



ประกาศจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เรื่อง แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มีเจตนาให้ประชาชนมีความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาโดยให้ความสำคัญและความมีอิสระในการเลือกรับการศึกษาได้ทุกรูปแบบ รวมทั้งมุ่งให้การศึกษาทางเลือกได้รับความคุ้มครองและการส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ ซึ่งเป็นหลักการเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยความในมาตรา ๔๒ ระบุว่าบุคคลย่อมมีเสรีภาพในวิชาการ การศึกษา อบรม การเรียนการสอนการวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครองเท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชนและเป็นหลักการสำคัญหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๒ ที่กำหนดให้บุคคล ครอบครัวมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อเป็นทางเลือกในการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานและส่งเสริมให้ภาคสังคมมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำ “แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี” ตามมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี คราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ซึ่งได้เห็นชอบแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อใช้เป็นแนวทางและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ซึ่งจะสร้างความชัดเจนให้กับครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา ตลอดจนสาธารณชนผู้สนใจที่ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของทางราชการ เจตคติหรือทัศนคติที่ถูกต้องต่อสิทธิของผู้เรียน สิทธิของครอบครัว และวิธีการ อันเหมาะสมในการจัดการศึกษาโดยครอบครัวภายใต้บริบทในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามที่แนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิฑูรย์ จินโต)
ผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

รายละเอียดแนบท้ายประกาศจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เรื่อง แนวทางการอนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

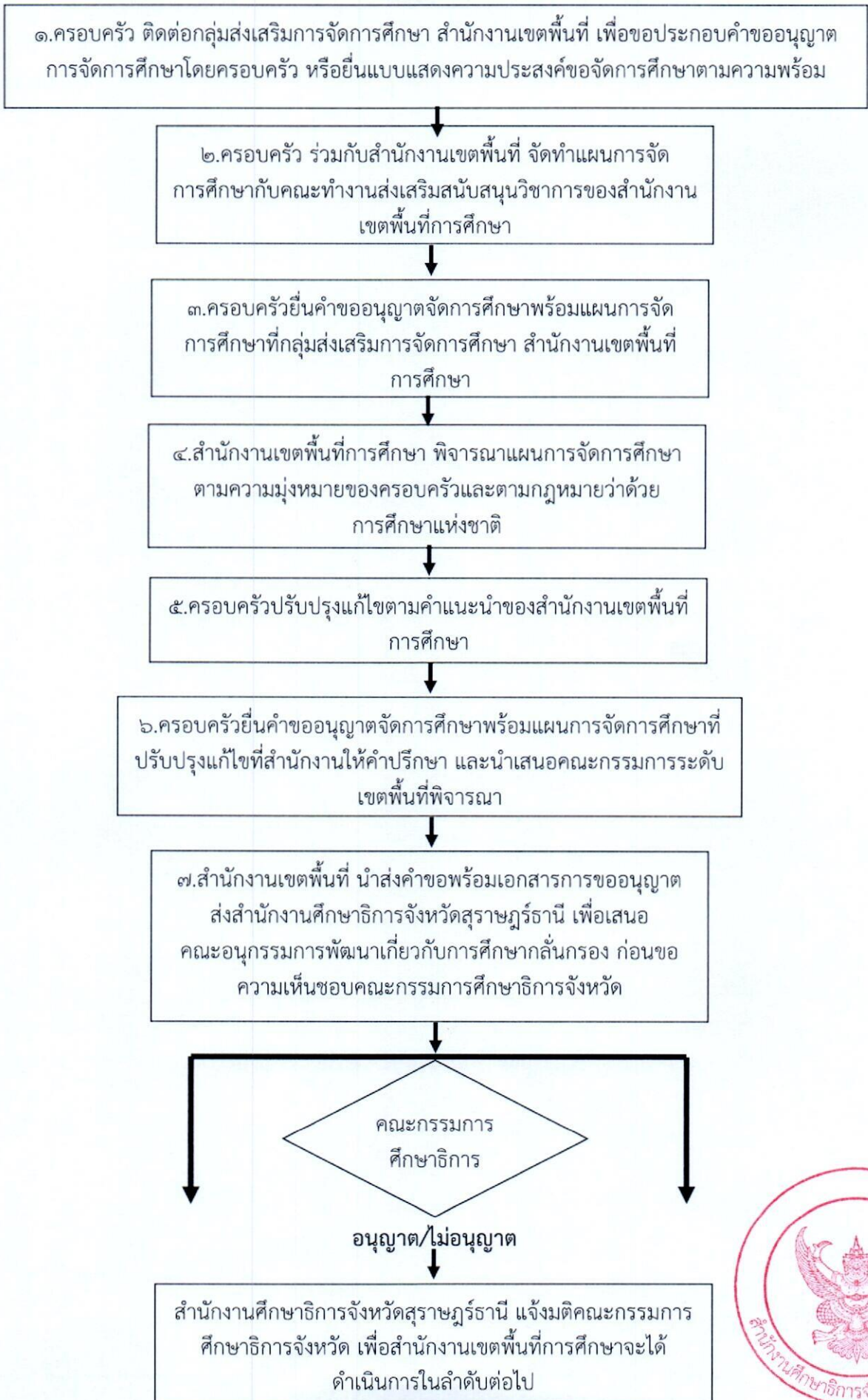
รายละเอียดแนบท้ายประกาศจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เรื่อง แนวทางการอนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตามมติ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี คราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบแนวทางการดำเนินการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี นั้น

เพื่อให้เป็นแนวทางการอนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน ซึ่งจะสร้างความชัดเจนให้กับครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอน การขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงกำหนดแนวปฏิบัติแบ่งเป็น ๗ ประเด็น ดังนี้



แนวทางการอนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี



๑. การอนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัว

ขั้นตอนในการขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมการเพื่อขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

เมื่อผู้ขอจัดการศึกษามาติดต่อขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เจ้าหน้าที่ดำเนินการให้คำแนะนำเพื่อสร้างความเข้าใจเบื้องต้นในการจัดการศึกษาร่วมกัน โดยเริ่มจากเหตุผลที่ครอบครัวสนใจหรือตัดสินใจที่จะจัดการศึกษาโดยครอบครัว รวมถึงความคาดหวัง เป้าหมาย และคุณภาพของผู้เรียนที่ต้องการ และแนวทางในการจัดการศึกษา ซึ่งครอบครัวและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องพิจารณาาร่วมกันถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยเน้นลักษณะเฉพาะตัว เช่น ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษ ฯลฯ กรณีเด็กมีความต้องการพิเศษ ไม่ว่าจะเป็นในด้านของความบกพร่องทางร่างกายหรือจิตใจ หรือความพิการ หรือความสามารถพิเศษจำเป็นต้องมีรูปแบบ วิธีการ ในการเรียนรู้ต่างจากเด็กทั่วไป เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสตามที่รัฐธรรมนูญและกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาได้กำหนดไว้อย่างเหมาะสม สิ่งสำคัญ คือ ความรู้ และทักษะที่จำเป็นของผู้ทำหน้าที่ “ผู้จัดการศึกษา” ที่อาจเป็นบุคคลในครอบครัว หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากครอบครัว รวมถึงรูปแบบการดำเนินชีวิต อาชีพของครอบครัว การใช้เวลาหรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตร เป็นต้น รวมถึงการปรึกษาหารือสร้างความเข้าใจในเรื่องดังต่อไปนี้

๑. บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๒. ความรู้ ความเข้าใจ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้แก่

๒.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๒.๒ หลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๒.๓ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับครอบครัวที่จัดการศึกษาปฐมวัย)

๓. ชี้แจงรายละเอียดต่างๆ ในการยื่นความประสงค์จะขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้แก่

๓.๑ สถานที่ยื่นความประสงค์และยื่นคำขออนุญาต ผู้ขอจัดการศึกษาสามารถยื่นได้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ครอบครัวมีภูมิลำเนา (ภูมิลำเนา หมายถึง สถานที่อยู่ของบุคคลตามกฎหมายหรือตามที่อยู่ทะเบียนบ้าน หรือหากครอบครัวมีทะเบียนอยู่ที่หนึ่ง แต่มีถิ่นที่พำอาศัยเป็นปัจจุบันอยู่อีกที่หนึ่ง ซึ่งจะใช้เป็นสถานที่จัดการศึกษาให้ยื่นคำขออนุญาตต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ ถิ่นที่อยู่อาศัยปัจจุบันได้) ทั้งนี้ สถานที่ยื่นคำขออนุญาตสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๓.๑.๑ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ยื่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑-๓ (ตามภูมิลำเนาหรือสถานที่จัดการศึกษาตามข้อ ๓.๑)

๓.๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ยื่นที่สำนักเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร กรณีครอบครัว จัดการศึกษาต่อเนื่องจากระดับประถมศึกษา สามารถยื่นได้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้

๓.๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ยื่นที่สำนักเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร



๓.๒ เวลาในการยื่นความประสงค์ควรกำหนด ๒ ครั้ง ภาคเรียนที่ ๑ ระหว่างเดือนมีนาคม - ๑๕ เมษายน ภาคเรียนที่ ๒ ระหว่างเดือนสิงหาคม - เดือนกันยายน ครอบครัวสามารถยื่นความประสงค์จะขออนุญาตจัดการศึกษาได้ปีละสองครั้ง โดยสอดคล้องกับการเปิด-ปิดภาคเรียนของสถานศึกษาเพื่อสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เช่น การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และการรับเงินอุดหนุน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณให้ปีการศึกษาละสองภาคเรียน คือภาคเรียนที่หนึ่ง ระหว่างเดือนเมษายนถึงเดือนพฤษภาคม และภาคเรียนที่สอง ระหว่างเดือนสิงหาคมถึงเดือนกันยายน

ขั้นตอนที่ ๒ การยื่นแบบแสดงความประสงค์จะขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ผู้จัดการศึกษาที่มีความประสงค์จะขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว สามารถยื่นแบบแสดงความประสงค์จะขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ตามแบบยื่นความประสงค์ขอจัดการศึกษาและจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ นักวิชาการ ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ หรือเครือข่ายการศึกษาทางเลือก เพื่อร่วมเป็นคณะทำงานวิชาการหรือคณะกรรมการพิจารณาแผนการจัดการศึกษา ให้คำปรึกษาแนะนำที่เหมาะสม การส่งเสริมคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล รวมทั้งร่วมกับครอบครัวจัดทำแผนการจัดการศึกษาของครอบครัว กำหนดความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครอบครัวควรเป็นแผนที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ และมีการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ

องค์ประกอบของแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

- ๑) ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว
- ๒) ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน
- ๓) ระดับการศึกษาที่จัด
- ๔) จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
- ๕) รูปแบบการจัดการศึกษา
- ๖) โครงสร้างเวลาเรียน
- ๗) การจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้/ประสบการณ์เรียนรู้

อาจจะเป็นหน่วยการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ หรือหน่วยการเรียนรู้ตามความต้องการ แต่ต้องสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลาง

- ๘) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๙) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- ๑๐) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระบุการประเมินพัฒนาการที่เกิดกับผู้เรียน
- ๑๑) เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)



ขั้นตอนที่ ๓ การยื่นคำขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

๑. เมื่อแผนได้รับการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์จากคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ หรือคณะกรรมการพิจารณาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวแล้ว ผู้จัดการศึกษายื่นแบบคำขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มอบหมายผู้รับผิดชอบตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง เอกสารคำขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ต้องมีรายละเอียด ดังนี้

๑) ชื่อ ชื่อสกุลของครอบครัว

๒) ชื่อ ชื่อสกุลของผู้เรียน

๓) สำเนาหรือภาพถ่ายทะเบียนบ้านของครอบครัวและผู้เรียน

๔) ที่ตั้งและแผนผังของสถานที่ซึ่งใช้จัดการศึกษา

๕) สำเนาหลักฐานวุฒิการศึกษาของผู้จัดการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า เว้นแต่ผู้จัดการศึกษาผ่านการประเมินโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ หรือประสบการณ์ในการจัดการศึกษา

๖) ระดับและประเภทการจัดการศึกษา (ชั้นปฐมวัย, ป.๑-๖, ม.๑-๓, ม.๔-๖)

๗) แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครอบครัวและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันกำหนด ตามความมุ่งหมาย หลักการและแนวทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

การตรวจสอบเอกสารหลักฐานวุฒิการศึกษาของผู้เรียนและผู้จัดการศึกษา มีดังนี้

๑) กรณีผู้เรียนลาออกจากการศึกษาในระบบ ให้นำหลักฐานการศึกษา (ปพ.๑) เอกสารการขอย้ายสถานที่เรียนจากสถานศึกษาเดิม ชื่อ-สกุลครอบครัว ชื่อ-สกุลผู้เรียน สำเนาภาพถ่ายทะเบียนบ้านของครอบครัวและผู้เรียน แผนผังที่ตั้งสถานที่ซึ่งใช้จัดการศึกษา สำเนาหลักฐานวุฒิการศึกษาของผู้จัดการศึกษา ระดับและประเภทการจัดการศึกษา แผนการจัดการศึกษาที่ครอบครัวและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันกำหนดความมุ่งหมาย หลักการและแนวทางการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ พร้อมทั้งแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดิมดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวกับผู้เรียนที่ยังอยู่ในการศึกษาภาคบังคับ

๒) กรณีผู้เรียนที่เรียนรู้จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากการศึกษาโดยครอบครัวจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ให้นำหลักฐานการเรียนรู้เดิม ชื่อ-สกุลครอบครัว ชื่อ-สกุลผู้เรียน สำเนาภาพถ่ายทะเบียนบ้านของครอบครัวและผู้เรียน ที่ตั้งและแผนผังสถานที่ซึ่งใช้จัดการศึกษา สำเนาหลักฐานวุฒิการศึกษาของผู้จัดการศึกษา ระดับและประเภทการจัดการศึกษา แผนการจัดการศึกษาที่ครอบครัวและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันกำหนด ความมุ่งหมาย หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาประกอบการขออนุญาต เพื่อใช้ในการประเมินเทียบโอนภายหลังการได้รับอนุญาตต่อไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับแบบคำขจัดการศึกษาจากผู้จัดการศึกษา ตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสารหลักฐานเบื้องต้น แล้วประทับตราลงรับ โดยให้ถือว่าเป็นการเริ่มนับระยะเวลาการขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัว และควรคำนึงถึงการแจ้งผลการพิจารณาคำขออนุญาตจัดการศึกษาแก่ครอบครัวที่ยื่นคำขออนุญาตจัดการศึกษา



๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการดังนี้

- ๑) ตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง ของคำขออนุญาตจัดการศึกษา
- ๒) เสนอคำขออนุญาตจัดการจัดการศึกษาต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาสั่งการ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา
- ๔) ส่งคำขอการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อนำเสนอคำขออนุญาตจัดการศึกษา
- ๕) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เสนอคำขออนุญาตการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวต่อคณะกรรมการเกี่ยวกับพัฒนาการศึกษา กลั่นกรอง
- ๖) เสนอคำขออนุญาตอนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ต่อ กศจ.สุราษฎร์ธานี
- ๗) แจ้งผลการพิจารณาคำขออนุญาตจัดการศึกษาแก่ผู้ขอจัดการศึกษาที่ยื่นคำขออนุญาตจัดการศึกษา นับแต่วันที่ได้รับคำขออนุญาตจัดการศึกษา

การจัดทำทะเบียนผู้เรียนสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ทะเบียนผู้เรียนเป็นเอกสารควบคุมที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อการควบคุมตรวจสอบสถานภาพการเป็นผู้เรียนของบุคคลว่าเกิดขึ้นและสิ้นสุดเมื่อใด

๑. การจัดทำทะเบียนนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบจัดทำทะเบียนผู้เรียน โดยใช้แบบพิมพ์ที่จัดจำหน่ายโดยองค์การค้ำของ สกสศ. การกรอกเอกสารให้ดำเนินการตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้ทะเบียนผู้เรียนสำหรับการศึกษาโดยครอบครัว (เอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

๒. การออกเลขประจำตัวผู้เรียน สำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เลขที่ออกให้แก่ผู้เรียนคนใดในทะเบียนผู้เรียน ถือเป็นเลขประจำตัวผู้เรียนคนนั้น สำหรับการออกแบบบัตรประจำตัวผู้เรียนจากการศึกษาโดยครอบครัว ให้อยู่ในดุลยพินิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ได้เปิดให้การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถปรับใช้หลักสูตรตามความเหมาะสมกับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มได้ อย่างมีคุณภาพร่วมกันในระดับชาติ ทั้งนี้เป็นไปตาม “หลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ” ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวเป็นการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อยู่ในกลุ่มที่เป็น การศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย ที่มีแนวคิด ปรัชญา จุดมุ่งหมายต่างไปจากการศึกษาในระบบ ต้องการ การศึกษาแบบก้าวหน้า การศึกษาทางเลือก รวมทั้งเป็นการศึกษาที่ตอบสนองต่อผู้เรียนตามความแตกต่างรายบุคคล โดยมีแนวทางดังนี้



๒.๑. แนวทางการเขียนแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

แบ่งออกเป็น ๒ ประเด็น คือ ๑) ความสำคัญและความจำเป็น ๒) องค์ประกอบของแผนการจัด การศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว โดยมีรายละเอียดดังนี้

๒.๑.๑ ความสำคัญและความจำเป็น

แผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว มีความสำคัญคือเป็นเสมือนเข็มทิศนำทางหรือเป็น แนวทาง หรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ทั้งระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง การจัดการ ศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ มวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ และการพัฒนาของแต่ละบุคคลไปสู่ศักยภาพ สูงสุดของตน รวมถึงจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข รวมทั้งยังมีความสำคัญเป็นเครื่องมือชี้แนะให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บิดา/มารดา/ผู้จัดการศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้พยายาม จัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้ พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์บรรลุตามจุดหมายของการ จัดการศึกษาเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และรับรองผลให้นำไปสู่ความสามารถในการปฏิบัติของทุกฝ่าย ได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุขตามข้อกำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว “ข้อ ๒ (๗) แผนการจัดการศึกษาที่ครอบครัวและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาร่วมกันกำหนด ครอบครัวควรยึดตามหลักสูตรแกนกลางเป็นเบื้องต้น แล้วสามารถปรับใช้เพิ่มเติมให้สอดคล้องตรงตามปรัชญา ความเชื่อทางการศึกษาของครอบครัวยิ่งขึ้นได้

๒.๒.๒ องค์ประกอบของแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ประกอบด้วย

๑) ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว ได้แก่

- ๑.๑) ระบุข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ-สกุล บิดามารดาผู้จัดการศึกษาประสบการณ์ อายุ อาชีพ ที่อยู่
- ๑.๒) ระบุเหตุผลในการจัดการศึกษาของครอบครัว อธิบายถึงแนวคิด ความเชื่อ เหตุผล หรือ ปรัชญาที่เป็นสาเหตุให้ครอบครัวจัดการศึกษารวมทั้งจุดเด่นที่ควรส่งเสริม สนับสนุน จุดด้อยที่ต้องการ ในการได้รับการพัฒนาและโอกาสในการประสบความสำเร็จของการจัดการศึกษาของครอบครัว
- ๑.๓) บิดา/มารดา/ผู้จัดการศึกษาสามารถกำหนดชื่อบ้านเรียน ซึ่งอาจใช้ชื่อ หรือนามสกุล หรือ ชื่ออื่นๆ ตามความเหมาะสม

๒) ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ได้แก่

- ๒.๑) ระบุข้อมูลของผู้เรียน ได้แก่ ชื่อ-สกุล วัน เดือน ปีเกิด อายุ ประวัติการศึกษา (กรณีที่เคย เรียนในระบบโรงเรียนหรือเรียนที่อื่นมาก่อน)
- ๒.๒) ระบุพัฒนาการของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาความถนัด ความสนใจ ความบกพร่อง หรือความสามารถที่สะท้อนแววฉลาด/ ผู้เรียนมีความ ต้องการ จำเป็นพิเศษ ที่ควรได้รับการดูแลช่วยเหลือหรือส่งเสริมสนับสนุนเป็นพิเศษ

๓) ระดับการจัดศึกษาที่ขอจัด

ครอบครัวสามารถขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้ ทั้งระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยกำหนดให้มีแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และระดับที่ขอจัด การศึกษา ทั้งนี้แผนการจัดการศึกษาอาจเป็นรายภาคเรียน ชั้นปี ช่วงชั้น ตามความต้องการของครอบครัว รายละเอียดดังนี้



๓.๑) การศึกษาระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อมุ่งให้เด็กพัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒) การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) จัดตามกรอบเนื้อหา/สาระ/ความรู้/ทักษะ หรือกลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) หรือหลักสูตรและวิธีการปรับใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อจะช่วยนำพาให้ผู้เรียนพัฒนาองค์ความรู้ทั้งเนื้อหา/ทักษะ/เจตคติ คุณลักษณะ สมรรถนะ ในการเรียนรู้ บรรลุคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเป้าหมายการศึกษายุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งครอบคลุมการจัดจัดการเรียนการสอนแยกรายวิชาตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรืออาจหลอมรวมบูรณาการเป็นกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ

๔) จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

ครอบครัวสามารถกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาแต่ละระดับของการศึกษาที่จัดโดยยึดตามจุดหมาย สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หรือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และสามารถเพิ่มเติม จุดมุ่งหมายตามความคาดหวัง /ปรัชญา/ความเชื่อของครอบครัว และ/หรือตามความถนัดความสนใจตาม ศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้

๔.๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒) มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

๔.๓) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.๔) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๕) รูปแบบการจัดการศึกษา ให้ระบุรูปแบบการจัดการศึกษาที่ครอบครัวจะจัดการศึกษา

๑) แบบครอบครัวเดียว จัดการศึกษาสำหรับครอบครัวที่มีความสนใจเฉพาะด้าน แตกต่างกับกลุ่มบ้านเรียนหรือครอบครัวอื่น อาจเข้าร่วมกิจกรรมกับครอบครัว/กลุ่มครอบครัวอื่น/กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้อื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๒) แบบมีข้อตกลงร่วมกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น โดยมีการเข้าไปใช้ทรัพยากรในโรงเรียนหรือเข้าไปทำกิจกรรมร่วมกัน เนื่องจากต้องการให้บุตรได้มีความรู้และประสบการณ์ที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ของแผนการจัดการศึกษาของครอบครัวและระบบโรงเรียนได้

๓) แบบกลุ่มครอบครัวที่มีแนวคิดคล้ายๆ กันเป็นการจำลองสังคมเล็ก ๆ เชื่อว่าการเชื่อมโยงกับกลุ่มเป็นการช่วยเสริมองค์ความรู้และพัฒนาการของผู้เรียนได้



๖) โครงสร้างเวลาเรียน

๖.๑) โครงสร้างเวลาเรียนในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ครอบครัวสามารถจัดเวลาเรียนเป็น รายภาค รายปี หรือช่วงชั้นได้ โดย เวลาเรียนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ สามารถปรับยืดหยุ่นตามบริบท จุดเน้น ปรัชญาของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยให้มีเวลาเรียนเหมาะสมที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ปรับใช้

โครงสร้างเวลาเรียน

ระดับอนุบาล ๑-๓

กลุ่มกิจกรรม	เวลาเรียน/ค่าน้ำหนัก/วัน (สัดส่วนการเรียนรู้หรือ จำนวนชั่วโมง)
ทักษะชีวิต และวิถีครอบครัว -กิจวัตรประจำวัน เช่นการดูแลร่างกาย การล้างมือก่อนหลังทำกิจกรรม -กิจกรรมครอบครัว (เช่น ฝึกงานบ้าน เรียนรู้สมุนไพร ร่วมกิจกรรมในชุมชน)	๒ ชั่วโมง
ทักษะด้านการเรียนรู้ ศิลปะ ธรรมชาติรอบตัว -ศิลปะหรรษา เช่นการใช้สีจากวัสดุในธรรมชาติ -สำรวจธรรมชาติ	๒ ชั่วโมง
ทักษะด้านสุขภาพกาย จิตใจเบิกบาน -กิจกรรมออกกำลังกาย -เมนูของฉ่ำ เช่นฝึกประกอบอาหาร ทำขนมไทย	๑ ชั่วโมง
ทักษะด้านความถนัดและความสนใจ -ร้องเพลง ภาษาอังกฤษ กิจกรรมเข้าจังหวะ เล่าเรื่องตามจินตนาการ -เล่นอิสระ เช่นจับผิดภาพ ต่อบล็อก เล่นชายของ	๒ ชั่วโมง

หมายเหตุ :

โครงสร้างเวลาในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อปี การศึกษา ในแต่ละวัน จะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง



ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ ๑.จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา(ป.๑-๓) เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี

๒.นักเรียนระดับประถมศึกษา(ป.๔-๖) เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี

๓.บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต/หน้าที่พลเมือง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.๑-๖



ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มประสบการณ์ / กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๓๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ ปรับแก้ไขโครงสร้างเวลาเรียนตามคำสั่ง สพฐ. ที่ ๖๘๓/๒๕๕๒ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๒ และ
คำสั่ง สพฐ. ที่ ๑๑๐/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๕



๗) การจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้

ครอบครัวสามารถจัดการเรียนการสอนแยกรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรืออาจหลอมรวมบูรณาการเป็นกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลที่แสดงว่าครอบครัวจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความสำคัญทั้งความรู้ ทักษะ ค่านิยมและคุณลักษณะที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

การหลอมรวมบูรณาการเป็นกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ เช่น กลุ่มประสบการณ์ความรู้ในธรรมชาติ กลุ่มประสบการณ์ความรู้ในตนเองและสังคม กลุ่มประสบการณ์ความรู้ในศาสนา ศิลปวัฒนธรรม กลุ่มความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม กลุ่มความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา กลุ่มความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษากลุ่มความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขหรือครอบครัวสามารถจัดการเรียนรู้แยกเป็นรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

การจัดการเรียนการสอนแยกรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรืออาจหลอมรวม บูรณาการเป็นกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายการพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถพิเศษ และความต้องการพิเศษของผู้เรียนแต่ละคน โดยอาจมีจุดเน้น การเรียนรู้ที่มาน้อยกว่ากันในแต่ละสาระหรือกลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งสามารถกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน แสดงเป็นสัดส่วนการเรียนรู้เป็นค่าร้อยละ โดยอาจจะมีค่าน้ำหนักที่เหมือนหรือต่างกันในแต่ละชั้นปี (กรณีเสนอแผนการจัดการศึกษาเป็นรายชั้นปี) หรือแต่ละช่วงชั้น หรือแต่ละระดับการศึกษาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ให้แสดง เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวังซึ่งเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง บิดา/มารดา/ผู้จัดการศึกษาสามารถเลือกหรือปรับใช้ตัวชี้วัดในการพัฒนาผู้เรียน โดยอาจนำไปจัดการเรียนการสอนเป็นชั้นปี/ช่วงชั้น หรือ หลอมรวมบูรณาการจัดเป็นกลุ่มประสบการณ์สำหรับสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระยะเวลาที่เหมาะสม ทั้งนี้ ให้ครอบครัวมองค้ำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะสำคัญ เทียบเท่าหรือเทียบเคียง และตัวชี้วัดแสดงคุณภาพใน มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเหมาะสมกับสภาพบริบท ธรรมชาติการ เรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน สำหรับแผนการศึกษาโดยครอบครัวรูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเลือก หรือพัฒนาปรับใช้ตัวชี้วัดดังกล่าวให้เหมาะสมระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้

การปรับใช้ หมายถึง การปรับรูปแบบวิธีการนำมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสู่การ ปฏิบัติ เช่น จัดเป็นช่วงชั้น เป็นกลุ่ม หรือการหลอมรวมบูรณาการ แต่ยังคงไว้ซึ่งคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ระบุไว้ในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ยกเว้น กรณีที่คุณภาพที่ระบุไว้นั้นไม่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติ หรือ ระเบียบเฉพาะกลุ่ม เช่น วินัยสงฆ์ เป็นต้น

ในกรณีที่ครอบครัวประสงค์จะจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเพิ่มเติมจากสิ่งที่กำหนดในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลางฯ ก็สามารถกำหนด “ผลการเรียนรู้” เพิ่มขึ้นได้

การเลือกจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มประสบการณ์ให้ เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถพิเศษ และ ความต้องการพิเศษของผู้เรียนแต่ละคน จึงควรให้มีจุดเน้นการเรียนรู้ที่มาน้อยกว่ากันในแต่ละสาระหรือกลุ่ม ประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งสามารถกำหนดโครงสร้างเวลาเรียน แสดง เป็นสัดส่วนค้ำน้ำหนักการเรียนรู้เป็นค่าร้อยละ โดยอาจจะมีค้ำน้ำหนักที่เหมือนหรือต่างกันในแต่ละชั้นปี (กรณีเสนอแผนการจัดการศึกษาเป็นรายชั้นปี) หรือแต่ละช่วงชั้น



หรือแต่ละระดับการศึกษา(กรณีเสนอแผนการจัดการศึกษาเป็นช่วงชั้น หรือเป็นระดับการศึกษา) ดังตัวอย่างการกำหนดสัดส่วนค่าน้ำหนักของแต่ละสาระ/กลุ่มประสบการณ์

๘) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม นอกเหนือจากการเรียนด้านวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว ได้กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ได้แก่

๑) กิจกรรมแนะแนว

๒) กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม ชมรม ฯลฯ)

๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็ม ตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และ เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังการมีจิตสำนึกเพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางฯ สำหรับครอบครัว ควรจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ซึ่งอาจเป็นกิจกรรมต่างๆ ทั้ง ๓ ประเภท ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แกนกลางฯ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงวัยและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละระดับ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือครอบครัว สามารถประสานเพื่อขอความร่วมมือจากสถานศึกษา/สถาบันต่างๆ ในกรณีที่ประสงค์จะให้ผู้เรียนของตนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษา/สถาบันต่างๆ เหล่านั้นจัดได้

๙) การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาควรระบุนวิธีการจัดการเรียนรู้ของครอบครัวที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของครอบครัว และระดับการศึกษาเช่น ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ที่ครอบครัวกำหนด โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้าง ความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหากระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย เป็นต้น

ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/บิดา/มารดา/ ผู้จัดการศึกษาควรมีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาสามารถจัดการ เรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบตามปรัชญาและความต้องการในการพัฒนาให้ผู้เรียน บรรลุคุณภาพตามเป้าหมายที่คาดหวัง โดยอาจสอดแทรกบูรณาการสาระวิชา/กลุ่มประสบการณ์ต่างๆ



การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

การจัดกลุ่มประสบการณ์ระดับปฐมวัย

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย(อายุ ๓-๕ ปี) เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของกลุ่มประสบการณ์ที่เน้นการอบรมเลี้ยงดูและการพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละคน การออกแบบการจัดการกลุ่มประสบการณ์ โดยครอบครัวครูศึกษารูปแบบการจัดที่หลากหลายแล้วเลือกวิธีการจัดที่เหมาะสมกับบริบทของเด็กโดยอนุমান บนพื้นฐานของเด็กต้องได้รับการพัฒนาครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีแนวทาง การจัดประสบการณ์ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐)

การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาของครอบครัวที่ ได้รับอนุมัติจากเขตพื้นที่ การศึกษาซึ่งสามารถบรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัวและการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนโดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันใน สังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้าน ต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล ได้แก่ วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ควรให้ความสำคัญต่อการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูดคุยและใช้คำถาม การสังเกต การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินการปฏิบัติ การตรวจการบ้าน การแสดงออกในการปฏิบัติงาน การแสดงกิริยาอาการต่าง ๆ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน แบบทดสอบ การประเมินตนเอง ฯลฯ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ เครื่องมือ และร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของผู้เรียนตลอดเวลาที่จัดกิจกรรม เพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

๓.๑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment For Learning) ควรมีการดำเนินการเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนนั้นมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ เพื่อการปรับปรุง พัฒนา และแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมุ่งหวังผลในด้านการบรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ หรือมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ครอบคลุมและผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน โดยลักษณะการประเมินที่เป็นหัวใจของการประเมินเพื่อการเรียนรู้ คือ การประเมินผลระหว่างเรียน (formative assessment) ร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ซึ่งมียุทธวิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลากหลาย ครอบคลุมต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง ใช้หลักการมีส่วนร่วม และสิ่งที่เป็นพลังขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพของการประเมิน ดังนั้น กระบวนการประเมินควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ซึ่งมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การรายงานตนเอง การสอบถามหรือบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การใช้ข้อสอบที่เน้นปฏิบัติจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน โดยการประเมินจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง

๓.๒ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินสรุปผล การเรียนรู้ (Summative Assessment) ซึ่งมีหลายระดับ ได้แก่ เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้จบรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกลุ่มประสบการณ์นั้น เพื่อตัดสินให้คะแนน หรือให้ระดับผลการเรียน ให้การรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าผ่านรายวิชาหรือไม่ ควรได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่ หรือสามารถจบหลักสูตรหรือไม่ ผู้เรียนมีการพัฒนาอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนรู้ต่อไป ในการประเมินเพื่อ



ตัดสินผลการเรียนที่ดี ต้องให้โอกาสผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลาย และพิจารณาตัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผลการปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบระหว่างผู้เรียน

การตัดสินผลการเรียน

ครอบครัวหรือผู้จัดการศึกษาตัดสินผลการเรียนตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแผนการจัดการศึกษาที่กำหนด ควรคำนึงถึงการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) และมีการประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Assessment) ในระยะเวลาที่เหมาะสม มีการเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยสามารถเลือกตัดสินผลเป็นรายภาค รายปี หรือเป็นช่วงชั้น เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ครอบครัวหรือผู้จัดการศึกษา ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญดังต่อไปนี้

๑. เวลาเรียน : ยึดหยุ่นตามบริบท จุดเน้น ปรัชญาของการจัดการศึกษาของครอบครัว โดยมีร่องรอยหลักฐานที่ผู้เรียนได้เรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งมากพอที่จะนำมาใช้ตัดสินผลการเรียนได้

๒. คุณภาพผู้เรียน : ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินคุณภาพที่สอดคล้องสัมพันธ์ กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ครอบครัวหรือผู้จัดการศึกษาปรับใช้

๓. มิติของการประเมิน : ผู้เรียนได้รับการประเมินและตัดสินผลการเรียนครอบคลุม ทั้งในด้านความรู้ ความคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และครอบครัวหรือผู้จัดการศึกษาร่วมกันกำหนด กรณีผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted) และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอื่น ๆ ให้สามารถขอรับการประเมินในการผ่านชั้นปี ช่วงชั้น หรือระดับการศึกษา จากการปรับระยะเวลา ในการเรียนให้เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้

การให้ระดับผลการเรียน

การให้ระดับผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกลุ่มประสบการณ์ ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา สามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพ เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละหรือระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน ตามความเหมาะสม หากครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาเลือกการให้ระดับผลการเรียนอย่างใดอย่างหนึ่งต้องเลือกตลอดระดับการศึกษานั้น และควรให้ระดับผลการเรียนเป็นระบบตัวเลข ๘ ระดับ เพื่อประโยชน์ในการเทียบเคียงสำหรับการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

ระบบการให้ระดับผลการเรียน

ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน		
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ
๔	A	๘๐-๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓.๕	B+	๗๕-๗๙	ดี	ดี	
๓	B	๗๐-๗๔	พอใช้	ผ่าน	
๒.๕	C+	๖๕-๖๙			
๒	C	๖๐-๖๔	ผ่าน	ผ่าน	
๑.๕	D+	๕๕-๕๙			
๑	D	๕๐-๕๔	ผ่าน	ผ่าน	
๐	F	๐-๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน



การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษาผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้นเมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินผลการเรียนผ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ตามแผนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครบถ้วน

๒. ผู้เรียนมีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้จัดการศึกษา/ครอบครัวร่วมกันกำหนด

เกณฑ์การจบการศึกษา

การจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีความแตกต่างทั้งวัตถุประสงค์ รูปแบบ วิธีการในการจัดการศึกษาที่มุ่งสนองจุดเน้นและความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล สิ่งเหล่านี้ย่อมส่งผลต่อการกำหนดเกณฑ์การจบการศึกษา อย่างไรก็ตาม เกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับการศึกษาควรครอบคลุมสิ่งสำคัญ ดังต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการผ่านทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนต้องบรรลุคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ครอบครัวปรับใช้ตามเกณฑ์ที่ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกันกำหนด ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ในระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป
- ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป
- ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป
- ๔) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน อยู่ในระดับ "ผ่าน"

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป็นการจบการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนต้องบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ครอบครัวปรับใช้ตามเกณฑ์ที่ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกันกำหนด ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ในระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป
- ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป
- ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป
- ๔) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินอยู่ในระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป



๔. การเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การนำผลการเรียนรู้อื่นซึ่งเป็นความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากประสบการณ์การทำงาน หรือการดำเนินชีวิต มาเทียบโอนเพื่อเข้าศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และนับเป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานความเป็นธรรม โปร่งใส และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

๕. การย้ายภูมิลำเนา

กรณีการขอย้ายภูมิลำเนาของผู้จัดการศึกษา/ครอบครัวไปต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประสงค์จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวต่อเนื่องให้ดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษามีหนังสือแจ้งขอย้ายภูมิลำเนาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่เดิม

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่ตั้งเดิม ดำเนินการดังนี้

๕.๒.๑ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อทราบ

๕.๒.๒ ทำหนังสือแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่ตั้งใหม่ พร้อมเอกสารหลักฐานการอนุญาตจัดการศึกษา แผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว รายงานผลการจัดการศึกษาของครอบครัวและเอกสารหลักฐานการเรียน เพื่อส่งต่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่ตั้งใหม่รับช่วงการดูแลจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ต่อไป และจำหน่ายผู้เรียนออกจากทะเบียนผู้เรียน ตามแนวปฏิบัติฯ

๖. การเลิกจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเลิกการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว มีได้ ๒ กรณี ต่อไปนี้

กรณีที่ ๑ ครอบครัวมีความประสงค์จะขอเลิกจัดการศึกษาโดยครอบครัว ให้ทำหนังสือยื่นต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาอนุญาต แล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคำสั่งอนุญาตให้เลิกจัดการศึกษาตามคำขอของครอบครัวหรือผู้จัดการศึกษา

กรณีที่ ๒ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมีมติให้เลิกจัดการศึกษาโดยครอบครัวในกรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นว่า ครอบครัวหรือผู้จัดการศึกษาที่ได้รับอนุญาตจัดการศึกษาไม่จัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาตามที่ได้รับอนุญาต และไม่ปรับปรุงการจัดการศึกษาตามที่คณะกรรมการวิชาการ แนะนำ

แนวปฏิบัติในการขอยกเลิกการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

๑) ครอบครัว ทำหนังสือขอยกเลิกการจัดการศึกษาถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ครอบครัวมีภูมิลำเนาอยู่ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออกคำสั่งให้เลิกจัดการศึกษาและจัดหาที่เรียนใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยเร็วที่สุด ไม่ควรเกิน ๕ - ๑๐ วันทำการ นับตั้งแต่วันแจ้ง มีคำสั่งให้เลิกจัดการศึกษาพร้อมทั้งออกเอกสารหลักฐานการศึกษาของผู้เรียน เพื่อส่งต่อให้กับครอบครัวต่อไป

๒) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมีมติให้เลิกจัดการศึกษาตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นว่า ครอบครัวที่ได้รับอนุญาตจัดการศึกษาไม่จัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษา ให้สำนักงานแนะนำให้ครอบครัวนั้นปรับปรุงการจัดการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด หากครอบครัวดังกล่าวไม่ดำเนินการตามคำแนะนำให้สำนักงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อ พิจารณาให้ครอบครัวนั้นเลิกจัดการศึกษาครอบครัวมีสิทธินำคดีไปฟ้องศาลปกครองภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับการแจ้งผลการยกเลิก



๗. สิทธิประโยชน์ทางการศึกษา

บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว และผู้เรียน จะได้รับสิทธิประโยชน์ทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ดังต่อไปนี้

- ๗.๑ เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด
- ๗.๒ การสมัครเข้าฝึกวิชาทหารหรือเรียนรักษาดินแดน (รด.)
- ๗.๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ขั้นตอนที่ ๔ การพิจารณาของ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับพัฒนาการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี นำคำขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเอกสารหลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ เสนอคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับพัฒนาการศึกษา พิจารณากลับกรอง แล้วจึงนำเข้าสู่ที่ประชุม กศจ.สุราษฎร์ธานี เพื่อพิจารณาขออนุญาต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการ และส่งต่อมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังต่อไปนี้

๑. แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
 ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนร่วมกับครอบครัว
 ๓. ผลการพิจารณาแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของคณะกรรมการการจัดทำแผนร่วมกับครอบครัว
- ตามองค์ประกอบ โดยมีการรับรองจากคณะกรรมการฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทุกคน



สรุปผลการพิจารณาแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของคณะกรรมการจัดทำแผนร่วมกับครอบครัว
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต
 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

รายชื่อ

ผลการพิจารณาแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
 ของคณะกรรมการจัดทำแผนร่วมกับครอบครัว
 สำหรับเด็กหญิง/เด็กชาย/นาย/นางสาว.....
 ระดับชั้น.....
 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ.๒๕๔๗
 ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ชื่อ-สกุล.....
 ที่อยู่.....
 ได้ยื่นคำขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวให้แก่เด็กหญิง/เด็กชาย/นาย/นางสาว.....
 เกี่ยวข้องเป็น..... ในระดับชั้น.....
 และเป็นผู้จัดการศึกษา โดยได้แนบเอกสารประกอบการขออนุญาต ได้แก่ แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย
 ครอบครัว สำหรับเด็กหญิง/เด็กชาย/นาย/นางสาว..... ระดับชั้น.....
 ร่วมจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
 ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ประกอบด้วย

องค์ประกอบของ แผนการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน โดย ครอบครัว	ประเด็นการพิจารณา(ทบทวน)	ความเห็นของ คณะกรรมการ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ข้อมูลพื้นฐานของ ครอบครัว	บิดา (ระบุ.....) วุฒิการศึกษา (ระบุ.....) ประสบการณ์ (ระบุ.....) อาชีพ (ระบุ.....) ที่อยู่ (ระบุ.....) ผู้จัดการศึกษา (ระบุ.....) อายุ ปี วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ อาชีพ ที่อยู่ (ระบุ.....) เหตุผลในการจัด (ระบุ.....)		



องค์ประกอบของ แผนการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน โดย ครอบครัว	ประเด็นการพิจารณา(ทบทวน)	ความเห็นของ คณะกรรมการ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒.ข้อมูลพื้นฐาน ผู้เรียน	๒.๑ ข้อมูลผู้เรียน ชื่อ-สกุล (ระบุ.....) วัน เดือน ปี เกิด (ระบุ.....) อายุ (ระบุ.....) น้ำหนัก (ระบุ.....) ประวัติการศึกษา (ระบุ.....) ๒.๒ พัฒนาการของผู้เรียน พัฒนาการด้านร่างกาย (ระบุ.....) พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ (ระบุ.....) พัฒนาการด้านสติปัญญา (ระบุ.....) ด้านความถนัดและความสนใจ (ระบุ.....)		
๓.ระดับที่จัด การศึกษา	ระดับชั้น(ระบุ.....)		
๔.จุดมุ่งหมายของ การจัดการศึกษา	(ระบุ.....)		
๕.รูปแบบการจัด การศึกษา	(ระบุ.....)		
๖.โครงสร้างเวลา เรียน	(ระบุ.....)		
๗.การจัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้/กลุ่ม ประสบการณ์	(ระบุ.....)		
๘. การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	(ระบุ.....)		
๙.การจัด กระบวนการเรียนรู้	(ระบุ.....)		
๑๐.การวัด และ ประเมินการเรียนรู้	(ระบุ.....)		



ความเห็นคณะกรรมการฯ

(ระบุความเห็นคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว)

.....
.....
.....
.....

มติคณะกรรมการฯ

(ระบุความมติคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว)

.....
.....
.....

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....



แผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

บ้านเรียน

ผู้เรียน

เด็กชาย / เด็กหญิง

ระดับชั้นปฐมวัยอนุบาล ปีที่ ๑-๓

ผู้จัดการศึกษา

นาย / นาง / นางสาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....

ปีการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว บ้านเรียน

สำหรับ เด็กชาย/เด็กหญิง ระดับชั้นปฐมวัยอนุบาล ๑-๓



๑. ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว

ชื่อบิดา

วุฒิการศึกษา

อายุ ปี อาชีพ

ที่อยู่.....

เบอร์โทรศัพท์ E-mail

ชื่อมารดา

วุฒิการศึกษา

อายุ ปี อาชีพ

ที่อยู่.....

เบอร์โทรศัพท์ E-mail

หรือ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง

ผู้จัดการศึกษา คือ *** (กรณีที่ผู้จัดการศึกษามีใช้บิดามารดา
ให้เขียนวุฒิการศึกษา, อายุ, อาชีพ, ที่อยู่, เบอร์โทรศัพท์, E-mail และแนบใบมอบอำนาจผู้จัดการศึกษา)

๒. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน

๒.๑ ระบุข้อมูลของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล วัน เดือน ปีเกิด อายุ

ประวัติการศึกษา (กรณีเรียนในระบบโรงเรียนมาก่อน)

๒.๒ พัฒนาการของผู้เรียน (ระบุการพัฒนาการของผู้เรียน/ความสามารถพิเศษ/ความต้องการพิเศษ และเขียน
พัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน)

 พัฒนาการตามวัย พัฒนาการตามความสามารถพิเศษ พัฒนาการตามความต้องการพิเศษ

ด้านร่างกาย

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

ด้านสังคม

ด้านสติปัญญา

๓. ระดับที่จัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล ๑-๓)

เหตุผลในการจัดการศึกษาของครอบครัว

.....

.....



๔. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

ครอบครัวมุ่งหวังให้ลูกได้เรียนรู้ตามวิถีอิสลามอย่างมีความสุข เป็นไปตามธรรมชาติและศักยภาพของลูก ปลูกฝังให้มีจริยธรรมนำความรู้ โดยคาดหวังให้ลูกมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไปนี้

๑.
๒.
๓.

ทั้งนี้ ครอบครัวมีจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยในหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

ด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ด้านสังคม

๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ระบุในภาคผนวก

๕. รูปแบบการจัดการศึกษา (กรณาระบุรูปแบบการจัดการศึกษา)

ครอบครัวจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิถีอิสลาม เน้นการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัด-ความสนใจ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพในการเรียนรู้รายบุคคล บริหารจัดการแบบครอบครัวเดียว โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนที่สัมพันธ์กัน และเชื่อมโยงกลุ่มครอบครัวที่มีแนวคิดคล้ายกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสม

- จัดการศึกษาแบบครอบครัวเดียว
- จัดการศึกษาแบบมีข้อตกลงร่วมกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น โดยมีการเข้าไปใช้ทรัพยากรในโรงเรียนหรือเข้าไปทำกิจกรรมร่วมกัน เนื่องจากต้องการให้บุตรได้มีความรู้ประสบการณ์ที่สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบโรงเรียน
- จัดการศึกษาแบบกลุ่มครอบครัวที่มีแนวคิดคล้ายๆ กัน เป็นการจำลองสังคมเล็กๆ เพื่อทำการเชื่อมโยงกับกลุ่มเป็นการช่วยเสริมพัฒนาการของบุตรได้
- จัดการศึกษาแบบรวมศูนย์ จัดการแบบศูนย์การเรียน เนื่องจากต้องการให้บุตรมีสังคมพ่อแม่ทำงานนอกบ้านทั้งคู่จึงมอบหมายให้ผู้ที่เห็นว่ามีความเหมาะสมมาทำหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้
- อื่นๆ (ระบุ)



๖. การจัดกลุ่มประสบการณ์เสริมสร้างพัฒนาการ

ครอบครัวจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิถีชีวิตอิสลาม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว นำสู่การเสริมสร้างพัฒนาการ ๔ ด้าน คือ ทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามความเหมาะสม ยืดหยุ่น ค้นหาศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา โดยแบ่งเป็น กลุ่มประสบการณ์ ดังนี้

๑)

๒)

ตารางแสดงการจัดกลุ่มประสบการณ์เสริมสร้างพัฒนาการ

กลุ่มประสบการณ์	คุณภาพที่มุ่งหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้ (บางส่วน)
๑. (ชื่อกลุ่มประสบการณ์)	- -	- -

๗. การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสร้างคุณภาพการเรียนรู้ผ่านวิถีชีวิตอิสลาม สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ตารางการจัดกระบวนการเรียนรู้

(ในตารางให้ระบุ "ชื่อกลุ่มประสบการณ์" ลงในตารางตามที่วางแผนไว้ แต่ยืดหยุ่นได้ - ลบข้อความสีแดงออก)

วัน / เวลา	..... - ..... น.	..... - ..... น.	..... - ..... น.
วันจันทร์			
วันอังคาร			
วันพุธ			
วันพฤหัสบดี			
วันศุกร์			
วันเสาร์			
วันอาทิตย์			

หมายเหตุ : ตารางการจัดกระบวนการเรียนรู้นี้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ ยืดหยุ่นได้ เพื่อให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปในอนาคต ตามวิถีชีวิต ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง



๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษาตามคุณภาพหลักสูตรปฐมวัย ดังนี้

๘.๑ การวัดและประเมินผลโดยครอบครัว

ครอบครัวจัดทำกรวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดังนี้

- ดูแลพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ
- ร่วมพัฒนาทักษะที่ควรได้รับเพิ่มเติมจากองค์ความรู้ที่มีอยู่ในตัวผู้เรียน
- ประเมินจากกิจกรรมปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน
- ประเมินตามกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น หรือในรูปแบบไม่เป็นทางการด้วยการพูดคุย สัมภาษณ์ และสังเกตพฤติกรรมหลังทำกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนกระบวนการคิดและวิเคราะห์
- ใช้วิธีแลกเปลี่ยนพูดคุยกันตามธรรมชาติในกิจวัตรประจำวันเพื่อการปรับปรุง แก้ไขและปรับพฤติกรรมได้ทันที
- รวบรวมผลงานการเรียนรู้ เป็นแฟ้มสะสมร่องรอยการเรียนรู้
- เก็บรวบรวมภาพถ่ายการเรียนรู้ต่างๆ เป็นหลักฐานการประเมิน
- ทำสรุปรายงานการจัดการศึกษาและผลประเมินให้สำนักงานเขต ปีละ ๑ ครั้ง

๘.๒ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ครอบครัวร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดและประเมินผลจบการศึกษาระดับปฐมวัย ตามแผนจัดการศึกษาของครอบครัว ด้วยวิธีการประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่ครอบครัวและสำนักงานตกลงร่วมมือกัน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และแผนการจัดการศึกษาของครอบครัว

๘.๓ หลักเกณฑ์ แนวทาง และเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อเลื่อนชั้นการศึกษาระดับปฐมวัย

- ๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามแผนการจัดการศึกษาของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๒) การเตรียมความพร้อมและเอกสารหลักฐานของครอบครัว ผู้จัดการศึกษา/ครอบครัวจะต้องจัดเตรียมเอกสารหลักฐานร่องรอยการจัดการเรียนการสอนที่แสดงออกถึงพัฒนาการของผู้เรียนได้แก่
 - (๑) แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน
 - (๒) เตรียมนำเสนอผลงานตามที่ผู้จัดการศึกษามีความประสงค์ให้ผู้เรียนนำเสนอ
 - (๓) การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มเพื่อนวัยเดียวกัน
- ๓) การประเมินพัฒนาการผู้เรียน ความประพฤติ สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม หรือวิธีการอื่นๆ ที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ คือ
 - ระดับดี (๓)
 - ระดับพอใช้ (๒)
 - ระดับควรส่งเสริม (๑)



ภาคผนวก



๑๓ ฉบับประกอบการประชุมสร้างความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ มีนาคม ๒๕๖๑

จุดหมาย

จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นความคาดหวังเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยแล้ว โดยจุดหมายอยู่บนพื้นฐานพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่นำไปสู่การกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

จุดหมาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ ข้อ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดตัวบ่งชี้ซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่จำเป็นสำหรับเด็กทุกคนบนพื้นฐานพัฒนาการหรือความสามารถในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ซึ่งนอกจากสภาพที่พึงประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กอายุ ๓-๖ ปี เพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ขณะเดียวกันจะต้องสังเกตเด็กแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยพัฒนาเด็กให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพหรือช่วยเหลือเด็กได้ทันที่ ในกรณีที่สภาพที่พึงประสงค์ของเด็กไม่เป็นไปตามวัย ผู้สอนจำเป็นต้องหาจุดบกพร่องและรีบแก้ไขโดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ถ้าเด็กมีสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าวัย ผู้สอนควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ สภาพที่พึงประสงค์เกิดขึ้นตามวัยมากน้อยแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู และประสบการณ์ที่เด็กได้รับ

รายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ มีดังนี้



๑๔ ฉบับประกอบการประชุมสร้างความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ มีนาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้



๑๕ ฉบับประกอบการประชุมสร้างความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ มีนาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๑ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง



๑๖ ฉบับประกอบการประชุมสร้างความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ มีนาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมี ผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง ได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ หึงขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ หึงขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ หึงขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และ รักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและ ขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและ ขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและ ขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี



๑๗ ฉบับประกอบการประชุมสร้างความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๕ มีนาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน ๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๙.๑ สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดได้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาได้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาได้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง



๑๘ ฉบับประกอบการประชุมสร้างความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ มีนาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา



๑๔ ฉบับประกอบการประชุมสร้างความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๕ มีนาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการคิดแปลง และแปลงใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการตัดแปลง แปลงใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ



แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
 ราย (เด็กชาย/เด็กหญิง).....ชั้นอนุบาล.....

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ดี(3)	พอใช้(2)	ควรส่งเสริม(1)
มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	1.1) น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์			
	-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย			
	1.2) มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี			
	1.2.1) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง			
	1.2.2) ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง			
	1.2.3) นอนพักผ่อนเป็นเวลา			
	1.2.4) ออกกำลังกายเป็นเวลา			
	1.3) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น			
	-เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย			
	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	2.1) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ดี		
2.1.1) เดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน				
2.1.2) กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียทรงตัว				
2.1.3) วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว				
2.1.4) รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้				
2.2) ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน				
2.2.1) ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้				
2.2.2) เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน				
2.2.3) ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 ซม.ได้				
มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข		3.1) แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม		
	- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์			
	3.2) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น			
	3.2.1) กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์			
	3.2.2) แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น			



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
 ราย (เด็กชาย/เด็กหญิง).....ชั้นอนุบาล.....

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ดี(3)	พอใช้(2)	ควรส่งเสริม(1)
มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	4.1) สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			
	4.1.1) สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ			
	4.1.2) สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี			
	4.1.3) สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี			
มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	5.1) ซื่อสัตย์สุจริต			
	5.1.1) ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง			
	5.2) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน			
	5.2.1) แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง			
	5.2.2) ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง			
	5.3) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น -แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับสถานการณ์			
5.4) มีความรับผิดชอบ -ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง				
มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6.1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน			
	6.1.1) แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว			
	6.1.2) รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี			
	6.1.3) ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง			
	6.2) มีวินัยในตนเอง			
	6.2.1) เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง			
6.2.2) เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง				
6.3) ประหยัดและพอเพียง - ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วย ตนเอง				
มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	7.1) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
	7.1.1) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง			
	7.1.2) ทิ้งขยะได้ถูกที่			



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
 ราย (เด็กชาย/เด็กหญิง).....ชั้นอนุบาล.....

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ดี(3)	พอใช้(2)	ควรส่งเสริม(1)
	7.2) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย			
	7.2.1) ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ			
	7.2.2) กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง			
	7.2.3) ยินตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี			
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	8.1) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล - เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน			
	8.2) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น			
	8.2.1) เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย			
	8.2.2) ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์			
	8.3) ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
	8.3.1) มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง			
	8.3.2) ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์			
	8.3.3) ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง			
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	9.1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ			
	9.1.1) ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง			
	9.1.2) เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้			
	9.2) อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้			
	9.2.1) อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ			
	9.2.2) เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง			
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	10.1) มีความสามารถในการคิดรวบยอด			
	10.1.1) บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส			
	10.1.2) จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป			



มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
 ราย (เด็กชาย/เด็กหญิง).....ชั้นอนุบาล.....

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ดี(3)	พอใช้(2)	ควรส่งเสริม(1)
	10.1.3) จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์			
	10.1.4) เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ			
	10.2) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล			
	10.2.1) อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง			
	10.2.2) คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล			
	10.3) มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ			
	10.3.1) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น			
	10.3.2) ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา			
มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	11.1) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่ไปจากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น			
	11.2) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ - เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่			
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	12.1) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 12.1.1) สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง 12.1.2) กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ			
	12.2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ 12.2.1) ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง 12.2.2) ใช้ประโยคคำถามว่า "เมื่อไร" "อย่างไร" ในการค้นหาคำตอบ			

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ประเมิน



แผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
บ้านเรียน

ผู้เรียน
เด็กชาย / เด็กหญิง
ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖

ผู้จัดการศึกษา
นาย / นาง / นางสาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต
ปีการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว บ้านเรียน
สำหรับ เด็กชาย/เด็กหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



๑. ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว

ชื่อบิดา

วุฒิการศึกษา

อายุ ปี อาชีพ

ที่อยู่

เบอร์โทรศัพท์ E-mail

ชื่อมารดา

วุฒิการศึกษา

อายุ ปี อาชีพ

ที่อยู่

เบอร์โทรศัพท์ E-mail

หรือ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง

ผู้จัดการศึกษา คือ *** (กรณีที่ผู้จัดการศึกษามีใช้บิดามารดา

ให้เขียนวุฒิการศึกษา, อายุ, อาชีพ, ที่อยู่, เบอร์โทรศัพท์, E-mail และแนบใบมอบอำนาจผู้จัดการศึกษา)

๒. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน

๒.๑ ระบุข้อมูลของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล วัน เดือน ปีเกิด อายุ

ประวัติการศึกษา (กรณีเรียนในระบบโรงเรียนมาก่อน)

๒.๒ พัฒนาการของผู้เรียน (ระบุพัฒนาการของผู้เรียน และเขียนพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ อาจเขียนในรูปแบบที่สอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์)

 พัฒนาการตามวัย พัฒนาการตามความสามารถพิเศษ พัฒนาการตามความต้องการพิเศษ

ด้านร่างกาย

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

ด้านสังคม

ด้านสติปัญญา

๓. ระดับที่จัดการศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

เหตุผลในการจัดการศึกษาของครอบครัว

.....

.....



๔. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

ครอบครัวเลือกจัดการศึกษารูปแบบการศึกษาทางเลือก โดยจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ “กลุ่มประสบการณ์” เน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามสาระหลักของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (และฉบับที่แก้ไข) เพื่อให้เกิดคุณภาพการเรียนรู้เป็นไปตามชุดความรู้ในมาตรา ๒๓ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เกิดเป็นสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นองค์รวมเทียบเท่าหรือเทียบเคียงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ (แสดงแผนภาพในภาคผนวก)

และมีจุดเน้นของครอบครัว โดยมีความคาดหวังต่อผู้เรียนเพิ่มเติม ดังนี้

๑. รักพระเจ้าและศาสนทูตของศาสนาอิสลาม รักการอ่านและศึกษาคัมภีร์อัลกุรอาน รู้และปฏิบัติตามหลักการศรัทธาและหลักปฏิบัติของอิสลาม มีบุคลิกภาพที่ดี และนำจริยธรรมอิสลามมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ตระหนักรู้ในตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นคงทางอารมณ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่านและค้นคว้า
๔. มีความรู้อันเป็นสากล มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๕. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๖. รักและช่วยเหลือผู้อื่น เชิญชวนให้ผู้อื่นทำความดี มีจิตสาธารณะ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และรักความเป็นไทย

(ส่วนที่เป็นสีแดง ครอบครัวสามารถปรับแก้ได้ตามต้องการค่ะ - ลบข้อความที่เป็นตัวเอียง)

๕. รูปแบบการจัดการศึกษา

ครอบครัวจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิถีอิสลาม เน้นการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัด-ความสนใจ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพในการเรียนรู้รายบุคคล บริหารจัดการแบบครอบครัวเดี่ยวหรือ อาจร่วมกิจกรรมกับกลุ่มบ้านเรียนเป็นครั้งคราว โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้วิถีชีวิตของครอบครัว และเชื่อมโยงกลุ่มครอบครัวที่มีแนวคิดคล้ายกัน ชุมชนและสังคมที่สัมพันธ์กัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสม (ย่อหน้านี้สามารถปรับแก้ตามความเหมาะสมของครอบครัวและระบุเพิ่มเติม)

- จัดการศึกษาแบบครอบครัวเดี่ยว
- จัดการศึกษาแบบมีข้อตกลงร่วมกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น โดยมีการเข้าไปใช้ทรัพยากรในโรงเรียนหรือเข้าไปทำกิจกรรมร่วมกัน เนื่องจากต้องการให้บุตรได้มีความรู้ประสบการณ์ที่สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบโรงเรียน
- จัดการศึกษาแบบกลุ่มครอบครัวที่มีแนวคิดคล้ายๆ กัน เป็นการจำลองสังคมเล็กๆ เชื่อว่าการเชื่อมโยงกับกลุ่มเป็นการช่วยเสริมพัฒนาการของบุตรได้
- จัดการศึกษาแบบรวมศูนย์ จัดการแบบศูนย์การเรียน เนื่องจากต้องการให้บุตรมีสังคมพ่อแม่ทำงานนอกบ้านทั้งคู่จึงมอบหมายให้ผู้ที่เห็นว่ามีเหมาะสมมาทำหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้
- อื่นๆ (ระบุ)



๖. โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๘๐ ชั่วโมง					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					



กลุ่มประสบการณ์	เวลาเรียน/ค่าน้ำหนัก (สัดส่วนการเรียนรู้)
กลุ่มประสบการณ์ที่ ๑ .....	.....
๑.๑ (%)	
๑.๒ (%)	
กลุ่มประสบการณ์ที่ ๒ .....	.....
๒.๑ (%)	
๒.๒ (%)	
กลุ่มประสบการณ์ที่ ๓ .....	.....
๓.๑ (%)	
๓.๒ (%)	
กลุ่มประสบการณ์ที่ ๔ .....	.....
รวมสัดส่วนการเรียนรู้	๑๐๐%

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดแทรกอยู่ในทุกกลุ่มประสบการณ์

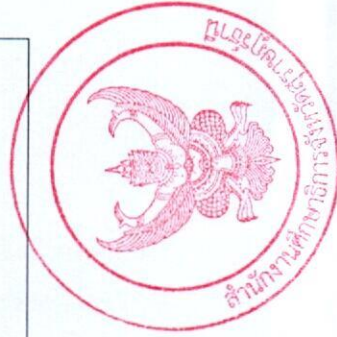
๗. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครอบครัวจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของ “กลุ่มประสบการณ์” โดยพัฒนาความศรัทธา ความรู้ และการปฏิบัติเป็นองค์รวมในวิถีชีวิตอิสลาม จัดการเรียนรู้วิชาการตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนในกิจกรรมที่ตนสนใจ โดยจัดเป็น กลุ่มประสบการณ์ ดังนี้



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มประสบการณ์

กลุ่มประสบการณ์	คุณภาพที่มุ่งหวัง		กิจกรรมการเรียนรู้ (บางส่วน)
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	
๑. (ชื่อกลุ่มประสบการณ์)	- -	- -	- -
๑.๑ (ชื่อกลุ่มย่อย)	- -	- -	- -
๑.๒	- -	- -	- -
๑.๓	- -	- -	- -
๒.	- -	- -	- -
๒.๑	- -	- -	- -
๒.๒	- -	- -	- -



๘. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ได้แก่ กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมแนะแนว และ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ดำเนินการเป็น “รูปแบบบูรณาการ กับกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มประสบการณ์” ในโอกาสและจังหวะเวลาที่เหมาะสมได้ตลอดเวลา เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรู้เข้าใจแนวทางในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

กิจกรรมแนะแนว เช่น กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มบ้านเรียน กิจกรรม Open House ของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

กิจกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมค่ายอบรมจริยธรรมเยาวชน เป็นต้น

กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เช่น กิจกรรมทำความสะอาดมัสยิดและชุมชน เป็นต้น

๙. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ครอบครัวดำเนินแนวทางในการจัดการศึกษาตามมาตรา ๒๔ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยจัดการศึกษาจากฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตอิสลาม และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล ดังนี้

๑)

๒)

ตารางการจัดกระบวนการเรียนรู้

(ระบุ “ชื่อกลุ่มประสบการณ์” ลงในตาราง แต่ยัดหยุ่นได้ค่ะ – ลบข้อความสีแดงออก)

วัน / เวลา	..... - ..... น.	..... - ..... น.	..... - ..... น.
วันจันทร์			
วันอังคาร			
วันพุธ			
วันพฤหัสบดี			
วันศุกร์			
วันเสาร์			
วันอาทิตย์			

หมายเหตุ : ตารางการจัดกระบวนการเรียนรู้นี้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ ยืดหยุ่นได้ เพื่อให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปในอนาคต ตามวิถีชีวิต ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง



๑๐. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินระดับความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สรุปได้ ดังนี้

๑๐.๑ การประเมินผลตามสภาพจริงรายปี

(๑) ครอบครัวดำเนินการประเมินผลเพื่อแสดงผลพัฒนาการเรียนรู้รายปี ตามสภาพจริง (Formative Assessment with Authentic Assessment) จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาของครอบครัว และส่งรายงานพร้อมหลักฐานร่องรอยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายปีให้กับสำนักงานการศึกษา

(๒) การประเมินผลตามสภาพจริงร่วมกับสำนักงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ใช้หลักการการมีส่วนร่วม โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลทั้ง ๒ ฝ่าย คือ ฝ่ายครอบครัวร่วมกับสำนักงาน ด้วยการกำหนด ระยะเวลา สัดส่วนการประเมินผล (๗๐:๓๐ หรือ ตามการตกลง) การเลือกใช้วิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับแผนการศึกษาของครอบครัว ด้วยผู้ประเมินที่มีหลักจิตวิทยาที่ดี มีความรู้ความเข้าใจในศักยภาพของผู้เรียน ในการติดตามประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริงรายปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของครอบครัว และคำนึงถึงร่องรอยการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลักฐานประกอบการประเมินที่สำคัญ

๑๐.๒ การประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อตัดสินการจบระดับชั้นประถมศึกษาพร้อมกับสำนักงาน

(๑) คณะกรรมการประเมินผลกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการจบระดับการศึกษาประถมศึกษาเมื่อผู้เรียนมีความพร้อม และประเมินสรุปคุณภาพการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงตามแผนการจัดการศึกษาของครอบครัวด้วยเครื่องมือการประเมินผลตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๒) การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการจบระดับการศึกษาประถมศึกษา ด้วยการตกลงในวิธีการและเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงครอบคลุมทั้งในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะการปฏิบัติ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการวัดและประเมินผลร่วมกันกำหนดโดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาการเรียนรู้ของครอบครัวและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๐.๓ การติดตามประเมินผล

คณะกรรมการวัดและประเมินผลของสำนักงานศึกษาดำเนินการ ตรวจสอบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัวตามวันเวลาดังหมายกับครอบครัว

การเลือกใช้ระดับผลการเรียน ครอบครัวประสงค์ใช้ระดับผลการเรียนเป็นระบบร้อยละ คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน ๔ ระดับ และระบบตัวเลข



ตารางแสดงเกณฑ์การประเมิน : การเลือกให้ระดับคะแนน

ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน		
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ
๔	A	๘๐-๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓.๕	B+	๗๕-๗๙	ดี	ดี	ผ่าน
๓	B	๗๐-๗๔	ดี	ดี	ผ่าน
๒.๕	C+	๖๕-๖๙	พอใช้	ดี	ผ่าน
๒	C	๖๐-๖๔	พอใช้	ผ่าน	ผ่าน
๑.๕	D+	๕๕-๕๙	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑	D	๕๐-๕๔	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๐	F	๐-๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

๑๐.๔ แนวทางและเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อเลื่อนชั้นการศึกษาระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินการเรียนผ่านทุกกลุ่มประสบการณ์ตามแผนการจัดการศึกษาของผู้เรียน
- ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่ สพป. และผู้จัดการศึกษา/ครอบครัวผู้เรียนกำหนด
- ๓) การเตรียมความพร้อมและเอกสารหลักฐานของครอบครัว ประกอบด้วย
 - ๓.๑) แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน
 - ๓.๒) การนำเสนอผลงาน/กิจกรรม/โครงการ ตามเกณฑ์ที่ สพป.กทม. และผู้จัดการศึกษา/ครอบครัว ผู้เรียนกำหนดให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของผู้เรียน
 - ๓.๓) การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มเพื่อนวัยเดียวกัน
- ๔) การประเมินผลจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม การทดสอบหรือวิธีการอื่นๆ ที่หลากหลาย โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้
 - ผู้เรียนมีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ให้ได้ผลการเรียนระดับ ดีเยี่ยม
 - ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ตั้งแต่ร้อยละ ๖๕-๗๙ ให้ได้ผลการเรียนระดับ ดี
 - ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐-๖๔ ให้ได้ผลการเรียนระดับ ผ่าน
 - ผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ได้ผลการประเมินระดับ ปรับปรุง
 ทั้งนี้ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเพื่อจบการศึกษา ผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ดังนี้
 - ๔.๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินทุกกลุ่มประสบการณ์ตามแผนการจัดการศึกษาของผู้เรียนในระดับ “ผ่าน” (ร้อยละ ๕๐) ขึ้นไป
 - ๔.๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” (ร้อยละ ๕๐) ขึ้นไป
 - ๔.๓) ผู้เรียนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ผ่าน” (ร้อยละ ๕๐) ขึ้นไป



- ๔.๔) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินในระดับ “ผ่าน” ประกอบด้วย
- กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมนักเรียน (ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ชุมนุม/ชมรม)
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑๑. อื่นๆ

(ครอบครัวสามารถเพิ่มเติมรายละเอียดที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้)



ภาคผนวก

ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ตามหลักเกณฑ์การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับ กลุ่มการศึกษาโดยครอบครัว

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

การศึกษาโดยครอบครัว ใช้วิธีการดำเนินชีวิตและจุดเน้นตามศักยภาพผู้เรียน สร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้ได้โดยการจัดทำแผนเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ (กำหนดตามหลักเกณฑ์การปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑) ดังนี้

วิธีที่ ๑ ใช้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย

๑.๑ กำหนดรายวิชาตาม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

หรือ ๑.๒ บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็น กลุ่มวิชา / กลุ่มประสบการณ์ อื่นๆ

หรือ วิธีที่ ๒ ใช้ ชุดความรู้ ตามมาตรา ๒๓ (พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒) โดย

๒.๑ บูรณาการ ชุดความรู้ตามมาตรา ๒๓ เป็นกลุ่มประสบการณ์ใหม่ / จัดกลุ่มสาระใหม่

หรือ ๒.๒ จัดทำกลุ่มประสบการณ์ / จัดกลุ่มสาระ / กิจกรรมพัฒนาทักษะเฉพาะทางของผู้เรียน (ตามวิถีการดำเนินชีวิตและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล) ให้ครอบคลุม ชุดความรู้ ตาม มาตรา ๒๓

หมายเหตุ: สามารถบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว ๒, กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ตามบริบทของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
บ้านเรียน

ผู้เรียน
เด็กชาย / เด็กหญิง / นาย / นางสาว
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย

ผู้จัดการศึกษา
นาย / นาง / นางสาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ปีการศึกษา



แผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว บ้านเรียน

เด็กชาย/เด็กหญิง/นาย/นางสาว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย

๑. ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว

ชื่อบิดา

วุฒิการศึกษา

อายุ ปี อาชีพ

ที่อยู่

เบอร์โทรศัพท์ E-mail

ชื่อมารดา

วุฒิการศึกษา

อายุ ปี อาชีพ

ที่อยู่

เบอร์โทรศัพท์ E-mail

หรือ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง

ผู้จัดการศึกษา คือ *** (กรณีผู้จัดการศึกษามีใช้บิดามารดา

ให้เขียนวุฒิการศึกษา, อายุ, อาชีพ, ที่อยู่, เบอร์โทรศัพท์, E-mail และแนบใบมอบอำนาจผู้จัดการศึกษา)

๒. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน

๒.๑ ระบุข้อมูลของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล วัน เดือน ปีเกิด อายุ

ประวัติการศึกษา จบการศึกษาชั้นประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ปีที่

จากโรงเรียน ... / บ้านเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

๒.๒ พัฒนาการของผู้เรียน

 พัฒนาการตามวัย พัฒนาการตามความสามารถพิเศษ พัฒนาการตามความต้องการพิเศษ

(เขียนความสามารถของผู้เรียน โดยอาจเขียนอธิบายเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่เรียนจบมา)

.....

.....

๓. ระดับที่จัดการศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย ปีที่-.....

เหตุผลในการจัดการศึกษาของครอบครัว

.....

.....



๔. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

ครอบครัวเลือกจัดการศึกษารูปแบบการศึกษาทางเลือก โดยจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ “กลุ่มประสบการณ์” เน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามสาระหลักของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (และฉบับที่แก้ไข) เพื่อให้เกิดคุณภาพการเรียนรู้เป็นไปตามชุดความรู้ในมาตรา ๒๓ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เกิดเป็นสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นองค์รวมเทียบเท่าหรือเทียบเคียงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ (แสดงแผนภาพในภาคผนวก)

และมีจุดเน้นของครอบครัว โดยมีความคาดหวังต่อผู้เรียนเพิ่มเติม ดังนี้

๑. รักพระเจ้าและศาสนทูตของศาสนาอิสลาม รักการอ่านและศึกษาคัมภีร์อัลกุรอาน รู้และปฏิบัติตามหลักการศรัทธาและหลักปฏิบัติของอิสลาม มีบุคลิกภาพที่ดี และนำจริยธรรมอิสลามมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ตระหนักรู้ในตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นคงทางอารมณ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่านและค้นคว้า
๔. มีความรู้อันเป็นสากล มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๕. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๖. รักและช่วยเหลือผู้อื่น เชิญชวนให้ผู้อื่นทำความดี มีจิตสาธารณะ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และรักความเป็นไทย

(ส่วนที่เป็นสีแดง ครอบครัวสามารถปรับแก้ได้ตามต้องการค่ะ)

๕. รูปแบบการจัดการศึกษา

ครอบครัวจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิถีอิสลาม เน้นการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัด-ความสนใจ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพในการเรียนรู้รายบุคคล บริหารจัดการแบบครอบครัวเดี่ยวหรือ อาจร่วมกิจกรรมกับกลุ่มบ้านเรียนเป็นครั้งคราว โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้วิถีชีวิตของครอบครัว และเชื่อมโยงกลุ่มครอบครัวที่มีแนวคิดคล้ายกัน ชุมชนและสังคมที่สัมพันธ์กัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสม (ย่อหน้านี้สามารถปรับแก้ตามความเหมาะสมของครอบครัวและระบุเพิ่มเติม)

- จัดการศึกษาแบบครอบครัวเดี่ยว
- จัดการศึกษาแบบมีข้อตกลงร่วมกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น โดยมีการเข้าไปใช้ทรัพยากรในโรงเรียนหรือเข้าไปทำกิจกรรมร่วมกัน เนื่องจากต้องการให้บุตรได้มีความรู้ประสบการณ์ที่สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบโรงเรียน
- จัดการศึกษาแบบกลุ่มครอบครัวที่มีแนวคิดคล้ายๆ กัน เป็นการจำลองสังคมเล็กๆ เชื่อว่าการเชื่อมโยงกับกลุ่มเป็นการช่วยเสริมพัฒนาการของบุตรได้
- จัดการศึกษาแบบรวมศูนย์ จัดการแบบศูนย์การเรียน เนื่องจากต้องการให้บุตรมีสังคมพ่อแม่ทำงานนอกบ้านทั้งคู่จึงมอบหมายให้ผู้ที่เห็นว่ามีเหมาะสมมาทำหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้
- อื่นๆ (ระบุ)



๖. โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มประสบการณ์	ค่าน้ำหนัก (สัดส่วนการเรียนรู้)	จำนวนชั่วโมงเรียน (ต่อปี)	จำนวนหน่วยกิต (ต่อปี)
กลุ่มประสบการณ์ที่ ๑ .....	..... %	.....	.....
๑.๑ .....	..... %	.....	.....
๑.๒ .....	..... %	.....	.....
กลุ่มประสบการณ์ที่ ๒ .....	..... %	.....	.....
๒.๑ .....	..... %	.....	.....
๒.๒ .....	..... %	.....	.....
กลุ่มประสบการณ์ที่ ๓ .....	..... %	.....	.....
๓.๑ .....	..... %	.....	.....
๓.๒ .....	..... %	.....	.....
กลุ่มประสบการณ์ที่ ๔ .....	..... %	.....	.....
รวมสัดส่วนการเรียนรู้	๑๐๐%	๑,๒๐๐	๓๐

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดแทรกอยู่ในทุกกลุ่มประสบการณ์



๗. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครอบครัวจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของ “กลุ่มประสบการณ์” โดยพัฒนาความศรัทธา ความรู้ และการปฏิบัติเป็นองค์รวมในวิถีชีวิตอิสลาม จัดการเรียนรู้วิชาการตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนในกิจกรรมที่ตนสนใจ โดยจัดเป็น กลุ่มประสบการณ์ ดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มประสบการณ์

กลุ่มประสบการณ์	คุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ร่องรอยการเรียนรู้
กลุ่มประสบการณ์ที่ ๑ : (ชื่อกลุ่มประสบการณ์)				
๑.๑ (ชื่อกลุ่มประสบการณ์)	- -	- -	- -	- -
๑.๒	- -	- -	- -	- -

กลุ่มประสบการณ์	คุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ร่องรอยการเรียนรู้
กลุ่มประสบการณ์ที่ ๒ : (ชื่อกลุ่มประสบการณ์)				
๒.๑ (ชื่อกลุ่มประสบการณ์)	- -	- -	- -	- -



๘. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ได้แก่ กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมแนะแนว และ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ดำเนินการเป็น “รูปแบบบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มประสบการณ์” ในโอกาสและจังหวะเวลาที่เหมาะสมได้ตลอดเวลา เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรู้เข้าใจแนวทางในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

กิจกรรมแนะแนว เช่น กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มบ้านเรียน กิจกรรม Open House ของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

กิจกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติและ กิจกรรมค่ายอบรมจริยธรรมเยาวชน เป็นต้น

กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เช่น กิจกรรมทำความสะอาดมัสยิดและชุมชน เป็นต้น

๙. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ครอบครัวดำเนินแนวทางในการจัดการศึกษาตามมาตรา ๒๔ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยจัดการศึกษาจากฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตอิสลาม และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล ดังนี้

- ๑)
- ๒)

ตารางการจัดกระบวนการเรียนรู้

(ระบุ “ชื่อกลุ่มประสบการณ์” ลงในตาราง แต่ยืดหยุ่นได้ค่ะ - ลบข้อความสีแดงออก)

วัน / เวลา	..... - ..... น.	..... - ..... น.	..... - ..... น.
วันจันทร์			
วันอังคาร			
วันพุธ			
วันพฤหัสบดี			
วันศุกร์			
วันเสาร์			
วันอาทิตย์			

หมายเหตุ : ตารางการจัดกระบวนการเรียนรู้นี้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ ยืดหยุ่นได้ เพื่อให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปในอนาคต ตามวิถีชีวิต ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง



๑๐. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินระดับความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สรุปได้ดังนี้

๑๐.๑ การประเมินผลตามสภาพจริงรายปี

(๑) ครอบครัวดำเนินการประเมินผลเพื่อแสดงผลพัฒนาการเรียนรู้รายปี ตามสภาพจริง (Formative Assessment with Authentic Assessment) จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาของครอบครัว และส่งรายงานพร้อมหลักฐานร่องรอยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายปีให้กับสำนักงานการศึกษา

(๒) การประเมินผลตามสภาพจริงร่วมกับสำนักงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ใช้หลักการการมีส่วนร่วม โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลทั้ง ๒ ฝ่าย คือ ฝ่ายครอบครัวร่วมกับสำนักงาน ด้วยการกำหนด ระยะเวลา สัดส่วนการประเมินผล (๗๐:๓๐ หรือ ตามการตกลง) การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมกับแผนการศึกษาของครอบครัว ด้วยผู้ประเมินที่มีหลักจิตวิทยาที่ดี มีความรู้ความเข้าใจในศักยภาพของผู้เรียน ในการติดตามประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริงรายปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของครอบครัว และคำนึงถึงร่องรอยการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลักฐานประกอบการประเมินที่สำคัญ

๑๐.๒ การประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อตัดสินการจบระดับชั้นประถมศึกษาร่วมกับสำนักงาน

(๑) คณะกรรมการประเมินผลกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการจบระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลายเมื่อผู้เรียนมีความพร้อม และประเมินสรุปคุณภาพการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงตามแผนการจัดการศึกษาของครอบครัวด้วยเครื่องมือการประเมินผลตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๒) การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการจบระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย ด้วยการตกลงในวิธีการและเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงครอบคลุมทั้งในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ การปฏิบัติ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการวัดและประเมินผลร่วมกันกำหนดโดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาการเรียนรู้ของครอบครัวและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๐.๓ การติดตามประเมินผล

คณะกรรมการวัดและประเมินผลของสำนักงานศึกษาดำเนินการ ตรวจสอบนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัวตามวันเวลาดังหมายกับครอบครัว

การเลือกใช้ระดับผลการเรียน ครอบครัวประสงค์ใช้ระดับผลการเรียนเป็นระบบร้อยละ คำสำคัญ สห่อนมาตรฐาน ๔ ระดับ และระบบตัวเลข



ตารางแสดงเกณฑ์การประเมิน : การเลือกให้ระดับคะแนน

ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน		
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ
๔	A	๘๐-๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓.๕	B+	๗๕-๗๙	ดี	ดี	ผ่าน
๓	B	๗๐-๗๔	ดี	ดี	ผ่าน
๒.๕	C+	๖๕-๖๙	พอใช้	ดี	ผ่าน
๒	C	๖๐-๖๔	พอใช้	ผ่าน	ผ่าน
๑.๕	D+	๕๕-๕๙	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑	D	๕๐-๕๔	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๐	F	๐-๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การเลื่อนชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย ดังนี้

- ผู้เรียนมีผลการประเมินทุกกลุ่มประสบการณ์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่เลือกใช้ตามแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
- ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน ตามแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
- ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ในระดับผ่าน ตามแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

เกณฑ์การจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย ดังนี้

- ผู้เรียนมีเวลาเรียนรู้และสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทุกกลุ่มประสบการณ์
- ผู้เรียนมีผลการประเมิน ทุกกลุ่มประสบการณ์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่เลือกใช้ตามแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
- ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน ตามแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
- ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่าน ตามแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
- ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับผ่าน ตามแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

๑๑. อื่นๆ

(ครอบครัวสามารถเพิ่มเติมรายละเอียดที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้)



ภาคผนวก

ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ตามหลักเกณฑ์การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับ กลุ่มการศึกษาโดยครอบครัว

วิสัยทัศน์
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความ
สมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตาม
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อ
การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคน
สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย
๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของ
พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำ
ประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

การศึกษาโดยครอบครัว ใช้วิธีการดำเนินชีวิตและจุดเน้นตามศักยภาพผู้เรียน สร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้
ได้โดยการจัดทำแผนเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ (กำหนดตามหลักเกณฑ์การปรับใช้หลักสูตร
แกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑) ดังนี้
วิธีที่ ๑ ใช้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย
๑.๑ กำหนดรายวิชาตาม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
หรือ ๑.๒ บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็น กลุ่มวิชา / กลุ่มประสบการณ์ อื่นๆ
หรือ วิธีที่ ๒ ใช้ ชุดความรู้ ตามมาตรา ๒๓ (พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒) โดย
๒.๑ บูรณาการ ชุดความรู้ตามมาตรา ๒๓ เป็นกลุ่มประสบการณ์ใหม่ / จัดกลุ่มสาระใหม่
หรือ ๒.๒ จัดทำกลุ่มประสบการณ์ / จัดกลุ่มสาระ / กิจกรรมพัฒนาทักษะเฉพาะทางของผู้เรียน (ตามวิธีการดำเนินชีวิต
และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล) ให้ครอบคลุม ชุดความรู้ ตาม มาตรา ๒๓
หมายเหตุ : สามารถบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว ๒, กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคม
และสาธารณประโยชน์ ตามบริบทของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



