวจราชการฯ
3.1.5 มีการลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีตาม นโยบาย ศธ.)	มีการลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม การ ดำเนินงานตาม นโยบาย ศธ. (จำนวน 1 ครั้ง)	- รายงานผล การดำเนินงาน ตามนโยบาย และจุดเน้นของ ศธ.	- แบบตรวจติดตาม ของกระทรวง ศึกษาธิการ - แบบนิเทศ ติดตาม ประเมิน ผลฯ
3.2 เชิงคุณภาพ			
3.2.1 หน่วยงานทางการศึกษาใน จังหวัดรายงานผลการดำเนินงานตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ นโยบายจุดเน้นของจังหวัด อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	การรายงานผลการ ดำเนินงานตาม นโยบาย และจุดเน้น ของ ศธ. กรณีปกติ (จำนวน 2 รอบ)	- รายงานผล การดำเนินงาน ตามนโยบาย และจุดเน้นของ ศธ.	- แบบตรวจติดตาม ของกระทรวง ศึกษาธิการ
3.2.2 สถานศึกษาในจังหวัด รายงานผลการดำเนินงาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	การรายงานผลการ ดำเนินงานตาม นโยบาย และจุดเน้น ของ ศธ. กรณีปกติ (จำนวน 2 รอบ)	- รายงานผล การดำเนินงาน ตามนโยบาย และจุดเน้นของ ศธ.	- แบบตรวจติดตาม ของกระทรวง ศึกษาธิการ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.2.3 มีรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี (กรณีปกติ)	รูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย และ จุดเน้นของ ศธ. กรณีปกติ (จำนวน 2 เล่ม : 1 รอบ : 1 เล่ม)	- รายงานผล การดำเนินงาน ตามนโยบาย และจุดเน้นของ ศธ.	- แบบตรวจติดตาม ของกระทรวง ศึกษาธิการ

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 แห่ง ได้แก่

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 4) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 5) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

4.1.2 โรงเรียนในสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๖๐๖ โรงเรียน ได้แก่

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 495 โรงเรียน
 - 1.1) สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 119 โรงเรียน
 - 1.2) สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 180 โรงเรียน
 - 1.3) สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 152 โรงเรียน
 - 1.4) สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 44 โรงเรียน
- 2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 77 โรงเรียน
- 3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน
- 4) กศน. จำนวน 19 โรงเรียน
- 5) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 3 โรงเรียน

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้รับติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ครบทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4.2.2 สถานศึกษาในจังหวัดได้รับการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และมีผลการประเมินความพึงพอใจระดับมาก

5. ระยะเวลาดำเนินการ

12 เดือน/ปี (ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565)

6. พื้นที่เป้าหมาย / สถานที่ดำเนินการ

หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่

6.1 ระดับหน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1,2,3 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับจังหวัดและระดับอำเภอ

6.2 ระดับสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษาสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

7. กิจกรรม /วิธีดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.1 รับทราบนโยบายและจุดเน้นของศธ. (ประสาน แจ้งส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง)	/	/	/									
7.2 วางแผนการดำเนินงาน เสนอโครงการ			/	/								
7.3 วิเคราะห์รายละเอียดตัวชี้วัด ตามนโยบาย ผู้รับผิดชอบข้อมูล กลุ่มเป้าหมาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					/	/						
7.4 ประชุมจัดทำคู่มือ/เครื่องมือฯ การตรวจ ติดตามและประเมินผล					/	/						
7.5 ประชุมชี้แจง/วางแผนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ของหน่วยงานทางการศึกษาการ ดำเนินการรายงานผลการตรวจ ราชการระดับจังหวัด						/						
7.6 ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีตามนโยบาย ศธ.)							/	/	/			

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.7 รับการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับจังหวัดฯ ระดับจังหวัด							/	/	/	/	/	/
7.8 สรุปผล/รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับจังหวัด						/	/			/	/	

8. งบประมาณ เงินงบประมาณ จำนวน 60,000 บาท

8.1 แผนการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	แผนการใช้จ่าย (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
60,000	5,725	16,675	18,000	19,600

8.2 รายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ (รายละเอียดตัวคุณ) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ				สถานที่
		หน่วย	ราคา/หน่วย (บาท)	วัน : หน่วย	รวมเงิน (บาท)	
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำคู่มือ/เครื่องมือฯ การตรวจ ติดตามและประเมินผล					
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	5 คน	35	1 มื้อ	175	สนง.ศธจ.สฎ.
	2) ค่าอาหารกลางวัน	5 คน	100	1 มื้อ	500	
	3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม	-	-	-	-	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 1				675	

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ				สถานที่
		หน่วย	ราคา/ หน่วย (บาท)	วัน : หน่วย	รวม เงิน (บาท)	
2.	กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินงานการรายงานผลการตรวจราชการ ระดับจังหวัด					
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	30 คน	35	1 มื้อ	1,050	สนง.ศรจ.สฎ.
	2) ค่าอาหารกลางวัน	30 คน	100	1 มื้อ	3,000	
	3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม	-	1,000	-	1,000	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 2				5,050	
3.	กิจกรรมที่ 3 ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ					
	1) ค่าชุดเขยน้ำมัน	-	1,000	5 วัน	5,000	ณ สถานที่ กลุ่มเป้าหมาย
	2) ค่าเบี้ยเลี้ยง	8 คน	240	5 วัน	9,600	
	3) ค่าวัสดุการประชุม	-	200	-	200	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 3				14,800	
4.	กิจกรรมที่ 4 รับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ					
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	50 คน	50	2 มื้อ	5,000	หน่วยรับตรวจ
	2) ค่าอาหารกลางวัน	50 คน	250	1 มื้อ	12,500	
	3) ค่าวัสดุการประชุม	-	500	-	500	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 4				18,000	
5.	กิจกรรมที่ 5 ติดตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด					
	1) ค่าชุดเขยน้ำมัน	4 ทีม	500	5 วัน	10,000	ณ สถานที่ กลุ่มเป้าหมาย
	2) ค่าเบี้ยเลี้ยง	8 คน	240	5 วัน	9,600	
	3) ค่าสำเนาเอกสาร	-	-	-	-	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 5				19,600	
6.	กิจกรรมที่ 6 ประชุมสรุปผล/จัดทำรายงานผลการตรวจราชการฯ ระดับจังหวัด กรณีปกติ (จำนวน 2 รอบ)					
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	5 คน	35	1 มื้อ	175	สนง.ศรจ.สฎ.
	2) ค่าอาหารกลางวัน	5 คน	100	1 มื้อ	500	
	3) ค่าจัดทำเอกสารรายงานฯ	10 เล่ม	120	-	1,200	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 6				1,875	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- การประสานด้านข้อมูลกับหน่วยงานทางการศึกษา/ระยะเวลาในการดำเนินงาน/จำนวนงบประมาณที่ได้รับ/การดำเนินการในการนำผลการติดตามไปปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงานสถานศึกษา

9.2 การบริหารความเสี่ยง

- การประชุมสร้างความเข้าใจเป็นกรอบทิศทางเดียวกัน

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน มีข้อมูลสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาคและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งการตรวจราชการกรณีปกติ เฉพาะด้าน กรณีพิเศษและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับจังหวัด เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

10.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีระบบการตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และนโยบายสำคัญด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการให้กับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบตามเป้าหมายที่กำหนด

10.3 จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีตัวอย่างสถานศึกษาต้นแบบในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายจุดเน้นระดับจังหวัด

โครงการที่ 5	ตรวจติดตามการขอจัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียด กิจการ การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งและการขอ เลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ 2565
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
ความสอดคล้องเชิงนโยบาย	
▪ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อที่	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ
▪ ยุทธศาสตร์ ศธ. ข้อที่	4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
▪ ยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ข้อที่	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
▪ ยุทธศาสตร์ สนง.ศธจ.สฎ. ข้อที่	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวพิมพ์ดาว ศุภผล 2. นางกัญญภัสส์ บุญเกิด 3. นางทิพวรรณ คงแป้น
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.63 - ธ.ค.63) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.64 - มี.ค.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.64 - มิ.ย.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.64 - ก.ย.64)

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อเป็นการใช้จ่ายในการตรวจติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การล้มเลิกกิจการของโรงเรียน

เอกชนให้เป็นไปตามระเบียบกำหนด และเป็นค่าใช้จ่ายในการบริงงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ด้วยเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำโครงการตรวจติดตามการขอจัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการ การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งและการขอเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ 2565 นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อตรวจติดตามการขอจัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการ การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง การขอเลิกล้มกิจการและการบริหารงานที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

3. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.1 เชิงปริมาณ			
3.1.1 จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจติดตาม		ตรวจติดตาม	แบบตรวจติดตาม
(1) การจัดตั้งโรงเรียนเอกชน	6 โรงเรียน		
(2) การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการโรงเรียน	3 โรงเรียน		
(3) การเปลี่ยนแปลงตราสาร	1 โรงเรียน		
(4) การขอเลิกล้มกิจการ	1 โรงเรียน		
3.2 เชิงคุณภาพ			
3.1.2 ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจติดตามสามารถดำเนินกิจการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ประเมิน	แบบประเมิน

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 4 โรงเรียน

โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 7 โรงเรียน

4.2 เชิงคุณภาพ -

5. ระยะเวลาดำเนินการ

15 พฤศจิกายน 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

6. พื้นที่เป้าหมาย / สถานที่ดำเนินการ

สถานที่ขอจัดตั้งโรงเรียนเอกชน / โรงเรียนเอกชน

7. กิจกรรม / วิธีดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.1 วางแผนการดำเนินงาน/ประชุมคณะกรรมการฯ		/										
7.2 ตรวจสอบติดตามการขอจัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการ การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสาร จัดตั้งและการขอเลิกสัมกิจการของ โรงเรียนเอกชน			/	/	/	/	/	/	/	/		
7.3 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน											/	/

8. งบประมาณ เงินงบประมาณ จำนวน 50,000 บาท

8.1 แผนการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	แผนการใช้จ่าย (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
50,000	10,000	20,000	20,000	-

8.2 รายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ (รายละเอียดตัวคุณ) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ				สถานที่
		หน่วย	ราคา/ หน่วย (บาท)	วัน : หน่วย	รวม เงิน (บาท)	
1.	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน/ประชุมคณะทำงาน					
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	7 คน	35	4 มื้อ	980	สนง.ศธจ.สฎ.
	2) ค่าอาหารกลางวัน	7 คน	120	2 มื้อ	1,680	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 1				2,660	
2.	กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบติดตามการขอจัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการ การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งและการขอเลิกล้มกิจการ ของโรงเรียนเอกชน					
	1) ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ	1 คน	500	7 วัน	3,500	สถานที่ขอ จัดตั้งโรงเรียน เอกชน/ โรงเรียน เอกชน
	2) ค่าที่พัก	7 คน	500	3 วัน	10,500	
	3) ค่าพาหนะ	7 คน	150	10 เที่ยว	10,500	
	4) ค่าเบี้ยเลี้ยง	7 คน	240	10 วัน	16,800	
	5) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				4,710	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 2				46,010	
3.	กิจกรรมที่ 3 วางแผนการดำเนินงาน/ประชุมคณะทำงาน					
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	7 คน	35	2 มื้อ	490	สนง.ศธจ.สฎ.
	2) ค่าอาหารกลางวัน	7 คน	120	1 มื้อ	840	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 3				1,330	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- ภัยพิบัติ

9.2 การบริหารความเสี่ยง

- การปรับเปลี่ยนรูปแบบ/วิธีการดำเนินงานตามโครงการ
- กำหนดแผนการดำเนินงานโครงการให้เสร็จสิ้นภายในไตรมาสที่ 3 เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการดำเนินงาน

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 เพื่อให้การขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการ การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง การขอเลิกล้มกิจการโรงเรียนเอกชน ได้ถูกต้องตามที่ระเบียบ/กฎหมายกำหนด สามารถดำเนินกิจการได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

10.2 ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ และเกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน

โครงการที่ 6	ตรวจติดตามการบริหารจัดการและการใช้จ่ายเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ 2565
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
ความสอดคล้องเชิงนโยบาย	
▪ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อที่	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ
▪ ยุทธศาสตร์ ศธ. ข้อที่	4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
▪ ยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ข้อที่	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
▪ ยุทธศาสตร์ สนง.ศธจ.สฎ. ข้อที่	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางทิพวรรณ คงแป้น
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	<input type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.63 - ธ.ค.63) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.64 - มี.ค.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.64 - มิ.ย.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.64 - ก.ย.64)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนและตรวจติดตามสถานะการขอจัดตั้งการจัดการเรียนการสอนและการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในฐานะหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนการจัดตั้งและเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชนทุกประเภท จึงได้จัดทำโครงการตรวจติดตามการบริหารจัดการและการใช้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับกฎหมายนโยบาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้การใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ถูกต้องราบรื่นและพร้อมรับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งจะนำประโยชน์ไปสู่นักเรียน โรงเรียนเอกชนได้อย่างเต็มที่ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อตรวจติดตามโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวัน เงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราวแก่ครู โรงเรียนเอกชน (วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี) และอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพ มีคุณสมบัติถูกต้องและดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

2.2 เพื่อตรวจ นิเทศและติดตามการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนในระบบ

2.3 เพื่อตรวจติดตามการเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง รายละเอียดเกี่ยวกับกิจการ การจัดการเรียนการสอน และการเลิกล้มกิจการของโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

2.4 เพื่อตรวจสอบว่าโรงเรียนได้มีการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น เป็นไปตามที่โรงเรียนประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น

3. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.1 เซึ่งปริมาณ			
โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 45 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลการบริหารจัดการ การเบิกจ่าย และการใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้เป็นไปอย่างถูกต้องเรียบร้อย	ครบทุกโรงเรียน	ตรวจติดตาม จากเอกสาร หลักฐาน และ สภาพจริง	แบบติดตามฯ
3.2 เซึ่งคุณภาพ			
โรงเรียนเอกชน มีการดำเนินกิจการ การเบิกจ่ายเงินและการใช้จ่ายเงินอุดหนุน เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ แนวปฏิบัติและตรงตามความเป็นจริง	ครบทุกโรงเรียน	ตรวจติดตาม จากเอกสาร หลักฐาน และ สภาพจริง	แบบติดตามฯ

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 45 โรงเรียน ดังนี้

ที่	อำเภอ	จำนวน (โรงเรียน)	โรงเรียนเป้าหมาย
1.	เมืองฯ	10	ศิริสาธิต, อนุบาลเมธัส, ตวงวิรัชพัฒนา, วามินทร์วิทยา(ฮั่วเหมิง), อนุบาลค่ายวิภาวดีรังสิต, ธีราธรรมสุราษฎร์, ยุวศึกษา, สัมพันธ์ศึกษา, มานิตานุเคราะห์, มอ.วิทยานุสรณ์ สุราษฎร์ธานี
2.	เกาะสมุย	7	เซนต์โยเซฟเกาะสมุย, อนุบาลเพลงพิน, ธัญวรรณ์เลิศวิชัย, อนุบาลเสริมสุข, การกุศลวัดละไม, อุ๋นรักเกาะสมุย, ไออุ่น
3.	กาญจนดิษฐ์	3	อนุบาลขวัญชนก, อนุบาลอุทัยทิพย์, อนุบาลบ้านฟ้าใส
4.	ดอนสัก	4	อนุบาลคิตติ, อนุบาลขวัญยืน, อนุบาลชุลีกร, อนุบาลกัลยารัตน์
5.	พุนพิน	4	พันธศึกษา, ศรีธรรมราช สฎ, อนุบาลร่วมฤดี, อนุบาลกองบิน 7
6.	ท่าฉาง	1	อนุบาลบ้านคุณหนู
7.	ไชยา	3	เพชรผดุงเวียงไชย, อนุบาลพุทธนิคม, ประถมพุทธนิคม
8.	วิภาวดี	1	อนุบาลชนะพร
9.	บ้านนาสาร	3	อนุบาลนวพร, พุทธยาธรรม, จงฮั่ว
10.	เวียงสระ	4	อนุบาลบ้านเด็ก, อนุบาลบัณฑิต, อนุบาลภิญพัฒน์, อนุบาลขวัญแม่
11.	เคียนซา	4	อนุบาลงามทอง, อนุบาลบ้านน้องเล็ก, อนุบาลเพ็ญพัทธ์, อนุบาลพฤษชาติ
12.	พนม	1	อุปถัมภ์วิทยาลัยพนม

4.2 เชิงคุณภาพ

-

5. ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม – กันยายน 2565

6. พื้นที่เป้าหมาย / สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

7. กิจกรรม /วิธีดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.1 สํารวจข้อมูลโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย				/								
7.2 จัดทำโครงการ				/								
7.3 แต่งตั้งคณะทำงาน				/								
7.4 ประสานโรงเรียน				/								
7.5 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการและ จัดเตรียมเอกสาร					/							
7.6 ดำเนินงานติดตาม					/	/			/	/	/	/
7.7 รายงานผลการติดตาม												/

8. งบประมาณ เงินงบประมาณ จำนวน 37,100 บาท

8.1 แผนการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	แผนการใช้จ่าย (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
37,100	-	2,000	17,600	17,500

8.2 รายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ (รายละเอียดตัวคูณ) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ				สถานที่
		หน่วย	ราคา/ หน่วย (บาท)	วัน : หน่วย	รวมเงิน (บาท)	
1.	ค่าเบี้ยเลี้ยง	5 คน	240	20 วัน	21,600	โรงเรียนเอกชน ตามเป้าหมาย
2.	ค่าที่พัก	5 คน	800	2 คืน	8,000	
3.	ค่าพาหนะ	5 คน		2 เที่ยว	2,300	
4.	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	1 คัน	-	-	3,200	
5.	ค่าวัสดุสำนักงาน	-	-	-	2,000	
				รวมเงิน	37,100	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ทำให้เว้นระยะการติดตามถึงโรงเรียน 2 ปีติดต่อกัน อาจทำให้การบริหารจัดการและความเป็นปัจจุบันของเอกสารไม่ครบถ้วน ถูกต้อง

9.2 การบริหารความเสี่ยง

จัดประชุมหรือจัดทำแนวปฏิบัติในการการตรวจนิเทศและติดตาม การบริหารจัดการโรงเรียนและติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน ประจำปีงบประมาณ 2565 ก่อนการออกตรวจจริง

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 เสิ้งปริมาณ

โรงเรียนเอกชน สามารถดำเนินกิจการและการเบิกจ่ายและใช้จ่ายเงินอุดหนุนได้ถูกต้องและเป็นไปตามจุดประสงค์ของเงินอุดหนุนแต่ละประเภททุกโรงเรียน

10.2 เสิ้งคุณภาพ

โรงเรียนเอกชน เบิกจ่ายเงินและการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบแนวปฏิบัติและตรงตามความเป็นจริง พร้อมรับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก

โครงการที่ 7	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักฐานทางการศึกษา และการจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ความสอดคล้องเชิงนโยบาย	
▪ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อที่	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
▪ ยุทธศาสตร์ ศธ. ข้อที่	4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
▪ ยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ข้อที่	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
▪ ยุทธศาสตร์ สนง.ศธจ.สฎ. ข้อที่	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางศิริพร นครพัฒน์ 2. นางกัญญภัสส์ บุญเกิด 3. นางทิพวรรณ คงแป้น
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	<input type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.63 - ธ.ค.63) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.64 - มี.ค.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.64 - มิ.ย.64) <input type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.64 - ก.ย.64)

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดทำและจัดส่งแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) แบบรายงานการออกประกาศนียบัตร (ปพ.2) สำหรับโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา และแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (รณ.ข.) สำหรับโรงเรียนประเภทนานาชาติ ประจำปีการศึกษาของทุกปี โดยตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน กำหนดให้โรงเรียนมีหน้าที่ในการจัดทำและจัดส่ง และกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตรวจสอบและจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐาน

ในการตรวจสอบวุฒิการศึกษาสำหรับผู้จบการศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา และประเภทนานาชาติ ในกำกับ ให้ดำเนินการจัดทำเอกสารหลักฐานให้ถูกต้อง และจัดส่งถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ครบถ้วน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีต้องจัดเก็บเอกสารหลักฐานให้ครบถ้วน และเป็นระบบ

ด้วยเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักฐานทางการศึกษา และการจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อให้การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา และประเภทนานาชาติเป็นไปอย่างถูกต้อง และการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา และประเภทนานาชาติในกำกับของ จังหวัดสุราษฎร์ธานีครบถ้วนและเป็นระบบ

3. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.1 เชิงปริมาณ			
3.1.1 จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา	56 โรงเรียน	ความถูกต้องของเอกสาร	แบบตรวจเอกสารทางการศึกษา
3.1.2 จำนวนโรงเรียนที่จัดส่งเอกสารหลักฐานทางการศึกษาเพื่อจัดเก็บ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	56 โรงเรียน	ความครบถ้วนของเอกสาร	ทะเบียนจัดเก็บเอกสารทางการศึกษา
3.2 เชิงคุณภาพ			
เอกสารหลักฐานทางการศึกษาของโรงเรียนที่จัดเก็บ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นระบบและมีถูกต้องครบถ้วน	ร้อยละ 100	ประเมิน	แบบประเมิน

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา และประเภทนานาชาติ จำนวน 56 โรงเรียน

4.2 เชิงคุณภาพ

-

5. ระยะเวลาดำเนินการ

15 กุมภาพันธ์ 2565 - 30 พฤษภาคม 2565

6. พื้นที่เป้าหมาย / สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเอกชนในระบบ / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

7. กิจกรรม / วิธีดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.1 วางแผนการดำเนินงาน/ประชุมคณะกรรมการฯ					/							
7.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา						/						
7.3 ดำเนินการจัดระบบการจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษา							/	/				

8. งบประมาณ เงินงบประมาณ จำนวน 4,000 บาท

8.1 แผนการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	แผนการใช้จ่าย (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
4,000	-	4,000	-	-

8.2 รายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ (รายละเอียดตัวคุณ) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ				สถานที่
		หน่วย	ราคา/ หน่วย (บาท)	วัน : หน่วย	รวมเงิน (บาท)	
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา					
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	7 คน	35	2 มื้อ	476	ศจ. สุราษฎร์ธานี
	2) ค่าอาหารกลางวัน	7 คน	120	1 มื้อ	840	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 1				1,316	
2.	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการจัดระบบการจัดเก็บหลักฐานทางการศึกษา					
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	6 คน	35	2 มื้อ	420	ศจ. สุราษฎร์ธานี
	2) ค่าอาหารกลางวัน	6 คน	120	1 มื้อ	720	
	3) ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	-	-	-	1,544	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 2				2,684	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- ภัยพิบัติ

9.2 การบริหารความเสี่ยง

- การปรับเปลี่ยนรูปแบบ/วิธีการดำเนินงานตามโครงการ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 เอกสารหลักฐานทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา และประเภทนานาชาติมีความถูกต้อง ส่งผลต่อการนำไปใช้เป็นหลักฐานในการจบการศึกษาของนักเรียนสำหรับการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต

10.2 การจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา และประเภทนานาชาติในกำกับของจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีความสะดวกในการสืบค้น และการตรวจสอบวุฒิการศึกษา ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ และเกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน



รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม

4.2.2 โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับเงินจัดสรรจาก
กองทุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ
ประจำปีงบประมาณ 2565

กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

โครงการที่ 8	พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
แผนงาน	-
ความสอดคล้องเชิงนโยบาย	
▪ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อที่	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
▪ ยุทธศาสตร์ ศร. ข้อที่	1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 2. พัฒนาคูครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ 3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
▪ ยุทธศาสตร์ สป.ศร. ข้อที่	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
▪ ยุทธศาสตร์ สนง.ศรจ.สฎ. ข้อที่	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.63 - ธ.ค.63) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.64 - มี.ค.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.64 - มิ.ย.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.64 - ก.ย.64)

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติกฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกรวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีระเบียบวินัยค่านิยมประเพณีส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในมาตรา 80 (3) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 มาตรา 6 ที่ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการกล่าวคือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์โดยสมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมาตรา 7 กล่าวไว้ว่าในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพความเคารพกฎหมายความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรู้จักรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชน ให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ รายได้ ประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด ดังนั้น หากจะมุ่งหวังให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างสมบูรณ์ราบรื่น ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตาม ปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้เด็กและเยาวชนไทยส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคัน หรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประกอบกับแนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการทำงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตรการศึกษาโดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถม และมัธยม เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต นอกจากนี้แนวทางดังกล่าวที่ดำเนินการให้กับเด็กในระบบการศึกษาแล้วนั้น ทั้งภาครัฐ และเอกชนยังได้พัฒนานโยบายมาตรการ กลไกอื่น ๆ ขึ้นมาส่งเสริม สนับสนุนการเรียนทักษะ การงานอาชีพ

นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีความผิดปกติในพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ภาษาทำให้บกพร่องตั้งแต่การพูด การคิด การอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ บางครั้งเรียกว่า "เด็กเรียนยาก" หรือ Learning Difficulty เกิดความบกพร่องทางด้านสติปัญญา อารมณ์สังคมเด็กกลุ่มนี้จะมี IQ ปกติหรืออาจมากกว่าปกติ มีสภาพร่างกายปกติแต่ไม่สามารถเรียนหนังสือได้ เพราะไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้เหมือนเด็กปกติ เราจึงเรียกเด็กกลุ่มนี้ว่า เด็ก Learning Disabilities หรือ LD

แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษาคือการให้ชุมชนและท้องถิ่นและทุกส่วนร่วมของสังคมมีส่วนในการจัดการศึกษาการศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพการมีรายได้เพิ่ม ประสิทธิภาพของการทำงานและการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุดการได้เรียนรู้เสริมสร้างทักษะอาชีพเป็นการมองหาความถนัดที่จะเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคตจากเหตุผลดังกล่าวทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีจึงส่งเสริมให้นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ได้มีอาชีพระหว่างเรียน เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัวและได้ส่งเสริมให้นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษาและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

จากความสำคัญดังกล่าว หนึ่งในภารกิจหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี คือ การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังคมเป็นสุข ประกอบกับการเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพให้กับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำ **“โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี”** โดยคาดหวังว่าครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ทักษะการทำงานและทักษะอาชีพให้กับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ และสามารถนำมาพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริม พัฒนา ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการให้สามารถพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะอาชีพและจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้มีทักษะ กระบวนการคิด และเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

2.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีผลิตภัณฑ์ที่เป็น Best Practices ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

2.5 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

3. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.1 เชิงปริมาณ			
3.1.1 ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ มีความสามารถในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ทดสอบและประเมิน	แบบทดสอบ แบบประเมิน
3.1.2 ร้อยละของนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ มีทักษะ กระบวนการคิด และเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงขึ้น	ร้อยละ 80	สังเกตและประเมิน	แบบสังเกต พฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการคิด คุณลักษณะฯ แบบทดสอบ ทักษะอาชีพ
3.1.3 ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีผลิตภัณฑ์ที่เป็น Best Practices ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	สังเกตและการนำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์ที่เป็น Best Practices	แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ของผลิตภัณฑ์จากทักษะอาชีพ
3.1.4 ร้อยละของครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม ผ่าน On-Site และ On-Line ด้วยกระบวนการนิเทศที่พัฒนาขึ้น	ร้อยละ 100	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนที่ จัดการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.2 เชิงคุณภาพ			
3.2.1 ครูผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนา หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 หลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่า ก่อนเข้าร่วมโครงการ	คะแนน หลังเข้าร่วม โครงการสูง กว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ	ทดสอบก่อนเข้าร่วม โครงการและหลังเข้าร่วม โครงการ	แบบทดสอบ ก่อนเข้าร่วม โครงการและ หลังเข้าร่วม โครงการ
3.2.2 นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการ มีทักษะ กระบวนการคิด และเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ประเมินทักษะกระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แบบประเมินทักษะ กระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ที่สมัครเข้าร่วมโครงการในระดับประถมศึกษาตอนปลายถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

4.1.2 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่สอนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาตอนปลายถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

4.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

4.2 เชิงคุณภาพ

-

5. ระยะเวลาดำเนินการ

ดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

6. พื้นที่เป้าหมาย / สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

7. กิจกรรม /วิธีดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องโครงการอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				/								
7.2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโครงการอาชีพสร้างสรรค์เป็นผลิตภัณฑ์				/								
7.3 อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคจัดการผลิตภัณฑ์สู่แพลตฟอร์มร้านค้าออนไลน์				/								
7.4 การประกวดแข่งขันเพื่อคัดเลือก Best Practices การพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้					/	/						
7.5 นิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ				/	/	/	/	/	/	/	/	
7.6 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ												/

8. งบประมาณ เงินงบประมาณ จำนวน 101,300 บาท

8.1 แผนการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	แผนการใช้จ่าย (บาท)			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
101,300	-	99,800	1,500	-

8.2 รายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ (รายละเอียดตัวคุณ) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ				สถานที่
		หน่วย	ราคา/ หน่วย (บาท)	วัน : หน่วย	รวม เงิน (บาท)	
1.	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องโครงการอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	20 คน	35	2 มื้อ	1,400	สนง.ศธจ.สฎ.
	2) ค่าอาหารกลางวัน	20 คน	100	1 มื้อ	2,000	
	3) ค่าชดเชย (พาหนะส่วนตัว)	20 คน	3,200	-	3,200	
	4) ค่าเอกสารประกอบการอบรม	20 ชุด	50	-	1,000	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 1				7,600	
2.	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโครงการอาชีพสร้างสรรค์เป็นผลิตภัณฑ์					
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	70 คน	50	2 มื้อ	7,000	โรงแรม
	2) ค่าอาหารกลางวัน	70 คน	200	1 มื้อ	14,000	บรรจงบุรี
	3) ค่าชดเชย (พาหนะส่วนตัว)	20 คน	3,200	-	3,200	
	4) ค่าตอบแทนวิทยากรเอกชน	2 คน	1,200	2 ชม.	4,800	
	5) ค่าวัสดุฝึกอบรมหรือฝึกอาชีพ	60 ชุด	300	-	18,000	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 2				47,000	
3.	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคจัดการผลิตภัณฑ์สู่แพลตฟอร์มร้านค้าออนไลน์					
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	20 คน	35	2 มื้อ	1,400	สนง.ศธจ.สฎ.
	2) ค่าอาหารกลางวัน	20 คน	100	1 มื้อ	2,000	
	3) ค่าชดเชย (พาหนะส่วนตัว)	20 คน	3,200	-	3,200	
	4) ค่าตอบแทนวิทยากรเอกชน	1 คน	1,200	5 ชม.	6,000	
	5) ค่าวัสดุฝึกอบรมหรือฝึกอาชีพ	20 ชุด	100	-	2,000	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 3				14,600	

ที่	กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ				สถานที่
		หน่วย	ราคา/ หน่วย (บาท)	วัน : หน่วย	รวม เงิน (บาท)	
4.	กิจกรรมที่ 4 การประกวดแข่งขันเพื่อคัดเลือก Best Practices การพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้					
	1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	70 คน	50	2 มื้อ	7,000	โรงแรม บรรจงบุรี
	2) ค่าอาหารกลางวัน	70 คน	200	1 มื้อ	14,000	
	3) ค่าชุดเซย (พาหนะส่วนตัว)	20 คน	3,200	-	3,200	
	4) ค่าตอบแทนวิทยากรภาครัฐ	1 คน	600	2 ชม.	1,200	
	5) ค่ากรอบเกียรติบัตร	10 ชุด	120	-	1,200	
	รวมเงินกิจกรรมที่ 4				26,600	
5.	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการ					
	1) ค่าชุดเซย (พาหนะส่วนตัว)	-	4,000	-	4,000	โรงเรียนที่ เข้าร่วม โครงการ
	รวมเงินกิจกรรมที่ 5				4,000	
6.	กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ					
	1) ค่าจัดทำเล่มรายงาน โครงการ	3 ชุด	500	-	1,500	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด สุราษฎร์ธานี
	รวมเงินกิจกรรมที่ 6				1,500	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ความร่วมมือ/ความเชื่อมั่นที่มีต่อโครงการของหน่วยงานต้นสังกัดของครูผู้รับการนิเทศ

9.2 การบริหารความเสี่ยง

- สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการนิเทศการศึกษา กับหน่วยงานต้นสังกัดของผู้รับการนิเทศ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะอาชีพ และจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

10.2 นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการ มีทักษะ กระบวนการคิดและเป็น ผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ในศตวรรษที่ 21

10.3 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีหน่วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะอาชีพ มีครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

10.4 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

10.5 ผู้เข้าร่วมโครงการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีผลิตภัณฑ์ที่เป็น Best Practices ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21



รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม

4.2.3 โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ 9	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน
แผนงาน	-
ความสอดคล้องเชิงนโยบาย	
▪ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อที่	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
▪ ยุทธศาสตร์ ศธ. ข้อที่	1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล 2. พัฒนาคู่มือ บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ 3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
▪ ยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ข้อที่	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
▪ ยุทธศาสตร์ สนง.ศรจ.สฎ. ข้อที่	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุทธิแดน พลวัตจิรวัฒน์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.63 - ธ.ค.63) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.64 - มี.ค.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.64 - มิ.ย.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.64 - ก.ย.64)

1. หลักการและเหตุผล

ความเปลี่ยนแปลงจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดและก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน อาทิ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ หุ่นยนต์และโดรน เทคโนโลยีพันธุกรรม สมัยใหม่ และเทคโนโลยีทางการเงิน ซึ่งตัวอย่างแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดเหล่านี้คาดว่าจะเป็ปัจจัยสนับสนุนหลักที่ช่วยทำให้เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทยมีแนวโน้มที่จะกลับมาขยายตัวได้เข้มแข็งขึ้น แนวโน้มสำคัญที่จำเป็นต้องมีการติดตามอย่างใกล้ชิด อาทิ

การรวมกลุ่มทางการค้าและการลงทุนที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น การแข่งขันที่คาดว่าจะรุนแรงขึ้นในการเพิ่มผลิตภาพและสร้างความหลากหลายของสินค้าและบริการที่ตอบโจทย์รูปแบบชีวิตใหม่

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการถือเป็นหน่วยงานหลักที่เป็นผู้รับผิดชอบ มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นับเป็นการเตรียมคนที่อยู่ในช่วงระยะที่สำคัญและยาวนานที่สุด กล่าวคือ เป็นการจัดการศึกษาที่ต้องใช้ระยะเวลาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยได้ถูกขับเคลื่อนผ่านการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี (เอนก ตรีภูมิ และคณะ, 2558)

วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะ ที่สำคัญในการค้นคว้าความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพตรวจสอบได้ ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างขึ้น รวมถึงการนำ ความรู้ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล มีคุณธรรม นอก จากนั้นยังช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การใช้ประโยชน์ การดูแลรักษา ตลอดจนการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุล และยั่งยืน

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่อยู่ในความเครียดและถูกเน้นย้ำเสมอในความมีส่วนรับผิดชอบที่สูง ในขณะที่วิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้วิชาชีพครูถูกเพิ่มระดับความตึงเครียดอย่างไม่เคยมีมาก่อน อย่างไรก็ตามการนิเทศการศึกษาต้องหันมาใส่ใจสุขภาพของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Glickman and Burns, 2021) ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของ เทคโนโลยี การแข่งขัน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจ ทั้งภายในและภายนอก ทำให้ทุกภาคส่วน ได้รับผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งเป็นผลมาจากกระแสใหญ่ของโลก 3 กระแส อันได้แก่ 1) กระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) คือ กระแสของการหลอมรวมสังคมขึ้นเป็นสังคมเดียว เชื่อมโยงโลกทั้งใบเข้าด้วยกัน ทุกคนสามารถติดต่อสื่อสารหรือเดินทางถึงกันได้ทั่วโลกในเวลาอันรวดเร็ว 2) กระแสการพัฒนาเทคโนโลยี (Big Bang of Technology) คือ กระแสของการที่เทคโนโลยีมีการพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็วและก้าวกระโดด ทำให้เกิดนวัตกรรมทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นบนโลกอย่างมากมาย และทำให้โลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

3) กระแสความเป็นใหญ่ของเงินทุน (Financialization) คือ กระแสแห่งทุนนิยม การเติบโตของทุนนิยมแบบบูรณาการการเงิน (Financialization) ที่ธุรกิจภาคการเงินมีบทบาทและสัดส่วนสูงขึ้นในระบบเศรษฐกิจโดยรวม ทำให้เกิดจากนวัตกรรมทางการเงินที่แปลงทรัพย์สินต่าง ๆ เป็นเงินทุน แต่เดิมคำว่า VUCA เป็นคำที่ทางกองทัพสหรัฐอเมริกาใช้เรียกสถานการณ์ในสงครามที่อัฟริกาและอิรัก ซึ่งสื่อถึงความสับสนและผันผวนภายในประเทศ ณ ขณะนั้น ก่อนจะถูกนำมาใช้เปรียบเทียบในเชิงธุรกิจ โดยคำว่า VUCA นั้นประกอบด้วย คำ 4 คำ คือ V (Volatility) คือ ความผันผวน การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ไม่สามารถคาดเดาได้ U (Uncertainty) คือ ความไม่แน่นอน ยากต่อการตัดสินใจ C (Complexity) คือ ความซับซ้อนที่มากขึ้นเรื่อย ๆ ในเชิงระบบ A (Ambiguity) คือ ความคลุมเครือไม่ชัดเจน ไม่สามารถคาดเดาผลได้ชัดเจน อีกทั้งสถานการณ์โควิด-19 เองทำให้นักการศึกษาต้องปรับตัว จากคลื่นของการเปลี่ยนแปลงขนาดใหญ่ ดังนั้น ต้องสร้างทักษะให้เด็กอยู่ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะ มีทัศนคติ มีอุปนิสัย อาทิ เด็กต้องไม่หาความรู้ อดทน มีทักษะความคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม และต้องมีทักษะพื้นฐานอย่างน้อย 3 อย่าง คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อาจไม่เพียงพอ ต้องเป็นทักษะศตวรรษที่ 21 โดยคนที่อยู่รอดต้องมีใจเปิดกว้าง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเสมอ โจทย์ของโลกการศึกษา คือ คนต้องกล้าทดลอง กล้าล้มเหลว กล้ามีความผิดพลาด เรียนรู้จากความผิดพลาดได้ และมีใจแห่งการเติบโต และท่ามกลางสถานการณ์วิกฤตต่าง ๆ การที่จะผ่านวิกฤตไปได้ด้วยดี อย่างไรนั้นพลังสุขภาพจิตเป็นสิ่งสำคัญยิ่งทั้งในระดับบุคคลครอบครัวชุมชน และสังคม พลังสุขภาพจิตเป็นความสามารถทางอารมณ์และจิตใจในการปรับตัว และฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติประกอบด้วย I am ,I have ,I can ครูและนักเรียนจำเป็นต้องความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ในการเสริมสร้างพลังสุขภาพจิตเพื่อผ่านพ้น วิกฤตโควิด-19 ภายใต้วินิฉิบาใหม่ (new normal) ไปได้อย่างราบรื่น

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในประเด็นของการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) เพื่อติดตาม และประเมิน ผลการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในประเด็นของการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในประเด็นของการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในประเด็นของ

2.1.1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.1.2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสถานการณ์โควิด -19

2.1.3 RQ ความสามารถในการฟื้นฟูพลัง พลังสุขภาพจิต ของนักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.2 เพื่อติดตาม และประเมิน ผลการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในประเด็นของการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.1 เชิงปริมาณ			
3.1.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน	ร้อยละ 80	สำรวจประเมิน	แบบสอบถาม
3.1.2 ระดับความคิดเห็นของสถานศึกษาเป้าหมายในการใช้สารสนเทศในคู่มือการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน	ร้อยละ 80	สำรวจประเมิน	แบบสอบถาม
3.1.3 ครูมีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับดี	ร้อยละ 80	ทดสอบ	แบบทดสอบ การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.1.4 ครูมีความรู้เกี่ยวกับความสามารถในการฟื้นฟูพลังสุขสภาพจิต ของนักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ทดสอบ	แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับความสามารถในการฟื้นฟูพลังสุขสภาพจิต ของนักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป
3.2 เชิงคุณภาพ			
3.2.1 ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มีรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน	ติดตามและประเมิน	แบบทดสอบแบบติดตามแบบสัมภาษณ์
3.2.2 ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เกี่ยวกับความสามารถในการฟื้นฟูพลังสุขสภาพจิต ของนักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สมัครเข้าร่วมโครงการในระดับประถมศึกษาตอนปลายถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

4.1.2 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สอนผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

4.2 เชิงคุณภาพ

-

5. ระยะเวลาดำเนินการ

ดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

6. พื้นที่เป้าหมาย / สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาภายในเขตพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

7. กิจกรรม /วิธีดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโลกพลิกผัน		/	/	/								
7.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสถานการณ์โควิด -19				/								
7.3 ติดตาม ประเมินผล ผลการส่งเสริม สนับสนุนของโครงการ						/	/	/	/	/	/	/
7.4 ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ												/

8. งบประมาณ เงินงบประมาณ จำนวน - บาท

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ความร่วมมือ/และความเชื่อมั่นที่มีต่อโครงการของหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

9.2 การบริหารความเสี่ยง

- สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการการศึกษา กับหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาเป้าหมาย

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 สถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ เกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

10.2 สถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องมีแนวทาง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสถานการณ์โควิด -19

10.3 สถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องมีแนวทางในการส่งเสริมความสามารถในการฟื้นฟูพลังหลังสุขภาพจิต ของนักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงการที่ 10	ส่งเสริมพัฒนาครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
แผนงาน	-
ความสอดคล้องเชิงนโยบาย	
▪ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อที่	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
▪ ยุทธศาสตร์ ศธ. ข้อที่	1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล 2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ 3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
▪ ยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ข้อที่	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
▪ ยุทธศาสตร์ สนง.ศธจ.สฎ. ข้อที่	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุทธิแดน พลวัตจิรวัฒน์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.63 - ธ.ค.63) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.64 - มี.ค.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.64 - มิ.ย.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.64 - ก.ย.64)

1. หลักการและเหตุผล

ความเปลี่ยนแปลงจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดและก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน อาทิ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ หุ่นยนต์และโดรน เทคโนโลยีพันธุกรรม สมัยใหม่ และเทคโนโลยีทางการเงิน ซึ่งตัวอย่างแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดเหล่านี้คาดว่าจะเป็ปัจจัยสนับสนุนหลักที่ช่วยทำให้เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทยมีแนวโน้มที่จะกลับมาขยายตัวได้เข้มแข็งขึ้น แนวโน้มสำคัญที่จำเป็นต้องมีการติดตามอย่างใกล้ชิด อาทิ

การรวมกลุ่มทางการค้าและการลงทุนที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น การแข่งขันที่คาดว่าจะรุนแรงขึ้นในการเพิ่มผลิตภาพและสร้างความหลากหลายของสินค้าและบริการที่ตอบโจทย์รูปแบบชีวิตใหม่

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการถือเป็นหน่วยงานหลักที่เป็นผู้รับผิดชอบ มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นับเป็นการเตรียมคนที่อยู่ในช่วงระยะที่สำคัญและยาวนานที่สุด กล่าวคือ เป็นการจัดการศึกษาที่ต้องใช้ระยะเวลาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยได้ถูกขับเคลื่อนผ่านการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี (เอนก ตรีภูมิ และคณะ, 2558)

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ระหว่าง วิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปแก้ปัญหาในชีวิตจริงและช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของการเรียนรู้แต่ละวิชา (วินินทร สุภาพ, 2561) นอกจากนี้ในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ยังได้ระบุไว้ว่า ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ส่วนหนึ่งต้อง “ใช้ระบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระวิชาให้มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เรื่องการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาครูประจำการให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ ตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานวิชาชีพตามหลักการของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2553) และยังให้ความสำคัญในการพัฒนาครูเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา รวมทั้งสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู โดยส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัด สุราษฎร์ธานี พบว่า ด้านการออกแบบการเรียนรู้บูรณาการ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$) รองลงมาคือ ด้านการประเมินกระบวนการทำงานและผลงานของผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$) และ ด้านอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.16$) และความต้องการรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ พบว่าครูประถมศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความต้องการในพัฒนาตนเองผ่านรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ เรียงลำดับความต้องการมาก ดังนี้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบผสมผสาน (ออนไลน์และการประชุมเชิงปฏิบัติการ ณ ที่ตั้งของผู้รับการพัฒนา) ในช่วงวันหยุดโดยมีการให้คำแนะนำช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามจากผู้จัด ในวันหยุด ร้อยละ 74.50 รองลงมาได้แก่ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบผสมผสาน (ออนไลน์และ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ณ ที่ตั้งของผู้จัด) ในวันทำการ ร้อยละ 66.00 และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ ในวันทำการ ร้อยละ 57.40 และ ข้อที่ 5 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ ในวันทำการ ร้อยละ 57.40 (รายงานการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ ของครูจังหวัดสุราษฎร์ธานี, 2564)

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่อยู่ในความเครียดและถูกเน้นย้ำเสมอในความมีส่วนรับผิดชอบที่สูง ในขณะที่เดียวกันสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้วิชาชีพครูถูกเพิ่มระดับความตึงเครียดอย่างไม่เคยมีมาก่อน อย่างไรก็ตามการนิเทศการศึกษาต้องเห็นมาใส่ใจสุขภาพของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Glickman and Burns, 2021) การจัดการศึกษาทุกระดับชั้น มีเป้าหมายที่สำคัญคือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้นั้นจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการทั้งในเรื่องของการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีความหมายครอบคลุมในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อมฤตา พงษ์ศักดิ์, 2562) โดยเฉพาะในศตวรรษที่ 21 การนิเทศต้องมุ่งเน้นการนิเทศที่เกิดจากความสมัครใจของครูผู้สอนที่ต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตน ทั้งในลักษณะของการมีผู้สอนงาน (coach) หรือการมีพี่เลี้ยง (mentor) เป็นผู้คอยสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจตลอดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาบทเรียนที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งการนิเทศในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นในการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยสนับสนุนให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ยกตัวอย่างเช่นการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (social networking) มาประยุกต์ใช้ในการนิเทศการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การให้คำปรึกษา การเสนอแนะแหล่งเรียนรู้ และการนิเทศออนไลน์ (ศุภวรรณ สัจจพิบูล, 2560)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของครู ให้ครูสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และสามารถออกแบบการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา ในด้านการอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน รวมไปถึงด้านการประเมินกระบวนการทำงานและผลงานของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพการคิดขั้นสูงของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริม พัฒนา ครูกลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

2.3 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนช่วยในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา

2.4 เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาของผู้เข้าร่วมโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.5 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลครูผู้เข้าร่วมโครงการ ประเด็นการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา

3. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.1 เชงปริมาณ			
3.1.1 ร้อยละของครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา	ร้อยละ 80	ทดสอบและประเมิน	แบบทดสอบ แบบประเมิน
3.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น	ร้อยละ 80	ทดสอบและประเมิน	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.1.3 ร้อยละของครูมีหน่วย การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาที่มี คุณภาพผ่านเกณฑ์ในระดับดี	ร้อยละ 70	ประเมิน	แบบประเมินหน่วยการ จัดการเรียนรู้บูรณาการ สะเต็มศึกษา
3.1.4 จำนวนของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วน ช่วยในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้บูรณาการตามแนวทาง สะเต็มศึกษา	100 คน	ประเมิน	แบบบันทึกการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนช่วยในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้บูรณาการ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา
3.1.5 จำนวนครั้งของการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 4 ครั้ง ต่อภาคเรียน	4 ครั้ง	สังเกต	แบบบันทึก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3.1.6 ครูผู้เข้าร่วมโครงการ รับการนิเทศติดตาม ผ่านระบบ ออนไลน์และ ณ สถานศึกษา ผ่านกระบวนการนิเทศที่พัฒนาขึ้น	12 ครั้ง	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศติดตามครูผู้นำ การจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
3.2 เชิงคุณภาพ			
3.2.1 ครูผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนรู้บูรณาการตามแนวทาง สะเต็มศึกษา	มีรูปเล่ม รายงานผล การดำเนินงาน หลักฐานการ จัดการเรียนรู้	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศติดตามครูผู้นำ การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
3.2.2 ครูผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางบูรณาการสะเต็ม ศึกษาได้	ของครูที่ส่งผล ไปยังคุณภาพ ผู้เรียน		

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สมัครเข้าร่วมโครงการในระดับประถมศึกษา
ตอนปลาย ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

4.1.2 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ที่สอนผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

4.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

4.2 เชิงคุณภาพ

-

5. ระยะเวลาดำเนินการ

ดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

6. พื้นที่เป้าหมาย / สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาภายในเขตพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

7. กิจกรรม /วิธีดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา		/	/	/	/	/		/				
7.2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลผ่านกระบวนการนิเทศที่พัฒนาขึ้น				/	/	/	/	/	/	/	/	/
7.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเกณฑ์การประเมินครูสะเต็มศึกษาคุณภาพระดับจังหวัด				/	/	/	/	/				
7.4 ประเมินครูสะเต็มศึกษาคุณภาพระดับจังหวัด							/				/	
7.5 ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ												/

8. งบประมาณ

เงินงบประมาณ จำนวน

-

บาท

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ความร่วมมือ/และความเชื่อมั่นที่มีต่อโครงการของหน่วยงานต้นสังกัดของครูผู้รับการนิเทศ

9.2 การบริหารความเสี่ยง

- สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการการศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดของผู้รับการนิเทศ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของครูได้สัมผัสประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาอันจะเป็นการพัฒนาทักษะที่ผู้เรียนพึงมีในศตวรรษที่ 21

10.2 ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองเพื่อเป็นครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา

10.3 สถานศึกษา มีหน่วยการจัดการเรียนรู้ มีครูที่มีสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา

10.4 เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และเกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียน

โครงการที่ 11	การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก
แผนงาน	-
ความสอดคล้องเชิงนโยบาย	
▪ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อที่	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
▪ ยุทธศาสตร์ ศธ. ข้อที่	1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 2. พัฒนาคูครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ 3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
▪ ยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ข้อที่	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
▪ ยุทธศาสตร์ สนง.ศธจ.สฎ. ข้อที่	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.63 - ธ.ค.63) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.64 - มี.ค.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.64 - มิ.ย.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.64 - ก.ย.64)

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็นคนที่มีสมบุรณ์ ซึ่งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของชาติ ต้องตระหนักและหาแนวทางหรือวิธีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาไปพร้อม ๆ กัน สำหรับการศึกษาในระดับปฐมวัยก็เช่นกัน ถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดและเป็นฐานรากที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อ ๆ ไป

เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต ดังคำกล่าวของ ศ.ดร.เจมส์ เจ เอกแมน นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล ปี พ.ศ. 2542 ที่ว่า “การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว” (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์, 2564, น.3) ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยอันได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง จำเป็นต้องร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะครูปฐมวัยถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัยจึงต้องมีหน้าที่สำคัญประการหนึ่งก็คือการค้นคว้าหาวิธีการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของเด็กปฐมวัย เพราะแก่นแท้ของการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย คือ การเรียนรู้ของเด็ก และความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยก็ขึ้นอยู่กับผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยนั่นเอง โดยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูจะต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คำว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนที่ยึดธรรมชาติของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งนอกจากครูปฐมวัยจะเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้โดยตรงแล้ว ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการพัฒนาการศึกษาในระดับปฐมวัยก็เป็นอีกบุคคลหนึ่งที่สำคัญในด้านการพัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ และมีทักษะปฏิบัติงาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีศักยภาพในการทำงานอย่างสูงสุด ดังนั้นข้าพเจ้าในฐานะศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้ได้รับมอบหมายให้ดูแลรับผิดชอบในการนิเทศการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยสำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีหน้าที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาให้ครูได้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมให้สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ประกอบกับการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในปีงบประมาณ 2564 ที่ผ่านมา ซึ่งเป็นช่วงที่ทุกสถานศึกษาประสบปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) พบว่ามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย

ทั้งในรูปแบบ On line , On Demand และ On Hand ผสมผสานกัน เพื่อให้เป็นไปตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) แต่จากการเยี่ยมโรงเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยตามแผนการนิเทศในช่วงสถานการณ์ Covid 19 ยังพบว่ามีปัญหาตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาพหุปัญญาอย่างครบถ้วน อันเนื่องมาจากครูยังไม่มีความรู้ความเข้าใจดีพอในการนำหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การผลิตสื่อ การวัดและประเมินผลพัฒนาการที่เน้นการพัฒนาพหุปัญญาเด็กปฐมวัย ดังนั้นในการทำข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าพเจ้า ในปีงบประมาณ 2565 (1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565) จึงได้เสนอประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาของครูปฐมวัยผู้รับการนิเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในหน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบของผู้จัดทำข้อตกลง ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น ในประเด็น การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก โดยมีความคาดหวังว่า ชุดฝึกอบรม จะเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถพัฒนาครูได้เป็นอย่างดี ใช้เวลาและการลงทุนน้อยแต่เกิดประโยชน์ในด้านการพัฒนามาก และเป็นรูปแบบการพัฒนาที่นิยมใช้มากที่สุด เพราะการฝึกอบรมสามารถนำผลมาใช้ได้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน เป็นกระบวนการที่ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมั่นใจ ตลอดจนเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานให้ดีขึ้น ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ความชำนาญและความคิดสร้างสรรค์ โดยในการพัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยในครั้งนี้ ข้าพเจ้าเน้นการริเริ่ม พัฒนา ครูปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาที่จะส่งผลต่อการส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาเด็กปฐมวัย โดยในปีงบประมาณนี้ ข้าพเจ้าเริ่มพัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก และนำไปทดลองใช้กับครูปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่สนใจเข้าร่วมพัฒนา เป็นกลุ่มตัวอย่างในการพัฒนาสู่การสรุปรายงานการนิเทศการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และใช้เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตลอดจนพัฒนาสู่การทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรบครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็กที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังจากการอบรบด้วยชุดฝึกอบรบครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูปฐมวัยต่อการฝึกอบรบด้วยชุดฝึกอบรบครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

2.5 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินความสามารถของครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

2.6 เพื่อทดสอบความสามารถเด็กปฐมวัย หลังจากที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับครูปฐมวัยที่เข้ารับการฝึกอบรบด้วยชุดฝึกอบรบครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

3. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.1 เชิงปริมาณ			
3.1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีชุดฝึกอบรบครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็กในรูปแบบเอกสาร และ E-Book	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80	ประเมินประสิทธิภาพชุดฝึกอบรบ	แบบประเมินประสิทธิภาพชุดฝึกอบรบ
3.1.2 ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมฝึกอบรบ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก	ร้อยละ 80	ทดสอบก่อนอบรบ และหลังอบรบ	แบบทดสอบก่อนอบรบ และหลังอบรบ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.1.3 ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก	ร้อยละ 80	สอบถาม ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
3.1.4 ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรม มีทักษะในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก	ร้อยละ 80	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การเขียนแผน การจัด ประสบการณ์ ประสบการณ์	แบบบันทึกนิเทศ ติดตามและประเมินผล การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์
3.1.5 ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรม มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญา	ร้อยละ 80	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัด ประสบการณ์	แบบบันทึกนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดประสบการณ์
3.1.6 เด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญา มีความสามารถทางพหุปัญญา	ร้อยละ 80	ประเมิน ความสามารถ ทางพหุปัญญา	แบบประเมิน ความสามารถ ทางพหุปัญญา
3.2 เชิงคุณภาพ			
3.2.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก ในรูปแบบเอกสาร และ E-Book	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ประเมิน ประสิทธิภาพ ชุดฝึกอบรม	แบบประเมิน ประสิทธิภาพ ชุดฝึกอบรม
3.2.2 ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็กหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม	คะแนนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม	ทดสอบ ก่อนอบรม และ หลังอบรม	แบบทดสอบ ก่อนอบรม และ หลังอบรม

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.2.3 ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็กในระดับมากขึ้นไป	ระดับมากขึ้นไป	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
3.2.4 ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรม มีทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อุทิศเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็กในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์	แบบบันทึกนิเทศ ติดตามและประเมินผล การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์
3.2.5 ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรมมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการประสบการณ์	แบบบันทึกนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการประสบการณ์
3.2.6 เด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญา มีความสามารถ ทางพหุปัญญาในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ประเมินความสามารถทางพหุปัญญา	แบบประเมินความสามารถทางพหุปัญญา

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

ครูปฐมวัยและผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีความต้องการในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

4.2 เชิงคุณภาพ

-

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.3 ศึกษารูปแบบ ขั้นตอนกระบวนการ เทคนิค การนิเทศทางการศึกษา สังเคราะห์ และพัฒนาเป็นกระบวนการนิเทศทางการศึกษา นำกระบวนการนิเทศ มาตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ ตามแนวคิด การประเมินรูปแบบของ Guskey (2000 : 56-57)	/	/	/									
7.4 จัดทำเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล นำมาใช้ ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลครู ศึกษานิเทศก์ เป้าหมายด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน			/									
7.5 ทดลองใช้ชุดฝึกอบรมครู ศึกษานิเทศก์ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญา ของเด็ก โดยการประชุมอบรมทั้งแบบ On sit และ Online โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐาน				/								
7.6 นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก (ครูและเด็กปฐมวัย) โดยใช้รูปแบบ การนิเทศทางการศึกษาที่สังเคราะห์/ พัฒนาขึ้น					/			/		/		

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.7 วิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทาง พหุปัญญาของเด็ก (ครูและเด็กปฐมวัย) โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน											/	
7.8 สรุปรายงานการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทาง พหุปัญญาของเด็ก (ครูและเด็กปฐมวัย) โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน											/	
7.9 สรุปรายงานวิจัย การพัฒนา ชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็กการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก												/

8. งบประมาณ เงินงบประมาณ จำนวน - บาท

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ครูปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนจะไม่ค่อยมีแรงจูงใจในการเขียนแผนที่จะส่งเสริมพหุปัญญา เด็ก เนื่องจากครูเอกชนส่วนใหญ่จะใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถจัดหาจากแหล่งต่าง ๆ ทำให้ ไม่มีจุดเน้นในการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญาเด็ก

- ในการนิเทศของศึกษานิเทศก์เพียงอย่างเดียวจะไม่สามารถทำให้ครูปฐมวัยพัฒนา ความสามารถได้ดีเท่าที่ควร ศึกษานิเทศก์จะต้องทำงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าสายชั้น ปฐมวัย ได้ร่วมรับรู้การพัฒนาครู ร่วมกำกับ ติดตาม ประเมินผล และร่วมนิเทศภายใน ในเรื่องเดียวกัน นี้ด้วย

9.2 การบริหารความเสี่ยง

- ศึกษานิตเทศก์ต้องคอยแนะนำ ให้คำปรึกษา และเป็นพี่เลี้ยงให้เป็นรายบุคคล ตั้งแต่การวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร การเลือกกิจกรรมที่จะส่งเสริมพหุปัญญาให้เหมาะกับเด็ก เป็นรายบุคคล การเขียนแผน การจัดประสบการณ์ การวัดและประเมินผล โดยศึกษานิตเทศก์ต้องให้ตัวอย่างเพิ่มเติมหาแหล่งเรียนรู้ให้ครูเพิ่มเติม จนครูปฐมวัยสามารถเชื่อมโยงบูรณาการกิจกรรมกับหลักสูตร และความสามารถทางพหุปัญญาของเด็ก ในทางสร้างสรรค์กิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กได้

- การอบรมพัฒนาครูปฐมวัยโดยใช้ชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก ของศึกษานิตเทศก์ในครั้งนี้ ศึกษานิตเทศก์ควรสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหารได้รับทราบ และมีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปวิเคราะห์การพัฒนาร่วมกัน โดยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งจะช่วยให้ครูปฐมวัย ลดความกังวลลงได้ ในกรณีที่สามารถจัดประสบการณ์ได้ตามความต้องการของผู้บริหาร สถานศึกษา

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ครูปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

10.2 ผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการบริหารจัดการ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

10.3 เด็กปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านพหุปัญญา และมีความสามารถทางพหุปัญญาเหมาะสมกับวัย

10.4 สถานศึกษามีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ที่เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพด้านพหุปัญญาเด็ก

โครงการที่ 12	องค์กรคุณธรรมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ 2565
แผนงาน	-
ความสอดคล้องเชิงนโยบาย	
▪ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อที่	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
▪ ยุทธศาสตร์ ศธ. ข้อที่	1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ 3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
▪ ยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ข้อที่	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
▪ ยุทธศาสตร์ สนง.ศธจ.สฎ. ข้อที่	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.63 - ธ.ค.63) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.64 - มี.ค.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.64 - มิ.ย.64) <input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.64 - ก.ย.64)

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี นำโดยผู้ว่าราชการจังหวัดและวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรม ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559 - 2564) และมีมติในที่ประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2564 ให้มีการดำเนินการขับเคลื่อนต่อไปในปีงบประมาณ 2565 โดยได้ให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ทุกหน่วยงานในจังหวัด สุราษฎร์ธานี ได้ร่วมกันขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งสาระสำคัญในการขับเคลื่อนที่กำหนดในคู่มือการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรม จำนวน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม

การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในทุกระดับของสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาล ในองค์กรทุกระดับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ที่ทำหน้าที่ส่งเสริมคุณธรรมให้ ดำเนินงานด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะของการบูรณาการการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีวัฒนธรรมไทย และกำหนด ประเภทการประเมิน ออกเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ ประเภทชุมชนคุณธรรม ประเภทองค์กรคุณธรรม ประเภทอำเภอคุณธรรม แต่ละประเภทแบ่งการประเมินออกเป็น 3 ระดับ ซึ่งในเรื่องนี้ ทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในฐานะหน่วยงานการจัดการศึกษาที่ดูแลโรงเรียน เอกชนในระบบ ประเภทสามัญ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรม จังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้ร่วมกันระดมความคิดว่า ประสงค์จะเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวในประเภท องค์กรคุณธรรม ระดับที่ 2 คือ “องค์กรคุณธรรม” จึงจัดทำโครงการองค์กรคุณธรรมสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ขึ้น โดยมีสาระสำคัญของกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีวัฒนธรรมไทย กลยุทธ์ข้อที่ (1) การส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นเกี่ยวกับกิจกรรม 1) กิจกรรมออมทรัพย์เพื่อสวัสดิการสำนักงาน มาบูรณาการการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และ สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทสามัญ ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นหลัก และยังคงกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมของปีกลาย (ปีงบประมาณ 2564) อันได้แก่ 2) กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา 3) กิจกรรมส่งเสริมการแต่ง กายชุดข้าราชการในวันจันทร์และชุดผ้าไทยในวันอังคารและวันศุกร์ 4) กิจกรรมปลูกผักปลอด สารพิษ 5) กิจกรรมจิตอาสาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ 6) กิจกรรมการ ประเมินเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA (มาตรการป้องกันการทุจริตเชิงรุก) ที่หน่วยงานภาครัฐทั่วประเทศจะต้องดำเนินการ ซึ่งล้วนแต่เป็น กิจกรรมที่สามารถบูรณาการการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ข้อที่ (1) การส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ทั้ง 6 กิจกรรม และเป็นกิจกรรม ที่ตอบสนองต่อเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีกำหนด

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผ่านการประเมินองค์กรส่งเสริมคุณธรรม (ระดับ 2) ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2.2 เพื่อให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และ ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญ ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้เข้าร่วมกิจกรรม ได้เรียนรู้กิจกรรมองค์กรส่งเสริมคุณธรรมที่ร่วมกันกำหนดขึ้นมา

3. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3.1 เชิงปริมาณ			
3.1.1 มีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ตรวจนับ/ สอบถาม	บัญชีรายชื่อ/ แบบสอบถาม
3.1.2 ร่วมกันกำหนดคุณธรรมเป้าหมายอย่างน้อย 3 เรื่อง	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
3.1.3 ดำเนินงานตามแผนส่งเสริมคุณธรรมได้ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
3.1.4 ประชากรกลุ่มเป้าหมายสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการเข้าร่วมกิจกรรมองค์กรส่งเสริมคุณธรรมที่ร่วมกันกำหนดขึ้นมาได้	ระดับดีขึ้นไป เกินกว่า ร้อยละ 60	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินการ ถอดบทเรียน
3.2 เชิงคุณภาพ			
3.2.1 องค์กรหลักและองค์กรภาคีเครือข่ายมีแผนส่งเสริมคุณธรรมแบบมีส่วนร่วม/มีการมอบหมายการดำเนินการ	ครอบคลุมกิจกรรมขับเคลื่อนที่องค์กรคุณธรรมหลักกำหนด	สอบถาม	แบบสอบถาม
3.2.2 มีผลการประเมินและสามารถรายงานผลสำเร็จของแผนได้	ระดับดีขึ้นไป เกินกว่าร้อยละ 60	ตรวจ เอกสารรายงาน	แบบเก็บข้อมูล ผลสำเร็จ
3.2.3 องค์กรหลักและองค์กรภาคีเครือข่ายมีบุคลากรที่ได้รับการประกาศยกย่องเชิดชูที่ทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้	มีบุคลากรที่ทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้และได้รับการยกย่องเชิดชู (ร้อยละ 10 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด)	ประเมินผลการ รายงาน Best Practice	แบบประเมินผล การรายงาน Best Practice

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

ชื่อหน่วยงานในสังกัดที่ รับผิดชอบโครงการ ในแผนปฏิบัติการปี 2565	จำนวนบุคลากร ในหน่วยงาน	จำนวน กลุ่มเป้าหมายและ ภาคีเครือข่าย	จำนวน ประชาชน เป้าหมาย
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี	44	1	44 (ร้อยละ 100)
2. โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญ ในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี	41,513	77	4,151 (ร้อยละ 10)
รวม			4,195

4.2 เชิงคุณภาพ

-

5. ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

6. พื้นที่เป้าหมาย / สถานที่ดำเนินการ

6.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

6.2 โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญ ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

7. กิจกรรม /วิธีดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.1 กิจกรรมประชุมวางแผนและ ประชุมสร้างการรับรู้ในการขับเคลื่อน องค์กรคุณธรรม	/	/	/									
7.2 กิจกรรมขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรม	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
7.3 กิจกรรม PLC ประชุมสรุปรายงาน ผลการดำเนินงาน องค์กรคุณธรรม										/	/	/

8. งบประมาณ เงินงบประมาณ จำนวน - บาท

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- เนื่องจากเป็นโครงการที่ไม่มีงบประมาณและไม่อยู่ในแผนงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงไม่สามารถจัดสรรงบประมาณให้ได้

- จังหวัดสุราษฎร์ธานี นำโดยผู้ว่าราชการจังหวัดและวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ไม่ได้เปิดช่องทางในการของบประมาณและจัดสรรงบประมาณให้

9.2 การบริหารความเสี่ยง

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีและภาคีเครือข่าย ใช้การระดมทุนในการดำเนินกิจกรรมองค์กรส่งเสริมคุณธรรม กันเองในหน่วยงาน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีและภาคีเครือข่าย ต้องขอรับการสนับสนุนผู้ใจดีจากภาคเอกชน และต้องปรับปรุงแบบการสื่อสาร รูปแบบเอกสาร ให้เป็นรูปแบบสื่อออนไลน์ 100 %

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

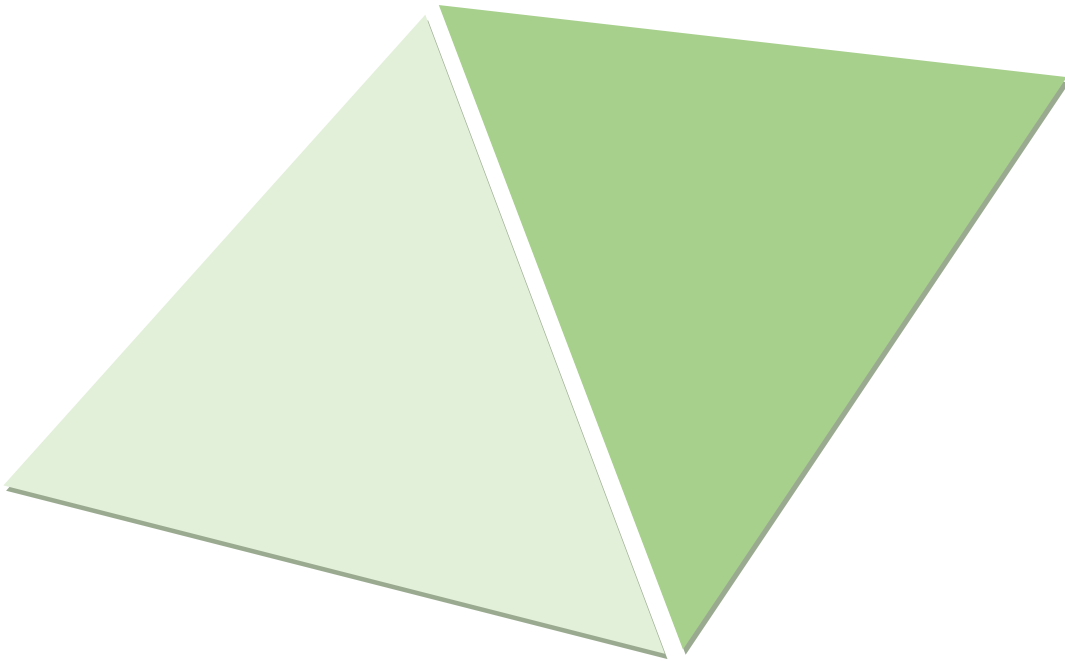
10.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีผ่านการประเมินองค์กรคุณธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประเภทองค์กรส่งเสริมคุณธรรม ระดับ 2

10.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีสถานศึกษาเอกชนในกำกับ ประเภทสามัญ เป็นภาคีเครือข่ายการขับเคลื่อนองค์กรส่งเสริมคุณธรรม

10.3 ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

10.4 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกิจกรรมองค์กรคุณธรรมตามที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน และให้ความสำคัญสนับสนุนให้มีการจัดอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในองค์กรของตนเอง

10.5 ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกิจกรรมและให้การสนับสนุนหรือร่วมจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามกิจกรรมที่องค์กรคุณธรรมกำหนดไว้ร่วมกัน ในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19)



ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
(ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีแนวทางในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

5.1 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

5.1.1 ผู้บริหารและบุคลากรของหน่วยงาน ต้องตระหนักและให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

5.1.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนในจังหวัด ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม

5.1.3 มีการถ่ายทอดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ไปยังหน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนในจังหวัดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การประชุม การสัมมนา เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น เพื่อเป็นเครื่องมือนำไปสู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

5.1.4 ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานส่วนกลาง จังหวัด และทุกภาคส่วน เพื่อรับการสนับสนุนทรัพยากรในการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

5.2 การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) กำหนดให้กลุ่ม/หน่วยในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

5.2.1 การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) กำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

(1) การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(2) การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ (1) และข้อ (2) กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

- ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม ของปีงบประมาณ
- ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน ของปีงบประมาณ
- ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ
- ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

(3) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

5.2.2 การประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

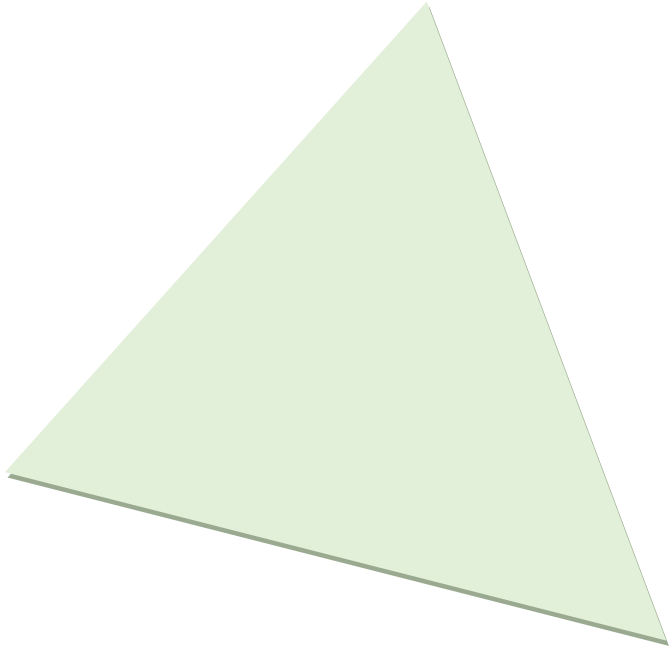
(1) ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

(2) การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

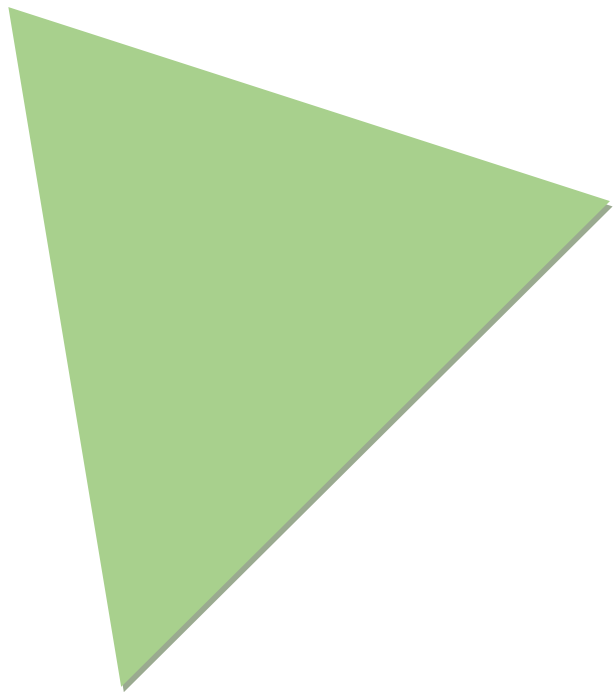
(2.1) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

(2.2) รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

(3) การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ



ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่ ๔๒๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อดำเนินการปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย รวมทั้งการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑. คณะทำงานทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

- | | | |
|----|--|-------------------|
| ๑. | ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. | รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. | ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกกลุ่ม/หน่วย | คณะทำงาน |
| ๔. | นางสาวพิมพ์ดาว ศุภผล
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๕. | นางธัญญลักษณ์ ศรีสมานวัตร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๖. | นางสาวศุภมาส คงคาช่วย
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๗. | นายสุรชัย ช่วยเกิด
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |

/๘. นางเดือน...

๘.	นางเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๙.	นางเรณู สุชีวะพลานนท์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๐.	นางศุภัสต์ตรี คำศรีสุข ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๑.	นางศิริพร นครพัฒน์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒.	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๓.	นางสาวรส รุ่งจิตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔.	นางสาวอัจฉรา ฉัตรกาญจน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕.	นางสาวอันธิกา ไทยเอียด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖.	นายคทาวุธ สมสวัสดิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่และอำนาจ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน และรวบรวมองค์ประกอบในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ภายใต้ประเด็น ยุทธศาสตร์

(๒) ถ่ายทอดและประชาสัมพันธ์สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี สู่ผู้ปฏิบัติงานในองค์กร เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี

(๓) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

- | | | |
|-----|---|-------------------|
| ๑. | นายโชคดี ศรีதாகาล
ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. | นางสาวชนภรณ์ อี้อตระกูล
รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. | นางสาวชิตติมา ถาวรรัตน์
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ | คณะทำงาน |
| ๔. | นางอารยา จันทวี
นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๕. | นางสาวสหพันธ์ ศรีแสง
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๖. | นายวิภูนา ทองมณี
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๗. | นางปาริชาติ รัตนรักษ์
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๘. | นางกฤษณา ธนอารักษ์
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๙. | นางสาวพิมพ์ดาว ศุภผล
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๑๐. | นางธัญญลักษณ์ ศรีสมานูวัตร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๑๑. | นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๑๒. | นายสุรชัย ช่วยเกิด
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๑๓. | นางเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๑๔. | นางเรณู สุชีวะพลาพันธ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๑๕. | นางศุภัสต์ตรี คำศรีสุข
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |

/๑๖. นางศิริพร...

๑๖.	นางศิริพร นครพัฒน์ นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๗.	นางภัทรมน พันธุ์พฤษย์ นักวิชาการศึกษานำนาฏการ รักษาการใน ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลนำนาฏการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๘.	นายสุภวิชญ์ ทองมงคล นักวิชาการศึกษานำนาฏการ	คณะทำงาน
๑๙.	นางทิพย์สุดา สมทรัพย์ นักวิชาการศึกษานำนาฏการ	คณะทำงาน
๒๐.	นางสาวลีลาธรรม์ จาตุรพล ศึกษานิเทศก์นำนาฏการ	คณะทำงาน
๒๑.	นางรัชนิวีวรรณ ชอบผล ศึกษานิเทศก์นำนาฏการ	คณะทำงาน
๒๒.	นางสาวศิริมา น้อยไม้ ศึกษานิเทศก์นำนาฏการ	คณะทำงาน
๒๓.	นางสาวจิตรรา เผือกสวัสดิ์ ศึกษานิเทศก์นำนาฏการ	คณะทำงาน
๒๔.	นายสุทธิแดน พลวัตจิระวัฒน์ ศึกษานิเทศก์นำนาฏการ	คณะทำงาน
๒๕.	นางทิพวรรณ คงแป้น นักวิชาการศึกษานำนาฏการ	คณะทำงาน
๒๖.	นางกัญญภัสส์ บุญเกิด นักวิชาการศึกษานำนาฏการ	คณะทำงาน
๒๗.	นางอรนุช ปิติสุข เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๘.	นายณัฐกร ชูมนต์ เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๙.	นางสาวกฤติยาณี สอนสง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๐.	นางอรอนงค์ สังข์ทอง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๓๑.	นางสาวนฤนาฏ รัตนจินดา เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน

๓๒.	นางสาววรรณพร ผ่องผิว พนักงานจัดการทั่วไป	คณะทำงาน
๓๓.	นายสมคิด กษมาพันธุ์ พนักงานจ้างปฏิบัติงานกฎหมาย	คณะทำงาน
๓๔.	นางกฤษติญา ชะนะราช พนักงานจ้างปฏิบัติงานการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๓๕.	นางสาวปรียาภรณ์ เมืองทิพย์ พนักงานจ้างปฏิบัติงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๓๖.	นายกลีกรณ์ แก้วมี พนักงานจ้างปฏิบัติงานทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๓๗.	นางสาวศิริรัตน์ ศรีธชากาล พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๓๘.	นางสาวสนธิยา ไชยขำนิ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
๓๙.	นางสาวระสุ รุ่งจิตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐.	นางสาวอัจฉรา ฉัตรกาญจน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑.	นางสาวอันธิกา ไทยเอียด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒.	นายศทาวุธ สมสวัสดิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่และอำนาจ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งกำหนดกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีและบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๒) ประสาน รวบรวม วิเคราะห์และเสนองาน/โครงการ และงบประมาณ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

(๓) จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

(๔) นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

(๕) ถ่ายทอดและประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สู่หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษา

(๖) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะทำงานฝ่ายสถานที่และอำนวยความสะดวก ในการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. นายวิภูนา ทองมณี
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นายสุริยา ปลอดอักษร
พนักงานจ้างปฏิบัติงานชั่วคราว | คณะทำงาน |
| ๓. นายสันต์ธันต์ จิรสมบัติบุตร
พนักงานจ้างปฏิบัติงานชั่วคราว | คณะทำงาน |
| ๔. นางวาสนา จีนไทย
พนักงานจ้างปฏิบัติงานทำความสะอาด | คณะทำงาน |
| ๕. นางอรอนงค์ สังกข์ทอง
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | คณะทำงานและเลขานุการ |

หน้าที่และอำนาจ

(๑) จัดเตรียมสถานที่สำหรับการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และสถานที่อื่น ๆ ตามความจำเป็นและเหมาะสมสำหรับการดำเนินงาน

(๒) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะทำงานฝ่ายประเมิน สรุปและรายงานผล ในการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. นางสาวสนธิยา ไชยขำนิ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. นางสาวอัจฉรา ฉัตรภาณุจันท์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |

- | | |
|---|----------------------|
| ๓. นางสาวอันธิกา ไทยเอียด
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๔. นายคทาวุธ สมสวัสดิ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๕. นางสาวรสสุ รุ่งจิตร
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงานและเลขานุการ |

หน้าที่และอำนาจ

- (๑) จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ/ความคิดเห็นเกี่ยวกับการกิจกรรม
- (๒) ประเมิน และสรุปผลการประเมิน
- (๓) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย ทันตามกำหนดเวลา และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายโชคดี ศรีธากาล)
ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี



ข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประชุมทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร)



เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2564 เวลา 09.00 น. นายโชคดี ศรีธราภาก
ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้เป็นประธานการประชุมทบทวน
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี(ฉบับตามงบประมาณที่
ได้รับการจัดสรร) โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ดร.ชนภรณ์ อีอัครกุล
รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ
ข้าราชการระดับชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 23 คน เพื่อร่วมกันจัดทำ
วิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ตามประเด็น

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)
แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร) ณ ห้องประชุม
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี โดยมีนางสาวสนธิยา ไชยขำนิ ผู้อำนวยการกลุ่ม
นโยบายและแผน เป็นเลขานุการในการประชุมครั้งนี้



จัดทำโดย... กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี



ข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร)



เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2564 เวลา 09.00 น. นายโชคดี ศรีทราภากร ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประธานการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร) โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการ และบุคลากร จำนวน 44 คน เพื่อร่วมกันจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี โดยกลุ่มนโยบายและแผน เป็นเลขานุการในการประชุมครั้งนี้



จัดทำโดย... กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี. (2559). ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะ 20 ปี

พ.ศ.2560-2579. สุราษฎร์ธานี: ม.ป.พ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2564). แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร).

กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2564). แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายโชคดี ศรีธรากาล
ดร.ชนภรณ์ อีอรรถกุล

ศึกษานิเทศก์จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รองศึกษานิเทศก์จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คณะผู้จัดทำ

นางสาวสนธิยา ไชยขำนิ
นางสาวรสุ รุ่งจิตร
นางสาวอัจฉรา ฉัตรภาณุจณ์
นางสาวอันธิกา ไทยเอียด
นายคทาวุธ สมสวัสดิ์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

นางสาวรสุ รุ่งจิตร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นางสาวรสุ รุ่งจิตร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เลขที่ 261/28 ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000